

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.В.Волосюк

*преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В.Б.Казакевич

*преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Современное образование невозможно себе представить без информационных технологий. Пройдет еще немного времени, и в понятии традиционного обучения закрепятся такие инструменты, как электронные курсы, электронные библиотеки, новейшие средства обучения и технологии передачи знаний. Меняются устоявшиеся подходы и методики и, самое главное, меняются потребности современных учеников и студентов. Очевидно, что не реагировать на эти перемены педагогам нельзя. В условиях развития современного информационного общества эти изменения вполне естественны, и внедрение инноваций в образование являются необходимым процессом. Дистанционное обучение – это тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Повсеместное введение электронного обучения (e-learning) не должно подменять собой аудиторное занятие с преподавателем, а лишь расширять возможности образования и аудиторную нагрузку. В то же время дистанционное обучение является частью смешанного обучения, которое стало все шире использоваться при обучении студентов-очников. Смешанное обучение (Blended Learning) – это довольно новая методика обучения, которая незаменима при очной форме обучения. Это система обучения / преподавания, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в классной комнате и интерактивного или дистанционного обучения и создает доступные и мотивирующие курсы для учащихся, при которой учебный процесс представляет собой некую систему, состоящую из разных частей, которые функционируют в постоянной взаимосвязи друг с другом, образуя некое целое.

При дефиците учебного времени перед преподавателем стоит непростая задача обучить иностранному языку в сжатые сроки. При этом приходится учитывать тот факт, что в основной массе студенты, поступившие в вуз, не имеют хорошей языковой подготовки, и зачастую преподавателю приходится начинать практически с самого начала. Чтобы выпускники приобрели необходимые знания и навыки, аудиторная нагрузка значительно расширяется за счет привлечения виртуальной среды и информационных технологий. Из этого следует, что данный тип обучения является особенно незаменимым при обучении студентов-заочников, учебная работа которых сама по себе предполагает большое процентное соотношение самостоятельной подготовки к занятиям и самих учебных занятий: каждое двухчасовое аудиторное занятие соответствует шестичасовой самостоятельной работе студентов.

Смешанное обучение и есть та система, в которой составляющие ее компоненты очного и дистанционного учебного процесса гармонично взаимодействуют. При условии, если это взаимодействие методически грамотно организовано, его результатом является высокий уровень знаний учащихся. Таким образом, модель смешанного обучения – это не просто использование ИКТ в самостоятельной работе учащихся дома или в медиатеке после занятий, но и единый, целостный учебный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности студентов проводится на занятии под непосредственным руководством преподавателя, а часть деятельности студентов выносится на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества. Очевидно, что такая

модель требует от нас, преподавателей, определенной подготовки, в частности, к работе в виртуальной среде.

Смешанное языковое обучение сочетает в себе элементы основных Европейских образовательных моделей:

- дистанционное обучение – distance learning;
- обучение в классе – face-to face learning;
- обучение через Интернет– online learning.

Традиционно в зарубежной практике выделяют шесть моделей смешанного обучения:

1. Модель «Face to Face Driver». Значительная часть учебной программы изучается в школе при непосредственном взаимодействии с учителем. Электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе, чаще всего работа с электронными ресурсами организуется за компьютерами в течение урока.

2. Модель «Rotation». Учебное время распределено между индивидуальным электронным обучением и обучением в классе вместе с учителем. Учитель, работающий очно в классе, также осуществляет дистанционную поддержку при электронном обучении.

3. Модель «Flex». Большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. Учитель сопровождает каждого ученика дистанционно, для отработки тем, сложных в понимании, он организует очные консультации с малочисленными группами или индивидуально.

4. Модель «Online Lab». Учебная программа осваивается в условиях электронного обучения, которое организовано в стенах школ, как правило, в кабинетах оснащённых компьютерной техникой. Онлайн обучение сопровождают учителя. Ученики, помимо онлайн-курсов, могут проходить обучение и в традиционной форме в классно-урочной системе.

5. Модель «Selfblend». Модель является традиционной для высших учебных заведений Америки. Студенты самостоятельно выбирают дополнительные к основному образованию курсы. Поставщиками образовательного контента могут выступать разные школы и образовательные учреждения.

6. Модель «Online Driver». Большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно образовательной среды. Очные встречи с учителем носят периодический характер. Обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов [6, с. 172].

Если рассматривать языковое образование, то здесь наибольшей продуктивностью будет отличаться как раз комбинированное обучение. Почему? Потому что язык – величина переменная, а она требует обязательного элемента «живого» общения». При комбинированном варианте обучение строится на взаимодействии учащегося не только с компьютером, но и с живым преподавателем в активной форме, когда обработанный самостоятельно материал обобщается, анализируется и употребляется в реальных ситуациях через решение коммуникативных задач [1, с. 45].

Применение модели интеграции очного и дистанционного обучения показывает, что такая система обучения дает возможность добиться для каждого учащегося оптимальных условий для формирования необходимых навыков и умений, ориентируясь только на собственные возможности, время и усердие. В результате применения данной модели обучения формируются: умение самостоятельно планировать деятельность; умение эффективно организовывать деятельность, ориентируя ее на конечный результат; умение принимать решения, делать осознанный выбор; умение работать в информационном пространстве; навык аналитической деятельности – умение структурировать полученную информацию и использовать адекватно поставленной задаче; навык презентации результатов деятельности с использованием различных информационных технологий; навык рефлексии, способствующий успешному функционированию субъекта в любой деятельности.

Результаты эксперимента по применению технологии смешанного обучения для создания и апробации курса ИКТ поддержки к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык для

6 класса школ с углубленным изучением английского языка» показали, что новый курс обеспечивает более высокие результаты обучения. Курс состоит из 34 блоков (34 учебные недели). Каждый блок содержит различные материалы и ресурсы сети Интернет, а также задания, дополняющие УМК и способствующие более глубокому усвоению программы УМК, и расширению объема знаний, особенно культурологического и страноведческого характера. Для создания курса используется платформа СДО Moodle, которая дает возможность использовать разнообразные элементы курса. Уровень обученности в данной группе выше, чем в группе, в которой применялось традиционное обучение. В дополнение к овладению английским языком у учащихся сформировались дополнительные навыки и умения работы в информационной среде с применением инновационных ИК технологий.

Поскольку в центре процесса обучения при применении данной педагогической технологии находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание) – то:

- обучаемые научились самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации;
- научились с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности, имея при этом возможность работать в удобное для них время;
- самостоятельное приобретение знаний не носит пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных учебных задач;
- в ходе обучения учащиеся научились приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них источники информации, уметь работать с этой информацией;
- учащиеся получили навык контроля и самоконтроля уровня полученных знаний;
- применение данной модели позволяет обеспечить действительно индивидуальную траекторию обучения каждому учащемуся, что на практике соответствует принципу личностно-ориентированного обучения.

Все это делает актуальным применение моделей смешанного обучения в вузах. Смешанное обучение на деле, а не на словах реализует принцип дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Наша педагогическая задача – понять и осознать суть этих процессов, реализовывать на практике предлагаемые технологией механизмы, активно разрабатывать и пробовать собственные. Реализация моделей смешанного обучения на практике в вузе позволит индивидуализировать учебный процесс, снизить тревожность обучающихся и повысить мотивацию к учебе.

Литература

1. Бондарева, Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Университетское образование, 2003. № 6. – С. 44-48.
2. Варенина, Л.П. Эффективность смешанного метода обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Л. Варенина // Вестник Московского Гуманитарного Университета им. М.А.Шолохова. Педагогика и психология. – 2012. – №2. – С. 49-52.
3. Десятова, Л.В. Использование модели смешанного обучения (Blended Learning) для создания и апробирования курса ИКТ поддержки обучения по базовой программе к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка»/Л.В. Десятова // Тезисы доклада на XI Международном интерактивном форуме образовательных технологий «Раздвигая границы» РГГУ [Электронный ресурс] / Дистанционный репетитор. – Режим доступа: <http://dist-tutor.info/library/index.php?id=16>. – Дата доступа:01.02.2015.
4. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки, 2010. Т. 1. № 2. – С. 141-144.

5. Blended Learning: A Disruptive Innovation // Knewton [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knewton.com/blended-learning/>. – Дата доступа:10.02.2015.
6. Bonk, C. J. & Graham, C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs //San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006. – 571 p.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ