

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И.Коптева

2020 г.

Регистрационный № УД-_____ /р.

32-01-465/2020

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.К. Шульга, заведующий кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Е.К. Агеенкова, доцент кафедры клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Самаль Е.В., заведующий кафедрой психологии и конфликтологии филиала Российского государственного социального университета в г. Минске, кандидат психологических наук, доцент.

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии УО «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

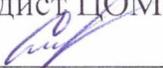
Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

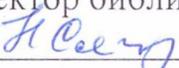
(протокол № 6 от 16.01.2020)

 О.К. Шульга

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 18.02.2020)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист ЦОМООД БГПУ
 С.А. Стародуб

Директор библиотеки БГПУ
 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Медицинская психология» является одним из основных в программе подготовки психолога и имеет теоретико-практическую направленность. Предметом медицинской психологии являются психологические факторы, связанные с возникновением, диагностикой, динамикой, лечением и профилактикой заболеваний. При этом развитие медицинской психологии направлено не только на теоретическое осмысление указанных выше проблем, но и на разработку методов психологической помощи больным.

Медицинская психология – специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Работа медицинского психолога направлена на повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию.

Главная цель учебной дисциплины – раскрыть для студентов возможности применения психологических знаний к вопросам возникновения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Задачи учебной дисциплины:

1. Определить предмет, задачи и методы исследования в медицинской психологии.
2. Ознакомить студентов с этическими и правовыми нормами в работе медицинского психолога.
3. Рассмотреть современные психологические подходы к психическим и соматическим расстройствам, кризисным состояниям и нарушениям развития.
4. Обучить студентов навыкам проведения психодиагностических исследований в условиях клиники и синдромному анализу полученных данных.
5. Выработать у студентов базовые навыки оказания психологической помощи.

Цель и задачи учебной дисциплины определили его структуру и объем.

Дисциплина «Медицинская психология» включает в себя изучение следующих вопросов: история развития медицинской психологии, основные теоретические подходы в современной медицинской психологии, этические и правовые аспекты оказания психологической помощи, основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике, роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний, основы психопатологии – проявления нарушенных психических функций, основы патопсихологии – характер протекания и

особенности структуры психических процессов, приводящих к наблюдаемым в клинике расстройствам, патопсихологические расстройства при экстремальных условиях, основы нейропсихологии – взаимосвязь нарушений в работе психических функций и поражений мозга.

Учебная дисциплина включает в себя:

- лекционные занятия, в ходе которых студенты знакомятся с современными психологическими подходами к диагностике, профилактике и лечению заболеваний;
- семинарские занятия, в ходе которых студенты анализируют современную учебную и научную литературу по темам программы;
- семинарские занятия, в ходе которых отрабатываются навыки проведения патопсихологического и нейропсихологического исследований.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные теоретические подходы в медицинской психологии, объясняющих:
- возникновение и динамику течения заболеваний;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- специфику и методы патопсихологической диагностики;
- основные направления и методы психологической помощи;
- особенности нарушений личности и психических процессов при различных заболеваниях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии;
- проводить патопсихологическую диагностику и составлять заключение по данным патопсихологического исследования;
- выявить сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека при проведении нейропсихологического обследования;
- использовать психологические методы в целях профилактики психосоматических заболеваний.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- способами патопсихологической диагностики нарушений психических процессов;
- основными приемами психологической помощи;
- основными приемами нейропсихологической диагностики нарушений психической деятельности.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо при изучении данной дисциплины: «Общая психология», «Физиологические основы поведения».

Ключевые слова: психосоматические нарушения, патопсихологические синдромы, психопатология, функциональные и органические нарушения в работе ЦНС.

Основными методами обучения в рамках учебной дисциплины «Медицинская психология» являются: лекция, моделирование, коммуникативные и игровые технологии, дискуссия, мозговой штурм.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.
- ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

Воспитательная деятельность

- ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.
- ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложением материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

Коммуникативная деятельность

- ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.
- ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Для дневной формы получения высшего образования изучение дисциплины «Медицинская психология» отводится 276 часов, из них аудиторных 140 часов (лекции - 66 часов + 4 часа УСР, семинары - 54 часа + 16 часов УСР), 136 – самостоятельная работа;

- в четвертом семестре – всего 68 часов аудиторных, из них – 30 часов лекций и 38 часов семинарских занятий (из них 8 часов УСР), самостоятельная работа – 48 часов. Форма контроля – зачет.

- в пятом семестре – всего 72 часа аудиторных, из них – 36 часов лекционных занятий (из них 4 часа УСР), 24 часа — семинарских занятий (из них 8 часов УСР), 88 часов – самостоятельная работа (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Форма контроля – экзамен.

Для *заочной* формы получения высшего образования на изучение учебной дисциплины отводится аудиторных часов.

- в седьмом семестре – аудиторных – 6 часов лекций, 2 часа семинарских занятий;

- в восьмом семестре – аудиторных – 6 часов лекций, 2 часа семинарских занятий. Форма контроля – зачет;

- в девятом семестре — аудиторных — 14 часов лекций, 6 часов семинарских занятий. Форма контроля — экзамен.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии

Предмет медицинской психологии. История развития медицинской психологии и ее становление во второй половине XX века. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурии, В.Н. Мясищева, Б.Д. Карвасарского в становление современной медицинской психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Холистическое видение больного человека в совокупности биологических, психологических и социальных факторов. Клинический психолог как партнер врача. Критерии психического здоровья. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принцип личностного подхода в клинической психологии. «Внутренняя картина болезни» - механизм, определяющий системный ответ человека на болезнь, возможности его выздоровления и улучшения качества жизни. Проблема «синдрома эмоционального выгорания» медицинских работников. Участие медицинского психолога в психодиагностических и психокоррекционных мероприятиях, а также в лечебном процессе в целом. Работа медицинского психолога в учреждениях образования, и социальной защиты и других учреждениях, оказывающих психологическую помощь. Виды психологической помощи.

Качественные и количественные методы исследования и интерпретации данных в медицинской психологии. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии.

Тема 1.2 Психическое здоровье и психическая болезнь

Основные понятия медицинской психологии (норма, патология, здоровье, болезнь). Критерии психического здоровья (М.Ягода). Рассмотрение критериев психического здоровья в зависимости от теоретического подхода. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Современные классификации психических расстройств (Международная классификация болезней МКБ-9 и МКБ-10). Основные виды психических расстройств.

Тема 1.3. Теоретико-методологические основы медицинской психологии

1.3.1. Биологический подход

Биологические факторы в развитии психических болезней: генетические, биохимические, нейрофизиологические. Стресс как фактор развития психических болезней. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие стресса. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.

1.3.2. Психодинамический подход

Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в психоанализе, индивидуальной и аналитической психологии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактном анализе. Современные направления в психодинамическом подходе. Психологические методы диагностики психических проблем человека в психодинамических подходах.

1.3.3. Поведенческий подход

Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода. Роль научения в развитии психических расстройств. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе.

1.3.4. Когнитивный подход

Модель психической патологии в когнитивном подходе, особенности психотерапевтического подхода в когнитивной психотерапии. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе.

1.3.5. Экзистенциально-гуманистический подход

Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах (по Л. Бинсвангеру, В. Франклу, Р. Мэю, М. Хайдеггеру). Факторы возникновения невротических расстройств по К. Роджерсу. Психологические методы диагностики психических проблем человека в экзистенциально-гуманистический подходе.

1.3.6. Личностно-ориентированный подход

Теория формирования неврозов в теории В.Н. Мясищева и Б.Д. Карвасарского. Психологические методы диагностики психических проблем человека в личностно-ориентированном подходе.

Тема 1.4 Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи

Основные положения Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи». Основные этические принципы работы медицинского психолога. Этические кодексы основных международных организаций, реализующих свою деятельность в направлениях медицинской психологии.

Тема 1.5 Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике

Основные направления деятельности медицинского психолога. Участие клинического психолога в лечебно-профилактических учреждениях в проведении патогенетической и дифференциальной диагностики различных болезней, лечении и социально-трудовом приспособлении больных. Участие медицинского психолога в решении задач лечебно-профилактических учреждений. Участие медицинского психолога в дифференциальной диагностике; в анализе структуры и установлении степени психических нарушений; в диагностике психического развития и выборе путей общеобразовательного и трудового обучения и переобучения; в описании общей характеристики личности; в оценке динамики нервно-психических нарушений и учете эффективности терапии. Участие медицинского психолога в решении экспертных задач, в том числе в судебной медико-психологической экспертизе. Особенности применения нестандартизированных и стандартизированных методов психодиагностики в лечебно-профилактических учреждениях. Стандартизированные тесты: успешности, психомоторные тесты, психовегетативные, тесты нейродинамических свойств, тесты интеллекта, тесты профпригодности, стандартизированные вопросники. Особенности применения проективных тестов в клинике. Применение в исследовании метода беседы, анкетирования, изучения продуктов деятельности, биографического метода. Методики для оценки познавательных процессов. Методики исследования мышления и интеллекта. Пиктограмма. Методики для оценки личности и эмоционального состояния. Личностные тесты и опросники. Учет в психологическом заключении как конечного результата (эффекта) деятельности больного, так и качественных, содержательных составляющих способов деятельности, характерных особенностей процесса выполнения работы в целом. Составление заключения по данным патопсихологического исследования.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОСОМАТИКА

Тема 2.1. Методология и методы исследования в психосоматике.

Предмет и задачи психосоматики. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия, специфичности и

индивидуальной изменчивости, эффективных методов лечения психосоматических расстройств. Типичные методы организации исследований в психосоматике: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

Тема 2.2. Классификация психосоматических расстройств.

Роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний. Теория застойного эмоционального стресса или пролонгирования негативного эмоционального состояния в развитии психосоматических заболеваний. Теория нарушений кортико-висцеральных отношений при психосоматической патологии. Теория информационного стресса.

Соматоформные расстройства. Психосоматические заболевания. Нарушения пищевого поведения. Синдром Мюнхгаузена и другие искусственно демонстрируемые расстройства. Влияние хронических соматических заболеваний на личность.

Тема 2.3. Психоаналитический подход к психосоматической проблеме.

Психоаналитический подход: концепция интрапсихического конфликта, конверсионный механизм в развитии психосоматических заболеваний. Концепция специфичности конфликта в формировании психосоматических заболеваний. Факторные модели формирования психосоматических заболеваний. (конверсионные) расстройства.

Теория объектных отношений в решении психосоматической проблемы (П.Куттер, Р. Спитц, Дж. Боулби, М.Балинт): психоаналитическая интерпретация нейродермита (К. Томэ, Х. Кэхеле), расстройств приема пищи (П.Кейсмент), модель утраты объекта (Г.Энгель, Э. Шмале). Психосоматическое расстройство как неудавшееся адаптация к стрессовому воздействию: теория защитных механизмов (А. Митчерлих, А.Гарма, М. Шур). Конверсионная модель возникновения психосоматических расстройств (З. Фрейд). Психосоматическая медицина, теория специфичности (Ф. Александер, Ш. Селесник, Ф. Данбар).

Тема 2.4. Физиологические теории в психосоматике.

Теория кортико-висцеральной патологии в решении психосоматической проблемы (К.М. Быков, И.Т. Курцин, В.Н. Черниговский). Психосоматическое заболевание как проявление неспецифического адаптационного синдрома: теория стресса в психосоматике (Р.Лазарус, Г. Селье)

Тема 2.5. Направленность личности и болезни: поведенческий тип «А» и поведенческий тип «С».

Концепция констелляции личностных профилей Ф. Данбар. Экспериментальное исследование Г.Фридмана, Р. Розенмана.

Физиологические корреляты поведенческого типа «А». Психологические факторы возникновения онкологического заболевания (поведенческий тип «С»): депрессия и выученная беспомощность (Р. Шэкеле, М. Селигман), недостаточная эмоциональная выразительность и подавление негативных эмоций, отсутствие социальной поддержки или потеря близкого человека (А. Эйнджел, Р. Мэтьюс)

Тема 2.6. Феноменологические и экзистенциальные теории в психосоматике.

Концепция витального «Я» Карла Ясперса. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем. Человеческое тело: позиция переживания (М. Мерло-Понти, А. Бергсон, В. Подорога). Экзистенциальная психотерапия в психосоматике (И.Ялом, К. Роджерс, Р. Лэнг).

Тема 2.7. Когнитивный подход к психосоматической проблеме.

Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств (Д. Сандерс). Анализ interoцептивных ощущений (А.Ш. Тхостов). Когнитивные техники работы с алексетимией (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян).

Тема 2.8. Нарушения пищевого поведения: виды, психологический механизм.

Диагностические критерии различных вариантов нарушения пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, навязчивое следование диете, ожирение, орторексия. Психологические механизмы возникновения нарушений пищевого поведения: психоаналитическая модель, когнитивная модель, социальная модель.

РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Тема 3.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.

Предмет и задачи патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы патопсихологии (концепция деятельности, связь деятельности и мотивационно-потребностной сферы в структуре личности больного, соотношение биологического и социального, распада и развития психики).

Тема 3.2. Принципы построения патопсихологического исследования.

Задачи патопсихологического исследования. Анализ истории болезни. Принципы сбора анамнестических данных. Основные принципы организации патопсихологического эксперимента: спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются. Беседа и наблюдение в процессе реализации патопсихологического исследования. Тактика и стратегия подготовки патопсихологического заключения.

Тема 3.3. Патопсихологическая характеристика нарушений личности.

Клинико-психологический подход к проблеме личности. Анализ взаимосвязи мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности человека. Нарушение мотивационно-личностной сферы (опосредованности и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и критичности поведения). Нарушение мотивации при различных формах психической патологии. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия). Нарушение подконтрольности поведения. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Типы личностных расстройств (психопатий): шизоидный тип психопатии, эмоционально тупые личности, возбудимая психопатия, истерический тип психопатии, тревожно-мнительный вариант психопатии, тормозимые психопатии, психастеническая психопатия (ананкастический и астенический варианты). Основные разновидности расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, диссоциативное (социопатическое, антисоциальное), эмоционально неустойчивое (импульсивный тип), эмоционально неустойчивое (пограничный тип), истерическое (гистрионное, демонстративное), обсессивно-компульсивное, тревожное (уклоняющееся, избегающее), зависимое. Теории возникновения расстройств личности. Патопсихологическая диагностика при расстройствах личности. Психологическая помощь при расстройствах личности.

Тема 3.4. Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания.

Понятие сознания в психологии и патопсихологии. Критерии помраченного сознания (К.Ясперс). Формы нарушения сознания: помрачение и выключение. Дерезализация. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности, искажение самооценки. Методы выявления нарушений сознания.

Тема 3.5. Патопсихологическая характеристика тревожных и диссоциативных расстройств

Основные разновидности тревожных и диссоциативных расстройств согласно МКБ-10. Фобическое и обсессивно-компульсивное расстройство. Виды фобий. Основные психологические теории, объясняющие фобии: психоанализ, бихевиоризм, генетическая предрасположенность. Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога). Генерализованное тревожное расстройство. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство: навязчивые мысли, компульсивные действия (обсессивные ритуалы), смешанные обсессивные мысли и навязчивые действия. Теории возникновения обсессивно-компульсивных расстройств. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, расстройства адаптации. Психологическая помощь при

тревожных расстройствах. Диссоциативные (конверсионные) расстройства: диссоциативная амнезия, диссоциативная фуга, расстройство в виде множественной личности, Диссоциативное расстройство движений и чувствительности. Причины возникновения и психотерапия диссоциативных расстройств. Теории диссоциативных расстройств: психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический, экзистенциальный и когнитивный подходы. Патопсихологическая диагностика при тревожных и диссоциативных расстройствах. Зависимое расстройство личности.

Тема 3.5. Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия.

Психологический анализ процесса восприятия. Активность, пристрастность восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности человека. Агнозии. Псевдоагнозия. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации). Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы и методики исследования восприятия.

Тема 3.6. Патопсихологическая характеристика нарушений памяти

Нарушения произвольной памяти, Корсаковский синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти как следствия изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Методы и методики исследования памяти.

Тема 3.7. Патопсихологическая характеристика нарушений мышления.

Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Феноменология нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы и методики исследования мышления.

Тема 3.8. Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности.

Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения. Влияние нарушений внимания и состояния пресыщения на умственную работоспособность человека. Колебания умственной работоспособности. Истощаемость нервных процессов. Явления утомляемости. Методы изучения нарушений внимания. Методы исследования умственной работоспособности.

Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза. Структура и особенности синдрома деменции.

Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения). Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии.

Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера, Пика, Паркинсона.

Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Задачи патопсихологической диагностики при отдаленных последствиях ЧМТ. Структура патопсихологического синдрома при сосудистых поражениях мозга.

РАЗДЕЛ 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

ТЕМА 4.1. Высшие психические функции и их мозговая организация. Исторический экскурс.

Историческая динамика взглядов на проблему локализации ВПФ. Психоморфологические представления и их кризис. Основные экспериментальные методы исследования мозга (метод разрушения и метод раздражения).

Историческая динамика позиций узкого локализационизма. Теория системной динамической локализации ВПФ. Пересмотр понятий «функции» и принципов ее локализации. Высшие психические функции человека. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского в контексте нейропсихологической науки. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

ТЕМА 4.2. Основные принципы функциональной организации мозга.

Принцип рефлекторного кольца Бернштейна как основа понимания многоэтапной локализации функций. Функциональные свойства нейронов мозговой коры. Слои коры, их цитоархитектоника. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия): блок регуляции уровней активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок регуляции и контроля деятельности. Особенности структурной организации задних отделов коры. Особенности структурной организации передних отделов коры. Прогрессивная дифференциация областей и полей коры в фило- и онтогенезе. Концепция функциональных систем Анохина. Особенности структурной организации и связей медиобазальных отделов коры. Об основных формах нарушения высших корковых функций при локальных поражениях мозга. О проблеме доминантного полушария. Проблема общемозговых компонентов при локальных поражениях мозга.

ТЕМА 4.3. Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.

Зрительный анализатор и строение зрительной коры. Нарушение предметного восприятия при поражении зрительной коры и симультанная агнозия. Нарушения осязательного восприятия и тактильная агнозия. Нарушения ориентировки в пространстве и конструктивная апрактогнозия. Нарушение логико-грамматических операций и синдром так называемой семантической афазии. Нарушение счетных операций и синдром акалькулии. Об особенностях интеллектуальных процессов при поражениях теменно-затылочных отделов коры.

ТЕМА 4.4 Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга.

Слуховой анализатор и данные о строении слуховой коры. Звуки языка и речевой слух. Нарушение высших корковых функций при поражении верхних отделов левой височной области: акустическая агнозия и сенсорная афазия. Нарушение высших корковых функций при поражении средних отделов височной области: синдром акустико-мнестической афазии. Особенности интеллектуальных процессов при поражении височных систем. Нарушение психических процессов при поражении медиальных отделов височной области.

ТЕМА 4.5. Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга.

Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Двигательный анализатор и строение постцентральных отделов коры. Нарушение афферентной основы произвольного движения и синдром «афферентной» (кинестетической) апраксии. Нарушение кинестетической основы речевого акта и синдром «афферентной» (кинестетической) моторной афазии. Нарушение двигательных функций при поражениях премоторной области. Нарушение кинетической структуры речевого акта и синдром «эфферентной» (кинестетической) моторной афазии. Об особенностях интеллектуальных процессов при поражении премоторных отделов мозга.

ТЕМА 4.6. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга

Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Нарушение гностических процессов при поражениях лобных отделов мозга. Нарушение мнестических процессов при поражении лобных отделов мозга. Особенности интеллектуальных процессов при поражении

лобных отделов мозга: нарушение конструктивной деятельности, нарушение анализа смысловых структур, нарушение решения арифметических задач. Синдром «лобной» динамической афазии. Основные варианты «лобного» синдрома.

ТЕМА 4.7. Методы исследования высших корковых функций

Задачи нейропсихологического исследования. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования. Сбор анамнестических данных. Построение схемы исследования. Предварительная беседа. Исследование двигательных функций. Исследование слухомоторных координаций. Исследование высших кожно-кинестетических функций. Исследование мнестических процессов. Исследование речевых функций: импрессивная речь, экспрессивная речь. Исследование письма, чтения и счета. Исследование процессов мышления.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа студента | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|--|---------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | | | | | | | |
| | 4-Й СЕМЕСТР | 30 | 30 | | 8 | 48 | | | |
| 1 | Общие вопросы медицинской психологии | 16 | 16 | | 4 | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии. 1. Предмет медицинской психологии. 2. Задачи медицинской психологии. | 2 | 2 | | | 4 | Схемы структуры и задач медицинской психологии | Осн [2] Доп [12] | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|---|---|-----------------------------|---|
| | 3. Разделы медицинской психологии. 4. Качественные и количественные методы диагностики. 5. Этические аспекты деятельности медицинского психолога. | | | | | | | | |
| 1.2. | Психическое здоровье и психическая болезнь 1. Определение психического здоровья. 2. Психическая норма и ее виды. 3. Критерии и уровни психического здоровья. 4. Психическая болезнь и психическое расстройство. 5. Понятие симптома и синдрома. | 2 | 2 | | | 4 | Схемы уровней психического здоровья и видов психической нормы. Художественный фильм «Когда Ницше плакал» | Осн [2] Доп [11] | Устный опрос. Эссе-рассуждение по фильму «Когда Ницше плакал». Вопросы для эссе: Понятие психологического здоровья: что стоит за этим термином, совпадают ли эти две реальности-психическое и психологическое здоровье, как соотносится это с понятием «душевное здоровье». |
| 1.3. | Теоретико-методологические основы медицинской психологии | | | | | | | | |
| 1.3.1 | Биологический подход 1. Биологические факторы в развитии психических заболеваний. 2. Теория стресса в медицинской психологии. 3. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. | 2 | | | 2 | 4 | Схема биологических факторов возникновения психических расстройств | Осн [2] Доп [11] [20] | Устный опрос |
| 1.3.2. | Психодинамический подход 1. Понятие о психической патологии в классическом психоанализе З.Фрейда. 2. Понятие о психической патологии в психодинамическом подходе. 3. Формирование психической патологии в | 2 | 4 | | | 4 | Схема исторической динамики психоаналитических идей в медицинской психологии | Осн [2] Доп [8] [11] | Отработка упражнений |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Эго-психологии.</p> <p>4. Формирование психической патологии в психологии объектных отношений.</p> <p>5. Современные направления в психодинамическом подходе.</p> <p>6. Психологический диагноз и уровни развития личности.</p> | | | | | | | | |
| 1.3.3. | <p>Поведенческий подход</p> <p>1. Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода.</p> <p>2. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе.</p> | 1 | 2 | | | 4 | <p>Схемы, демонстрирующие психологический механизм возникновения психического расстройства как следствия классического обуславливания и оперантного.</p> | <p>Осн [1] [2] Доп [7] [13] [20]</p> | Анализ кейсов |
| 1.3.4. | <p>Когнитивный подход</p> <p>1. Модели психической патологии в когнитивном подходе.</p> <p>2. Социально-когнитивная теория Дж.Роттера и А.Бандуры.</p> <p>3. Модель психической патологии в когнитивном подходе.</p> <p>4. Концепции формирования эмоциональных расстройств А.Эллиса и А.Бека.</p> <p>5. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе.</p> | 1 | 2 | | 2 | 4 | <p>Примеры иррациональных и рациональных установок, базовых когнитивных схем</p> | <p>Осн [1] [2] Доп [11] [26]</p> | <p>Ведение дневниковых записей в течение недели , попытка анализа студентами собственных базовых контивных схем через автоматические мысли, анализ когнитивных ошибок.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 1.3.5. | <p>Экзистенциально-гуманистический подход</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах. 2. Факторы возникновения невротических расстройств по К. Роджерсу. 3. Психологические методы диагностики психических проблем человека в экзистенциально-гуманистический подходе. | 2 | 2 | | | 4 | <p>Текст научной статьи Три взгляда на случай Эллиен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс - Консультативная психология и психотерапия - 1993/3]</p> | <p>Осн [1] [2] Доп [2] [11] [20] [26]</p> | <p>Подготовка и защита презентации на тему «Три взгляда на случай Эллиен Вест». Студенты делятся на группы, представляющие позицию каждого из исследователей (Л. Бинсвангера, Р. Мэй, К. Роджерса)</p> |
| 1.3.6. | <p>Личностно-ориентированный подход</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория формирования неврозов в теории В.Н. Мясищева и Б.Д. Карвасарского. 2. Проблема распада и развития психики и ее решения в отечественной психологической науке. 3. Культурно-историческая обусловленность развития психики. 4. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики. 5. Психологические методы диагностики психических проблем человека в личностно-ориентированном подходе. | 2 | 2 | | | | <p>Электронные варианты биографического материала, учебных пособий</p> | <p>Осн [2] Доп [2] [12]</p> | <p>Подготовка рефератов с анализом научных биографий представителей отечественной медицинской психологии: В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Б.В Зейгарник., А.Е. Личко, Л.И. Вассерман, С.Я. Рубинштейн и</p> |
| 1.4. | <p>Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи». 2. Основные этические принципы работы медицинского психолога. | 1 | | | 2 | 4 | <p>Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи».</p> | <p>Осн [2]</p> | <p>Дискуссия</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|--|--|---|---|---|--|
| 1.5. | Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике 1. Основные направления деятельности медицинского психолога. 2. Методы проведения диагностики в медицинской психологии. | 1 | 2 | | | 4 | Методики диагностики | Осн [1] [2] Доп [2] [11] [13] | Отработка упражнений |
| РАЗДЕЛ 2. ПСИХОСОМАТИКА. | | 14 | 14 | | | | | | |
| 2.1. | Методология и методы исследования в психосоматике. 1. Предмет и задачи психосоматики. 2. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия. 3. Типичные методы организации исследований в психосоматике. | 1 | | | | | Схемы, иллюстрирующие организацию и дизайн психологических исследований, посвященных психосоматической проблеме | Осн [2] Доп [19] [24] | Анализ художественных произведений, пословиц, поговорок, идиоматических выражений с целью выделения устойчивых словосочетаний, характеризующих проблему телесности. |
| 2.2. | Классификация психосоматических расстройств. 1. Роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний. 2. Теория стресса в развитии соматических заболеваний. 3. Соматоформные расстройства. 4. Психосоматические заболевания. 5. Влияние хронических соматических заболеваний на личность. | 2 | 2 | | | 4 | МКБ-10 | Осн [2] Доп [15] [24] | Составление таблицы (название психосоматического расстройства— диагностические критерии по МКБ-10-описание в психологической литературе, посвященной психосоматической проблеме) |
| 2.3. | Психоаналитический подход к психосоматической проблеме. 1. Теория объектных отношений в решении психосоматической проблемы. | 2 | 2 | | | 4 | Тексты с примерами психоаналитических интерпретаций психосоматических расстройств. | Осн [2] Доп [19] [24] | Составление «словаря психосоматических метафор» с использованием теоретических положений психоаналитической |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| | <p>2. Психоаналитический подход: концепция интрапсихического конфликта.</p> <p>3. Конверсионная модель возникновения психосоматических расстройств.</p> <p>4. Психосоматическое расстройство как неудавшееся адаптация к стрессовому воздействию: теория защитных механизмов.</p> <p>5. Психосоматическая медицина, теория специфичности.</p> | | | | | | | | концепции истерической конверсии |
| 2.4. | <p>Физиологические теории в психосоматике.</p> <p>1. Теория кортико-висцеральной патологии в решении психосоматической проблемы.</p> <p>2. Психосоматическое заболевание как проявление неспецифического адаптационного синдрома: теория стресса в психосоматике.</p> | 1 | | | | | Схема, основных положений концепции стресса Г.Селье и их применение к решению психосоматической проблемы. | Осн [2] Доп [19] [24] | Защита рефератов |
| 2.5. | <p>Направленность личности и болезни.</p> <p>1. Концепция констелляции личностных профилей Ф. Данбар.</p> <p>2. Физиологические корреляты поведенческого типа «А».</p> <p>3. Психологические факторы возникновения онкологического заболевания.</p> | 2 | 2 | | | | Схема экспериментальных исследований Ф. Данбар, ФридманРозенман. | Осн [2] Доп [19] [24] | Фиксация психологических характеристик людей с «поведенческим типом А» и «поведенческим типом С» в виде содержательной схемы |
| 2.6. | <p>Феноменологические и экзистенциальные теории в психосоматике.</p> <p>1. Концепция витального «Я» Карла Яспера.</p> | 2 | 2 | | | | Тексты первоисточников с описанием стратегии психотерапевтической работы, основанной на | Осн [2] Доп [19] [24] | Эссе на « Телесность человека как основа его жизни» на основе анализа статьи Тищенко П.Д. «Дано мне тело... |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|---|---|---|---|
| | 2. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем. 3. Человеческое тело: позиция переживания. 4. Экзистенциальная психотерапия в психосоматике. | | | | | | экзистенциально-феноменологическом подходе к психосоматической проблеме | | | |
| 2.7. | Когнитивный подход к психосоматической проблеме. 1. Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств. 2. Анализ interoцептивных ощущений. 3. Когнитивные техники работы с алекситимией. | 2 | 2 | | | | Тексты первоисточников с описанием стратегии психотерапевтической работы, основанной на экзистенциально-феноменологическом подходе к психосоматической проблеме | Осн [2] Доп [19] [24] | Защита рефератов | |
| 2.8. | Нарушения пищевого поведения: виды, психологический механизм. 1. Диагностические критерии различных вариантов нарушения пищевого поведения. 2. Психологические механизмы возникновения нарушений пищевого поведения: психоаналитическая модель, когнитивная модель, социальная модель | 2 | 2 | | | 4 | МКБ-10 | Ос [1] [2] Доп [3] [15] [17] | Составление таблицы, содержащей диагностические критерии, сравнительные психологические характеристики людей, страдающими различными нарушениями пищевого поведения | |
| 5-й семестр | | 36 | 24 | | | 12 | 88 | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Предмет, задачи и методы патопсихологии. 1. Предмет и задачи патопсихологии. | 2 | | | | 2 | 8 | Иллюстративный материал, отражающий межпредметные связи и | Осн [1] [2] | Проведение сравнительного анализа методов, предмета и |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>2. Отличие патопсихологии от психопатологии.</p> <p>3. Теоретические основы патопсихологии.</p> | | | | | | теоретико-методологические основы отечественной патопсихологии. | Доп [4] [5] [9] [16] | объекта патопсихологии и психопатологии: оформление реферативных работ |
| 3.2. | <p>Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>1. Задачи патопсихологического исследования. Отличие психологического диагноза от медицинского.</p> <p>2. Анализ истории болезни.</p> <p>3. Принципы сбора анамнестических данных.</p> <p>4. Основные принципы организации патопсихологического эксперимента.</p> <p>5. Беседа и наблюдение в процессе реализации патопсихологического исследования.</p> <p>6. Тактика и стратегия подготовки патопсихологического заключения</p> <p>7. Анализ результатов патопсихологического исследования.</p> | 2 | 2 | 4 | 8 | «Практикум по патопсихологии» под ред. Б.В. Зейгарник. Образцы протоколов патопсихологического обследования людей. Образцы патопсихологических заключений по конкретным диагностическим | Осн [1] [2] Доп [4] [5] [9] [16] | Подготовка патопсихологического заключения по конкретному диагностическому случаю на основе протокола патопсихологического обследования | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений личности.</p> <p>1. Клинико-психологический подход к проблеме личности.</p> <p>2. Нарушение мотивационно-личностной сферы.</p> <p>3. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.</p> <p>4. Типы личностных расстройств.</p> <p>5. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия).</p> | 4 | 4 | 2 | 8 | <p>Истории болезни пациентов.</p> <p>Патопсихологические методы исследования: эмоционально-волевой сферы личности: стимульный материал.</p> | <p>Осн [2]</p> <p>Доп [4]</p> <p>[5]</p> <p>[9]</p> <p>[16]</p> | <p>Рейтинговая контрольная работа</p> <p>Анализ патопсихологического механизма нарушений личности в конкретном диагностическом случае: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и критичности поведения.</p> |
| 3.4. | <p>Патопсихологическая характеристика тревожных и диссоциативных расстройств</p> <p>1. Основные разновидности тревожных и диссоциативных расстройств согласно МКБ-10.</p> <p>2. Виды фобий.</p> <p>3. Психологическая помощь при тревожных расстройствах.</p> <p>4. Зависимое расстройство личности.</p> | 2 | 2 | 4 | 8 | <p>Художественные фильмы, демонстрирующие нарушения мотивационной сферы (х/ф «Реквием по мечте»).</p> | <p>Осн [2]</p> <p>Доп [4]</p> <p>[5]</p> <p>[9]</p> <p>[16]</p> | <p>Соотнесение биографических фактов (история болезни) с патопсихологической феноменологией. Фиксация результатов в виде письменной работы</p> |
| 3.5. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания.</p> <p>1. Понятие сознания в психологии и патопсихологии.</p> <p>2. Формы нарушения сознания.</p> <p>3. Нарушения самосознания.</p> <p>4. Методы выявления нарушений сознания.</p> | 2 | 2 | | 8 | <p>Художественные фильмы, демонстрирующие примеры нарушений сознания и самосознания (х/ф «На игле») Истории болезни пациентов.</p> | <p>Осн [2]</p> <p>Доп [4]</p> <p>[5]</p> <p>[9]</p> <p>[16]</p> | <p>Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушения сознания/самосознания.</p> |
| 3.6. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия.</p> <p>1. Психологический анализ процесса</p> | 2 | 2 | | 8 | <p>Тексты художественных произведений с примерами нарушений восприятия.</p> | <p>Осн [2]</p> <p>Доп</p> | <p>Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | <p>восприятия.</p> <p>2. Зависимость восприятия от особенностей личности человека.</p> <p>3. Агнозии.</p> <p>4. Нарушение мотивационного компонента восприятия.</p> | | | | | | | <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[9]</p> <p>[16]</p> | разновидностью нарушений восприятия. |
| 3.7. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений памяти.</p> <p>1. Нарушения произвольной памяти, Корсаковский синдром.</p> <p>2. Нарушения опосредованной памяти.</p> <p>3. Нарушение динамики мнестической деятельности.</p> <p>4. Динамические расстройства памяти.</p> | 2 | | | | 8 | <p>Истории болезни пациентов.</p> <p>Патопсихологические методы исследования памяти: стимульный материал.</p> | <p>Осн [2]</p> <p>Доп [4]</p> <p>[5]</p> <p>[9]</p> <p>[16]</p> | Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушений памяти. |
| 3.8. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений мышления.</p> <p>1. Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления.</p> <p>2. Феноменология нарушений мышления.</p> <p>3. Нарушения операциональной стороны мышления.</p> <p>4. Нарушение мотивационного компонента мышления.</p> <p>5. Нарушение критичности мышления.</p> | 2 | 2 | | | 8 | <p>Схема интеллектуальной деятельности (А.Р. Лурия), операциональный блок и блок целеполагания (Н.И. Непомнящая – А.Н. Леонтьев). Истории болезни пациентов.</p> <p>Патопсихологические методы исследования: стимульный материал.</p> | <p>Осн [2]</p> <p>Доп [4]</p> <p>[5]</p> <p>[9]</p> <p>[16]</p> | Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушений мышления. |
| 3.9. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности.</p> <p>1. Формы расстройств внимания.</p> <p>2. Колебания умственной работоспособности.</p> <p>3. Методы изучения нарушений внимания.</p> | 2 | 2 | | | 8 | <p>Патопсихологические методы исследования внимания и умственной работоспособности: стимульный материал.</p> | <p>Осн [2]</p> <p>Доп [4]</p> <p>[5]</p> <p>[9]</p> <p>[16]</p> | <p>Рейтинговая контрольная работа</p> <p>Проведение патопсихологического исследования внимания и работоспособности (работа в парах), фиксация результатов в протоколе, анализ полученных результатов, подготовка заключения.</p> |

| 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| 4.1. | Высшие психические функции и их мозговая организация. 1. Историческая динамика взглядов на проблему локализации ВПФ. 2. Психоморфологические представления и их кризис. 3. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского в контексте нейропсихологической науки. 4. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. | 4 | 2 | | | 4 | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |
| 4.2. | Основные принципы функциональной организации мозга. 1. Функциональные свойства нейронов мозговой коры. 2. Три функциональных блока мозга. 3. Концепция функциональных систем Анохина. | 2 | 2 | | | | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |
| 4.3. | Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга. 1. Зрительный анализатор и строение зрительной коры. 2. Нарушение восприятия. | 2 | | | | | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |
| 4.4. | Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга. 1. Слуховой анализатор и данные о строении слуховой коры. 2. Нарушения слуха. | 2 | | | | | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Рейтинговая контрольная работа |
| 4.5. | Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга. 1. Двигательный анализатор: | 2 | | | | 4 | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|---|-----------------------------|--------------|
| | афферентные и эфферентные механизмы. 2. Двигательный анализатор и строение постцентральных отделов коры. 3. Нарушения двигательных функций при поражениях премоторной области. | | | | | | | [25] | |
| 4.6. | Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга 1. Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга. 2. Особенности интеллектуальных процессов при поражении лобных отделов мозга. 3. Основные варианты «лобного» синдрома. | 2 | 2 | | | 4 | Атлас по нейropsychологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |
| 4.7. | Методы исследования высших корковых функций 1. Задачи нейропсихологического исследования. 2. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования. 3. Сбор анамнестических данных. Построение схемы исследования. | 2 | 2 | | | 4 | Атлас по нейropsychологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа студента | | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|---|-----------|--|---------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | | | | | | | |
| | 7-Й СЕМЕСТР | 6 | 2 | | | 48 | | | |
| 1 | Общие вопросы медицинской психологии | | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии. 1. Предмет медицинской психологии. 2. Задачи медицинской психологии. 3. Разделы медицинской психологии. 4. Качественные и количественные методы диагностики. 5. Этические аспекты деятельности медицинского психолога. | 1 | | | | 2 | Схемы структуры и задач медицинской психологии | Осн [2] Доп [12] | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|---|--|-----------------------------|---|
| 1.2. | <p>Психическое здоровье и психическая болезнь</p> <p>6. Определение психического здоровья.</p> <p>7. Психическая норма и ее виды.</p> <p>8. Критерии и уровни психического здоровья.</p> <p>9. Психическая болезнь и психическое расстройство.</p> <p>10. Понятие симптома и синдрома.</p> | 1 | 2 | | | 2 | Схемы уровней психического здоровья и видов психической нормы. Художественный фильм «Когда Ницше плакал» | Осн [2] Доп [11] | Устный опрос. Эссе-рассуждение по фильму «Когда Ницше плакал». Вопросы для эссе: Понятие психологического здоровья: что стоит за этим термином, совпадают ли эти две реальности-психическое и психологическое здоровье, как соотносится это с понятием «душевное здоровье». |
| 1.3. | Теоретико-методологические основы медицинской психологии | | | | | | | | |
| 1.3.1 | <p>Биологический подход</p> <p>4. Биологические факторы в развитии психических заболеваний.</p> <p>5. Теория стресса в медицинской психологии.</p> <p>6. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.</p> | 1 | | | 2 | 4 | Схема биологических факторов возникновения психических расстройств | Осн [2] Доп [11] [20] | Устный опрос |
| 1.3.2. | <p>Психодинамический подход</p> <p>1. Понятие о психической патологии в классическом психоанализе З.Фрейда.</p> <p>2. Понятие о психической патологии в психодинамическом подходе.</p> <p>3. Формирование психической патологии в Эго-психологии.</p> <p>4. Формирование психической патологии в психологии объектных отношений.</p> <p>5. Современные направления в психодинамическом подходе.</p> <p>6. Психологический диагноз и уровни</p> | 1 | | | | 4 | Схема исторической динамики психоаналитических идей в медицинской психологии | Осн [2] Доп [8] [11] | Отработка упражнений |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | развития личности. | | | | | | | | |
| 1.3.3. | <p>Поведенческий подход</p> <p>1. Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода.</p> <p>2. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе.</p> | 1 | | | | 4 | <p>Схемы, демонстрирующие психологический механизм возникновения психического расстройства как следствия классического обуславливания и оперантного.</p> | <p>Осн [1] [2]</p> <p>Доп [7] [13] [20]</p> | Анализ кейсов |
| 1.3.4. | <p>Когнитивный подход</p> <p>1. Модели психической патологии в когнитивном подходе.</p> <p>2. Социально-когнитивная теория Дж.Роттера и А.Бандуры.</p> <p>3. Модель психической патологии в когнитивном подходе.</p> <p>4. Концепции формирования эмоциональных расстройств А.Эллиса и А.Бека.</p> <p>5. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе.</p> | 1 | | | | 6 | <p>Примеры иррациональных и рациональных установок, базовых когнитивных схем</p> | <p>Осн [1] [2]</p> <p>Доп [11] [26]</p> | <p>Ведение дневниковых записей в течение недели , попытка анализа студентами собственных базовых контивных схем через автоматические мысли, анализ когнитивных ошибок.</p> |
| 1.3.5. | <p>Экзистенциально-гуманистический подход</p> <p>1. Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах.</p> <p>2. Факторы возникновения невротических расстройств по К. Роджерсу.</p> <p>3. Психологические методы диагностики психических проблем человека в экзистенциально-гуманистический подходе.</p> | 2 | 2 | | | 4 | <p>Текст научной статьи Три взгляда на случай Эллен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс - Консультативная психология и психотерапия - 1993/3]</p> | <p>Осн [1] [2]</p> <p>Доп [2] [11] [20] [26]</p> | <p>Подготовка и защита презентации на тему «Три взгляда на случай Эллен Вест». Студенты делятся на группы, представляющие позицию каждого из исследователей (Л. Бинсвангера, Р. Мэй, К. Роджерса)</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--|--|---|---|---|---|
| 1.3.6. | <p>Личностно-ориентированный подход</p> <p>6. Теория формирования невротизма в теории В.Н. Мясищева и Б.Д. Карвасарского.</p> <p>7. Проблема распада и развития психики и ее решения в отечественной психологической науке.</p> <p>8. Культурно-историческая обусловленность развития психики.</p> <p>9. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики.</p> <p>10. Психологические методы диагностики психических проблем человека в личностно-ориентированном подходе.</p> | | | | | 6 | Электронные варианты биографического материала, учебных пособий | Осн [2] Доп [2] [12] | Подготовка рефератов с анализом научных биографий представителей отечественной медицинской психологии: В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Б.В. Зейгарник., А.Е. Личко, Л.И. Вассерман, С.Я. Рубинштейн и |
| 1.4. | <p>Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.</p> <p>1. Основные положения Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи».</p> <p>2. Основные этические принципы работы медицинского психолога.</p> | | 1 | | | 4 | Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи». | Осн [2] | Дискуссия |
| 1.5. | <p>Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике</p> <p>1. Основные направления деятельности медицинского психолога.</p> <p>2. Методы проведения диагностики в медицинской психологии.</p> | | 1 | | | 4 | Методики диагностики | Осн [1] [2] Доп [2] [11] [13] | Отработка упражнений |
| | 8 СЕМЕСТР | | | | | | | | |
| 2. | ПСИХОСОМАТИКА | 6 | 2 | | | | | | |
| 2.1. | <p>Методология и методы исследования в психосоматике.</p> <p>1. Предмет и задачи психосоматики.</p> | 1 | | | | | Схемы, иллюстрирующие организацию и дизайн психологических | Осн [2] Доп | Анализ художественных произведений, пословиц, поговорок, идиоматических |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | 2. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия. 3. Типичные методы организации исследований в психосоматике. | | | | | | исследований, посвященных психосоматической проблеме | [19] [24] | выражений с целью выделения устойчивых словосочетаний, характеризующих проблему телесности. |
| 2.2. | Классификация психосоматических расстройств. 1. Роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний. 2. Теория стресса в развитии соматических заболеваний. 3. Соматоформные расстройства. 4. Психосоматические заболевания. 5. Влияние хронических соматических заболеваний на личность. | 1 | | | | 4 | МКБ-10 | Осн [2] Доп [15] [24] | Составление таблицы (название психосоматического расстройства— диагностические критерии по МКБ-10-описание в психологической литературе, посвященной психосоматической проблеме) |
| 2.3. | Психоаналитический подход к психосоматической проблеме. 1. Теория объектных отношений в решении психосоматической проблемы. 2. Психоаналитический подход: концепция интрапсихического конфликта. 3. Конверсионная модель возникновения психосоматических расстройств. 4. Психосоматическое расстройство как неудавшаяся адаптация к стрессовому воздействию: теория защитных механизмов. 5. Психосоматическая медицина, теория специфичности. | 1 | | | | 4 | Тексты с примерами психоаналитических интерпретаций психосоматических расстройств. | Осн [2] Доп [19] [24] | Составление «словаря психосоматических метафор» с использованием теоретических положений психоаналитической концепции истерической конверсии |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 2.4. | <p>Физиологические теории в психосоматике.</p> <p>1. Теория кортико-висцеральной патологии в решении психосоматической проблемы.</p> <p>2. Психосоматическое заболевание как проявление неспецифического адаптационного синдрома: теория стресса в психосоматике.</p> | 1 | | | | | <p>Схема, основных положений концепции стресса Г.Селье и их применение к решению психосоматической проблемы.</p> | <p>Осн [2] Доп [19] [24]</p> | <p>Защита рефератов</p> |
| 2.5. | <p>Направленность личности и болезни.</p> <p>1. Концепция констелляции личностных профилей Ф. Данбар.</p> <p>2. Физиологические корреляты поведенческого типа «А».</p> <p>3. Психологические факторы возникновения онкологического заболевания.</p> | 1 | | | | | <p>Схема экспериментальных исследований Ф. Данбар, ФридманРозенман.</p> | <p>Осн [2] Доп [19] [24]</p> | <p>Фиксация психологических характеристик людей с «поведенческим типом А» и «поведенческим типом С» в виде содержательной схемы</p> |
| 2.6. | <p>Феноменологические и экзистенциальные теории в психосоматике.</p> <p>1. Концепция витального «Я» Карла Ясперса.</p> <p>2. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем.</p> <p>3. Человеческое тело: позиция переживания.</p> <p>4. Экзистенциальная психотерапия в психосоматике.</p> | 1 | | | | | <p>Тексты первоисточников с описанием стратегии психотерапевтической работы, основанной на экзистенциальнофеноменологическом подходе к психосоматической проблеме</p> | <p>Осн [2] Доп [19] [24]</p> | <p>Эссе на « Телесность человека как основа его жизни» на основе анализа статьи Тищенко П.Д. «Дано мне тело...</p> |
| 2.7. | <p>Когнитивный подход к психосоматической проблеме.</p> <p>1. Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств.</p> <p>2. Анализ interoцептивных ощущений.</p> | 1 | | | | | <p>Тексты первоисточников с описанием стратегии психотерапевтической работы, основанной на экзистенциальнофеноменологическом подходе к психосоматической проблеме</p> | <p>Осн [2] Доп [19] [24]</p> | <p>Защита рефератов</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|----------|--|---|---|---|---|--|
| | 3. Когнитивные техники работы с алексетимией. | | | | | | логическом подходе к психосоматической проблеме | | |
| 2.8. | Нарушения пищевого поведения: виды, психологический механизм. 1. Диагностические критерии различных вариантов нарушения пищевого поведения. 2. Психологические механизмы возникновения нарушений пищевого поведения: психоаналитическая модель, когнитивная модель, социальная модель | 1 | | | 4 | МКБ-10 | Ос [1] [2] Доп [3] [15] [17] | Составление таблицы, содержащей диагностические критерии, сравнительные психологические характеристики людей, страдающими различными нарушениями пищевого поведения | |
| 9-й семестр | | 14 | 6 | | | 88 | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ | | | | | | | | | |
| 3.1. | Предмет, задачи и методы патопсихологии. 1. Предмет и задачи патопсихологии. 2. Отличие патопсихологии от психопатологии. 3. Теоретические основы патопсихологии. | 1 | | | 8 | Иллюстративный материал, отражающий межпредметные связи и теоретико-методологические основы отечественной патопсихологии. | Осн [1] [2] Доп [4] [5] [9] [16] | Проведение сравнительного анализа методов, предмета и объекта патопсихологии и психопатологии: оформление реферативных работ | |
| 3.2. | Принципы построения патопсихологического исследования. 8. Задачи патопсихологического исследования. Отличие психологического диагноза от медицинского. 9. Анализ истории болезни. 10. Принципы сбора | 1 | 1 | | 8 | «Практикум по патопсихологии» под ред. Б.В. Зейгарник. Образцы протоколов патопсихологического обследования людей. Образцы патопсихологических заключений по конкретным | Осн [1] [2] Доп [4] [5] [9] [16] | Подготовка патопсихологического заключения по конкретному случаю на основе протокола патопсихологического обследования | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|----------|----------|--|--|---|---|---|---|
| | <p>анамнестических данных.</p> <p>11. Основные принципы организации патопсихологического эксперимента.</p> <p>12. Беседа и наблюдение в процессе реализации патопсихологического исследования.</p> <p>13. Тактика и стратегия подготовки патопсихологического заключения</p> <p>14. Анализ результатов патопсихологического исследования.</p> | | | | | | диагностическим | | |
| 3.3. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений личности.</p> <p>1. Клинико-психологический подход к проблеме личности.</p> <p>2. Нарушение мотивационно-личностной сферы.</p> <p>3. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.</p> <p>4. Типы личностных расстройств.</p> <p>5. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия).</p> | 1 | 1 | | | 8 | <p>Истории болезни пациентов.</p> <p>Патопсихологические методы исследования: эмоционально-волевой сферы личности: стимульный материал.</p> | <p>Осн [2]</p> <p>Доп [4]</p> <p>[5]</p> <p>[9]</p> <p>[16]</p> | <p>Рейтинговая контрольная работа</p> <p>Анализ патопсихологического механизма нарушений личности в конкретном диагностическом случае: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и критичности поведения.</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|---|--|---|
| 3.4. | <p>Патопсихологическая характеристика тревожных и диссоциативных расстройств</p> <p>1. Основные разновидности тревожных и диссоциативных расстройств согласно МКБ-10.</p> <p>2. Виды фобий.</p> <p>3. Психологическая помощь при тревожных расстройствах.</p> <p>4. Зависимое расстройство личности.</p> | 1 | 1 | | | 8 | Художественные фильмы, демонстрирующие нарушения мотивационной сферы (х/ф «Реквием по мечте»). | Осн [2] Доп [4] [5] [9] [16] | Соотнесение биографических фактов (история болезни) с патопсихологической феноменологией. Фиксация результатов в виде письменной работы |
| 3.5. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания.</p> <p>1. Понятие сознания в психологии и патопсихологии.</p> <p>2. Формы нарушения сознания.</p> <p>3. Нарушения самосознания.</p> <p>4. Методы выявления нарушений сознания.</p> | 1 | 1 | | | 8 | Художественные фильмы, демонстрирующие примеры нарушений сознания и самосознания (х/ф «На игле») Истории болезни пациентов. | Осн [2] Доп [4] [5] [9] [16] | Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушения сознания/самосознания. |
| 3.6. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия.</p> <p>1. Психологический анализ процесса восприятия.</p> <p>2. Зависимость восприятия от особенностей личности человека.</p> <p>3. Агнозии.</p> <p>4. Нарушение мотивационного компонента восприятия.</p> | 1 | | | | 8 | Тексты художественных произведений с примерами нарушений восприятия. | Осн [2] Доп [4] [5] [9] [16] | Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушений восприятия. |
| 3.7. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений памяти.</p> <p>1. Нарушения произвольной памяти, Корсаковский синдром.</p> <p>2. Нарушения опосредованной памяти.</p> <p>3. Нарушение динамики мнестической деятельности.</p> <p>4. Динамические расстройства памяти.</p> | 1 | | | | 8 | Истории болезни пациентов. Патопсихологические методы исследования памяти: стимульный материал. | Осн [2] Доп [4] [5] [9] [16] | Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушений памяти. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 3.8. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений мышления.</p> <p>1. Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления.</p> <p>2. Феноменология нарушений мышления.</p> <p>3. Нарушения операциональной стороны мышления.</p> <p>4. Нарушение мотивационного компонента мышления.</p> <p>5. Нарушение критичности мышления.</p> | 1 | | | | 8 | <p>Схема интеллектуальной деятельности (А.Р. Лурия), операциональный блок и блок целеполагания (Н.И. Непомнящая – А.Н. Леонтьев). Истории болезни пациентов. Патопсихологические методы исследования: мышления: стимульный материал.</p> | <p>Осн [2] Доп [4] [5] [9] [16]</p> | <p>Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушений мышления.</p> | |
| 3.9. | <p>Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности.</p> <p>1. Формы расстройств внимания.</p> <p>2. Колебания умственной работоспособности.</p> <p>3. Методы изучения нарушений внимания.</p> | 1 | | | | 8 | <p>Патопсихологические методы исследования внимания и умственной работоспособности: стимульный материал.</p> | <p>Осн [2] Доп [4] [5] [9] [16]</p> | <p>Рейтинговая контрольная работа Проведение патопсихологического исследования внимания и работоспособности (работа в парах), фиксация результатов в протоколе, анализ полученных результатов, подготовка заключения.</p> | |
| 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ | | | | | | | | | | |
| 4.1. | <p>Высшие психические функции и их мозговая организация.</p> <p>1. Историческая динамика взглядов на проблему локализации ВПФ.</p> <p>2. Психоморфологические представления и их кризис.</p> <p>3. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского в контексте нейропсихологической науки.</p> <p>4. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.</p> | 1 | | | | 4 | <p>Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий</p> | <p>Осн [2] Доп [12] [25]</p> | <p>Устный опрос</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| 4.2. | Основные принципы функциональной организации мозга. 1. Функциональные свойства нейронов мозговой коры. 2. Три функциональных блока мозга. 3. Концепция функциональных систем Анохина. | 1 | | | | | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |
| 4.3. | Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга. 1. Зрительный анализатор и строение зрительной коры. 2. Нарушение восприятия. | 1 | | | | | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |
| 4.4. | Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга. 1. Слуховой анализатор и данные о строении слуховой коры. 2. Нарушения слуха. | 1 | | | | | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Рейтинговая контрольная работа |
| 4.5. | Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга. 1. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. 2. Двигательный анализатор и строение постцентральных отделов коры. 3. Нарушения двигательных функций при поражениях премоторной области. | 1 | | | | 4 | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |
| 4.6. | Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга 1. Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга. 2. Особенности интеллектуальных | 1 | | | | 4 | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|---|--|-----------------------------|--------------|
| | процессов при поражении лобных отделов мозга. 3. Основные варианты «лобного» синдрома. | | | | | | | | |
| 4.7. | Методы исследования высших корковых функций 1. Задачи нейропсихологического исследования. 2. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования. 3. Сбор анамнестических данных. Построение схемы исследования. | | 1 | | | 4 | Атлас по нейропсихологии, электронные варианты учебных пособий | Осн [2] Доп [12] [25] | Устный опрос |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Валитова, И. Е. Клинико-психологическая концепция психического дизонтогенеза в раннем возрасте / И. Е. Валитова. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2019. – 298 с.
2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Фролова // Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012162>. – Дата доступа: 09.03.2020.

Дополнительная литература

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология : рук. для врачей и клинич. психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 512 с.
2. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 301 с.
3. Дьяков, Д. Г. Самоидентификация у женщин с доклинической формой нарушений пищевого поведения / Д. Г. Дьяков, Л. Г. Пономарева // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2019. – Вып. 9, ч. 2. – С. 116–123.
4. Загорная, Е. В. Основы психопатологии : учеб. пособие / Е. В. Загорная ; под ред. С. Л. Соловьевой. – М. : Мир науки, 2018. – 209 с.
5. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник ; под ред. А. С. Спиваковской. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 576 с.
6. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология : избр. психол. тр. / Б. В. Зейгарник. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 416 с.
7. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб. : Питер, 2003. – 1312 с.
8. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2014. – 894 с.
9. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 608 с.
10. Кречмер, Э. Медицинская психология / Э. Кречмер. – СПб. : Союз, 1998. – 464 с.
11. Малейчук, Г. И. Медицинская психология : учеб.-метод. комплекс для студентов, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Г. И. Малейчук, В. В. Тарасов. – 2-е изд., стер. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2011. – 292 с.

12. Медицинская психология : конспект лекций / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2004. – 154 с.
13. Медицинская психология : курс лекций / сост. В. И. Петров. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2012. – 368 с.
14. Медицинская психология : метод. указания / сост. Т. П. Пушкина. – Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 1996. – 48 с.
15. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств : клинич. описания и указания по диагностике / под ред. А. Г. Трушевой. – СПб. : Питер, 1994 – 345 с.
16. Мягков, И. Ф. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии : учеб. для студентов вузов / И. Ф. Мягков, С. Н. Боков. – М. : Логос, 1999. – 232 с.
17. Пономарева, Л. Г. Особенности эмоционально-ценностного компонента самосознания у женщин с признаками нарушений пищевого поведения / Л. Г. Пономарева // Азимут науч. исслед.: педагогика и психология. – 2019. – №4. – С. 351–354.
18. Психология здоровья в художественной литературе. Психология жизни и смерти. Человек в чрезвычайных ситуациях. Образ жизни и здоровья : хрестоматия / сост. С. С. Тверская. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1999. – 240 с.
19. Психосоматика. Взаимосвязь психики и здоровья : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. – 640 с.
20. Середина, Н. В. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология : учеб. пособие / Н. В. Середина, Д. А. Шкуренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 278 с.
21. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб. : Речь, 2008. – 247 с.
22. Соколова, Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. – М. : Моск. гос. ун-т, 1989. – 215 с.
23. Франкл, В. Теория и терапия неврозов: введение в логотерапию и экзистенциальный анализ / В. Франкл. – СПб. : Речь, 2001. – 234 с.
24. Фролова, Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Европ. гуманитар. ун-т, 2003. – 172 с.
25. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2014. – 496 с.
26. Шевляков, В. В. Медицинская психология : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности «Психология» / В. В. Шевляков. – Минск : Мин. ин-т упр., 2010. – 336 с.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарское занятие №1.

Предмет, задачи и методы медицинской психологии

Цель: Закрепить знания о предмете, задачах и методах медицинской психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие медицинской психологии от медицины в подходе к больному.

1.2. «Клинический и психологический подходы к изучению личности».

1.3. Методы исследования в медицинской психологии.

1.4. Номотетический и идеографический подходы.

1.5. Объяснительная и описательная психология.

Рекомендуемая литература:

1. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2014. – 894 с.
2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. – Минск : Выш. шк., 2016. – 431с.

Семинарское занятие №2

Психическое здоровье и психическая болезнь

Цель: определить понятия о психическом здоровье и психической болезни.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «норма», «патология», «болезнь», «расстройство», «аномалия».

2. Критерии нормы и психического здоровья.

3. Психическая болезнь. Критерии психической болезни.

4. Основные подходы к классификации психических расстройств. МКБ-10 как пример реализации прототипического подхода к классификации.

Рекомендуемая литература:

1. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2014. – 894 с.
2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. – Минск : Выш. шк., 2016. – 431с.
3. Малейчук, Г. И. Медицинская психология : учеб.-метод. комплекс для студентов, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Г. И. Малейчук, В. В. Тарасов ; Брест. гос. ун-т. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2010. – 294 с.
4. Малейчук, Г. И. Медицинская психология : учеб.-метод. комплекс для студентов, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Г. И.

Малейчук, В. В. Тарасов ; Брест. гос. ун-т. – 2-е изд., стер. – Брест : БрГУ, 2011. – 292 с.

Семинарское занятие № 3, 4 **Психодинамический подход**

Цель: Определить понятие о психической патологии и механизмах ее развития в психоанализе, индивидуальной и аналитической психологии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактном анализе.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные направления в психодинамическом подходе.
2. Модели психической патологии в различных направлениях психоанализа.
3. Невротический уровень организации личности.
4. Пограничный уровень организации личности.
5. Психотический уровень организации личности.
6. Психологические методы диагностики психических проблем человека в психодинамических подходах.

Рекомендуемая литература:

1. Кляйн М. Развитие в психоанализе / М.Кляйн, С.Айзекс, Дж.Райвери, П.Хайман. - М.: Академический проект, 2001. – 512 с.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 480 с.
3. Менцос, С. Психодинамические модели в психиатрии / С. Менцос. – М., 2001.

Семинарское занятие № 5 **Поведенческий подход**

Цель: Определить понятие о психической патологии и механизмах ее развития в поведенческом подходе.

1. Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода.
2. Основные принципы анализа психических расстройств в поведенческом подходе.
3. Психические расстройства как следствие классического обусловливания.
4. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе.

Рекомендуемая литература:

1. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2014. – 894 с.
2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. – Минск : Выш. шк., 2016. – 431с.

Семинарское занятие № 6

Когнитивный подход

Цель: Определить понятие о психической патологии и механизмах ее развития в когнитивном подходе.



Виды иррациональных суждений по А.Эллису.



Типовая схема работы в рамках рационально-эмотивной терапии.



Приемы анализа когнитивных ошибок по А. Бэку.

Рекомендуемая литература

1. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2014. – 894 с. - ISBN 978-5-496-00762-7
2. Медицинская психология : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; сост. В. И. Петров. – Могилев : МГУ, 2012. – 368 с. – ISBN 978-985-480-762-1
3. Медицинская психология: Конспект лекций / Сост. С Л. Соловьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. – 154 с.

Семинарское занятие № 7

Экзистенциально-гуманистический подход

Цель: ознакомиться с основными методами психотерапии, основанными на экзистенциально-гуманистическом подходе к пониманию сущности психического расстройства

Вопросы для обсуждения:

Подготовка и защита презентации на тему «Три взгляда на случай Эллен Вест». Студенты делятся на группы, представляющие позицию каждого из исследователей (Л. Бинсвангера, Р. Мэй, К. Роджерса), организация дискуссии

Рекомендуемая литература

1. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2014. – 894 с. - ISBN 978-5-496-00762-7
2. Медицинская психология : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; сост. В. И. Петров. – Могилев : МГУ, 2012. – 368 с. – ISBN 978-985-480-762-1
3. Медицинская психология: Конспект лекций / Сост. С Л. Соловьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. – 154 с.

Семинарское занятие № 8

Личностно-ориентированный подход

Цель: ознакомиться с основными методами психотерапии, основанными на культурно-исторической обусловленности развития психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория формирования невротов в теории В.Н. Мясищева и Б.Д. Карвасарского.
2. Проблема распада и развития психики и ее решения в отечественной психологической науке.
3. Культурно-историческая обусловленность развития психики.
4. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики.
5. Психологические методы диагностики психических проблем человека в личностно-ориентированном подходе.

Рекомендуемая литература

1. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2014. – 894 с. - ISBN 978-5-496-00762-7
2. Медицинская психология : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; сост. В. И. Петров. – Могилев : МГУ, 2012. – 368 с. – ISBN 978-985-480-762-1
3. Медицинская психология: Конспект лекций / Сост. С Л. Соловьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. – 154 с.

Семинарское занятие № 9

Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике

Цель: Определить основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения нестандартизированных и стандартизированных методов психодиагностики в лечебно-профилактических учреждениях.
2. Особенности применения проективных тестов в клинике.
3. Особенности применения проективных тестов в клинике.
4. Применение в исследовании метода беседы, анкетирования, изучения продуктов деятельности, биографического метода.
5. Методики для оценки познавательных процессов.
6. Методики исследования мышления и интеллекта

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 512 с.
2. Карвасарский, Б.Д. Невроты (руководство для врачей) / Б.Д. Карвасарский. – М.: Медицина, 1980. – 448 с.

3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 480 с.

4. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обуч. по спец. 1-23 01 04 «Психология» / Ю. Г. Фролова. – Минск, 2009. – 383 с.

Семинарское занятие № 10

Классификация психосоматических расстройств

Цель: Определить роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний.
2. Теория стресса в развитии соматических заболеваний.
3. Соматоформные расстройства.
4. Психосоматические заболевания.
5. Влияние хронических соматических заболеваний на личность.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 512 с.

2. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2007. – 553 с.

3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обуч. по спец. 1-23 01 04 «Психология» / Ю. Г. Фролова. – Минск, 2009. – 383 с.

Семинарское занятие № 11

Психоаналитический подход к психосоматической проблеме

Цель: Определить роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний в психоаналитическом подходе

Вопросы для обсуждения:

1. Теории развития психосоматических заболеваний.
2. Концепция стресса в развитии психосоматических заболеваний.
3. Теория застойного эмоционального стресса или пролонгирования негативного эмоционального состояния в развитии психосоматических заболеваний.
4. Психоаналитический подход: концепция интрапсихического конфликта, конверсионный механизм в развитии психосоматических заболеваний. Концепция специфичности конфликта в формировании психосоматических заболеваний.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психология. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 512 с.
2. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2007. – 553 с.
3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учеб.пособие для студентов высших учеб. заведений, обуч. по спец. 1-23 01 04 «Психология» / Ю. Г. Фролова. – Минск, 2009. – 383 с.

Семинарское занятие № 12

Направленность личности и болезни

Цель: ознакомиться с основными психологическими факторами возникновения сердечнососудистых и онкологических заболеваний.

Вопросы для обсуждения:

1.1. Поведение типа А как совокупность следующих поведенческих черт (привести данные психологических исследований): конкурентность со стремлением к высоким достижениям, агрессивность, враждебность, нередко скрытая, торопливость, нетерпение, тревожность, взрывная речь, напряженность мышц лица, жизнь в режиме постоянного цейтнота, ответственность с сильной вовлеченностью в работу.

1.2. Депрессия и выученная беспомощность, невыразительность эмоций и подавление негативных эмоций, отсутствие социальной поддержки как психологические условия возникновения онкозаболеваний (привести данные психологических исследований).

Рекомендуемая литература:

1. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана.- СПб. : Питер, 2003. – 1312 с.
2. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – Спб., 2002. – 356 с.
3. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / Под ред. А. Г. Трушевой. СПб. : Питер, 1994 – 345 с.
4. Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с.

Семинарское занятие № 13

Цель: ознакомление с основными приемами психотерапевтической работы с психосоматическими расстройствами, основанной на феноменологическом и экзистенциальном подходе.

Вопросы для изучения:

1. Концепция витального «Я» Карла Ясперса.
2. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем.
3. Человеческое тело: позиция переживания.
4. Экзистенциальная психотерапия в психосоматике.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с. – ISBN 5-89395-375-4 (НПО «МОДЭК»).
2. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченков. – Минск, 2000. – 640 с.
3. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. - М.: Изд-во МГУ, 1989. – 215 с.
4. Ялом, И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы / И. Ялом //М.: Изд-во «Класс, 2012. – 726 с.

Семинарское занятие № 14

Когнитивный подход к психосоматической проблеме

Цель: ознакомление с основными приемами психотерапевтической работы с психосоматическими расстройствами, основанной на когнитивном подходе.

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств.
2. Анализ интероцептивных ощущений.
3. Когнитивные техники работы с алекситимией.

Рекомендуемая литература:

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с. – ISBN 5-89395-375-4 (НПО «МОДЭК»).
2. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченков. – Минск, 2000. – 640 с.
3. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. - М.: Изд-во МГУ, 1989. – 215 с.

Семинарское занятие № 15

Нарушения пищевого поведения: виды, психологический механизм

Цель: ознакомление с психологическими механизмами нарушений пищевого поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическая интерпретация нарушений пищевого поведения.
2. Социально-психологические факторы как причина возникновения нарушений пищевого поведения.
3. Нарушения пищевого поведения как проблема контроля над телом.
4. Нарушения пищевого поведения как нарушение образа тела.
5. Дисморфофобии: психологическая характеристика синдрома.

Рекомендуемая литература:

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
2. Дьяков, Д. Г., Пономарева, Л. Г. Самоидентификация у женщин с доклинической формой нарушений пищевого поведения / Д. Г. Дьяков, Л. Г. Пономарева // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей. – 2019. – Вып.9, Т.2. – С. 116 – 123.
3. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана.- СПб. : Питер, 2003. – 1312 с.
4. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – СПб., 2002. – 356 с.
5. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / Под ред. А. Г. Трушевой. СПб. : Питер, 1994 – 345 с.
6. Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с.

Семинарское занятие № 16

Принципы построения патопсихологического исследования

Цель: ознакомление с основными принципами и этапами организации патопсихологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет патопсихологии, разграничение психопатологии и патопсихологии.
2. Качественные и количественные методы исследования в психологии.
3. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
4. Задачи патопсихологического исследования.
5. Этапы патопсихологического исследования: формулировка клинической задачи и ознакомление с материалами истории болезни.
6. Этапы патопсихологического исследования: клиническая беседа.
7. Этапы патопсихологического исследования: собственно эксперимент.
8. Этапы патопсихологического исследования: подготовка заключения.

Рекомендуемая литература:

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.

2. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: избр.психол.тр. / Б.В. Зейгарник; под ред. М.Р. Гинзбурга; – 2-е изд.,испр. – М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003. – 416 с.
4. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана.- СПб. : Питер, 2003. – 1312 с.
5. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – СПб., 2002. – 356 с.
6. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / Под ред. А. Г. Трушевой. СПб. : Питер, 1994 – 345 с.

Семинарское занятие № 17

Патопсихологическая характеристика нарушений личности

Цель: анализ патопсихологических механизмов нарушений личности

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-психологический подход к проблеме личности.
2. Нарушение мотивационно-личностной сферы.
3. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.
4. Типы личностных расстройств.

Рекомендуемая литература:

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
2. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: избр.психол.тр. / Б.В. Зейгарник; под ред. М.Р. Гинзбурга; – 2-е изд.,испр. – М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003. – 416 с.
4. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана.- СПб. : Питер, 2003. – 1312 с.
5. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – СПб., 2002. – 356 с.
6. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / Под ред. А. Г. Трушевой. СПб. : Питер, 1994 – 345 с.

Семинарское занятие № 18

Патопсихологическая характеристика тревожных и диссоциативных расстройств

Цель: Определить патопсихологическую характеристику тревожных и диссоциативных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Фобическое и обсессивно-компульсивное расстройство
2. Основные психологические теории, объясняющие фобии
3. Паническое расстройство
4. Обсессивно-компульсивное расстройство
5. Генерализованное тревожное расстройство. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство.

Рекомендуемая литература:

1. Загорная, Е.В. Основы психопатологии. Учеб. пособие под ред. проф. С.Л. Соловьевой / Е.В. Загорная. – М.: Мир науки, 2018. – 209 с.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с. – ISBN 5-89395-375-4 (НПО «МОДЭК»).
3. Медицинская психология: Конспект лекций / Сост. С Л. Соловьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. – 154 с.

Семинарское занятие № 19

Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания

Цель: Охарактеризовать виды психотических и непсихотических форм нарушений сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики оглушенного состояния сознания.
2. Характеристики делирия или галлюцинаторного помрачения сознания.
3. Характеристики онейроидного состояния сознания.
4. Характеристики сумеречного состояния сознания.
5. Характеристики аменции.

Рекомендуемая литература:

1. Загорная, Е.В. Основы психопатологии. Учеб. пособие под ред. проф. С.Л. Соловьевой / Е.В. Загорная. – М.: Мир науки, 2018. – 209 с.
2. Медицинская психология: Конспект лекций / Сост. С Л. Соловьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. – 154 с.

Семинарское занятие № 20

Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия

Цель: Охарактеризовать виды психотических и непсихотических форм нарушений восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Виды агнозий.
2. Виды иллюзий восприятия
3. Виды галлюцинаций
4. Нарушения регуляции деятельности восприятия

5. Исследование восприятия

Рекомендуемая литература:

1. Загорная, Е.В. Основы психопатологии. Учеб. пособие под ред. проф. С.Л. Соловьевой / Е.В. Загорная. – М.: Мир науки, 2018. – 209 с.
2. Медицинская психология: Конспект лекций / Сост. С Л. Соловьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. – 154 с.

Семинарское занятие № 21

Патопсихологическая характеристика нарушений мышления

Цель: Охарактеризовать виды психотических и непсихотических форм нарушения мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Формальные расстройства мышления
2. Содержательные расстройства мышления
3. Нарушения логического хода мышления
4. Нарушения целенаправленности мышления
5. Исследование мышления.

Рекомендуемая литература:

1. Загорная, Е.В. Основы психопатологии. Учеб. пособие под ред. проф. С.Л. Соловьевой / Е.В. Загорная. – М.: Мир науки, 2018. – 209 с.
2. Медицинская психология: Конспект лекций / Сост. С Л. Соловьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. – 154 с.

Семинарское занятие № 22

Патопсихологическая характеристика нарушений памяти и внимания

Цель: Охарактеризовать виды психотических и непсихотических форм нарушения памяти и внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти.
2. Клинические признаки нарушения памяти.
3. Исследование памяти.
4. Виды нарушения внимания
5. Исследование внимания.
6. Структура и особенности синдрома деменции.
Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения).
7. Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга.
8. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера, Пика, Паркинсона.

Рекомендуемая литература:

1. Загорная, Е.В. Основы психопатологии. Учеб. пособие под ред. проф. С.Л.Соловьевой / Е.В. Загорная. – М.: Мир науки, 2018. – 209 с.
2. Медицинская психология: Конспект лекций / Сост. С Л. Соловьева. – М.:ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. – 154 с.

Семинарское занятие № 23

Патопсихологическая характеристика расстройств настроения

Цель: Определить патопсихологическую характеристику расстройств настроения

Вопросы для обсуждения:

1. Депрессивные синдромы. Общая характеристика депрессивного эпизода
2. Отличие депрессии от эмоциональных реакций в норме.
3. Психологические теории депрессии.
4. Маниакальный синдром
5. Теории возникновения биполярного аффективного расстройства.

Рекомендуемая литература:

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учеб.пособие для студентов высших учеб. заведений, обуч. по спец. 1-23 01 04 «Психология» / Ю. Г. Фролова. – Минск, 2009. – 383 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.

Семинарское занятие №24

Высшие психические функции и их мозговая организация

Цель: определить роль нейропсихологии в психических расстройствах личности

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая динамика взглядов на проблему локализации ВПФ.
2. Психоморфологические представления и их кризис.
3. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского в контексте нейропсихологической науки.
4. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Рекомендуемая литература:

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с.
2. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2007. – 553 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Р. Лурия. – 2-е изд. – М.: Академия, 2002. – 380 с.

Семинарское занятие №25
Патопсихологическая характеристика органических поражений
мозга

Цель: Определить патопсихологическую характеристику органических поражений мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга
2. Синдром деменции
3. Характерные признаки органического поражения мозга
4. Нарушение личности при органических поражениях
5. Патопсихологическое исследование органических поражений мозга
6. Основные направления психологической помощи больным с органическими поражениями мозга

Рекомендуемая литература:

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с.
2. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2007. – 553 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Р. Лурия. – 2-е изд. – М.: Академия, 2002. – 380 с.

Семинарское занятие № 26
Основные нарушения высших корковых функций

Цель: Определить основные нарушения высших корковых функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды зрительных агнозий
2. Виды слуховых агнозий,
3. Виды тактильных агнозий
4. Апраксии
5. Речь и ее нарушения
6. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза

Рекомендуемая литература:

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с.
2. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2007. – 553 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Р. Лурия. – 2-е изд. – М.: Академия, 2002. – 380 с.

Семинарское занятие № 27

Методы исследования высших корковых функций

Цель: Определить основные методы нейропсихологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования.
2. Исследование двигательных функций.
3. Исследование слухомоторных координаций.
4. Исследование высших кожно-кинестетических функций.
5. Исследование мнестических процессов.
6. Исследование речевых функций: импрессивная речь, экспрессивная речь.
7. Исследование письма, чтения и счета. Исследование процессов мышления.

Рекомендуемая литература:

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с.
2. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб : Питер, 2007. – 553 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Р. Лурия. – 2-е изд. – М.: Академия, 2002. – 380 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УСР 1. Когнитивный подход в медицинской психологии.

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме
3. Конспектирование первоисточников:

Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек [и др.]. – СПб., 2003.

II модуль: (уровень воспроизведения):

1. Эссе-рассуждение по фильму реж. Милоша Формана «Пролетая над кукушкиным гнездом».

Задание: 1. Опишите, какие чувства вызывают у вас персонажи фильма. Кого из них Вы могли бы охарактеризовать как психически/психологически/душевно нездоровым?

2. Выделите и зафиксируйте критерии психологического здоровья личности.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать рекомендации на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования в рамках когнитивного подхода у психически здорового человека.

УСР 2. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике

I модуль (уровень узнавания):

1. Изучить Закон «О психологической помощи» РБ.
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с умственной отсталостью

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (по выбору)

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи (по выбору)

РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ

УСР 1, 2, 3. Общие вопросы патопсихологии.

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. М., 1999.

Кожуховская, И. И. Нарушение критичности у психически больных / И. И. Кожуховская. М., 1985.

Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. СПб., 2006.

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование особенностей мышления у больных и психически здоровых.

1. Написание психологического заключения по результатам исследования мышления у психически здорового человека.

2. Написание психологического заключения по результатам исследования мышления у психически больного человека.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать рекомендации на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования мышления у психически здорового человека.

2. Разработать рекомендации на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования мышления у психически больного человека.

УСР 4, 5, 6. Общие вопросы патопсихологии: Патопсихологическая характеристика расстройств личности

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

Ганнушкин, П.Б. Избранные труды. – М.: Медицина, 1964.

Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1982.

Леонгард, К. Акцентуированные личности. - Киев, 1981.

Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. СПб., 2006.

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование особенностей характера с помощью психодиагностического инструментария.

1. Написание психологических заключений по результатам исследования акцентуаций характера.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1.1. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе двух психологических заключений, составленных по результатам обследования лиц зрелого возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Медицинская психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную

работу студентов и предложенный преподавателем;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Медицинская психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Медицинская психология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;

- презентация результатов лабораторных работ;

- выполнение учебно-исследовательской работы.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ТЕМА 1 «Высшие психические функции человека и их мозговая организация»

Вариант 1. Дайте определение понятия «функция», предложенное Анохиным.

Вариант 2. Назовите две главные концепции, описывающие соотношение мозга и психики, назовите несколько представителей.

Вариант 3. Назовите основные характеристики высшей психической функции.

Вариант 4. Приведите правило «различного влияния очага» Л.С. Выготского.

ТЕМА 2 «Структурно-функциональная модель работы мозга по А.Р. Лурия»

Вариант 1. Назовите основные мозговые структуры, входящие в состав первого функционального блока мозга. Каково функциональное значение этого блока мозга?

Вариант 2 Назовите основные мозговые структуры, входящие в состав второго функционального блока мозга. Каково функциональное значение этого блока мозга?

Вариант 3 Назовите основные мозговые структуры, входящие в состав третьего функционального блока мозга. Каково функциональное значение этого блока мозга?

Вариант 4 Какое функциональное значение имеют первичные и вторичные поля центральных отделов анализаторных систем? РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМА 3. «Нейропсихологические методы исследования зрительных, тактильных функций, пространственного праксиса и гнозиса»

Вариант 1 Симультанная агнозия: какая зона мозга страдает (локализация, номера полей), в чем суть нарушения? Конструктивная апрактогнозия-какая зона мозга страдает (локализация, номера полей), в чем суть нарушения?

Вариант 2 Лицевая агнозия-какая зона мозга страдает (локализация, номера полей), в чем суть нарушения? Какие нарушения психических функций входят в синдром поражения нижнетеменной области? Дайте описание основного дефекта при тактильной предметной агнозии.

Вариант 3 Нарушения каких психических функций наблюдается при поражении затылочнотемных отделов? Зрительная предметная агнозия: какой участок мозга страдает (локализация, номера полей), в чем суть нарушения?

Вариант 4 Дайте описание нарушений, возникающих при синдроме поражения верхнетеменной области? В чем суть нарушения? Семантическая афазия: какая зона мозга страдают (локализация, номер поля)? В чем суть нарушения?

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА**

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов на самостоятельную работу | Задание | Форма выполнения |
|----------|--|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы медицинской психологии | 36 | 1. Подготовка рефератов с анализом научных биографий представителей отечественной медицинской психологии: В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Б.В. Зейгарник., А.Е. Личко, Л.И. Вассерман, С.Я. Рубинштейн и др. 2. Конспектирование первоисточников. | Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет |
| 2 | Психосоматика | 12 | 1. Подготовка проектов организации психологического исследования в соответствии с методом поперечных срезов, лонгитюдным методом. Анализ художественных произведений, пословиц, поговорок, идиоматических выражений с целью выделения устойчивых словосочетаний, характеризующих проблему телесности. 2. Конспектирование первоисточников. | Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет |
| 3 | Психопатология | 72 | 1. Анализ патопсихологического механизма нарушений | Подготовка эссе и презента- |

| | | | | |
|---|-----------------|-----|---|--|
| | | | <p>личности в конкретном диагностическом случае: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и критичности поведения. Соотнесение биографических фактов (история болезни) с патопсихологической феноменологией. Фиксация результатов в виде письменной работы.</p> <p>2. Конспектирование первоисточников.</p> | <p>ций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет</p> |
| 4 | Нейропсихология | 16 | <p>1. Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретным вариантом двигательных функций (верификация мозговой зоны, нейропсихологический механизм). Фиксация результатов в письменном виде.</p> <p>2. Конспектирование первоисточников.</p> | <p>Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет</p> |
| | Итого | 136 | | |

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи медицинской психологии.
2. Разделы и отрасли медицинской психологии. Междисциплинарные связи медицинской психологии.
3. Методы медицинской психологии.
4. Виды психологической помощи.
5. Проблема определения психического здоровья и психической болезни. Подходы к классификации психических расстройств. Основные категории психических расстройств по МКБ-10.
6. Выделение различных подходов к определению дихотомии «норма-патология».
7. Биологический подход в медицинской психологии. Теория стресса.
8. Классификация стрессоров. Факторы, опосредующие влияние стрессовой ситуации на здоровье человека.
9. Поведенческий подход в медицинской психологии. Психическое расстройство как следствие нарушения процессов классического обуславливания (привести пример).
10. Поведенческий подход в медицинской психологии. Психическое расстройство как следствие нарушения процессов оперантного обуславливания (привести пример).
11. Поведенческий подход в медицинской психологии. Психическое расстройство как следствие нарушения процессов социального научения (привести пример).
12. Психодинамический подход в медицинской психологии. Основные принципы анализа психических расстройств.
13. Концепция защитных механизмов. Первичные (примитивные) защитные механизмы. Вторичные (высшего порядка) защитные механизмы. Приведите примеры.
14. Когнитивный подход в медицинской психологии. Основные принципы анализа психических расстройств.
15. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса: общая характеристика.
16. Когнитивная модель расстройства (А.Бек).
17. Основные методы когнитивной терапии.
18. Гуманистический подход в медицинской психологии. Основные принципы анализа психических расстройств. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
19. Экзистенциальный подход в медицинской психологии. Основные принципы анализа психических расстройств.
20. Логотерапия В.Франкла.
21. Критический подход в медицинской психологии и течение антипсихиатров.
22. Социальный подход в медицинской психологии.

23. Интегративный подход в медицинской психологии: биопсихосоциальная модель.
24. Предмет психосоматики. Методы исследования психосоматических отношений.
25. Понятие о психосоматических расстройствах. Виды психосоматических расстройств.
26. Психоаналитический подход к психосоматической проблеме: теория объектных отношений, концепция защитных механизмов, теория истерической конверсии, концепция специфичности Ф. Александера.
27. Физиологические теории в психосоматике: теория кортико-висцеральной патологии.
28. Роль стресса в возникновении психосоматических расстройств.
29. Поведение типа А и его связь с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
30. Поведение типа С и его связь с онкологическими заболеваниями.
31. Когнитивный подход к психосоматическим расстройствам.
32. Психологическая характеристика синдрома дисморфофобии.
33. Психологическая характеристика искусственно вызываемых расстройств.
34. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия.
35. Нарушение пищевого поведения: нервная булимия.
36. Психологические проблемы людей с избыточным весом, навязчивым следованием диете, орторексией.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и методы патопсихологии.
2. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
3. Этапы патопсихологического исследования. Краткая характеристика.
4. Проблема критериев нарушенного сознания в психологии и психиатрии.
5. Критерии нарушенного сознания по К.Ясперсу.
6. Патопсихологическая характеристика оглушенного состояния сознания.
7. Патопсихологическая характеристика делириозного помрачения сознания.
8. Патопсихологическая характеристика онейроидного состояния сознания.
9. Патопсихологическая характеристика сумеречного состояние сознания.
10. Патопсихологическая характеристика нарушений сознания при псевдодеменции.
11. Психологический механизм деперсонализации.
12. Психологический механизм нарушения иерархии мотивов и формирования патологической потребности.
13. Психологический механизм нарушения смыслообразования.
14. Зрительные агнозии. Патопсихологический механизм.
15. Галлюцинации. Патопсихологическая характеристика, психологический механизм возникновения, виды.
16. Патопсихологический механизм псевдогаллюцинаций. Синдром Кандинского-Клерамбо.
17. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
18. Клинико-психологическая классификация нарушений памяти.
19. Нарушение непосредственной памяти: Корсаковский синдром.
20. Нарушение непосредственной памяти: прогрессирующая амнезия.
21. Нарушение опосредованной памяти.
22. Нарушение динамической стороны мнестической деятельности.
23. Нарушение мотивационного компонента памяти.
24. Нарушение операционной стороны мышления: снижение уровня обобщения.
25. Нарушение операционной стороны мышления: искажение процесса обобщения.
26. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
27. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость мышления.

- 28.Нарушение умственной работоспособности: истощаемость, пресыщаемость, нарушения вработываемости.
- 29.Патопсихологическая характеристика больных с шизофреническим патопсихологическим синдромом.
- 30.Патопсихологическая характеристика больных с аффективно-эндогенным патопсихологическим синдромом.
- 31.Патопсихологическая характеристика больных с экзогенно органическим патопсихологическим синдромом.
- 32.Патопсихологическая характеристика больных с эндогенно органическим патопсихологическим синдромом.
- 33.Патопсихологическая характеристика больных с олигофреническим патопсихологическим синдромом.
- 34.Патопсихологическая характеристика больных с личностно-аномальным патопсихологическим синдромом
- 35.Патопсихологическая характеристика больных с психогенно-психотическим патопсихологическим синдромом.
- 36.Патопсихологическая характеристика больных с психогенно-невротическим патопсихологическим синдромом.
- 37.Историческая динамика взглядов на проблему локализации ВПФ.
- 38.Психоморфологические представления и их кризис.
- 39.Основные экспериментальные методы исследования мозга (метод разрушения и метод раздражения).
- 40.Теория системной динамической локализации ВПФ.
- 41.Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
- 42.Принцип рефлекторного кольца Бернштейна как основа понимания многоэтапной локализации функций.
- 43.Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.
- 44.Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга.
- 45.Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга.
- 46.Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга.
- 47.Задачи нейропсихологического исследования.
- 48.Общие принципы проведения нейропсихологического исследования.
- 49.Исследование двигательных функций.
- 50.Исследование слухомоторных координаций.
- 51.Исследование высших кожно-кинестетических функций.
- 52.Исследование мнестических процессов.

53. Исследование речевых функций: импрессивная речь, экспрессивная речь.

54. Исследование письма, чтения и счета.

55. Исследование процессов мышления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола) |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Физиологические основы поведения | Клинической и консультативной психологии | Предложений нет | Протокол № 6 от 16.01.2020 г. |
| Общая психология | | | |