

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2020 г.

Регистрационный № 44/20/04-48/2020



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для специальности II ступени высшего образования (магистратура)

1-08 80 09 Инновационное образование

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Даливеля О.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат биологических наук, доцент;

Феклистова С.Н., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 30.12.2019)

Заведующий кафедрой

 О.В.Даливеля

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 22.01.2020)

Директор Института

 В.В.Хитрюк

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист магистратуры

 О.А.Сергушкина

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

Пояснительная записка

Цели и задачи практики

Педагогическая практика (далее – практика) является важнейшим компонентом образовательного процесса студентов магистратуры, обучающихся по специальности 1–08 80 09 Инклюзивное образование, и направлена на формирование профессиональных навыков научно-педагогического работника учреждения высшего образования.

Цель практики – формирование профессиональных компетенций студента магистратуры в области практической педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Задачи практики:

- ознакомление магистрантов с образовательным процессом учреждения высшего образования;
- изучение и анализ опыта работы профессорско-преподавательского состава в учреждении высшего образования;
- формирование методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической и учебно-методической деятельности в учреждении высшего образования;
- развитие способностей к самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической и учебно-методической деятельности;
- формирование опыта проведения учебных занятий традиционного и инновационного типа с использованием современных образовательных технологий.

Продолжительность практики

Педагогическая практика для студентов магистратуры по специальности 1–08 80 09 Инклюзивное образование дневной и заочной форм получения образования проводится во 2 семестре в течение 4 недель (6 зачетных единиц).

Требования к содержанию практики

Содержание практики определено на основе образовательного стандарта высшего образования второй степени по 1-08 80 09 Инклюзивное образование.

В результате прохождения педагогической практики студенты второй степени высшего образования по специальности 1–08 80 09 Инклюзивное образование **должны знать:**

- методы и методики изучения массового и передового, новаторского и исследовательского педагогического опыта;
- особенности учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды в учреждении высшего образования;
- требования к проектированию, организации и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий в логике классической и инновационной модели;

В результате прохождения педагогической практики студенты магистратуры **должны уметь**:

- осуществлять процедуры педагогического анализа, планирования и мониторинга образовательного процесса учреждения высшего образования;
- проводить лекции, практические и лабораторные занятия в логике классической и инновационной модели;
- разрабатывать учебно-программную документацию, учебно-методические материалы к различным видам учебных занятий;
- проводить промежуточную и текущую аттестацию студентов;

В результате прохождения педагогической практики студенты магистратуры **должны владеть**:

- методами и методиками диагностики учебных и воспитательных результатов посредством использования современных образовательных технологий;
- методами и технологиями педагогического анализа и планирования образовательного процесса учреждения высшего образования.

Требования к организации практики в соответствии с образовательным стандартом

Порядок организации, проведения и подведения итогов практики определяется Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860, и Инструкцией о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 марта 2012 г. № 24.

Педагогическая практика студентов магистратуры дневной и заочной форм получения образования проводится на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Отчетная документация по практике студентами магистратуры заочной формы получения образования предоставляется руководителю по практике в течение первых трех дней очередной сессии, студентами магистратуры дневной формы получения образования в течение трех дней по окончании практики.

Во время педагогической практики студент магистратуры должен овладеть первичными навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности. Прохождение педагогической практики предполагает совместную работу студента магистратуры с профессорско-преподавательским составом института по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомству с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в образовательный процесс.

Методическую помощь, непосредственное руководство и контроль над работой студентов магистратуры осуществляет руководитель практики от кафедры. В конце практики руководитель практики от кафедры проводит консультацию с магистрантами-практикантами, анализирует их работу, подводит итоги педагогической практики, составляет отзыв на каждого

магистранта, оценивает его работу.

Каждый студент магистратуры на весь период практики составляет индивидуальный план-график прохождения педагогической практики, план-график выполнения предусмотренных программой заданий, которые согласовываются с руководителем практики.

Каждый студент магистратуры ведет дневник педагогической практики, в котором фиксирует результаты анализа просмотренных лекционных, практических и лабораторных занятий профессорско-преподавательского состава Института инклюзивного образования, а также самоанализа проведенных лекционных, практических и лабораторных занятий. По окончании практики студент магистратуры представляет отчетную документацию руководителю практики в установленные сроки.

После окончания практики и проверки руководителем предоставленной документации проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и выставляется (зачитывается) итоговая отметка за весь период прохождения педагогической практики каждому студенту магистратуры. В ходе курсового собрания по организационно-методическим вопросам подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Оценка деятельности студентов магистратуры осуществляется с учетом следующих критериев:

- систематичность работы в период прохождения практики и своевременность выполнения программы практики;
- отношение к практике (участие в установочном и итоговом курсовых собраниях, дисциплинированность, тщательная подготовка к выполнению заданий, определенным содержанием практики активность и самостоятельность в процессе научно-исследовательской деятельности и др.);
- уровень сформированности профессионально-личностных качеств (трудолюбие, организованность, ответственность, тактичность, коммуникабельность, наблюдательность, общая эрудиция, широкий культурный кругозор);
- качество выполнения содержания работы, определенной программой практики;
- качество анализа и самоанализа деятельности практиканта(ов);
- качество отчетной документации и своевременность ее сдачи.

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы: наблюдение за студентами магистратуры в процессе практики; анализ качества отдельных видов их работы; анализ отчетной документации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Направления деятельности студентов магистратуры во время прохождения педагогической практики, обеспечивающие закрепление теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности

Содержание педагогической практики предусматривает следующие направления деятельности студентов магистратуры:

1. Разработка под контролем и при помощи руководителя практики плана и текста лекций по основным и актуальным темам преподаваемой учебной дисциплины, коррелирующими (по мере возможности) с областью его диссертационного исследования.

2. Чтение магистрантом-практикантом подготовленных лекций при обязательном присутствии руководителя практики и преподавателя, реализующего соответствующую дисциплину.

3. Подготовка и проведение под контролем руководителя практики и в присутствии преподавателя, реализующего соответствующую дисциплину практических и лабораторных занятий со студентами.

4. Участие вместе с руководителем практики и преподавателем, реализующим соответствующую дисциплину в подготовке методических указаний для проведения практических и лабораторных занятий по отдельным темам учебной дисциплины.

5. Подготовка практикоориентированных и тестовых учебных заданий, других учебно-методических материалов для учебных занятий.

6. Другие формы работ, определенные руководителем практики.

Перед началом педагогической практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. Студентов магистратуры знакомят с целями и задачами практики, ее содержанием, руководителями практики, правами и обязанностями магистрантов, порядком прохождения практики, ведения документации на каждом этапе прохождения практики, предоставления отчетной документации по итогам прохождения практики, критериями оценки результатов прохождения практики. Проводится инструктаж студентов магистратуры по охране труда.

В течение первых 2 дней магистрант-практикант разрабатывает и согласовывает с руководителем практики индивидуальный план, который оформляется в виде календарного плана-графика (Приложение 2). Календарный план-график характеризует распределение времени магистранта-практиканта на выполнение отдельных видов педагогической деятельности.

За время педагогической практики студенту магистратуры необходимо выполнить все элементы индивидуального плана.

Индивидуальный план педагогической практики включает в себя следующие обязательные задания (первая часть плана):

– посещение и анализ не менее 5 занятий ведущих преподавателей кафедры;

– разработка не менее 5 конспектов занятий (2 лекций, 2 практических и 1 лабораторного занятия).

– проведение не менее 5 различных по форме аудиторных учебных занятий с применением инновационных образовательных технологий.

Вторая часть индивидуального плана содержит задания по выбору магистранта-практиканта с учетом его интересов.

Примеры заданий по выбору:

– подготовка методических указаний для проведения практических и лабораторных занятий по отдельным темам читаемых учебных дисциплин;

– подготовка практикоориентированных и тестовых учебных заданий, других учебно-методических материалов для учебных занятий.

Студент магистратуры в процессе прохождения педагогической практики имеет право: получать своевременную методическую помощь со стороны непосредственного руководителя практики; пользоваться необходимым для реализации содержания практики научно-методическим и учебно-методическим обеспечением, имеющимся в институте и университете; обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики.

Руководитель практики организует курсовые собрания по организационно-методическим вопросам, знакомит студентов магистратуры со спецификой профессиональной деятельности в период практики, документацией, необходимой для выполнения программы практики, консультирует студентов магистратуры при выполнении заданий, определенных программой практики и подготовке лекционных, практических и лабораторных занятий.

Руководитель практики анализирует и оценивает выполненные студентами магистратуры задания в соответствии с содержанием практики, своевременно информирует администрацию института о неявке студентов магистратуры на практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию, предоставленную студентом магистратуры по окончании прохождения практики, оценивает работу студента-практиканта, подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом магистратуры.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам педагогической практики каждый магистрант оформляет и предоставляет следующие материалы:

1. Отчет по практике, имеющий следующую структуру:
 - титульный лист (Приложение 1);
 - оглавление;
 - содержательную часть;
 - приложения;
 - отзыв руководителя
2. Содержательная часть включает:
 - индивидуальный план-график педагогической практики студента магистратуры (Приложение 2);
 - план-график выполнения работ (Приложение 2);
 - отчет о проделанной работе (Приложение 3);
 - дневник педагогической практики (Приложение 4).
3. Приложения содержат:
 - планы-конспекты проведенных лекционных, практических и лабораторных занятий;
 - учебно-методические материалы, разработанные для учебных занятий (практикоориентированные и тестовые учебные задания, мультимедийные презентации и др.).
4. Отзыв руководителя практики о результатах подготовки и проведения учебных занятий (Приложение 5).

Отчет по практике должен быть пронумерован на всех страницах (кроме титульного листа и приложений).

До начала создания документа устанавливаются приемлемые отступы страницы: по левому полю 30 мм, по правому полю 10-15 мм, сверху и снизу отступ 20 мм.

Текст работы печатают черным шрифтом формата Times New Roman 12-14 кеглем. Между строчками задают интервал 1,15. Отступ с новой строки равен 1,25 пт. Каждый раздел должен иметь свое название. Новый раздел начинают с новой строки.

Учебно-методические материалы больших объемов, а также иллюстрации, презентации, фотографии наглядного дидактического материала и др.

допускается предоставлять в электронном формате (CD (DVD)-диск, флеш-карта, облачное хранилище данных и т.п.)

Отчет студента магистратуры о прохождении практики должен содержать максимально полные, неформальные ответы на вопросы программы практики и по структуре строго соответствовать ей. Выполнение данных требований является одним из важнейших для получения высокой оценки за практику.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА МАГИСТРАТУРЫ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент магистратуры обязан:

- подчиняться Правилам внутреннего распорядка БГПУ;
- выполнять распоряжения администрации Института и руководителя практики;
- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- своевременно выполнять программу практики,
- вести соответствующую документацию
- представить отчетную документацию в срок руководителю практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

Критерии выставления отметки за педагогическую практику

10 (десять) баллов:

- выполнение программы педагогической практики в полном объеме;
- безупречное владение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, определенными программой практики;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи педагогической работы в учреждении высшего образования;
- творческая самостоятельная работа на всех этапах педагогической практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей преподавателя учреждения высшего образования.

9 (девять) баллов:

- выполнение программы педагогической практики в полном объеме;
- владение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, определенными программой практики;
- решение в полном объеме задач педагогической работы в учреждении высшего образования;
- высокий уровень самостоятельной работы и инициатива на всех этапах педагогической практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей преподавателя учреждения высшего образования.

8 (восемь) баллов:

- выполнение программы педагогической практики в полном объеме;
- достаточный уровень владения академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, определенными программой практики;
- решение задач педагогической работы в учреждении высшего образования;
- самостоятельная работа и инициатива на всех этапах педагогической практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей преподавателя учреждения высшего образования.

7 (семь) баллов:

- выполнение программы педагогической практики в полном объеме;
- достаточный уровень владения академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, определенными программой практики;
- способность решать задачи педагогической работы в учреждении высшего образования;
- самостоятельная работа и активность на всех этапах педагогической практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей преподавателя учреждения высшего образования.

6 (шесть) баллов:

– выполнение программы педагогической практики в полном объеме;
– владение базовыми академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями;

– способность решать задачи педагогической работы в учреждении высшего образования с помощью руководителя;

– активная работа на всех этапах в период прохождения педагогической практики;

– достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей преподавателя учреждения высшего образования.

5 (пять) баллов:

– выполнение программы педагогической практики в полном объеме;
– трудности в реализации базовых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций;

– решение задач педагогической работы в учреждении высшего образования с помощью руководителя;

– ограниченная самостоятельность в период прохождения педагогической практики;

– достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей преподавателя учреждения высшего образования.

4 (четыре) балла:

– выполнение программы педагогической практики в полном объеме;
– трудности в реализации базовых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций;

– низкая самостоятельность и активность в период прохождения педагогической практики;

– недостаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей преподавателя учреждения высшего образования.

Оценка за практику **снижается**, если:

– студент во время прохождения педагогической практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к руководителю практики; не предъявлял заранее конспекты занятий; отсутствовал в учреждении образования в период практики без уважительной причины);

– внешний вид практиканта неоднократно не соответствовал статусу преподавателя;

– практикантом нарушались этические нормы поведения;

– практикант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башаркина, Е. А. Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Башаркина ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2016. – 368 с.
2. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие для студентов вуза / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 312 с.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2018. – 151 с. – (Университеты России).
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 336 с.
5. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учеб. пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. – М. : Ин-т мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.
6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие / Н. С. Макарова. – М. : Флинта, 2013. – 168 с.
7. Педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. : Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск : Мордов. гос. ун-т, 2011. – 80 с.
8. Попкова, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржув. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 227 с. – (Образовательный процесс).
9. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.
10. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Урал. федер. ун-т, 2014. – 92 с.
11. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
II ступень высшего образования (магистратура)
специальность 1–08 80 09 Инклюзивное образование

Магистрант _____

ФИО

Группа _____

Руководитель _____

ФИО

Минск, 20.....

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ГРАФИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения _____

Цель _____

Задачи _____

План-график выполнения работ:

Содержание работы	Сроки выполнения
1. Участие в установочном курсовом собрании по организационно-методическим вопросам	
2. Посещение занятий ППС	
3. Проведение занятий и т.д.	

Руководитель практики

И.О. Фамилия

Магистрант

И.О. Фамилия

**ФОРМА ОТЧЕТА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА**

ОТЧЕТ

магистранта-практиканта
обучающегося по специальности _____
(_____ формы обучения)

Фамилия, имя, отчество

Практика _____ проходила с _____ по _____ 20__ г.
(название практики)

на базе _____

За отчетный период был выполнен следующий объем работы:

1. _____
2. _____
3. _____ и т.д.

число

подпись

расшифровка подписи

**ФОРМА ДНЕВНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА**

Дневник педагогической практики

магистранта _____
(ФИО)

Место прохождения педагогической практики

Учреждение высшего образования

Адрес _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от кафедры _____
(название кафедры)

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Посещение лекционного занятия у преподавателя, участие в обсуждении

Дата _____ Курс, № группы _____

Учебная дисциплина _____

Тема _____

Анализ посещенного мероприятия _____

**2. Посещение практического занятия у преподавателя, участие в
обсуждении**

Дата _____ Курс, № группы _____

Учебная дисциплина _____

Тема _____

Анализ посещенного мероприятия _____

3. Посещение лабораторного занятия у преподавателя, участие в обсуждении

Дата _____ Курс, № группы _____

Учебная дисциплина _____

Тема _____

Анализ посещенного мероприятия _____

4. Проведение лекционного занятия

Дата _____ Курс, № группы _____

Учебная дисциплина _____

Тема _____

Цель, задачи лекционного занятия _____

Краткое содержание _____

Методы и формы проведения лекции _____

Средства, применяемые на лекции _____

Самоанализ лекционного занятия _____

5. Проведение практического занятия

Дата _____ Курс, № группы _____

Учебная дисциплина _____

Тема _____

Цель занятия _____

Задания для практической работы _____

Краткое содержание _____

Выводы о проделанной работе _____

6. Проведение лабораторного занятия

Дата _____ Курс, № группы _____

Учебная дисциплина _____

Тема _____

Содержание работы _____

Оборудование и материалы _____

Инновационные форма проведения занятия _____

Выводы о проделанной работе _____

РЕФЛЕКСИЯ _____

ОЦЕНКА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ

ОТМЕТКА _____

**ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
МАГИСТРАНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ**

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

_____ (ФИО)

Специальность _____

Кафедра _____

Тема магистерской
диссертации _____

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

1. Обоснование выбора темы проведения учебного занятия:

2. Характеристика учебно-методического материала, подготовленного практикантом для проведения учебных занятий

3. Оценка результатов проведения учебных занятий практикантом

4. Общая оценка способностей и подготовленности практиканта к научно-педагогической деятельности

Руководитель практики:

« ____ » _____ 20__ г.

подпись / _____
расшифровка подписи