

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Брестский государственный университет

имени А.С. Пушкина»

ЗДОРОВЬЕ - 2019



БРЕСТ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Министерство образования Республики Беларусь
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Управление по спорту и туризму Брестского облисполкома
Сибирский федеральный университет (Красноярск, Россия)
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК, Москва, Россия)
Университет имени Адама Мицкевича (Познань, Польша)
Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)
Барановичский государственный университет (Барановичи, Беларусь)
Брестская областная организационная структура
РГОО «Белорусское общество «Знание»»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ЗДОРОВЬЕ-2019

**Сборник
научных статей**

Брест 2019

УДК 37.015.31:796(082)
ББК 74.200.55я43

Редколлегия:

кандидат биологических наук, доцент А.Н. Герасевич (гл. редактор),
кандидат педагогических наук, доцент А.А. Зданевич,
кандидат педагогических наук, доцент А.В. Шаров,
кандидат педагогических наук, доцент С.А. Ткаченко,
И.А. Ножко, Е.Г. Пархоц

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор В.Ю. Давыдов;
доктор педагогических наук, профессор В.А. Коледа

С 56 Современные проблемы формирования и укрепления здоровья (ЗДОРОВЬЕ-2019) : сборник научных статей / ред. кол. : А.Н. Герасевич (гл. редактор), А.А. Зданевич, А.В. Шаров, С.А. Ткаченко, И.А. Ножко, Е.Г. Пархоц. – Брест : Изд-во БрГТУ, 2019. – 417 с.

ISBN 978-985-493-472-3

В сборник включены статьи, представленные участниками из Беларуси, России, Украины, Латвии, Польши, Германии и Израиля на VII Международной научно-практической конференции «Здоровье-2019», посвященной 1000-летию Бреста. Материалы раскрывают антропологические аспекты физического развития, двигательной активности и здоровья детей дошкольного возраста, школьников и студентов, медико-биологические и экологические аспекты здоровьесформирующих технологий, физической культуры и массового спорта, психолого-педагогические, культурологические и социальные аспекты формирования здорового образа жизни, проблемы физической реабилитации и рекреации разных групп населения, научно-методическому обеспечению занятий по физической культуре, ЛФК и двигательной реабилитации с лицами разного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также проблемам подготовки специалистов с высшим образованием и кадров высшей научной квалификации в области физической культуры и спорта, оздоровительных технологий.

Материалы сборника предназначены специалистам, учителям и преподавателям дошкольных учреждений, школ и вузов, тренерам, валеологам, врачам, реабилитологам, научным работникам, аспирантам, магистрантам и студентам.

Ответственность за оформление и содержание материалов несут авторы.

УДК 37.015.31:796(082)
ББ К 74.200.55я43

ISBN 978-985-493-472-3

© БрГУ имени А.С. Пушкина, 2019
© Оформление. Издательство БрГТУ, 2019

УДК 572:581.14-053.5-056.26

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО ГАРМОНИЧНОСТЬ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

¹Кипень М.Н., ²Скриган Г.В.

¹Филиал БрГТУ Политехнический колледж, Брест; ²Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»,
Минск, Беларусь

Резюме. С целью оценки основных показателей физического развития и его гармоничности у учащихся с нарушением слуха обследованы воспитанники школы-интерната для детей с нарушением слуха 8-20 лет.

Ключевые слова: физическое развитие, учащиеся с нарушением слуха, антропометрические показатели.

Summary. In order to assess the main indicators of physical development and its harmony in pupils with hearing impairment, the pupils of a boarding school for children with hearing impairment of 8-20 years were studied.

Key words: physical development, hearing impairment pupils, anthropometric indicators

Введение. Патология слуха является распространенной причиной инвалидизации и снижения качества жизни и представляет собой многогранную социально значимую проблему. Несмотря на достигнутые значительные успехи в коррекции расстройства, число людей, страдающих нарушением слуха, увеличивается из года в год. Дети и подростки с нарушением слуха обучаются как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных учреждениях образования для учащихся с указанными проблемами здоровья, где предусмотрено круглосуточное пребывание. Организация жизни воспитанников во время пребывания в этих учреждениях имеет свои особенности, что, также как и само ограничение в здоровье, может отражаться на показателях их физического развития.

Цель работы – оценить основные показатели физического развития и его гармоничность у учащихся с нарушением слуха.

Материалы и методы. В 2019 году обследовано 74 учащихся с нарушением слуха в возрасте 8-20 лет (42 мальчика и 32 девочки). Исследование выполнено на базе государственного учреждения образования «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат». Контрольную группу составили 111 учащихся средней школы (61 мальчик и 50 девочек). Возрастные группы были сформированы с годичным интервалом. Распределение выполнено с учетом паспортного возраста на момент обследования: от n лет 6 месяцев до $n+1$ лет 5 месяцев и 29 дней. С использованием деревянного ростомера и медицинских весов получены такие показатели физического развития учащихся как длина и масса тела. Рассчитан также индекс массы тела ($\text{кг}/\text{м}^2$) по формуле:

$I = \frac{m}{h^2}$, где m – масса тела в килограммах, h – длина тела в метрах [1].

Индекс использован для оценки соответствия массы тела его длине и выделения индивидов с гармоничным либо дисгармоничным соотношением этих показателей, обусловленным дефицитом либо избытком массы тела. Учитывая малую наполняемость групп, сформированных с учетом пола и возраста, для их объединения была применена процедура нормирования антропометрических показателей. После ее проведения индивидуальные данные можно было объединять в группы независимо от возраста учащихся. Для нормирования значений признаков с симметричным и несимметричным распределением применены соответствующие статистические показатели, определенные для белорусских детей и подростков [1, 2]. Оценка показателей выполнена с использованием метода z-score, применены стандарты, разработанные Т.Л. Гурбо и соавт. [2].

Результаты и их обсуждение. Значения антропометрических показателей физического развития учащихся обоего пола с нарушением слуха были сопоставлены с соответствующими показателями школьников без его нарушений (рис. 1). Выявлены высоко достоверные различия между этими группами по длине и массе тела (во всех случаях $p < 0,001$). Более низкие значения отмечены у учащихся с нарушением слуха (как у мальчиков, так и у девочек). Различия между группами по индексу массы тела, использованному для оценки гармоничности физического развития, были не достоверны. Сниженные длина и масса тела при отсутствии различий по индексу массы тела могут быть отражением отставания по темпам физического развития учащихся с нарушением слуха.

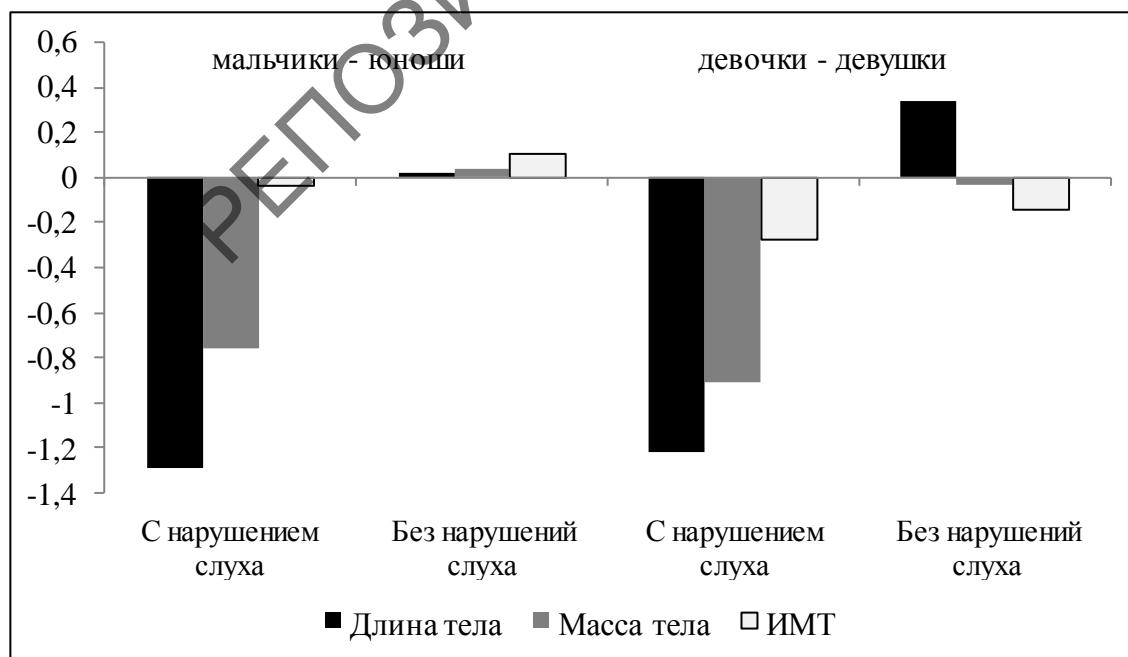


Рисунок 1 – Средние z-значений показателей физического развития учащихся с нарушением слуха и без нарушений

На следующем этапе была выполнена оценка показателей длины, массы тела и индекса массы тела путем их сопоставления со стандартами [2].

В группах с нарушением слуха учащихся со средней длиной тела меньше, чем в группах без нарушений (рис. 2). Среди школьников с нарушением слуха чаще встречалась оценка «ниже среднего», а также варианты низкорослости и крайней низкорослости, и не было учащихся с высоким и очень высоким ростом.

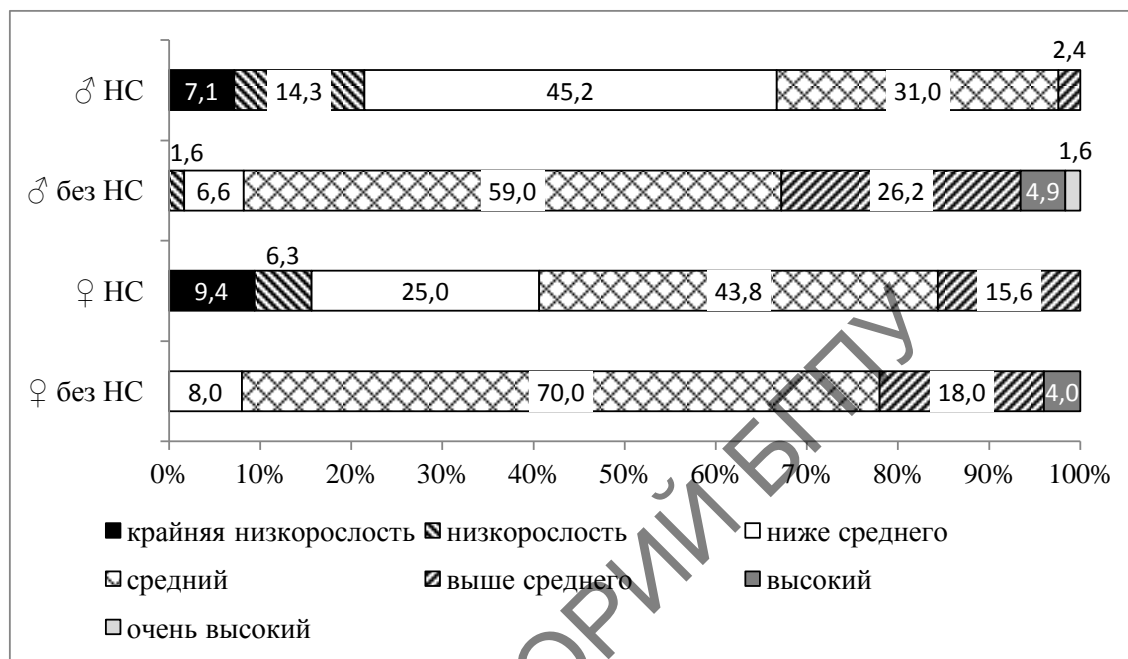


Рисунок 2 – Распределение мальчиков (♂) и девочек (♀) с нарушением слуха (НС) и без его нарушений (без НС) в зависимости от уровня оценки их длины тела

Учащиеся со средней массой тела в группах с нарушением слуха встречались реже, а с оценкой ниже среднего – чаще, чем в группах без нарушений (рис. 3). Не было отмечено среди школьников с нарушением слуха вариантов с крайне недостаточной и очень высокой массой тела.



Рисунок 3 – Распределение мальчиков (♂) и девочек (♀) с нарушением слуха (НС) и без его нарушений (без НС) в зависимости от уровня оценки их массы тела

Гармоничность/дисгармоничность отношения длины и массы тела определена по значениям индекса массы тела. В группе мальчиков и юношей с нарушением слуха больше доля учащихся с гармоничным соотношением массы и длины тела, чем в группе без нарушений (52,4% против 65,6%). Более высокие частоты встречаемости случаев недостаточной массы тела относительно его длины были выявлены среди воспитанников с нарушением слуха обоего пола (42,9% у мальчиков и 15,6% у девочек); в группах без нарушений они составили 6,6% и 2,0% соответственно. Риск избыточной массы тела, избыточность массы тела и ожирение у учащихся с нарушением слуха фиксировались реже, чем у школьников без нарушений. В целом частота таких случаев составила 4,8% у мальчиков, 12,5% у девочек в группах воспитанников школы-интерната против 27,8% и 24,% соответственно в группах без нарушений слуха.

Выводы. Физическое развитие исследованных учащихся с нарушением слуха ниже, чем у школьников без нарушений: они отстают по показателям длины и массы тела. Среди детей, подростков и представителей юношеского периода с нарушением слуха (относительно соответствующих групп без нарушений) реже встретились варианты средних оценок выраженности длины тела, массы тела и индекса массы тела и чаще неблагоприятные варианты выраженности признаков: очень низкие, низкие длина и масса тела, а также недостаточность массы тела относительно его длины; ожирение и избыточность массы тела фиксировались реже. Выявленные особенности необходимо учитывать при мониторинге физического развития учащихся с нарушением слуха, а также организации их воспитания и обучения.

Список источников

1. Таблицы оценки физического развития детей, подростков и молодежи Республики Беларусь: метод. пособие / Л. И. Тегако [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2008. – 24 с.
2. Secular Trends in the Primary Indicators of Physical Development in Children, Adolescents and Young People between the Ages of 4-18 from Minsk (from 1920s to 2000s) / T. L. Hurbo [et al.] // Int. J. of Anthropology. – 2015. - Vol. 30. – № 3/4. – P. 207-224.