

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы адаптации первокурсников к образовательному процессу учреждения высшего образования. Основное внимание в статье уделено социально-педагогическому аспекту проблемы, дан ее ретроспективный анализ. Проведенная исследователем социально-педагогическая диагностика адаптационного процесса у первокурсников дает возможность определить продуктивные стратегии адаптивного поведения, позволяющие студентам овладевать навыками учебной деятельности, в полном объеме усваивать программу, налаживать конструктивные отношения внутри студенческой группы и с профессорско-преподавательским составом. Исследователь выявляет также наиболее проблемные виды адаптации студентов, анализирует характер и причины трудностей, с которыми встречается первокурсник.

The summary

This article is devoted to the problems of adaptation of the first-year students to the educational process. The main attention in the article is given to the socio-pedagogical aspect of the problem. The article gives a retrospective analysis of the problem. The socio-pedagogical diagnostics of the adaptation process of the first-year students makes it possible for the author to define the productive strategies of the adaptation process that enable students to master studying skills, to assimilate the programs to build constructive relations within student groups with the professors. The author discovers the most problematic types of adaptational process, examines the character and causes of the problems that the first-year student encounters.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы адаптации студентов определяется наличием множества противоречий, главное из которых можно выразить следующим образом: с одной стороны, существует острая необходимость в успешной адаптации студентов-первокурсников к обучению в условиях учреждения высшего образования (УВО), а с другой стороны, эффективные способы, методы и приемы такой адаптации разработаны, но используются недостаточно эффективно. Несомненно, что отдельные мероприятия учреждений высшего образования в этом направлении проводятся, но зачастую они не приносят ожидаемого результата. Следовательно, необходима разработка целостной системы, позволяющей оптимизировать адаптацию студентов к УВО и оказывать им социально-педагогическую поддержку, под которой следует понимать включенную в общий образовательный процесс специальную деятельность преподавателей, администра-

ции факультета, кураторов, направленную на оказание помощи студентам в освоении особенностей образовательного процесса УВО [2].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Анализ степени изученности проблемы показывает, что в педагогике существует ряд исследований, посвященных адаптации студентов к условиям обучения в УВО, а также педагогической поддержке данного процесса. В отечественной психолого-педагогической науке проблеме адаптации студентов к обучению в условиях УВО посвящены работы М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, Б.А. Бенедиктова, А.Г. Смирнова и др. В педагогических изысканиях Н.В. Бордовской, В.П. Борисенкова, Б.Т. Лихачева, М.Д. Мартыновой, А.Ю. Морозовой, А.А. Реана, Ю.В. Стафеевой исследуется воспитательная система в педагогической теории и практике, основанная на гуманизации и личностно-ориентированных тенденциях образовательного процесса, что способствует процессу адаптации. Сущность и психологические механизмы адаптации представлены в исследованиях Ф.Б. Березина, В.В. Богословского, В.В. Лагерева, Л.Ф. Мирзояновой, Р.С. Немова, А.В. Петровского, М.С. Яницкого и др. Как правило, в этих работах исследован какой-либо один аспект данной проблемы, представляющий особый интерес для каждого автора. При этом исследователями не затрагивается проблема социально-педагогической поддержки первокурсников в период адаптации, и этот процесс осуществляется зачастую стихийно из-за отсутствия таковой поддержки. Следовательно, можно заключить, что на современном этапе развития высшей школы проблема адаптации по-прежнему является одной из наиболее значимых, требующих воплощения инновационных идей в практикоориентированных исследованиях, и это подтверждают результаты, полученные нами [1].

Как показал проведенный анализ, для первокурсника, вчерашнего школьника, процесс обучения в УВО является новым этапом в жизни и требует от него большей самостоятельности и активности для получения и усвоения знаний на фоне возросшей информационной нагрузки, а также умений и способностей психологически и социально соответствовать изменившимся условиям учебы и социальной жизнедеятельности. При организации исследования мы исходили из того, что у студентов период адаптации характеризуется синхронным протеканием ряда специфических процессов. Так, процесс адаптации у обучающихся в УВО включает в себя пять динамических подструктур или видов адаптации (физическую, психологическую, дидактическую, социальную и бытовую), которые являются во многом взаимосвязанными и взаимообусловленными.

В процессе исследования нами были проанализированы все пять вышеперечисленных подструктур адаптационного процесса у первокурсни-

ков. Для этого была разработана специальная анкета, содержащая как объективные, так и субъективные показатели успешности адаптации первокурсников. Анкетирование проводилось в начале 2012/2013 учебного года (сентябрь–октябрь) в рамках деятельности кафедры социальной педагогики. В анкетном опросе приняли участие 387 студентов-первокурсников трех факультетов УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Для более полного и подробного изучения процесса адаптации был осуществлен анализ контингента первокурсников, поступивших в БГПУ в 2012 г., в результате которого выявлены следующие соотношения в составе первокурсников: женский пол – 86 %, мужской – 14 %, 63,2 % – сельских и 36,8 % – городских жителей.

Основное содержание предложенной студентам анкеты касалось особенностей различных видов адаптации. Для этого в анкету были включены вопросы, затрагивающие такие темы, как физическое и психологическое самочувствие респондентов в УВО, особенности взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, адаптация к учебному процессу и новым бытовым условиям. Подобное расширение тематики при исследовании адаптации было обусловлено потребностью охарактеризовать этот процесс как можно полнее и целостнее. Обследование первокурсников проводилось в анонимной форме с целью получения более достоверных результатов.

В качестве основного критерия успешности адаптации студентов к обучению в УВО выступала степень их адаптированности (высокая, средняя, низкая) по каждому из представленных видов адаптации. Анализ результатов анкетирования по всем видам адаптации (физическая, психологическая, дидактическая, социальная и бытовая) можно обобщить и представить в виде таблицы.

Таблица

Уровни адаптации первокурсников (на начало уч. г.) (N = 387)

Вид адаптации	Уровень адаптации, %		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Физическая	12,2	31,2	56,6
2. Психологическая	16,2	52,6	31,2
3. Дидактическая	12,1	27,1	60,8
4. Социальная	34,5	41,2	24,3
5. Бытовая	9,5	40,2	50,3
Общая адаптация	16,9	38,5	44,6

Результаты анкетирования по каждому из перечисленных видов адаптации свидетельствуют о значительном количестве дезадаптированных студентов. Наиболее проблемными видами адаптации студентов являются дидактическая (60,8 %), физическая (56,6 %) и бытовая (50,3 %). Перво-

курсники соответственно имеют низкий уровень их сформированности, что является отражением общих проблем адаптационного процесса.

Анализ результативности процесса «Подготовка специалистов на I-й ступени высшего образования» факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в 2012/2013 учебном году показывает, что учебная деятельность первокурсников сопровождается значительным снижением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. По результатам мониторинга данного процесса выявлено невыполнение плана по достижению показателей: абсолютной успеваемости по итогам летней экзаменационной сессии (планируемый показатель – 85 %, фактический – 62 %), а также невыполнение плана по достижению показателей качественной успеваемости (планируемый показатель – 50 %, фактический – 32,1 %) [3, п. 5.5].

Существенным показателем адаптированности студента как субъекта учебной деятельности является его умение выполнять все ее формы и виды. Однако по данным исследований, проводимых на факультете, большинство студентов не владеют навыками восприятия лекционного материала (45 %), конспектирования учебной литературы (72 %). Студенты не обладают умением выступать перед аудиторией (52 %), вести спор, давать аналитическую оценку проблем (58 %) [1].

В основу оценки уровня общей интегрированной адаптированности первокурсников была положена сумма средних статических значений по всем пяти видам адаптации к УВО (см. рис.).

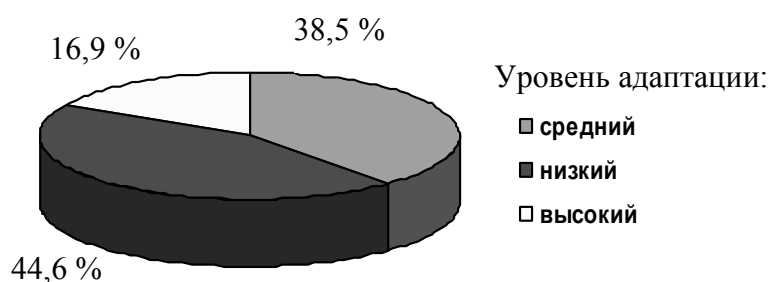


Диаграмма показателей общей адаптации студентов

По данным нашего исследования у 44,6 % первокурсников с низким уровнем адаптации наблюдаются множественные нарушения, которые характеризуются неустойчивостью внимания, низкой продуктивностью деятельности и фрагментарным восприятием учебного материала. Данная группа является весьма разнородной как по уровню развития студентов, так и по причинам их дезадаптации. Ориентируясь на показатели социаль-

но-педагогической активности студентов, преподаватели и студенты могут значительно сократить сроки адаптации первокурсников, более сознательно и действенно участвовать в воспитательной работе и самовоспитании студентов. Для эффективного руководства процессом адаптации первокурсников значение приобретает не только знание трудностей адаптации, но и формирование действенного отношения самих студентов к их преодолению.

На младших курсах особенно важны своевременная диагностика дезадаптационных показателей, разработка и внедрение систематического контроля за учебной деятельностью студентов, проведение индивидуальных консультаций, целенаправленной работы кураторов и т. д. Разработка и реализация подобной комплексной адаптационной программы позволит существенно уменьшить симптомы дезадаптации у студентов и тем самым оптимизировать показатели адаптации первокурсников к условиям УВО.

При поддержке кафедры социальной педагогики нами была разработана и введена в учебный процесс УВО учебная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента». Введение данной учебной дисциплины продиктовано необходимостью целенаправленного формирования у первокурсников мотивации к учебной деятельности, что требует серьезной социально-педагогической поддержки на протяжении всего образовательного процесса. Целью учебной дисциплины является формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, необходимых для их адаптации к условиям обучения в УВО.

Содержание учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» основано на следующих задачах:

- ознакомить студентов с правовыми основами функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь и основными формами учебной работы в УВО;
- научить первокурсников учиться и осуществлять учебную деятельность в условиях высшей школы;
- сформировать у первокурсников навыки научной организации учебного труда, рационального использования времени; социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации;
- оказать социально-педагогическую помощь студентам в осознании и формировании учебных мотивов, умений целеполагания, навыков самостоятельной учебной работы;
- стимулировать развитие интереса к избранной профессии и процессу освоения образовательной программы по специальности;
- способствовать развитию мотивов и способностей к самообразованию, профессиональному самовоспитанию и саморефлексии.

В основу программы учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» положен принцип личностно-деятельностного подхода с учетом основных тенденций развития современного образования. Со-

гласно данному подходу преподаватель и студент выступают как равноправные субъекты учебной деятельности и педагогического общения, а взаимодействие между ними рассматривается как учебное сотрудничество. Для учебной программы характерны интегративность и теоретико-прикладная направленность. Учебной программой также предусмотрено выполнение практических заданий (заполнение карты психолого-педагогического развития личности, учебных тестов, выполнение диагностических методик, создание портфолио студента-первокурсника педагогического университета).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно заключить, что разработка системы социально-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников является одной из актуальных задач системы высшего образования в современных условиях, поскольку по полученным в нашем исследовании данным студенчество как социально-демографическая группа характеризуется стремлением к самоопределению, спонтанности, автономности, к снятию каких-либо запретов или условностей. Однако современная молодежь представляет собой сложную и противоречивую социально-демографическую группу. Она иррациональна и инфантильна; контактна, но необщительна в новых социальных условиях академической среды УВО. Для многих цель образования заключается в «изучении учения», где под учением понимается умение инсценировать реальность; студенты не столько стремятся к успеху в учебе, сколько к переживанию чего-либо нового и необычного [3]. Кроме того, необходимо принять во внимание тот факт, что по данным нашего исследования почти для 43 % абитуриентов важно всего лишь получить диплом о высшем образовании в качестве маркера статусной позиции и будущих социальных возможностей, что противоречит целям высшего образования и, следовательно, требует оперативного поиска путей и средств переориентации на высшее образование как социально значимую ценность.

Дата поступления – 26.08.2013.

Список источников

1. Куницкая, О.С. К вопросу о педагогической поддержке академической адаптации студентов младших курсов / О.С. Куницкая // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 2012. С. 26–27.
2. Лобейко, Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе : учеб. пособие / Ю.А. Лобейко, Е.В. Таранова, С.В. Русинова. Ставрополь, 2007.

3. Мониторинг и измерение процессов : БГПУ СТУ Д 8.2.3 -01-2011, утвержден и введен в действие приказом ректора БГПУ от 05.09.2011 № 81 ; изменение № 1 утв. приказом ректора от 27.12.2011 № 134 ; изменение № 2 утв. приказом ректора от 17.01.2013 № 7 ; изменение № 3 утв. приказом ректора от 16.04.2013 № 81. Минск, 2011.

Резюме

В представленной научной статье исследованы и проанализированы пять видов адаптации у первокурсников педагогического университета (физическая, психологическая, дидактическая, социальная и бытовая), которые являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Выводы опираются на результаты серьезной практической и аналитической работы. Практическая значимость данной статьи заключается в обосновании необходимости разработки системы, обеспечивающей социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников, и в разработке учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента», целью которой является формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, необходимых для их адаптации к условиям обучения в учреждении высшего образования.