

*Опубликовано: Баль, Н. Н. Подготовка учителей-логопедов к созданию коррекционно-развивающей среды / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации : сб. научн. ст. по материалам Междунар. науч-практ. конф.; 21-22 марта 2019 г., г. Москва. – М.: Парадигма, 2019. – С. 34 – 38.*

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ К СОЗДАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова (г. Минск, БГПУ)**

Среди актуальных вопросов профессиональной подготовки учителей-логопедов особое место занимает формирование методической компетентности специалиста в сфере создания адаптивной развивающей образовательной среды. Это связано со смещением акцентов в современном понимании проблем детей с нарушениями развития, в том числе – с нарушениями речи, а именно переход от модели «поражение – нарушение – дефект» (где все силы мобилизуются на борьбу с расстройством), к модели, рассматривающей в качестве ключевого фактора здоровье ребенка, его индивидуальные ресурсы «нормального» функционирования. Новая концепция приводит к активному поиску и практической реализации новых подходов к организации коррекционно-педагогической работы. В частности, понимание недееспособности ребенка как проявление ограничений, многие из которых обусловлены окружающей средой, делает очень актуальной для коррекционной педагогики в целом и логопедии в частности идею средового подхода [2].

Применение средового подхода в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями позволяет сформулировать ряд установок, обеспечивающих специфику организации и реализации данного процесса:

– в большинстве случаев проблему стоит искать не в ребенке, а в окружающей его среде (на уровне семьи, класса, школы и т.д.), т.е. его ограничения обусловлены средой; если у ребенка есть особые потребности, то он включается в образовательную среду на своих собственных условиях (т.е. не ребенок приспособливается к среде, а среда к ребенку);

– определение данных условий обеспечивается за счет выявления препятствий, ограничивающих жизнедеятельность ребенка на всех уровнях;

– профилактика, устранение либо ослабление данных препятствий может осуществляться за счет внесения в образовательную среду определенных преобразований [1; 2].

С целью формирования готовности будущих учителей-логопедов необходимо внесение изменений в содержание их профессиональной подготовки, а именно – дополнение и реконструкция содержания учебных дисциплин специальной подготовки и программ педагогической практики. Так, к формируемым знаниям и умениям в области создания коррекционно-

развивающей среды отнесены: знание основных группы особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи, умение соотносить особенности деятельности и поведения детей с их особыми образовательными потребностями и описывать специальные условия, обеспечивающие удовлетворение этих потребностей; умение определять направленность средовых ресурсов на профилактику и преодоление ограничений учащегося с тяжелыми нарушениями речи; знание учебно-программной документации и учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей, иллюстраций, текстов) для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи и умение анализировать состояние данных материалов с позиций учета особых образовательных потребностей учащихся; знание основных групп образовательных ресурсов и умение отбирать материал для информирования педагогов и родителей о возможностях профилактики и преодоления функциональных ограничений ребенка средствами образовательной среды; знание цели (задач) адаптации учебных материалов и умение определять конкретные требования к адаптации учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Данные знания и умения составляют когнитивный и частично деятельностный опыт педагога в сфере создания адаптивной образовательной среды.

Для их формирования в содержание практических и лабораторных занятий включаются такие методы и средства как решение контекстных педагогических задач, работа с текстовыми и видео кейсами и др. Широко используются компетентностно ориентированные задания, например: на основе просмотра урока или коррекционного занятия (или просмотра видеозаписи урока) дать оценку речевого режима как организационного средового ресурса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи; проанализировать особенности деятельности ученика на уроке или коррекционном занятии, определить актуальные для него особые образовательные потребности, описать специальные условия, которые создал педагог; предложить свой вариант адаптации учебного материала, используемого на уроке или коррекционном занятии; адаптировать наглядное пособие (дидактический материал) для логопедического занятия с разными категориями детей (нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью и др. и т.п.

Во время педагогической практики в учреждениях дошкольного образования и практик в качестве учителя-логопеда пунктов коррекционно-развивающей помощи и специальной общеобразовательной школы студентам предлагаются следующие квалификационные задания для отработки деятельностного опыта будущего специалиста в сфере создания адаптивной развивающей образовательной среды:

– определение ограничений, проблем, с которыми сталкивается ребенок (группа детей) с тяжелыми нарушениями речи на рабочем месте, и формулирование специальных условий, необходимые для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка (детей);

– соотнесение содержания учебных материалов с речевыми, когнитивными, энергетическими и эмоционально-волевыми возможностями ребенка (группы детей) с тяжелыми нарушениями речи на рабочем месте и формулировка аргументов в пользу необходимости адаптации этих материалов;

– адаптация учебных материалы к урокам, коррекционным занятиям с учетом актуальных образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи, условий конкретной образовательной ситуации;

– выявление информированности педагогов и родителей о возможностях профилактики и преодоления функциональных ограничений ребенка с тяжелыми нарушениями речи средствами образовательной среды;

– разработка инструкций (консультаций) для педагогов и родителей по адаптации образовательной среды, учебно-программной документации, учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

– анализ, создание и осуществление необходимой корректировки речевого режима в учреждении образования.

Систематическая работа по формированию методической компетентности в сфере применения средового подхода обеспечивает подготовку учителя-логопеда для работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

#### Литература:

1. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : в 3 ч. Ч. 3 / Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2018. – 168 с.

2. Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С.Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34 – 46.