

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
И.А. Старовойтова

25.02.2020

Регистрационный № ТД 1.6/21 тир.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности

1 – 03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию



А.И. Жук
А.И. Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

Э.В. Томильчик
Э.В. Томильчик
20.02.2020

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.А. Касперович
С.А. Касперович
13.02.2020

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В. Титович
И.В. Титович
10.02.2020

Эксперт-нормоконтролер

Ю.Н. Кобзаревич
Ю.Н. Кобзаревич
09.12.2019

Информация об изменениях размещается на сайтах:
<http://www.edustandart.by>
<http://www.nihe.bsu.by>

Минск 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД-_____/тип.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине

для специальности

1–03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного и
специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.В. Уклейко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А. Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И. В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.В. Белановская, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 7 от 24.05.2019 г.);

Н.В. Дроздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 16.05.2019 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06.2019 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 9 от 24.06.2019 г.).

Ответственный за редакцию: О.В. Белановская

Ответственный за выпуск: О.В. Белановская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» входит в цикл общенаучных и общепрофессиональных учебных дисциплин I степени высшего образования по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» и является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении педагога-психолога. В связи с этим, большое внимание в программе уделено решению таких задач, как овладение системой теоретических знаний о динамике психического развития личности в онтогенезе, формирование навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека, а также овладение навыками возрастной диагностики и сбора эмпирического материала.

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка будущих практических психологов в области психологии развития, владеющих системой основных категорий психологии развития, теоретическими знаниями по общим возрастным закономерностям психического развития, профессиональными умениями и навыками исследования психического развития в онтогенезе, решения прикладных задач психологии развития.

Задачи изучения учебной дисциплины:

обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии развития;

сформировать у студентов знания о закономерностях психического развития человека, специфических новообразованиях в психических процессах и свойствах личности на разных этапах онтогенеза;

развить у студентов необходимые для будущей деятельности профессиональные и личностные качества, сформировать мотивацию учебно-профессиональной деятельности, научить применять теоретические знания в процессе решения прикладных задач психологии развития;

осуществлять идеологическое воспитание студентов средствами психологии развития;

сформировать психологическую культуру личности студента.

Освоение учебной дисциплины «Психология развития» опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин как «Общая психология», «История психологии». Тесные междисциплинарные связи данная учебная дисциплина имеет с такими дисциплинами специальности как «Психодиагностика» и «Философия».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия, категории и принципы психологии развития;

условия, движущие силы и механизмы психического развития, стратегии и методы психологии развития;

историю развития и современное состояние психологии развития, основные научные направления и теории психического развития;

закономерности психического развития, возрастную периодизацию

психического развития человека;

уметь:

описывать, объяснять и прогнозировать особенности психического развития, опираясь на закономерности развития;

использовать теоретические знания для решения прикладных задач психологии развития;

организовывать изучение психического развития человека в онтогенезе;

владеть:

понятийным и категориальным аппаратом психологии развития;

стратегиями организации и методами исследования психического развития в онтогенезе.

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» должно обеспечивать формирование у студентов следующих компетенций:

академических:

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

владеть методами научно-педагогического исследования;

владеть исследовательскими навыками;

уметь работать самостоятельно;

обладать навыками устной и письменной коммуникации

уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе;

социально-личностных:

обладать способностью к межличностным коммуникациям;

уметь работать в команде;

быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность;

профессиональных:

владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

знать приоритетные отечественные и зарубежные направления научных исследований в области психологической науки;

уметь ставить научные цели и строить программу собственного исследования, осуществлять выбор адекватного и надежного психологического инструментария;

быть способным к реализации разных сценариев научного исследования (психодиагностическое, корреляционное, экспериментальное) и осуществлению качественного и количественного анализа полученных результатов;

пользоваться глобальными информационными ресурсами;

структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи;

владеть системным и сравнительным анализом;

формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия.

На изучение учебной дисциплины «Практическая психология» отведено всего 232 часа, из них – 128 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 60 часов, лабораторные занятия – 6 часов, семинары – 62 часа.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего ауди- тор- ных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
			лекции	семинары	лабораторные занятия
Раздел 1. Введение в психологию развития		58	30	28	-
1.1.	Предмет и задачи психологии развития	6	2	4	-
1.2.	Классические понятия психологии развития	4	2	2	-
1.3.	Теории и модели психического развития	4	2	2	-
1.4.	Эндогенное направление в психологии развития	4	2	2	-
1.5.	Экзогенное направление в психологии развития	4	2	2	-
1.6.	Психоаналитические модели развития	4	2	2	-
1.7.	Когнитивные модели развития	8	4	4	-
1.8.	Контекстуальные модели развития	8	4	4	-
1.9.	Системные модели развития	2	2	-	-
1.10.	Возрастные кризисы психического развития	6	4	2	-
1.11.	Проблема периодизации развития	8	4	4	-
Раздел 2. Психическое развитие на разных этапах онтогенеза		70	30	34	6
2.1.	Феномен детства	2	-	2	-
2.2.	Пренатальный период и рождение	6	2	2	2
2.3.	Новорожденность	4	2	2	-
2.4.	Период младенчества	4	2	2	-
2.5.	Психическое развитие в раннем возрасте	4	2	2	-
2.6.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	8	4	4	-
2.7.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	10	4	4	2
2.8.	Психосоциальное развитие в подростковом возрасте	9	4	4	1
2.9.	Психосоциальное развитие в юношеском возрасте	9	4	4	1
2.10.	Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости	4	2	2	-
2.11.	Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости	4	2	2	-
2.12.	Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости	4	2	2	-
2.13.	Инволютивное развитие личности	2	-	2	-
ВСЕГО		128	60	62	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в психологию развития

1.1. Предмет и задачи психологии развития

Предмет, задачи и проблемы психологии развития. Понятие развития. Развитие как изменение во времени. Виды изменений. Филогенез, онтогенез, антропогенез и микрогенез. Количественные и качественные изменения. Характеристики развития: активность / пассивность, непрерывность / дискретность развития, стабильность, неравномерность, темп. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Различные определения развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Взаимосвязь психологии развития с другими науками. Структура психологии развития. Детская, возрастная, генетическая психология в структуре психологии развития. Научные задачи описания, объяснения, прогноза и коррекции в психологии развития. Прикладные задачи психологии развития. Специфика методов психологии развития.

Научные основы становления психологии развития как науки. Появление в истории идеи развития. Биологические основы психологии развития в теории Ч. Дарвина и К. Линнея, философия Ф. Шеллинга и Г. Гегеля. Теория рекапитуляции С. Холла. Соотношение филогенеза и онтогенеза в трудах Э. Геккеля. Предпосылки становления психологии развития и возрастной психологии. Работа В. Прейера «Душа ребенка». Идеи С. Холла и А. Бине. Работы К. Гросса. Работы В. Штерна. Развитие психологии развития в России. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики. Попытки осмысления развития в историко-культурной ретроспективе. Идеи Ф. Арьеса об историографии развития. «Психогенная теория истории» Л. Демоза.

1.2. Классические понятия психологии развития

Рост. Биологическое и психологическое понятия роста. Кривые роста. Количественные и качественные изменения. Созревание. Биологическое происхождение понятия созревания. Определение созревания путем исключения экзогенных факторов. Другие показатели созревания. Созревание в переносном смысле. Дифференциация. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации. Научение. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Научение на модели. Научение через опосредование. Запечатление. Этологическое понятие запечатления. Признаки процессов запечатления. Сензитивные периоды. Запечатление и научение. Значение запечатления для психологии развития. Критические и сензитивные периоды. Социализация. Модели социализации. «Воронковая» модель И. Чайлда. Социализация как освоение ролей. Социализация как решение задач развития. Двунправленная модель социализации. Значение социализации для развития.

1.3. Теории и модели психического развития

Понятия направления, теории, модели в науке. Критерии оценки теорий

развития. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений «субъект-среда». Научно-теоретические направления в психологии развития.

1.4. Эндогенное направление в психологии развития

Общая характеристика теорий эндогенного направления. Концепция рекапитуляции (С. Холл, Д. Болдуин). Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Преформизм Ф. Арьеса. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. Ортогенетическая концепция Х. Вернера. Теория развития А. Буземана. Биогенетический подход в объяснении развития (концепции рекапитуляции). Нормативный подход к развитию психики ребенка (теории А. Гезелла, Л. Термена). Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Этологические теории развития. Ч. Дарвин и теория эволюции. Современная этология К. Лоренца и Н. Тинбергена. Теория развития привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворт. Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб).

1.5. Экзогенное направление в психологии развития

Общая характеристика теорий экзогенного направления. Ранние трактовки влияния окружающей среды на психическое развитие (Д. Локк, Дж. Уотсон). Взгляды Б. Скиннера на процессы психического развития. Теория развития С. Бижу и Д. Баера. Отход от классического бихевиоризма (теория Р. Сирса). Теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Уолтерс, Д. Гевирц). А. Бандура и теория социального обучения.

1.6. Психодинамические модели развития

Психодинамические модели развития. Возникновение психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З. Фрейда в работах А. Фрейд. Теория отделения / индивидуализации М. Малер. Теория развития детских переживаний Э. Шахтеля. Теории объектных отношений (М. Кляйн, Х. Кохут и др.). Теория зрелости К. Юнга.

1.7. Когнитивные модели развития

Когнитивные модели развития. Возникновение когнитивных теорий развития. Ж. Пиаже и концепция генетической эпистемологии. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже, их характеристика. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умений К. Фишера. Развитие как решение задач: Р. Кейз. Моделирование когнитивного развития: Д. Клаар.

1.8. Контекстуальные модели развития

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Основные понятия теории. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Развитие идей о социальной обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в советской психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Внешняя и внутренняя плоскости деятельности. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития.

Модель развития общения М.И. Лисиной. Модель развития личности Л.И. Божович. Внешние и внутренние условия в понятии социальной ситуации развития. Центральное новообразование и потребности в понятии личностного новообразования. Теория персонализации А.В. Петровского. Понятие адаптации, индивидуализации, интеграции.

Диалектическая теория развития А. Валлона. Анаболизм и катаболизм. Стадии онтогенетического развития ребенка. Экологическая теория развития У. Бронфенбреннера. Системы, в которые вращается человек при развитии. Антиравновесная теория К. Ригеля. Развития как стремление к неравновесию. Уровни отношений, между которыми возникают конфликты. Модели развития К. Ригеля. Психологическая теория развития деятельности Р. Лернера.

1.9. Системные модели развития

Идеи системности в науке. Принцип системности в психологии. Системность теории и системность объекта. Системные теории развития. Новейшие вариации.

1.10. Возрастные кризисы психического развития

Движущие силы психического развития. Законы психического развития: неравномерность – гетерохронность, неустойчивость, сенситивность, кумулятивность, дивергентность – конвергентность.

Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций. Механизм интериоризации психической функции. Л.С. Выготский о

периодах развития. Стабильные и критические периоды развития. Возрастные кризисы психического развития. Сущность кризиса развития. Особенности протекания кризисов развития.

1.11. Проблема периодизации развития

Проблема возраста в психологии развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Феноменология возраста. Понятие возраста. Абсолютный и условный возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Поиски движущих сил психического развития человека. Возрастная периодизация как теоретическая модель психического развития. Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития. Группы периодизаций детского развития (В. Штерн, Р. Заззо, П.П. Блонский, З. Фрейд, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович). Периодизации зрелого возраста (Ш. Бюлер, Р. Гаулд, Д. Левинсон). Периодизации жизненного пути (Э. Эриксон, Дж. Биррен, Д. Бромлей). Попытки построения системной периодизации психического развития (В.И. Слободчиков, Ю.Н. Карандашев).

Раздел 2. Психическое развитие на разных этапах онтогенеза

2.1. Феномен детства

Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность современного человеческого детства. Проблема границ детства. Парадоксы детства.

2.2. Пренатальный период и рождение

Морфологические предпосылки возникновения эмоционально-чувственной сферы ребенка. Физиологическое развитие плода с момента зачатия до четырех месяцев внутриутробного периода. Развитие эмоциональных реакций плода с четырех месяцев внутриутробности до рождения. Двигательная основа эмоционального поведения в период внутриутробного развития.

Развитие нервной системы в период внутриутробного развития. Влияние среды на пренатальное развитие. Психологическая связь плода с матерью. Влияние образа жизни матери на психическое развитие плода. Проблемы пренатальной психологии. Психологический аспект рождения. Проблема психологической родовой травмы и базового доверия ребенка к миру.

2.3. Новорожденность

Общепсихологическая характеристика новорожденности. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Цели воспитания и правила общения с новорожденным ребенком.

2.4. Период младенчества

Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Дознаковый характер психического развития в младенческом возрасте. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Развитие зрительной, слуховой и кожной чувствительности. Избирательность восприятия. Узнавание близких как предпосылка развития социальной перцепции. Роль ориентировочного рефлекса в развитии внимания младенца. Развитие движений рук: хватательные движения, неспецифическое и специфическое предметное манипулирование. Влияние манипулирования на формирование двигательных навыков и развитие интеллекта ребенка. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка. Развитие форм общения младенца. Развитие предличностных образований у младенца в контексте генезиса общения (М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева). Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

2.5. Психическое развитие в раннем возрасте

Предпосылки перехода от младенческого возраста к раннему. Понятие «знака» – центральное понятие раннего возраста. Традиционные взгляды на раннее детство. Становление речи – основное новообразование раннего возраста.

Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные линии психического развития. Основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Развитие моторной сферы ребенка. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Умственное развитие в раннем возрасте. Развитие общения с детьми и взрослыми. Роль делового общения с взрослыми в овладении ребенком предметно-практической деятельностью. Становление элементов самосознания. Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем возрасте. Формирование элементов нравственного поведения.

2.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Предпосылки перехода от раннего возраста к дошкольному возрасту. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры. Использование предметов-заместителей. Игровые и реальные отношения. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности дошкольников.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. Развитие внимания, памяти, мышления в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Роль речи в развитии познавательных процессов. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Появление детской субкультуры.

Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве. Развитие индивидуально-психологических свойств. Развитие способностей в дошкольном детстве. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

2.7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Традиционные взгляды на младший школьный возраст. Предпосылки перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.

Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. Конкретное мышление как характеристика первой половины младшего школьного возраста. Появление абстрактного мышления во второй половине этого возраста.

Развитие личности младшего школьника. Формирование рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. Становление характера младших школьников. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Интересы, мотивы, способности в отроческом возрасте. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

2.8. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте

Традиционные взгляды на подростковый возраст. Л.С. Выготский о трех линиях созревания. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка. Подростковый возраст как историческое образование, зависящее от социальной ситуации развития. Предпосылки перехода от младшего школьного к подростково-юношескому возрасту. Два подхода в изучении подростково-юношеского возраста. Первый подход – связь перехода с физическим и физиологическим

развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я». Влияние темпа полового развития на самосознание. Пубертатность. Второй подход – связь перехода с формированием социальной функции личности. Влияние измененных внутрисемейных отношений в период пубертата на отношение со сверстниками и учителями. Кризис подросткового возраста. Анализ психологических исследований подросткового возраста: Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, С. Холла, Э. Шпрангера, Ш. Бюлер, В. Штерна, Э. Эриксона, Ж. Пиаже и др. Основа подросткового кризиса – кризис самосознания. Структура самосознания. Влияние самосознания на психическое развитие. Общепсихологическая характеристика отрочества. Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Особенности личности подростка. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Подростковый возраст как сензитивный для формирования «личного сознания» как самосознания. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Поведенческие особенности. Развитие взаимодействия с физическим миром. Развитие социального поведения.

2.9. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте

Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Структура Я-концепции.

Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Эмоциональное развитие в юношестве. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

2.10. Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости

Определение понятия «взрослость». Биологическое и физическое развитие во взрослом возрасте. Теории развития взрослого человека.

Ранняя взрослость как социально-историческая категория. Границы возраста. Кризис молодости. Развитие личности в возрасте ранней взрослости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля.

Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней взрослости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости: диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления. Особенности развития эмоций в период ранней взрослости.

Особенности мотивационной сферы периода ранней зрелости. Мотивационные установки периода ранней зрелости.

Возраст ранней зрелости как отправной пункт профессионального развития личности. Развитие сознания и самосознания в возрасте ранней зрелости. Профессиональная деятельность и ее влияние на развитие сознания и самосознания. Семейная микросреда как фактор становления семейно-ролевого сознания и самосознания. Особенности развития Я-концепции в период ранней зрелости. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности. Гендерные особенности Я-концепции. Развитие личного «Я»: идентичность, близость и генеративность.

Важнейшие сферы активности взрослого человека. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Тип личности и взаимодействие с физическим миром. Социальное поведение: профессиональная деятельность, семейно-брачные отношения, родительские отношения.

2.11. Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости

Культурно-историческое развитие личности до возраста средней зрелости. Его предпосылочный характер и реализация в других функциональных линиях развития. Знания, умения и навыки как основа культурно-исторического развития человека. Убеждения и нравственные позиции: их влияние на культурно-историческое развитие личности.

Возраст средней зрелости как отправной пункт культурно-исторического развития личности. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. Статусная иерархия: поиски места в социальной структуре. Профессиональный статус. Притязания на успех, признание, статус. Мировоззренческая основа культурно-исторического развития личности. Мировоззрение как совокупность взглядов личности на себя, социальную микросреду, общество в целом, достижения цивилизации. Определение своего положения в обществе в целом.

Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Акмеология.

Особенности психических познавательных процессов в период средней зрелости. Кризис середины жизни. Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.

Аффективная сфера в период средней зрелости. Роль эмоций в профессиональной деятельности. Стресс в жизни человека в период средней зрелости. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности.

Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Особенности самооценки личности возраста средней зрелости. Личность и творчество. Творческое развитие личности в возрасте зрелости. Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

2.12. Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости

Общая характеристика периода поздней взрослости и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Теории старения.

Старческий возраст. Условность проводимых границ. Внутреннее деление на пожилой возраст, старость и дряхлость. Причины и факторы, влияющие на процессы старения. Длительность жизни. Морфологическое развитие в старческом возрасте. Изменения в опорно-двигательном аппарате. Структура тканей и органов. Физиологическое развитие в старческом возрасте. Взаимодействие гомеостатических систем. Процессы обмена веществ, питание, выделение. Моторное развитие в старческом возрасте. Половая сфера. Сенсорное развитие в старческом возрасте.

Комплексность нарушений развития как причина старения. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения. Общая характеристика нарушений в старости.

Когнитивные особенности в возрасте поздней взрослости и старости. Изменения в функционировании психических функций в старости. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости. Характеристика динамики восприятия, двигательной сферы, действий. Речевое развитие в старческом возрасте.

Особенности личности пожилого (старого) человека. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Я-концепция поздней взрослости как совокупность установок на себя. Теории «относительности» старения. Специфика Я-образа на этапе старения. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Эмоционально-чувственная сфера. Смена мотивов у пенсионеров. Структура мотивов, ее изменения. Возрастная динамика интересов. Чувство удовлетворенности жизнью и мотивационное здоровье. Социальная среда старых людей. Их интересы, установки, взаимоотношения. Изменение структуры социальной активности в старости. Выполняемые социальные роли. Мотивация семейных отношений. Отношения с детьми, внуками. Проблема одиночества. Изменения временной перспективы в старости.

2.13. Инволютивное развитие личности

Факторы риска в психическом развитии. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы

психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.

Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социально-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Нарушения развития детей. Общая характеристика нарушений у детей. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения.

Нарушения развития взрослых. Общая характеристика нарушений у взрослых. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Основные показатели смерти. Психологические аспекты умирания.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бараева, Е. И.* Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по пед. спец./ Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : РИВШ, 2016. – 222 с.
2. *Болотова, А. К.* Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб: Питер, 2018. – 512 с.
3. *Выготский, Л. С.* Психология / Л. С. Выготский. – М. : Апрель Пресс; Эксмо-пресс, 2002. – 1008 с.
4. *Марищук, Л. В.* Психология : учеб. пособие / под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
5. *Мухина, В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2015. – 655 с.
6. *Поляков, А. М.* Психология развития : учеб. пособие для студентов психол. и пед. вузов / А. М. Поляков. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 304 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : психологический атлас человека / под ред. А. А. Реана. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : АСТ, 2010. – 651 с.
8. *Сапогова, Е. Е.* Территория взрослости: Горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е. Е. Сапогова. – М., 2016. – 312 с.
9. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова, Г. С.* Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям: в 2 т. / Г. С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015. – 818 с.
2. *Амельков, А. А.* Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : [пособие] / А. А. Амельков. – 8-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
3. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014. – 329 с.
4. *Белановская, О. В.* Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифинович. – Минск : БГПУ, 2015. – 246 с.
5. *Крайг, Г.* Психология развития: учеб. пос.: 9-е изд. / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб, 2005. – 940 с.

6. *Лысюк, Л. Г.* Психология развития: младший школьник : учеб.-метод. пособие для студентов психол. и пед. специальностей ун-та / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина / Л. Г. Лысюк. – Брест : БрГУ, 2010. –104 с.

7. *Марищук, Л. В.* Психология развития и педагогическая психология : пособие / М-во спорта и туризма РБ, Белорус. гос. ун-т физ. культуры / Л. В. Марищук. – Минск : БГУФК, 2010. – 232 с.

8. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям по дисциплине «Возрастная психология» / Л. Ф. Обухова; фак-т психол. МГУ им. М.В. Ломоносова. – М. : Юрайт, 2015. – 460 с.

9. *Сапогова, Е. Е.* Психология развития человека: учеб. пос. / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект-пресс, 2005. – 458 с.

10. *Толстых, Н. Н.* Психология подросткового возраста. Учебник / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2016. – 408 с.

11. *Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология. Учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2014. – 368 с.

12. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

Устная форма:

коллоквиум;
доклад на семинарских занятиях;
устный опрос;
психологические учебные задачи;
устный экзамен.

Письменная форма:

тесты учебных достижений;
контрольный опрос;
контрольная работа;
эссе;
реферат;
тестирование;
конспектирование первоисточников;
оценка глоссария;
оценка кроссвордов;
составление структурно-логических схем;
проекты.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;

интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;

коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология развития» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Для закрепления знаний о структуре психологического исследования рекомендуется использовать написание студентом реферата и составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей, что способствует формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.