

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А. В. Маковчик

2018 г.

Регистрационный № УД 3204-185/2018/34

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-23 80 03 - Психология

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практикум по психологической диагностике» входит в цикл специальных учебных дисциплин второй ступени высшего образования и является одним из курсов, изучение которого способствует формированию профессиональных навыков, самосознания и личностных качеств психолога. включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку магистров по специальности 1-23 80 03 «Психология».

Актуальность преподавания данной учебной дисциплины обусловлена тем, что психодиагностика личности – это современная, быстро развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Развитие психологической службы, требования общества к подготовке психологов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций обусловлено повышением интереса к личностным проблемам. В настоящее время психологическая практика требует постоянного обновления психодиагностического инструментария. Особенно важным является создание, конструирование и адаптация психологических тестов и методик в сочетании с психодиагностическим обследованием личности.

Цель учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике»: обучить магистрантов навыкам разработки, конструирования и адаптации психологических тестов и методик. подготовить магистрантов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста.

Задачи учебной дисциплины:

1. Актуализация методологических проблем психометрии;
2. Изучить алгоритм конструирования и адаптации психологических тестов и методик;
3. Формировать навыки конструирования психологических тестов и методик по различным личностным проблемам на основе психодиагностического обследования;
4. Усвоить правовые и этические нормы деятельности психолога при конструировании и адаптации психодиагностических тестов и методик по организации и проведению диагностической работы по изучению личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования второй ступени.

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике» магистрант должен *знать*:

- основные понятия и категории по конструированию и адаптации психологических тестов и методик;
- требования по конструированию, разработке и адаптации психологических тестов и методик;

– особенности диагностической работы по использованию психологических методик для изучения личности в разных возрастных периодах.

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике» магистрант должен *уметь*:

– учитывать правовые и этические нормы в практической деятельности психолога по конструированию и адаптации психологических методик;

– разрабатывать конкретные психологические тесты и методики по изучению личности;

– проводить адаптационные процедуры психологических тестов и методик по различным личностным проблемам на основе психодиагностического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике» магистрант должен *владеть*:

– процедурой конструирования психологических тестов и методик на основе психодиагностического обследования личности;

– процедурой адаптации психологических тестов и методик на основе психодиагностического обследования личности.

Изучение учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике» должно обеспечивать формирование у магистров академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен быть способным:

– АК-2. Выявлять и формулировать научные проблемы в конкретной области психологии.

– АК-3. Генерировать научные гипотезы, предположения, идеи и разрабатывать программы их проверки.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен быть способным:

– СЛК-3. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

– СЛК-4. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным и иным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

– СЛК-6. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способным:

Диагностическая деятельность

– ПК-11. Проводить диагностику и экспертизу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.

– ПК-12. Планировать и проводить необходимые психологические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций.

Содержание материала учебной дисциплины построено таким образом, чтобы отразить современное состояние психологической науки по проблемам конструирования и адаптации. Учебная дисциплина «Практикум по психологической диагностике» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины специальности «Конструирование и адаптация психодиагностических методик».

Учебная дисциплина носит практико-ориентированный характер и обеспечивает формирование у магистрантов теоретических и научно-психологических знаний, а также наделяет их практическими навыками, необходимыми для овладения компьютерной диагностике психологических тестов и методик.

Учебная дисциплина «Практикум по психологической диагностике» дневного отделения рассчитана на 72 часа, в том числе 36 аудиторных часов: 10 часов лекций, 26 часов лабораторных занятий. Самостоятельная работа: 36 часов. Формой контроля является *зачет* (2 семестр).

Учебная дисциплина «Практикум по психологической диагностике» заочного отделения рассчитана на 72 часа, в том числе 8 аудиторных часов: 4 часов лекционных занятий, 4 часа лабораторных занятий. Самостоятельная работа: 64 часа. Форма контроля: *зачет* (2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тема 1.1 История создания компьютерной психодиагностики

Методологические основы компьютерной психодиагностики: принципы и особенности. Использование ЭВМ для обработки числовой информации в процессе психодиагностического эксперимента в начале 1930-х годов. Первая программа ЕС ЭВМ обработки результатов тестирования испытуемых с помощью методики ММРІ. Характеристика области применения тестов. Специфика применения. Повышение точности регистрации результатов тестирования. Примеры применения и использования. Исключение ошибки обработки исходных данных теста при использовании ЭВМ. Массовые психодиагностические обследования в рамках скрининговых программ.

Тема 1.2 Зарубежная компьютерная психодиагностика

Первые компьютерные тесты как модификации известных «бланковых» методик (1970-80-е гг). Виды автоматизированных тестов. Типы компьютерных версий. Особенности компьютерного предъявления стимульного материала испытуемому. Общие правила разработки тестовых заданий. Этапы подготовки набора тестовых заданий. Компьютерная обработка результатов тестирования. Первые адаптивные тесты. Особенности адаптивных тестов (управление процессом тестирования частично). Появление мощных персональных компьютеров и их использование в психодиагностике. Активное развитие компьютерного инструментария за рубежом.

Тема 1.3 Развитие компьютерного инструментария в отечественной психодиагностике

Тестирование как метод компьютерной диагностики. Развитие и практическое применение методов «идеографического подхода» (А. Г. Шмелев). Примеры отечественных разработок компьютерных психодиагностических методик: А. С. Оганезов, О. В. Суменко, О. К. Тихомиров. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения. Преимущества компьютерного тестирования. Использование понятия нормы. Общая характеристика режимного функционирования АСПД. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.

Тема 1.4 Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики

Основные направления развития компьютерной психодиагностики: задачи, достоинства, проблемное поле. Проблемы компьютерного тестирования. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики. Проблема компьютеризации психодиагностических методик. Сущность организации компьютерного психодиагностического эксперимента. Сложные алгоритмы обработки информации. Создание базы психодиагностических данных. Разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации. Построение интеллектуальных психодиагностических систем. Экспертные системы – основные компоненты. Проблемы компьютерного тестирования

Сложные алгоритмы обработки информации. Экспертные системы и ее основные компоненты. Компьютерное предъявление стимульного материала испытуемому. Автоматизированные тесты. Компьютерные версии. Задачи открытого и закрытого типа. Виды задач открытого типа: задачи дополнения, задачи свободного конструирования. Виды задач закрытого типа: с альтернативным, множественным выбором; задачи, построенные по принципу восстановления соответствия частей; задачи с переструктурированием данных. Примеры и применение.

Трудность заданий теста. Субъективно-психологическая и статистическая (объективная) трудности. Основная задача анализа трудности заданий теста. Важность применения данных показателей. Вычисление индекса трудности. Интерпретация результатов тестового обследования. Приведенные показатели и их преимущества. Характеристика основных групп. Возрастные, перцентильные, стандартные показатели. Преимущества и недостатки использования. Условия соотношения между ними. Социально-психологический норматив.

Тема 1.5 Современная компьютерная психодиагностика

Современная компьютерная психодиагностика. Динамическая и полимодальная стимуляция. Переменный порядок предъявления тестовых стимулов. Принципы организации адаптивного тестирования. Технические предпосылки. Теоретическая основа. Порядок операций при конструировании адаптивного теста.

Время как фактор психодиагностического эксперимента: двусторонность характеристики. Банк психодиагностических данных – достоинства его создания. Игровая мотивация, достоинства и недостатки использования данного способа тестирования. Сущность и характеристика отображения результатов. Интеллектуальный интерфейс – возможность организации.

Количественные и качественные составляющие эффекта от применения компьютера. Направления совершенствования компьютерной технологии. Проблемы и последствия компьютеризации методик. Определение единого критерия оценки результатов (понятие нормы). Операции по анализу

распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Тема 2.1 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста

Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Диагностика уровня развития восприятия. Методика «Времена года». Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Диагностика уровня развития внимания. Методика «Что здесь лишнее?». Диагностика уровня развития памяти. Методы диагностики памяти. Методика на узнавание памяти «Узнай фигуры». Методика для определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки». Диагностика уровня развития мышления. Методика «Кому чего не хватает?». Методика «Раздели на группы». Методики для оценивания наглядно-действенного мышления. Методика «обведи контур». Методика «Воспроизведи рисунки». Методика «Вырежь фигуры». Диагностика уровня развития воображения. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире. Методы диагностики речи. Методика «назови слова». Методика «Расскажи по картинке». Методика для определения активного словарного запаса ребенка. Диагностика личностной сферы дошкольника. Методика определения преобладающего мотива, определяющего желание ребенка идти в школу (по методике М. В. Матюхиной). Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т. А. Нежной). Шкала умственного развития (Шкала Бине-Симона).

Тема 2.2 Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста

Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «Я в школе». Методика «Проба на произвольность» (модификация методики «Графический диктант» Д. Б. Эльконина). Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 6 до 11 лет.

Шкала умственного развития Д. Векслера (для детей). Простые аналогии (компьютерный вариант). Числовые ряды (компьютерный вариант для детей).

Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках». Методика диагностики поведенческих проявлений темперамента (Опросник А. Томаса и С. Чесса). Методика диагностики уровня развития наглядно-образного мышления «Полянки». Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн

(модифицированная А. М. Прихожан). Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»).

РАЗДЕЛ 3. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 3.1 Компьютерная диагностика индивидуально-психологических и зарактерологических особенностей личности подросткового и юношеского возраста

Варианты компьютерной диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Компьютерный вариант опросника темперамента Г. Айзенка (ЕРІ). Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. Типы акцентуаций. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда.

Тема 3.2 Компьютерная психодиагностика интеллекта личности подростков и юношей

Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик. Свободно-культурный тест интеллекта Кеттелла. Компьютерный вариант модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет. Тест «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) (компьютерный вариант) для юношей. Компьютерный вариант теста интеллекта «Общие способности» Айзенка для юношей. Толкование пословиц (компьютерный вариант). Пиктограмма (компьютерный вариант). Сложные аналогии (компьютерный вариант). Сравнение понятий (компьютерный вариант). Выделение существенных признаков (компьютерный вариант). Исключение понятий (компьютерный вариант). Методика «Компас» для подростков 13-15 лет.

Компьютерная психодиагностика способностей личности в подростковом и юношеском возрасте. Изучение математических способностей подростков и юношей. Числовые ряды (компьютерный вариант для подростков и юношей). Методика для оценки логического мышления (компьютерный вариант для подростков и юношей). Методика «Способность к научному творчеству» (компьютерный вариант). Субтест «Необычное использование» (из батареи Е. Торренса для диагностики креативности). Компьютерный вариант теста «Механической понятливости» для юношей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»
 Дневное отделение

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ	10			26	36		
	РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА	10			4			
1.1	История создания компьютерной психодиагностики 1.Методологические основы компьютерной психодиагностики: принципы и особенности. 2.Использование ЭВМ для обработки числовой информации в процессе психодиагностического эксперимента в начале 1930-х годов. 3.Первая программа ЕС ЭВМ обработки результатов тестирования испытуемых с помощью методики ММРІ. 4.Повышение точности регистрации результатов тестирования. 5.Исключение ошибки обработки исходных данных теста при использовании ЭВМ. 6.Массовые психодиагностические обследования в рамках скрининговых программ.	2					Осн: [4] [8] [9] [11] Доп: [1] [2] [23] [24] [25]	Реферат, психол. эссе
1.2	Зарубежная компьютерная психодиагностика 1.Первые компьютерные тесты как модификации известный «бланковых»	2					Осн: [11]	Реферат, психол. эссе

	<p>методик (1970-80-е гг).</p> <p>2. Автоматизированные тесты. Компьютерные версии.</p> <p>3. Компьютерная обработка результатов тестирования.</p> <p>4. Первые адаптивные тесты.</p> <p>5. Особенности адаптивных тестов (управление процессом тестирования частично).</p> <p>6. Появление мощных персональных компьютеров и их использование в психодиагностике.</p> <p>7. Активное развитие компьютерного инструментария за рубежом.</p>						<p>[12]</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>Доп:</p> <p>[12]</p> <p>[13]</p> <p>[18]</p> <p>[20]</p> <p>[25]</p>	
1.3	<p>Развитие компьютерного инструментария в отечественной психодиагностике</p> <p>1. Тестирование как метод компьютерной диагностики.</p> <p>2. Развитие и практическое применение методов «идеографического подхода» (А. Г. Шмелев).</p> <p>3. Примеры отечественных разработок компьютерных психодиагностических методик: А. С. Оганезов, О. В. Суменко, О. К. Тихомиров.</p> <p>4. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения.</p> <p>5. Преимущества компьютерного тестирования.</p> <p>6. Общая характеристика режимного функционирования АСПД.</p> <p>7. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.</p>	2					<p>Осн:</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[17]</p> <p>[18]</p> <p>Доп:</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>[18]</p> <p>[20]</p> <p>[21]</p>	<p>Реферат, психол. эссе</p>
1.4	<p>Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики</p> <p>1. Основные направления развития компьютерной психодиагностики: задачи, достоинства, проблемное поле.</p> <p>2. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.</p> <p>3. Сущность организации компьютерного психодиагностического эксперимента.</p> <p>4. Создание базы психодиагностических данных.</p> <p>5. Разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации.</p> <p>6. Построение интеллектуальных психодиагностических систем.</p> <p>7. Экспертные системы и ее основные компоненты.</p>	2					<p>Осн:</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[18]</p> <p>[20]</p> <p>Доп:</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>[18]</p> <p>[20]</p>	<p>Реферат, психол. эссе</p>

1.4.1	Проблема компьютеризации психодиагностических методик 1. Проблемы компьютерного тестирования 2. Сложные алгоритмы обработки информации. 3. Экспертные системы и ее основные компоненты. 4. Компьютерное предъявление стимульного материала испытуемому. 5. Автоматизированные тесты. Компьютерные версии.				2		Осн: [11] [12] Доп: [15] [16] [18]	Реферат, психол. эссе
1.5	Современная компьютерная психодиагностика 1. Современная компьютерная психодиагностика. 2. Динамическая и полимодальная стимуляция. 3. Переменный порядок предъявления тестовых стимулов. 4. Технические предпосылки. Теоретическая основа. Принципы организации адаптивного тестирования. 5. Время как фактор психодиагностического эксперимента: двусторонность характеристики. 6. Банк психодиагностических данных – достоинства психодиагностического эксперимента.				2		Осн: [8] [15] Доп: [21] [22] [25]	Реферат, психол. эссе
1.5.1	Направления совершенствования компьютерной технологии 1. Игровая мотивация, достоинства и недостатки использования данного способа тестирования. 2. Сущность и характеристика отображения результатов. 3. Интеллектуальный интерфейс – возможность организации. 4. Количественные и качественные составляющие эффекта от применения компьютера. 5. Проблемы и последствия усовершенствования компьютеризации методик.				2		Осн: [11] [12] [15] [16] Доп: [15] [16] [18] [20]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
РАЗДЕЛ 2. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ					10			
2.1	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста 1. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. 2. Диагностика уровня развития восприятия. Методика «Времена года». Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». 3. Диагностика уровня развития внимания. Методика «Что здесь лишнее?».				2		Осн: [2] [10] [14] [20]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и

	<p>4. Диагностика уровня развития памяти. Методы диагностики памяти. Методика на узнавание памяти «Узнай фигуры».</p> <p>5. Методика для определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки».</p> <p>6. Диагностика уровня развития мышления. Методика «Кому чего недостает?». Методика «Раздели на группы». Методики для оценивания наглядно-действенного мышления. Методика «Обведи контур». Методика «Воспроизведи рисунки». Методика «Вырежь фигуры».</p>						<p>Доп: [8] [9] [26] [27] [28] [29]</p>	<p>протоколы обследования</p>
2.2	<p>Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста</p> <p>1. Диагностика уровня развития воображения.</p> <p>2. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире.</p> <p>3. Методы диагностики речи. Методика «Назови слова». Методика «Расскажи по картинке».</p> <p>4. Методика для определения активного словарного запаса ребенка.</p> <p>5. Диагностика личностной сферы дошкольника.</p> <p>6. Методика определения преобладающего мотива, определяющего желание ребенка идти в школу (Методика М. В. Матюхиной).</p> <p>7. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (Методика Т. А. Нежной).</p> <p>8. Шкала умственного развития (Шкала Бине-Симона).</p>				2		<p>Осн: [2] [10] [19] [20] Доп: [8] [9] [26] [27] [28] [29]</p>	<p>Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования</p>
2.3	<p>Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста</p> <p>1. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников (Рисунок «Я в школе»).</p> <p>2. Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 6 до 11 лет.</p> <p>3. Шкала умственного развития Д. Векслера (для детей).</p>				4		<p>Осн: [10] [19] [20] Доп: [8] [9]</p>	<p>Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования</p>
2.4	<p>Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста</p> <p>1. Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».</p> <p>2. Методика диагностики уровня развития наглядно-образного мышления «Полянки».</p>				2		<p>Осн: [5] [10] [19]</p>	<p>Оформить лабораторный практикум. Описать</p>

	3.Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированная А.М. Прихожан). 4.Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»).						[20] Доп: [8] [9]	рубрикаторы и протоколы обследования
РАЗДЕЛ 3. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА					12	36		
3.1	Компьютерная диагностика индивидуально-психологических и зарактерологических особенностей личности подросткового и юношеского возраста 1.Варианты компьютерной диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы в подростковом и юношеском возрасте. 2.Компьютерный вариант опросника темперамента Г. Айзенка (ЕРІ). 3.Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. 4.Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда. Типы акцентуаций.				4		Осн: [3] [7] [12] [14] Доп: [3] [7] [10] [14]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
3.2	Компьютерная психодиагностика интеллекта личности подростков и юношей 1.Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик. 2.Компьютерный вариант Свободно-культурного теста интеллекта Кеттелла. 3.Толкование пословиц (компьютерный вариант). 4.Пиктограмма (компьютерный вариант). 5.Сложные аналогии (компьютерный вариант). 6.Сравнение понятий (компьютерный вариант). 7.Выделение существенных признаков (компьютерный вариант). 8.Исключение понятий (компьютерный вариант).				4		Осн: [1] [3] [7] [15] [16] Доп: [3] [7] [10] [30]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
3.2.1	Компьютерная психодиагностика способностей личности подросткового и юношеского возраста 1.Изучение способностей подростков и юношей с помощью компьютерных методик и тестов. 2.Изучение математических способностей подростков и юношей. Числовые ряды				4		Осн: [1] [3] [7] [20]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и

	(компьютерный вариант для подростков и юношей). 3.Методика для оценки логического мышления (компьютерный вариант для подростков и юношей). 4.Методика «Способность к научному творчеству» (компьютерный вариант). 5.Субтест «Необычное использование» (из батареи Е. Торренса для диагностики креативности).						Доп: [3] [7] [14] [30]	протоколы обследования
3.2.2	Компьютерная психодиагностика интеллекта для подростков 10-12 лет 1. Компьютерный вариант модификации теста Интеллекта для подростков 10-12. 2. Трудности при выполнении компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет. 3.Положительные и негативные моменты, связанные с выполнением компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет.					8	Осн: [12] [14] Доп: [3] [7] [10]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
3.2.3	Компьютерная психодиагностика для подростков 13-15 лет 1.Компьютерная методика «Компас» для подростков 13-15 лет. 2. Трудности при выполнении методики «Компас» для подростков 13-15 лет. 3. Положительные и негативные моменты, связанные с выполнением компьютерного варианта методики «Компас» для подростков 13-15 лет.					6	Осн: [3] [14] Доп: [3] [7] [14]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
3.2.4	Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей 1. Компьютерный вариант теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей. 2. Трудности при выполнении компьютерного варианта теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей. 3.Положительные и негативные аспекты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.					8	Осн: [1] [3] [7] [22] Доп: [3] [7]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
3.2.5	Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей 1.Компьютерный вариант теста интеллекта «Общие способности» Г. Айзенка (для юношей). 2. Трудности при выполнении компьютерного варианта теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка (для юношей).					8	Осн: [1] [3] [20] Доп:	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного

	3. Положительные и негативные аспекты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.						[3] [10]	дневника
3.2.6	Компьютерная психодиагностика для юношей 1. Компьютерный вариант теста «Механической понятливости» для юношей. 2. Трудности при выполнении компьютерного варианта теста «Механической понятливости» для юношей. 3. Положительные и негативные моменты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.					6	Осн: [19] [20] Доп: [14] [30]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
	Итого:	10	-	-	26	36		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»**

Заочное отделение

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ	4			4	64		
	РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА	2				10		
1.1	История создания компьютерной психодиагностики 1.Методологические основы компьютерной психодиагностики: принципы и особенности. 2.Использование ЭВМ для обработки числовой информации в процессе психодиагностического эксперимента в начале 1930-х годов. 3.Первая программа ЕС ЭВМ обработки результатов тестирования испытуемых с помощью методики ММРІ. 4.Повышение точности регистрации результатов тестирования. 5.Исключение ошибки обработки исходных данных теста при использовании ЭВМ. 6.Массовые психодиагностические обследования в рамках скрининговых программ.	1				10	Осн: [4] [8] [9] [11] Доп: [1] [2] [23] [24] [25]	Реферат, психол. эссе
1.2	Зарубежная компьютерная психодиагностика 1.Первые компьютерные тесты как модификации известный «бланковых»						Осн: [11]	Реферат, психол. эссе

	<p>методик (1970-80-е гг).</p> <p>2. Автоматизированные тесты. Компьютерные версии.</p> <p>3. Компьютерная обработка результатов тестирования.</p> <p>4. Первые адаптивные тесты.</p> <p>5. Особенности адаптивных тестов (управление процессом тестирования частично).</p> <p>6. Появление мощных персональных компьютеров и их использование в психодиагностике.</p> <p>7. Активное развитие компьютерного инструментария за рубежом.</p>						<p>[12]</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>Доп:</p> <p>[12]</p> <p>[13]</p> <p>[18]</p> <p>[20]</p> <p>[25]</p>	
1.3	<p>Развитие компьютерного инструментария в отечественной психодиагностике</p> <p>1. Тестирование как метод компьютерной диагностики.</p> <p>2. Развитие и практическое применение методов «идеографического подхода» (А. Г. Шмелев).</p> <p>3. Примеры отечественных разработок компьютерных психодиагностических методик: А. С. Оганезов, О. В. Суменко, О. К. Тихомиров.</p> <p>4. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения.</p> <p>5. Преимущества компьютерного тестирования.</p> <p>6. Общая характеристика режимного функционирования АСПД.</p> <p>7. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.</p>						<p>Осн:</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>Доп:</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>[18]</p> <p>[20]</p> <p>[21]</p>	<p>Реферат, психол. эссе</p>
1.4	<p>Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики</p> <p>1. Основные направления развития компьютерной психодиагностики: задачи, достоинства, проблемное поле.</p> <p>2. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.</p> <p>3. Сущность организации компьютерного психодиагностического эксперимента.</p> <p>4. Создание базы психодиагностических данных.</p> <p>5. Разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации.</p> <p>6. Построение интеллектуальных психодиагностических систем.</p> <p>7. Экспертные системы и ее основные компоненты.</p>						<p>Осн:</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p> <p>Доп:</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>[18]</p> <p>[20]</p>	<p>Реферат, психол. эссе</p>

1.4.1	Проблема компьютеризации психодиагностических методик 1. Проблемы компьютерного тестирования 2. Сложные алгоритмы обработки информации. 3. Экспертные системы и ее основные компоненты. 4. Компьютерное предъявление стимульного материала испытуемому. 5. Автоматизированные тесты. Компьютерные версии.	1					Осн: [11] [12] Доп: [15] [16] [18]	Реферат, психол. эссе
1.5	Современная компьютерная психодиагностика 1. Современная компьютерная психодиагностика. 2. Динамическая и полимодальная стимуляция. 3. Переменный порядок предъявления тестовых стимулов. 4. Технические предпосылки. Теоретическая основа. Принципы организации адаптивного тестирования. 5. Время как фактор психодиагностического эксперимента: двусторонность характеристики. 6. Банк психодиагностических данных – достоинства психодиагностического эксперимента.						Осн: [8] [10] Доп: [21] [22] [25]	Реферат, психол. эссе
1.5.1	Направления совершенствования компьютерной технологии 1. Игровая мотивация, достоинства и недостатки использования данного способа тестирования. 2. Сущность и характеристика отображения результатов. 3. Интеллектуальный интерфейс – возможность организации. 4. Количественные и качественные составляющие эффекта от применения компьютера. 5. Проблемы и последствия усовершенствования компьютеризации методик.						Осн: [11] [12] [15] [16] Доп: [15] [16] [18] [20]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
РАЗДЕЛ 2. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ		1			2			
2.1	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста 1. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. 2. Диагностика уровня развития восприятия. Методика «Времена года». Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». 3. Диагностика уровня развития внимания. Методика «Что здесь лишнее?».	1					Осн: [2] [10] [14] Доп:	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и

	<p>4. Диагностика уровня развития памяти. Методы диагностики памяти. Методика на узнавание памяти «Узнай фигуры».</p> <p>5. Методика для определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки».</p> <p>6. Диагностика уровня развития мышления. Методика «Кому чего недостает?». Методика «Раздели на группы». Методики для оценивания наглядно-действенного мышления. Методика «Обведи контур». Методика «Воспроизведи рисунки». Методика «Вырежь фигуры».</p>						<p>[8] [9] [26] [27] [28] [29]</p>	<p>протоколы обследования</p>
2.2	<p>Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста</p> <p>1. Диагностика уровня развития воображения.</p> <p>2. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире.</p> <p>3. Методы диагностики речи. Методика «Назови слова». Методика «Расскажи по картинке».</p> <p>4. Методика для определения активного словарного запаса ребенка.</p> <p>5. Диагностика личностной сферы дошкольника.</p> <p>6. Методика определения преобладающего мотива, определяющего желание ребенка идти в школу (Методика М. В. Матюхиной).</p> <p>7. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (Методика Т. А. Нежной).</p> <p>8. Шкала умственного развития (Шкала Бине-Симона).</p>				1		<p>Осн: [2] [10] [19] Доп: [8] [9] [26] [27] [28] [29]</p>	<p>Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования</p>
2.3	<p>Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста</p> <p>1. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников (Рисунок «Я в школе»).</p> <p>2. Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 6 до 11 лет.</p> <p>3. Шкала умственного развития Д. Векслера (для детей).</p>						<p>Осн: [10] [16] [17] Доп: [8] [9]</p>	<p>Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования</p>
2.4	<p>Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста</p> <p>1. Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».</p> <p>2. Методика диагностики уровня развития наглядно-образного мышления «Полянки».</p>				1		<p>Осн: [5] [10] [19]</p>	<p>Оформить лабораторный практикум. Описать</p>

	3.Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированная А.М. Прихожан). 4.Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»).						Доп: [8] [9]	рубрикаторы и протоколы обследования
РАЗДЕЛ 3. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА		1			2	54		
3.1	Компьютерная диагностика индивидуально-психологических и зарактерологических особенностей личности подросткового и юношеского возраста 1.Варианты компьютерной диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы в подростковом и юношеском возрасте. 2.Компьютерный вариант опросника темперамента Г. Айзенка (ЕРІ). 3.Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. 4.Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда. Типы акцентуаций.						Осн: [3] [7] [18] [19] Доп: [3] [7] [10] [14]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
3.2	Компьютерная психодиагностика интеллекта личности подростков и юношей 1.Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик. 2.Компьютерный вариант Свободно-культурного теста интеллекта Кеттелла. 3.Толкование пословиц (компьютерный вариант). 4.Пиктограмма (компьютерный вариант). 5.Сложные аналогии (компьютерный вариант). 6.Сравнение понятий (компьютерный вариант). 7.Выделение существенных признаков (компьютерный вариант). 8.Исключение понятий (компьютерный вариант).	1					Осн: [1] [3] [7] [18] [19] Доп: [3] [7] [10] [30]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
3.2.1	Компьютерная психодиагностика способностей личности подросткового и юношеского возраста 1.Изучение способностей подростков и юношей с помощью компьютерных методик и тестов. 2.Изучение математических способностей подростков и юношей. Числовые ряды				1		Осн: [1] [3] [7] Доп:	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и

	(компьютерный вариант для подростков и юношей). 3.Методика для оценки логического мышления (компьютерный вариант для подростков и юношей). 4.Методика «Способность к научному творчеству» (компьютерный вариант). 5.Субтест «Необычное использование» (из батареи Е. Торренса для диагностики креативности).						[3] [7] [14] [30]	протоколы обследования
3.2.2	Компьютерная психодиагностика интеллекта для подростков 10-12 лет 1. Компьютерный вариант модификации теста Интеллекта для подростков 10-12. 2. Трудности при выполнении компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет. 3.Положительные и негативные моменты, связанные с выполнением компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет.					12	Осн: [12] [14] Доп: [3] [7] [10]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
3.2.3	Компьютерная психодиагностика для подростков 13-15 лет 1.Компьютерная методика «Компас» для подростков 13-15 лет. 2. Трудности при выполнении методики «Компас» для подростков 13-15 лет. 3. Положительные и негативные моменты, связанные с выполнением компьютерного варианта методики «Компас» для подростков 13-15 лет.					12	Осн: [3] [4] Доп: [3] [7] [14]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
3.2.4	Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей 1. Компьютерный вариант теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей. 2. Трудности при выполнении компьютерного варианта теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей. 3.Положительные и негативные аспекты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.				1	10	Осн: [1] [3] [7] [20] Доп: [3] [7]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
3.2.5	Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей 1.Компьютерный вариант теста интеллекта «Общие способности» Г. Айзенка (для юношей). 2. Трудности при выполнении компьютерного варианта теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка (для юношей).					10	Осн: [1] [3] [14] Доп:	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного

	3. Положительные и негативные аспекты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.						[3] [10]	дневника
3.2.6	Компьютерная психодиагностика для юношей 1. Компьютерный вариант теста «Механической понятливости» для юношей. 2. Трудности при выполнении компьютерного варианта теста «Механической понятливости» для юношей. 3. Положительные и негативные моменты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.					10	Осн: [5] [6] Доп: [14] [30]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
	Итого:	4	-	-	4	64		

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Белановская, О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников / О. В. Белановская. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 101 с.
3. Белановская, О. В. Психология личности: учеб. пособие / О. В. Белановская; науч. ред. Ю. Н. Карандашев, Т. В. Сенько. – Мн. : БГПУ им.М.Танка, 2001. – 226 с.
4. Брокмейер, Й. Нарратив : проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы / Й. Брокмейер, Р. Харре // Вопросы философии. – 2000. – № 3 – С. 29–42.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – 130 с.
6. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
7. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер, 2001. – 528 с.
8. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство : в 2 ч. / А. Л. Венгер. – М. : Генезис, 2005. – Ч. 2. – 128 с.
9. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Мн. : БГУ, 2008. – С. 209–243.
10. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М. : Смысл, 2003. – 301 с.
11. Кушнир, Н. Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н. Я. Кушнир. – Мозырь, 2002, – 126 с.
12. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
13. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
14. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
15. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича – М. : Владос, 2005. – 652 с.
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
17. Психодиагностика детей / Сост. А. С. Галанов. – М., 2002. – 130 с.

18. Сивуха, С. В. Психология личности: между теорией и практикой // Психологическая практика : проблемы и перспективы / Под ред. Г.М. Кучинского. – Минск : ЕГУ, 2002. – С. 57–103.

19. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.

20. Степанов, С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного текста. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.

2. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 212 с.

3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2000. – 248 с.

4. Вульф, Л. С. Одиночество пожилых людей / Л. С. Вульф // Социальное обеспечение. – 1998. – № 5. – С. 55–58.

5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – М., 1993. – 95с.

6. Гуревич, К. М. Современная психологическая диагностика : пути развития / К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 9–18.

7. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.

8. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 340 с.

9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1997. – 237 с.

10. Диагностика готовности к обучению к школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.

11. Диагностика педагогического взаимодействия : метод. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн., 1993. – 120 с.

12. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб : Питер. – 2001. – 560 с.

13. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С. 109–125.

14. Иванов, М. А. Беседа как метод исследования / М. А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С. 107–116.

15. История тестов /автор-составитель В. Н. Кадневский. – М., 1994. – 468 с.

16. Карпов, Ю. В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю. В. Карпов, Н. Ф. Галызина. – М., 1989. – 116 с.
17. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М., 1999. – 293 с.
18. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / ред. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др. / Мн., 2003. – С. 607–610.
19. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1996. – 294 с.
20. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : метод, рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 102 с.
21. Лаак, Ян, тер. Психодиагностика : проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. – М. : Наука, 1996. – 367 с.
22. Лисина, М. И. Проблема онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 248 с.
23. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М., 1992. – 90 с.
24. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М. : Мос. гос ун-т, 1987. – 303 с.
25. Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов-на Дону : Феникс, 1996. – 544 с.
26. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – № 12. – С. 101–113.
27. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.
28. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
29. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
30. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 1995. – 132 с.
31. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др. Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
32. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике : Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М., 2000. – 92 с.
33. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
34. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности. / И. А. Фурманов. – Мн., 1998. – 240 с.
35. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : Владос, 1999. – 512 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ
Дневное отделение**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу магистранта (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Компьютерная психодиагностика интеллекта для подростков 10-12 лет	8	<p>1. Провести компьютерный вариант модификации теста Интеллекта для подростков 10-12, проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет.</p> <p>3. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет.</p> <p>4. Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет.</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
2	Компьютерная психодиагностика для подростков 13-15 лет	6	<p>1. Провести компьютерную методику «Компас» для подростков 13-15 лет, проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике.</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении методики «Компас» для подростков 13-15 лет.</p> <p>3. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника

			<p>выполнением компьютерного варианта методики.</p> <p>4.Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерной методики «Компас» для подростков 13-15 лет</p>	
3	Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей	8	<p>1. Провести компьютерный вариант теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей, проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике.</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей.</p> <p>3.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.</p> <p>4.Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерного теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей.</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
4	Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей	8	<p>1. Провести компьютерный вариант теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка для юношей, проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике.</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении компьютерного варианта теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка для юношей.</p> <p>3.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.</p> <p>4.Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерного теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка для юношей.</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
5	Компьютерная психодиагностика для юношей	6	<p>1. Провести компьютерный вариант теста «Механической понятливости» для юношей,</p>	Оформить лабораторный практикум,

			<p>проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении компьютерного варианта теста «Механической понятливости» для юношей.</p> <p>3. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.</p> <p>4. Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерного теста «Механической понятливости» для юношей.</p>	<p>ведение рефлексивного дневника</p>
	Итого	36		

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ
Заочное отделение**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу магистранта (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	История создания компьютерной психодиагностики	10	<p>1.Методологические основы компьютерной психодиагностики: принципы и особенности.</p> <p>2.Использование ЭВМ для обработки числовой информации в процессе психодиагностического эксперимента в начале 1930-х годов.</p> <p>3.Первая программа ЕС ЭВМ обработки результатов тестирования испытуемых с помощью методики ММРІ.</p> <p>4.Повышение точности регистрации результатов тестирования.</p> <p>5.Исключение ошибки обработки исходных данных теста при использовании ЭВМ.</p> <p>6.Массовые психодиагностические обследования в рамках скрининговых программ.</p>	Реферат
2	Компьютерная психодиагностика интеллекта для подростков 10-12 лет	12	<p>1. Провести компьютерный вариант модификации теста Интеллекта для подростков 10-12, проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет.</p> <p>3. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника

			<p>выполнением компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет.</p> <p>4.Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерного варианта модификации теста Интеллекта для подростков 10-12 лет.</p>	
3	Компьютерная психодиагностика для подростков 13-15 лет	12	<p>1. Провести компьютерную методику «Компас» для подростков 13-15 лет, проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике.</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении методики «Компас» для подростков 13-15 лет.</p> <p>3. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением компьютерного варианта методики.</p> <p>4.Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерной методики «Компас» для подростков 13-15 лет</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
4	Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей	10	<p>1. Провести компьютерный вариант теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей, проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике.</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей.</p> <p>3.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.</p> <p>4.Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерного теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей.</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
5	Компьютерная психодиагностика	10	1. Провести компьютерный вариант теста интеллекта «Общие	Оформить лабораторный

	интеллекта для юношей		<p>способности» Г.Айзенка для юношей, проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике.</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении компьютерного варианта теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка для юношей.</p> <p>3. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.</p> <p>4. Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерного теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка для юношей.</p>	<p>практикум, ведение рефлексивного дневника</p>
6	Компьютерная психодиагностика для юношей	10	<p>1. Провести компьютерный вариант теста «Механической понятливости» для юношей, проанализируйте результаты методики в рефлексивном дневнике</p> <p>2. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении компьютерного варианта теста «Механической понятливости» для юношей.</p> <p>3. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.</p> <p>4. Оцените по 10-балльной системе степень комфортности выполнения компьютерного теста «Механической понятливости» для юношей.</p>	<p>Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника</p>
	Итого	64		

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

1. Методологические основы компьютерной психодиагностики: принципы и особенности.
2. Использование ЭВМ для обработки числовой информации в процессе психодиагностического эксперимента в начале 1930-х годов.
3. Первая программа ЕС ЭВМ обработки результатов тестирования испытуемых с помощью методики ММРІ.
4. Повышение точности регистрации результатов тестирования.
5. Исключение ошибки обработки исходных данных теста при использовании ЭВМ.
6. Массовые психодиагностические обследования в рамках скрининговых программ.
7. Первые компьютерные тесты как модификации известный «бланковых» методик (1970-80-е гг).
8. Автоматизированные тесты. Компьютерные версии.
9. Компьютерная обработка результатов тестирования.
10. Первые адаптивные тесты. Особенности адаптивных тестов (управление процессом тестирования частично).
11. Появление мощных персональных компьютеров и их использование в психодиагностике.
12. Активное развитие компьютерного инструментария за рубежом.
13. Тестирование как метод компьютерной диагностики.
14. Развитие и практическое применение методов «идеографического подхода» (А.Г.Шмелев).
15. Примеры отечественных разработок компьютерных психодиагностических методик: А. С. Оганезов, О. В. Суменко, О. К. Тихомиров.
16. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения.
17. Преимущества компьютерного тестирования.
18. Общая характеристика режимного функционирования АСПД.
19. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.
20. Основные направления развития компьютерной психодиагностики: задачи, достоинства, проблемное поле.
21. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
22. Сущность организации компьютерного психодиагностического эксперимента.
23. Создание базы психодиагностических данных.
24. Разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации.
25. Построение интеллектуальных психодиагностических систем.

26. Экспертные системы и ее основные компоненты.
27. Основные направления развития компьютерной психодиагностики: задачи, достоинства, проблемное поле.
28. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
29. Сущность организации компьютерного психодиагностического эксперимента.
30. Создание базы психодиагностических данных.
31. Разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации.
32. Построение интеллектуальных психодиагностических систем.
33. Экспертные системы и ее основные компоненты.
34. Проблемы компьютерного тестирования
35. Сложные алгоритмы обработки информации.
36. Экспертные системы и ее основные компоненты.
37. Компьютерное предъявление стимульного материала испытуемому.
38. Автоматизированные тесты. Компьютерные версии.
39. Современная компьютерная психодиагностика.
40. Динамическая и полимодальная стимуляция.
41. Переменный порядок предъявления тестовых стимулов.
42. Технические предпосылки. Теоретическая основа. Принципы организации адаптивного тестирования.
43. Время как фактор психодиагностического эксперимента: двусторонность характеристики.
44. Банк психодиагностических данных – достоинства психодиагностического эксперимента.
45. Игровая мотивация, достоинства и недостатки использования данного способа тестирования.
46. Сущность и характеристика отображения результатов.
47. Интеллектуальный интерфейс – возможность организации.
48. Количественные и качественные составляющие эффекта от применения компьютера.
49. Проблемы и последствия усовершенствования компьютеризации методик.
50. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
51. Диагностика уровня развития восприятия. Методика «Времена года». Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
52. Диагностика уровня развития внимания. Методика «Что здесь лишнее?».
53. Диагностика уровня развития памяти. Методы диагностики памяти. Методика на узнавание памяти «Узнай фигуры».
54. Методика для определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки».
55. Диагностика уровня развития мышления. Методика «Кому чего не хватает?». Методика «Раздели на группы». Методики для оценивания наглядно-действенного мышления. Методика «обведи контур». Методика «Воспроизведи рисунки». Методика «Вырежь фигуры».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- апробация роли психолога-психодиагноста;
- подготовка докладов и психологических эссе по проблемам, предложенных преподавателем;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ с помощью компьютерных методов и методик;
- зачет.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО
ПСИХОДИАГНОСТИКЕ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Конструирование и адаптация психологических методик	Психологии образования	Дополнить раздел 1.4 учебной программы материалом о создании компьютерной базы психодиагностических данных.	Протокол № 6 от 22.11.2018 г.