



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

О. С. Куницкая

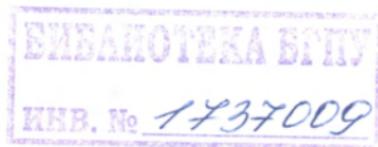
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ:



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Пособие

Минск
БГПУ
2019



УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.6я73

К91

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 2 от 30.10.2018 г.)

Р е ц е н з е н т ы :

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе БГПУ;

А. В. Трацевская, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики МГЛУ

Куницкая, О. С.

К91 Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической
поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2019. – 174 с.

ISBN 978-985-541-569-6.

В предлагаемом пособии представлены теоретико-методологические регулятивы, определяющие образовательный потенциал социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации. Автором предлагается методика организации данного вида социально-педагогической деятельности, эффективность которой обеспечивается контекстом активных и интерактивных методов, реализуемых через многообразные организационные формы (адаптационные, коммуникативные тренинги, тренинг личностного роста, онлайн-консультирование, практические занятия, кураторские и информационные часы, экскурсии адаптирующего характера), применение которых обеспечивает наращивание субъектности первокурсников за счёт качественных и количественных приращений в компонентах адаптации. В приложения включены материалы по методическому обеспечению социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе освоения образовательной среды УВО.

Адресуется специалистам управлений воспитательной работы с молодежью, социально-педагогической и психологической служб, заместителям деканов по воспитательной работе, воспитателям студенческих общежитий, а также непосредственно кураторам и тьюторам с целью повышения теоретического и методического уровней их профессиональной деятельности по организации социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации в УВО.

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.6я73

ISBN 978-985-541-569-6

© Куницкая О. С., 2019

© Оформление. БГПУ, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Быстрые темпы перехода к информационным, мультисервисным образовательным технологиям, интенсификация информационных потоков, воздействующих на студента с первых дней обучения, изменение и ускорение ритма студенческой жизни требуют умения личности адаптироваться к стремительно меняющимся условиям образовательной среды УВО.

Сформировавшийся социальный заказ не находит своего отклика в конкретных условиях педагогической реальности, где имеется значительное количество первокурсников с неустойчивой мотивацией к учебно-познавательной деятельности и будущей профессии, недостаточным уровнем готовности к освоению программ высшего образования, со слабым владением общеучебными умениями и навыками самоорганизации учебного труда. Анализ научных исследований А.С. Зубры, С.И. Коптевой, В.Н. Клипиной, А.В. Торховой позволяет утверждать, что от того, как у современных студентов происходит освоение новой образовательной среды, зависят их успеваемость, удовлетворённость своим профессиональным выбором и, как следствие, желание или возможность продолжать обучение в учреждении высшего образования.

В белорусской науке интерес к проблеме адаптации студентов активно проявился в конце прошлого столетия и в начале нынешнего, что нашло отражение в ряде работ Д.А. Андреевой, Н.А. Березовина, С.И. Коптевой, Л.Ф. Мирзаяновой, В.П. Гарантя, А.В. Торховой, Т.В. Щелковой и др. Особое внимание в работах белорусских учёных уделяется исследованию и разработке эффективных педагогических средств личностно-профессионального развития студента (А.И. Жук, О.Л. Жук, В.Т. Кабуш, И.И. Казимирская, А.Н. Сендер, А.П. Сманцер, Е.И. Снопкова, А.В. Торхова, В.В. Чечет и др.).

Систематизация исследовательского поиска позволяет сделать вывод о том, что необходимым потенциалом для решения проблемы адаптации студентов-первокурсников обладает социально-педагогическая поддержка, содействующая наращиванию субъектности личности, готовой к самопознанию, саморазвитию, организации соб-

ственного проекта жизни в контексте индивидуального образовательного запроса. Однако потенциал этот остаётся недостаточно исследованным в реальном образовательном процессе учреждения высшего образования. И это несмотря на то, что в Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса является обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Изучение феномена «социально-педагогическая поддержка» актуализировалось в конце прошлого столетия в работах российских авторов (Л.В. Галагузова, В.И. Загвязинский, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.) и на настоящем этапе широко используется в белорусской педагогической науке и практике (В.Н. Клипинина, В.В. Мартынова, М.Е. Кобринский, В.В. Чечет и др.). В результате анализа научной литературы и состояния реальной образовательной практики было установлено, что проблема социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации является актуальной, но недостаточно разработанной.

Настоящее пособие включает два раздела. В первом задаётся теоретический ракурс взгляда на социально-педагогическую поддержку адаптации первокурсников, раскрывается сущность адаптации как специально организованного социально-педагогического процесса и представлена его структура (единство мотивационно-ценностного, учебно-познавательного, социально-коммуникативного компонентов). В данном разделе также конкретизированы концептуальные основания, устанавливающие образовательный потенциал социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации в УВО, включающие трактовку феномена и теоретико-методологические регулятивы (подходы, закономерности, принципы). В контексте проблемы адаптации первокурсников актуализируется значение превентивной и оперативной; пролонгированной и дискретной; групповой и индивидуальной социально-педагогической поддержки, которая находит своё выражение в четырёх основных педагогических тактиках (защиты, помощи, содействия и взаимодействия).

Во втором разделе представлена разработанная автором методика и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки

первокурсников в процессе адаптации, применение которых обеспечивает наращивание субъектности первокурсников за счёт качественных и количественных приращений в компонентах адаптации. Методика включает совокупность последовательных и взаимообусловленных этапов: адаптационно-диагностического, деятельностно-компетентного, рефлексивно-оценочного. Эффективность решения задач социально-педагогической поддержки на каждом из этапов методики обеспечивается контекстом активных и интерактивных методов и приёмов, реализуемых через многообразные организационные формы и с помощью разнообразных педагогических средств.

В приложении представлены диагностические материалы для комплексного изучения адаптации первокурсников; программно-методические материалы по организации социально-педагогической поддержки первокурсников; сценарии адаптационных, коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста; памятки для преподавателей, кураторов, тьюторов.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Раздел I. Теоретические аспекты социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации в учреждении высшего образования	6
1.1. Адаптация первокурсников как социально-педагогическая проблема	6
1.2. Концептуальные основания социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации в учреждении высшего образования	19
1.3. Виды и тактики социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации	27
Раздел II. Методика социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации в учреждении высшего образования	32
2.1. Характеристика методики и методического инструментария социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации	32
2.2. Диагностические средства комплексного изучения адаптации первокурсников в УВО	39
2.3. Адаптационно-диагностический этап методики социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации	44
2.4. Деятельностно-компетентностный этап методики социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации	52
2.5. Рефлексивно-оценочный этап методики социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации	62
Приложения	68
Приложение 1. Диагностические материалы для изучения показателей адаптации первокурсников	68
<i>Приложение 1.1. Авторская анкета «Первокурсник»</i>	68
<i>Приложение 1.2. Методика исследования адаптированности студентов в университете (Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова)</i>	72
<i>Приложение 1.3. Тест социальной адаптированности (А. Антоновский)</i>	75
<i>Приложение 1.4. Методика «Мотивация обучения в университете» (Т. И. Ильина)</i>	77

Приложение 1.5. Шкала оценки потребности в достижении (Ю. Орлов).....	81
Приложение 1.6. Оценка уровня общительности (В. Ф. Ряховский)	84
Приложение 1.7. Анкета для самодиагностики общеучебных умений	88
Приложение 1.8. Анкета «Первокурсник глазами преподавателя, куратора, тьютора»	90
Приложение 1.9. Анкета «Удовлетворённость обучением в УВО» (БГПУ СТУ Д 04-02-2011 Маркетинг и взаимодействие с потребителями)...	92
Приложение 2. Программно-методические материалы	94
Приложение 2.1. Карта учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента»	94
Приложение 2.2. Социально-личностные и академические компетенции первокурсников, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента»	96
Приложение 3. Сценарии тренингов для первокурсников	100
Приложение 3.1. Сценарии адаптационных тренингов	100
Приложение 3.2. Сценарии тренингов личностного роста	113
Приложение 3.3. Сценарии коммуникативных тренингов	144
Приложение 4. Памятки первокурснику, преподавателю, куратору, тьютору	160
Приложение 4.1. Памятка первокурснику	160
Приложение 4.2. Памятка куратору и тьютору	162
Приложение 4.3. Памятка преподавателям	164
Послесловие	166
Список использованных источников:	167