

Особые образовательные потребности ребёнка с расстройствами аутистического спектра

Якубовская Елена Аркадьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Образование детей с особенностями психофизического развития возможно только с учетом их особых образовательных потребностей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Согласно «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», особые образовательные потребности – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) и способностями обучающегося.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Сложной задачей является выделение особых образовательных потребностей у детей с расстройствами аутистического спектра в силу исключительной клинической полиморфности РАС.

Морозов С.А. подчёркивает, что «единственно возможным решением представляется выделить общие моменты образовательных проблем, свойственные если не всем, то большинству обучающихся с РАС, определить основные направления дифференциации коррекционно-образовательного процесса, сформулировать принципы индивидуализации в рамках каждого направления с разработкой соответствующих методик и технологий».

Хаустов А.В. выделяет четыре группы особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

1. **группа** – образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса;
2. **группа** – образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы;
3. **группа** – образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала;
4. **группа** – образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

1 группа особых образовательных потребностей – потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса:

- а) потребность в компетентности специалистов;**
- б) потребность в индивидуализации образовательного маршрута;**
- в) потребности в адаптации образовательной среды;**
- г) потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению;**
- д) потребности в адаптационном периоде на начальном этапе школьного обучения;**

- е) потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы;**
- ж) потребность в согласованности действий педагогов и родителей;**
- з) потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов.**

2 группа особых образовательных потребностей – потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы:

а) потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы;

б) потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы;

в) потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные;

г) потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.

3 группа особых образовательных потребностей – потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:

а) потребность в упрощенных способах подачи учебного материала;

б) потребность в упрощении инструкции;

в) потребность в дополнительной визуальной поддержке;

г) потребность в устранении двойных требований;

д) потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

4 группа особых образовательных потребностей – потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:

а) потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения;

б) потребность в поддержке и развитии коммуникации;

в) потребность в формировании навыков социального взаимодействия;

г) потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- д) потребность в накоплении и расширении социального опыта;**
- е) потребность в расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях;**
- ж) потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах;**
- з) потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении;**
- и) потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.**

Хаустов А.В. отмечает, что «приведенный структурированный перечень особых потребностей детей с РАС не является исчерпывающим. В нем отражены ключевые позиции, учет которых позволяет повысить эффективность обучения детей с РАС.

Выделенные особые образовательные потребности требуют создания специальных образовательных условий, способствующих освоению обучающимися с РАС соответствующей их возможностям программы, социализации и адаптации».

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801> – Дата доступа : 11.03.2020.
2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
3. Хаустов, А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. Т. 14. – 2016. – № 2 (51). – С. 3-12.
4. Чаганова, Л.В. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Л.В. Чаганова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2019/01/30/osobyie-obrazovatelnye-potrebnosti-detey-s-rasstroystvami> – Дата доступа : 11.03.2020.