

*Опубликовано: Баль, Н. Н. К проблеме изучения профессиональных умений по проектированию образовательной среды у студентов-логопедов / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы III междунар. науч-практ. конф.; 16-18 мая 2019 г., г. Ялта. – Ялта, 2019.*

## **К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ У СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ<sup>1</sup>**

**Баль Наталия Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
логопедии

Института инклюзивного образования учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка»

**Дроздова Нина Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии

Института инклюзивного образования учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка»

г. Минск

**Постановка проблемы.** Среди актуальных вопросов профессиональной подготовки учителей-логопедов особое место занимает формирование методической компетентности специалиста в сфере создания адаптивной развивающей образовательной среды. Это связано со смещением акцентов в современном понимании проблем детей с нарушениями развития, в том числе – с нарушениями речи, а именно переход от модели «поражение – нарушение – дефект» (где все силы мобилизуются на борьбу с расстройством), к модели, рассматривающей в качестве ключевого фактора здоровье ребенка, его индивидуальные ресурсы «нормального» функционирования. Новая концепция приводит к активному поиску и практической реализации новых подходов к организации коррекционно-педагогической работы. В частности, понимание недееспособности ребенка как проявление ограничений, многие из которых обусловлены окружающей средой, делает очень актуальной для коррекционной педагогики в целом и логопедии в частности идею средового подхода [1].

**Целью** статьи является представление результатов изучения состояния профессиональных умений будущих учителей-логопедов по проектированию адаптивной образовательной среды.

---

<sup>1</sup> Статья написана при финансовой поддержке РФФИ БРФФИ в рамках научного проекта № 18-513-00019 (РФФИ), № Г18Р-131 (БРФФИ) «Подготовка будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования»

**Изложение основного материала исследования.** Для выявления уровня подготовленности студентов-логопедов использовалась карта самооценки состояния умений проектировать образовательную среду в условиях инклюзивного образования, составленная С.Е.Гайдукевич [2]. Студентам предлагалось оценить степень сформированности у себя четырех групп профессиональных умений по проектированию образовательной среды: аналитических, прогностических, проектировочных, конструктивных. Каждое умение предлагалось оценить по шкале: «знаю», «умею» (наличие деятельностного опыта), «имею опыт такой деятельности, например, на педагогической практике» (наличие компетентности). Исследование предполагало изучение самооценки студентов о степени сформированности каждого умения и определение умений, которые, по их мнению, являются наиболее значимыми для будущей профессиональной деятельности. В опросе принимали участие 89 студентов 4 (выпускного) курса дневной формы получения образования специальности «Логопедия» Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

По результатам исследования определены уровни сформированности состояния умений проектировать образовательную среду: к высокому уровню сформированности умений относились студенты, которые отвечали «знаю, как это делать, умею это делать, опыт выполнения такой деятельности достаточный», уровень выше среднего предполагал наличие в ответах «знаю, как это делать, умею делать, однако опыт выполнения такой деятельности недостаточный», средний уровень – «больше знаю, как это делать, чем умею, нет опыта выполнения такой деятельности» и низкий – «не знаю как, не умею или нет четких представлений о том, как это делать, нет опыта выполнения такой деятельности».

На высоком уровне сформированности состояния умений проектировать образовательную среду у студентов оказались умения анализировать образовательную среду учреждения образования в целом, с позиций безбарьерности, безопасности, учета особых образовательных потребностей детей (*группа аналитических умений*) и умения адаптировать учебные материалы (иллюстрации, тексты, задания и др.) к уроку, коррекционному занятию с учетом условий конкретной образовательной ситуации и актуальных особых образовательных потребностей детей (*группа конструктивных умений*). Низкие показатели отмечаются в группе *проектировочных умений* (разрабатывать проект адаптации учебной документации и учебных материалов и разрабатывать проект адаптации образовательной среды: помещений, маршрутов, рабочего места (в том числе технические средства и средства социокультурной реабилитации) с учетом особых образовательных потребностей детей).

58% опрошенных студентов считают, что наиболее значимыми для будущей профессиональной деятельности являются *конструктивные умения* (умения адаптировать учебные материалы (иллюстрации, тексты, задания и др.) к уроку, коррекционному занятию с учетом условий конкретной

образовательной ситуации и актуальных особых образовательных потребностей детей). 48% респондентов отмечают как значимые *проектировочные умения* (умения разрабатывать инструкции (консультации) для педагогов и родителей по адаптации образовательной среды: рабочего места, помещений, маршрутов и т.п. с учетом особых образовательных потребностей). 35% анкетированных указывают на важность *аналитических умений* (умения анализировать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи с учетом информации, полученной от родителей и педагогов). Менее значимыми (у 5% испытуемых) для будущей профессиональной деятельности являются такие *аналитические умения* как умения анализировать состояние учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей, иллюстраций, текстов) с позиций учета особых образовательных потребностей детей. Следует отметить, что 20% респондентов выбрали все группы умений, которые для них являются значимыми для будущей профессиональной деятельности.

**Выводы.** Таким образом, выпускники специальности «Логопедия» продемонстрировали наличие некоторого когнитивного и деятельностного опыта в создании адаптивной коррекционно-развивающей среды, а также понимание значимости умений проектировать образовательную среду для будущей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Исследование показало целевые ориентиры в совершенствовании профессиональной подготовки учителей-логопедов к работе в условиях инклюзивной образовательной практики, в частности – уточнение содержания лабораторных практикумов по дисциплинам методического цикла и педагогических практик в учреждениях образования разного типа.

**Аннотация.** Представлены результаты анкетирования студентов специальности «Логопедия». Самооценка состояния умений проектировать образовательную среду показала наличие некоторого когнитивного и деятельностного опыта будущих учителей-логопедов. Студенты продемонстрировали понимание значимости таких умений для профессиональной деятельности. С учетом результатов опроса намечены перспективы совершенствования подготовки учителей-логопедов.

**Ключевые слова:** образовательная среда, проектирование, профессиональные умения, учителя-логопеды.

**Annotation.** Presents the results of a questionnaire survey of students on a specialty "speech therapy". Self-assessment of the state of skills in designing an educational environment has shown the presence of some cognitive and activity experience of future speech therapists. Students have demonstrated an understanding of the importance of such skills for professional activities. Taking into account the results of the poll prospects of improving the preparation of teachers of speech therapists.

**Keywords:** educational environment, design, professional skills, speech therapists.

### **Литература**

1. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С.Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34 – 46.
2. Гайдукевич С.Е. Функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич. – Вести БГПУ. – 2018. – №2(96). – Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – С. 22–27.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ