

## АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию проблемы адаптации первокурсников к образовательному процессу учреждения высшего образования. Основное внимание в статье уделено социально-педагогическому аспекту проблемы, дан ее ретроспективный анализ. Проведенная исследователем социально-педагогическая диагностика адаптационного процесса у первокурсников дает возможность определить продуктивные стратегии адаптивного поведения, позволяющие студентам овладевать навыками учебной деятельности, в полном объеме усваивать программу, налаживать конструктивные отношения внутри студенческой группы и с профессорско-преподавательским составом. Исследователь выявляет также наиболее проблемные виды адаптации студентов, анализирует характер и причины трудностей, с которыми встречается первокурсник.

### **The summary**

This article is devoted to the problems of adaptation of the first-year students to the educational process. The main attention in the article is given to the socio-pedagogical aspect of the problem. The article gives a retrospective analysis of the problem. The socio-pedagogical diagnostics of the adaptation process of the first-year students makes it possible for the author to define the productive strategies of the adaptation process that enable students to master studying skills, to assimilate the programs to build constructive relations within student groups with the professors. The author discovers the most problematic types of adaptational process, examines the character and causes of the problems that the first-year student encounters.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования проблемы адаптации студентов определяется наличием множества противоречий, главное из которых можно выразить следующим образом: с одной стороны, существует острая необходимость в успешной адаптации студентов-первокурсников к обучению в условиях учреждения высшего образования (УВО), а с другой стороны, эффективные способы, методы и приемы такой адаптации разработаны, но используются недостаточно эффективно. Несомненно, что отдельные мероприятия учреждений высшего образования в этом направлении проводятся, но зачастую они не приносят ожидаемого результата. Следовательно, необходима разработка целостной системы, позволяющей оптимизировать адаптацию студентов к УВО и оказывать им социально-педагогическую поддержку, под которой следует понимать включенную в общий образовательный процесс специальную деятельность преподавателей, администра-

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

*Под общей редакцией Е. Л. Касьяник*

*Основан в 2011 году*

ВЫПУСК 4

В 2 ЧАСТЯХ

ЧАСТЬ 1



Минск

РИПО

2014