

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной работы

(рег. № УМ 23-03-№ 46 – 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО


Заведующий кафедрой
социальной работы

43/1
15.01 Ю.В. Врублевский
2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий БГПУ

В.В. Мартынова
15.01 В.В. Мартынова
2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальностей:

- 1-86 01 01- 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
- 1-03 04 01 Социальная педагогика

Составители:

С. Я. Ермолич – доцент кафедры социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 30 января 2020 г., протокол № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Теоретический раздел.....	7
Практический раздел.....	55
Раздел контроля знаний.....	57
Вспомогательный раздел.....	60
Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы.....	60
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	64
Список рекомендуемой литературы.....	67
Учебная программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования».....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» предназначен для учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов по следующим специальностям:

- 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность);
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь;
- 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» нацелена на теоретико-методическую подготовку будущих специалистов к осуществлению социально-педагогической деятельности в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Целью учебно-методического комплекса является управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся в процессе теоретико-методической подготовки к социально-педагогической деятельности в оздоровительных лагерях и образовательно-оздоровительных центрах.

Задачами учебно-методического комплекса являются:

- раскрытие содержания учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»;
- содействие эффективному освоению учебного материала по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»;
- развитие потребности в самообразовании и самовоспитании в рамках будущей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» должно содействовать формированию у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к компетенциям (Социальная работа (социально-педагогическая деятельность))

Требования к академическим компетенциям:

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

Требования к социально-личностным компетенциям:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста:

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-7. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающегося и определять пути его активизации.

ПК-11. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

ПК-13. Анализировать социально-педагогические проблемы и определять пути их решения.

Требования к компетенциям (Социальная и психолого-педагогическая помощь)

Требования к академическим компетенциям:

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической и психологической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям:

ПК-32. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК-33. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-34. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-35. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-37. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

Требования к компетенциям (Социальная педагогика)

Требования к академическим компетенциям:

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям:

ПК-32. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК-33. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-34. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-35. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-36. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК-37. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

В результате освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» студент должен **знать**:

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-образовательных учреждений образования;
- права и обязанности воспитателя воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- методы, формы воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать продуктивное взаимодействие с временным детским коллективом;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к воспитательной работе;
- планировать перспективную и ежедневную воспитательную работу с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- использовать интерактивные технологии воспитательной работы;
- организовывать режим дня, общелагерные мероприятия, коллективно-творческие дела, тематические дни и другие социально-культурные мероприятия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методикой организации временного детского коллектива;
- методикой планирования ежедневной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (2011 г.) учебно-методический комплекс «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» имеет следующую структуру:

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности (направлению специальности, специализации) и (или) с учебным планом учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации).

Раздел контроля знаний содержит материалы итоговой аттестации, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Вспомогательный раздел содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Конспект лекций по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»

Тема 1. Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений

Вопросы для изучения:

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.
2. Виды, структура воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
3. Особенности функционирования оздоровительного лагеря.

Воспитательно-оздоровительные учреждения образования реализуют образовательные и воспитательные программы для детей и подростков, обеспечивают их полноценный, содержательный отдых и оздоровление.

Социальная ценность функционирования оздоровительных лагерей заключается в создании педагогических условий для социального развития и творческой самореализации ребенка, организации разнообразной социально-культурной деятельности, что способствуют самоактуализации и всестороннему развитию личности. В данной связи необходимо, чтобы социально-педагогическая деятельность была профессионально организована и являлась эмоционально-привлекательной для каждого ребенка.

Ключевую роль в осуществлении социально-педагогической работы играет личность и профессионализм воспитателя оздоровительного лагеря. Основные функциональные обязанности воспитателя: соблюдение внутреннего распорядка лагеря, обеспечение выполнения детьми режима дня, планирование педагогической работы на каждый день, организация социально-педагогической деятельности с детьми, проведение отрядных и общелагерных мероприятий, создание благоприятного микроклимата во временном детском коллективе, участие в заседаниях педагогического совета, соблюдение правил, норм и инструкции по охране труда и пожарной безопасности, ведение педагогического дневника.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»

Тема 1. Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.
2. Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра.
3. Педагогическая деятельность студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.

Практические задания:

1. Сформулируйте свои ожидания от работы в оздоровительном лагере.
2. Определите цель и задачи работы в оздоровительном лагере.

Тема 2. Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении.
2. Содержание деятельности педагога-организатора (культурного организатора).
3. Направления деятельности педагога-психолога.
4. Социокультурная работа педагогов дополнительно образования.
5. Имидж воспитателя. Заповеди педагога. Табу воспитателя.
6. Нравственно-правовое образование как основа профилактики девиантного поведения детей в условиях оздоровительного лагеря.

Практические задания:

1. Составьте перечень прав и обязанностей воспитателя оздоровительного лагеря.
2. Сформулируйте заповеди воспитателя оздоровительного лагеря.
3. Сформулируйте табу воспитателя оздоровительного лагеря.

Тема 3. Методика планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к плану работы воспитателя оздоровительного лагеря.
2. Содержание и структура планов воспитателя.
3. Перспективный план работы с отрядом.
4. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день.
5. Документация воспитателя оздоровительного лагеря.

Практическое задание: составьте план – сетку работы и план работы с отрядом на смену.

Тема 4. Педагогическая работа с временным детским коллективом

Вопросы для обсуждения:

1. Отряд как временный детский коллектив.
2. Законы, символика и атрибутика отряда.
3. Детское самоуправление в отряде.

Практические задания:

1. Сформулируйте заповеди отряда.
2. Разработайте макет отрядного уголка.
3. Разработать атрибутику отряда.

Тема 5. Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере

Вопросы для обсуждения:

1. Устройство и управление оздоровительным лагерем.
2. Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в лагере как функциональная обязанность педагогических работников оздоровительного лагеря.

Практическое задание: составить памятку по безопасному пребыванию детей в оздоровительном лагере.

Тема 7. Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми.
2. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.
3. Виды игр.

Практическое задание: подготовить картотеку игр.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

1. опрос, экспресс-опрос, опрос-инверсия;
2. ведение опорного конспекта;
3. подготовка докладов, презентаций;
4. тест;
5. проверка планов работы воспитателя;
6. анализ творческой самостоятельной работы с тематическими кейсами; решения социально-педагогических задач;
7. контроль атрибутики отряда;
8. зачёт.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Виды, структура воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
2. Детское самоуправление в отряде. Законы, символика и атрибутика отряда.
3. Педагогическая деятельность студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.
4. Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.
5. Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере. Виды игр.
6. Имидж воспитателя. Заповеди педагога. Табу воспитателя.
7. Исходные данные и особенности планирования работы с отрядом. Требования к плану работы воспитателя оздоровительного лагеря.
8. Логика развития смены. Периоды лагерной смены. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены.
9. Методика организации временного детского коллектива (отряда).
10. Методика работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении.
11. Методы и формы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях.
12. Направления деятельности педагога-психолога.
13. Направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.
14. Нравственно-правовое образование как основа профилактики девиантного поведения детей в условиях оздоровительного лагеря.
15. Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в лагере как функциональная обязанность педагогических работников оздоровительного лагеря. Правила поведения детей в оздоровительном лагере.
16. Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра.
17. Организация работы и оформление отрядного уголка.
18. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.
19. Особенности функционирования оздоровительного лагеря.
20. Отряд как временный детский коллектив. Этапы, пути и принципы формирования детского коллектива.
21. Педагогические основы режима дня.

22. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми.

23. Права и обязанности воспитателя образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря.

24. Правила техники безопасности. Оказание доврачебной помощи.

25. Программно-планирующая документация воспитания. Перечень и структура планирующей документации воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

26. Система коллективного творческого воспитания. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.

27. Содержание деятельности педагога-организатора (культурного организатора).

28. Содержание и структура планов воспитателя. Перспективный план работы с отрядом. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день.

29. Социокультурная работа педагогов дополнительного образования.

30. Устройство и управление оздоровительным лагерем.

31. Формы организации социально-культурной работы с детьми.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования (лекция - 2 часа)

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Виды, структура воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра. Особенности функционирования оздоровительного лагеря.

Педагогическая деятельность студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Составить аннотированный список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Подготовить тематическую презентацию, раскрывающую содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Тема 2. Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (лекция - 2 часа)

Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.

Нравственно-правовое образование как основа профилактики девиантного поведения детей в условиях оздоровительного лагеря.

Методы и формы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях.

Методика работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении. Содержание деятельности педагога-организатора (культурного организатора). Направления деятельности педагога-психолога. Социокультурная работа педагогов дополнительного образования.

Права и обязанности воспитателя образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря. Имидж воспитателя. Заповеди педагога. Табу воспитателя.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Подготовить план-конспект по теме «Содержание воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Подготовить доклад, раскрывающий организацию виды деятельности воспитанников (познавательная, творческая, игровая и коммуникативная деятельность) в условиях оздоровительного лагеря.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Разработать цикл мероприятий для реализации одного из направлений воспитания:

- идеологическое воспитание, которое определяется приоритетами развития белорусского общества и направлено на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, активно участвующей в социальной жизни общества личности; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

- духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

- поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

- экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности;

- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетической культуры, развитие чувства прекрасного;

- воспитание психологической культуры, определяющей развитие и саморазвитие личности;

- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;
- воспитание в области охраны окружающей среды и природопользования, направленное на формирование экологической культуры личности;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
- социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Тема 7. Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря (практическое занятие - 2 часа)

Формы организации социально-культурной работы с детьми. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми. Система коллективного творческого воспитания. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.

Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере. Виды игр.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Составить алгоритм подготовки социально-культурного мероприятия.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Разработать сценарий коллективно-творческого дела (на выбор: трудового, познавательного, художественного, спортивного, организаторского, общественно-политического, экологического).

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Подготовить методическую папку-копилку воспитателя оздоровительного лагеря: тексты лагерных песен, варианты названий отрядов, девизов, отрядные песни (для каждого возраста), кричалки, сценарные планы отрядных мероприятий, сценарные планы конкурсных программ, варианты коллективно-творческих дел и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная деятельность студента по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» направлена на усвоение учебной программы, самообразование и саморазвитие. Она реализуется через репродуктивные, частично-поисковые и самостоятельные виды деятельности студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа – это учебно-исследовательская и самообразовательная деятельность.

Целью самостоятельной работы является усовершенствование умений и навыков, полученных на учебных занятиях.

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний в области социальной работы;
- развитие познавательных способностей и активности студента, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- воспитание целеустремленности, самоконтроля, формирования стремления к овладению профессиональными компетенциями;
- выработка умений рациональной организации студентом трудовой деятельности и свободного времени.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературных источников, работу со справочной, учебно-методической литературой, обращение к Интернет-ресурсам.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

- составление плана-конспекта по изучаемой теме;
- сбор банка игр для работы в оздоровительном лагере;
- разработка макета отрядного уголка;
- подготовка докладов, презентаций.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

для специальностей: 1-03 04 01 Социальная педагогика,
1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	6	Изучить опыт педагогической деятельности студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.	Подготовка доклада, презентации
2	Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	6	Раскрыть направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.	Составление плана-конспекта по теме
3	Педагогическая работа с временным детским коллективом	6	Разработать макет отрядного уголка	Разработка макета отрядного уголка
5	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря	6	Собрать банк игр для работы в оздоровительном лагере	Сбор банка игр: Игры на знакомство. Игры на выявление лидера. Игры на сплочение временного коллектива. Групповые игры. Подвижные игры. Игры с залом. Игры в дождливую погоду. Интеллектуально-развлекательные игры
Всего часов		24		

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа
(социально-педагогическая деятельность)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	10	Изучить опыт педагогической деятельности студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.	Подготовка доклада, презентации
2	Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	8	Раскрыть направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.	Составление плана-конспекта по теме
3	Педагогическая работа с временным детским коллективом	10	Разработать макет отрядного уголка	Разработка макета отрядного уголка
5	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря	10	Собрать банк игр для работы в оздоровительном лагере	Сбор банка игр: Игры на знакомство. Игры на выявление лидера. Игры на сплочение временного коллектива. Групповые игры. Подвижные игры. Игры с залом. Игры в дождливую погоду. Интеллектуально-развлекательные игры
Всего часов		38		

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолич, С. Я. Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2019. – 92 с.
2. Ермолич, С. Я. Педагогические основы деятельности участников студенческих отрядов в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2017. – 188 с.
3. Ермолич, С. Я. Социально-педагогическая деятельность в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Мн. : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 200 с.
4. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс / Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ, 2018. – 165 с.
5. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : пособие / Н. К. Катович и др. – М. : Нац. ин-т образования, 2016. – 196 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 100 отрядных дел : учеб.-метод. материалы / Э. А. Карпенко, О. С. Симченко. – Могилев : МГУ, 2016. – 253 с.
2. Вокруг Беларуси за 18 дней : проект программы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей / Ржецкая И. В., Бобков В. Е. – М. : Мин. гос. дворец детей и молодежи, 2019. – 57 с.
3. Организация воспитательной работы в летнем оздоровительном учреждении "Летний отдых — дружно, весело, креативно" : пособие / ГУО «Минский городской образовательно-оздоровительный центр "Лидер"». – М. : Бел. гос. пед. ун-т, 2015. – 114 с.
4. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи : дополнительное образование в воспитательно-оздоровительном учреждении образования как пространство культурного досуга, персонального развития и профессионального самоопределения : материалы VII Межд. науч.-практ. конф., НДЦ "Зубренок", 10-12 апреля 2018 г. / редкол.: Н. К. Катович, Н. Г. Онуфриева, В. Н. Щамель. – Поселок Зубреневка, Минская область : Национальный детский образовательно-оздоровительный центр "Зубренок", 2018. – 345 с.
5. Страна детства, радости, мечты : очерки о прошлом, настоящем, будущем. – Мн. : СтройМедиаПроект, 2019. – 415 с.
6. Учебно-методический сбор по летней педагогической практике : учеб.-метод. материалы / Т. П. Чикиндина. – Могилев : МГУ, 2019. – 136 с.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

В.М. Зеленкевич

2018 г.

Регистрационный № УД- 23-3/ 22 /уч.



**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-86 01 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
- 1-03 04 01 Социальная педагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени Республики Беларусь (ОСРБ 1-86 01 01-2013) регистрационный № 88 от 30.08.2013 для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность), образовательного стандарта высшего образования I ступени № 69 от 25.07.2016 для специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-03 04 01-2013) № 87 от 30.08.2013 для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Я. Ермолич, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Носова Е.А., заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Лопатик Т.А., заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования учреждения образования «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы
(протокол № 3 от 25.10.2018)

Заведующий кафедрой  Ю.В. Врублевский

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 18.12.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 Е.А. Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» составлена с учетом образовательных стандартов Республики Беларусь высшего образования первой ступени для специальностей: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность), 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь и 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Цель преподавания учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» – теоретико-методическая подготовка студентов к педагогической деятельности в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Задачи преподавания учебной дисциплины:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- ознакомление с методами и формами организации воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- ознакомление с методикой формирования и особенностями руководства временным детским коллективом;
- стимулирование развития у студентов профессиональных компетенций воспитателей воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Изучаемая дисциплина обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, компетенций, необходимых при организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования.

Предусматривается преемственность данной дисциплины с основными дисциплинами, преподаваемыми по специальности. Ее содержание опирается на знание учебных дисциплин: «Педагогика», «Педагогика досуга», «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования».

Требования к освоению учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» в соответствии с образовательным стандартом

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. Изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к компетенциям (Социальная работа (социально-педагогическая деятельность))

Требования к академическим компетенциям:

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

Требования к социально-личностным компетенциям:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста:

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-7. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающегося и определять пути его активизации.

ПК-11. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

ПК-13. Анализировать социально-педагогические проблемы и определять пути их решения.

Требования к компетенциям (Социальная и психолого-педагогическая помощь)

Требования к академическим компетенциям:

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической и психологической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям:

ПК-32. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК-33. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-34. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-35. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-37. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

Требования к компетенциям (Социальная педагогика)

Требования к академическим компетенциям:

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям:

ПК-32. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК-33. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-34. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-35. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-36. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК-37. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

В результате освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» студент должен **знать**:

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-образовательных учреждений образования;
- права и обязанности воспитателя воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- методы, формы воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать продуктивное взаимодействие с временным детским коллективом;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к воспитательной работе;
- планировать перспективную и ежедневную воспитательную работу с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- использовать интерактивные технологии воспитательной работы;
- организовывать режим дня, общелагерные мероприятия, коллективно-творческие дела, тематические дни и другие социально-культурные мероприятия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методикой организации временного детского коллектива;

– методикой планирования ежедневной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом УВО по специальностям

Общее количество часов по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» рассчитано для специальностей:

1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь (дневная форма получения образования) всего: 58 часов, из них 34 часа составляют аудиторные занятия (20 часов – лекции (16+4 УСП), 14 часов – практические занятия (12+2 УСП)). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 24 часа. Для студентов заочной формы получения образования аудиторные занятия составляют 10 часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия).

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) (дневная форма получения образования) всего: 72 часа, из них 34 часа составляют аудиторные занятия (20 часов – лекции (16+4 УСП), 14 часов – практические занятия (12+2 УСП)). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 38 часов. Для студентов заочной формы получения образования аудиторные занятия составляют 10 часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета: для студентов дневной и заочной формы получения образования в 6 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Виды, структура воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра. Особенности функционирования оздоровительного лагеря.

Педагогическая деятельность студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.

Тема 2. Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное. Нравственно-правовое образование как основа профилактики девиантного поведения детей в условиях оздоровительного лагеря.

Методы и формы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях.

Методика работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении. Содержание деятельности педагога-организатора (культурного организатора). Направления деятельности педагога-психолога. Социокультурная работа педагогов дополнительно образования.

Права и обязанности воспитателя образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря. Имидж воспитателя. Заповеди педагога. Табу воспитателя.

Тема 3. Методика планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере

Программно-планирующая документация воспитания. Перечень и структура планирующей документации воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Исходные данные и особенности планирования работы с отрядом. Требования к плану работы воспитателя оздоровительного лагеря. Содержание и структура планов воспитателя. Перспективный план работы с отрядом. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день. Документация воспитателя оздоровительного лагеря.

Тема 4. Педагогическая работа с временным детским коллективом

Отряд как временный детский коллектив. Этапы, пути и принципы формирования детского коллектива. Методика организации временного детского коллектива (отряда).

Законы, символика и атрибутика отряда. Детское самоуправление в отряде. Организация работы и оформление отрядного уголка.

Тема 5. Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере

Устройство и управление оздоровительным лагерем.

Педагогические основы режима дня.

Правила поведения детей в оздоровительном лагере.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в лагере как функциональная обязанность педагогических работников оздоровительного лагеря.

Правила техники безопасности. Оказание доврачебной помощи.

Тема 6. Система организации лагерной смены

Логика развития смены. Периоды лагерной смены. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены.

Тема 7. Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря

Формы организации социально-культурной работы с детьми. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми. Система коллективного творческого воспитания. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.

Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере. Виды игр.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента	самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
	МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (58 часов) *	16	12		6	24*			
	МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (72 часов) **	16	12		6	38**			
1	Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений	2	2		2 (лек)	6* 10**			

	образования									
1.1	<p>Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования</p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.</p> <p>Виды, структура воспитательно-оздоровительных учреждений образования.</p> <p>Особенности функционирования оздоровительного лагеря.</p>	2					Презентация	Основная [2], [3]	Опрос-инверсия, проверка доклада, презентации	
1.2	<p>Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.</p>				2 (лек)				Основная [2], [3]	Проверка перечня и аннотированного списка нормативно-правовых документов, тематической презентации
1.3	<p>Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования</p> <p>Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.</p> <p>Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра.</p> <p>Педагогическая деятельность студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.</p>		2						Основная [2], [3]	Опрос, экспресс-опрос, опрос-инверсия
2	Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях	2	2		2 (лек)	6*				

	образования					8**			
2.1	<p>Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования</p> <p>Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях.</p> <p>Права и обязанности воспитателя образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря.</p>	2					Презентация	Основная [2], [3]	Контроль плана-конспекта
2.2	<p>Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования</p> <p>Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.</p>				2 (лек)			Основная [2], [3] Дополнительная [1], [3], [5]	Контроль плана-конспекта, доклада, цикла мероприятий
2.3	<p>Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования</p> <p>Методика работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении.</p> <p>Содержание деятельности педагога-организатора (культурного организатора).</p> <p>Направления деятельности педагога-психолога.</p> <p>Социокультурная работа педагогов дополнительного образования.</p> <p>Имидж воспитателя. Заповеди педагога. Табу воспитателя.</p> <p>Нравственно-правовое образование как основа</p>		2					Основная [2], [3] Дополнительная [1], [3], [5]	Опрос, экспресс-опрос, опрос-инверсия

	профилактики девиантного поведения детей в условиях оздоровительного лагеря.								
3	Методика планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере	2	2						
3.1	Методика планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере Программно-планирующая документация воспитания. Перечень и структура планирующей документации воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Исходные данные и особенности планирования работы с отрядом.	2					Презентация	Основная [2], [3]	Экспресс-опрос
3.2	Методика планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере Требования к плану работы воспитателя оздоровительного лагеря. Содержание и структура планов воспитателя. Перспективный план работы с отрядом. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день. Документация воспитателя оздоровительного лагеря.		2					Основная [2], [3]	Анализ творческой самостоятельной работы с тематическими кейсами, решения социально-педагогических задач
4	Педагогическая работа с временным детским коллективом	2	2			6* 10**			

4.1	Педагогическая работа с временным детским коллективом Этапы, пути и принципы формирования детского коллектива. Методика организации временного детского коллектива (отряда). Организация работы и оформление отрядного уголка.	2					Презентация	Основная [1], [2] Дополнительная [2], [6]	Проверка макета отрядного уголка
4.2	Педагогическая работа с временным детским коллективом Отряд как временный детский коллектив. Законы, символика и атрибутика отряда. Детское самоуправление в отряде.		2					Основная [1], [2] Дополнительная [2], [6]	Анализ творческой самостоятельной работы с тематическими кейсами, решения социально-педагогических задач
5	Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере	4	2						
5.1	Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере Педагогические основы режима дня. Правила поведения детей в оздоровительном лагере. Правила техники безопасности. Оказание доврачебной помощи.	4					Презентация	Основная [2], [3] Дополнительная [1], [6]	
5.2	Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере Устройство и управление оздоровительным лагерем. Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в лагере как функциональная обязанность педагогических работников оздоровительного лагеря.		2					Основная [2], [3] Дополнительная [1], [6]	Тест

6	Система организации лагерной смены	2							
6.1	Система организации лагерной смены Логика развития смены. Периоды лагерной смены. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены.	2					Презентация	Основная [2], [3] Дополнительная [1], [6]	
7	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря	2	2		2 (сем)	6* 10**			
7.1	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря Формы организации социально-культурной работы с детьми. Система коллективного творческого воспитания. Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере.	2					6	Основная [1], [3], [2] Дополнительная [3], [4], [5]	Анализ банка игр
7.2	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические. Виды игр.		2					Основная [1], [2], [3] Дополнительная [3], [4], [5]	
7.3	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря Формы организации социально-культурной				2 (сем)			Основная [2], [3] Дополнительная	Проверка алгоритма подготовки социально-

<p>работы с детьми. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми. Система коллективного творческого воспитания. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические. Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере. Виды игр.</p>								[3], [4], [5], [6]	культурного мероприятия, сценария коллективно-творческого дела, методической папки-копилки воспитателя оздоровительного лагеря
Итого	16	12	-	6	24*				
Всего аудиторных часов	34				38**				Зачет

* 1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

** 1-86 01 01- 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента	самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
	МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (10 часов)	6	4						
1	<p>Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования</p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.</p> <p>Виды, структура воспитательно-оздоровительных учреждений образования.</p>	2					Презентация	Основная [2], [3]	Опрос-инверсия

	Особенности функционирования оздоровительного лагеря.								
2	<p>Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования</p> <p>Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях.</p> <p>Права и обязанности воспитателя образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря.</p>	2					Презентация	Основная [2], [3]	Контроль плана-конспекта
4	<p>Педагогическая работа с временным детским коллективом</p> <p>Этапы, пути и принципы формирования детского коллектива.</p> <p>Методика организации временного детского коллектива (отряда).</p> <p>Организация работы и оформление отрядного уголка. Отряд как временный детский коллектив.</p> <p>Законы, символика и атрибутика отряда.</p> <p>Детское самоуправление в отряде.</p>		2					Основная [1], [2] Дополнительная [2], [6]	Анализ творческой самостоятельной работы с тематическими кейсами, решения социально-педагогических задач
5	<p>Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере</p> <p>Педагогические основы режима дня.</p> <p>Правила поведения детей в оздоровительном лагере.</p> <p>Правила техники безопасности. Оказание доврачебной помощи.</p> <p>Устройство и управление оздоровительным лагерем.</p> <p>Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в лагере как функциональная обязанность педагогических работников оздоровительного</p>	2					Презентация	Основная [2], [3] Дополнительная [1], [6]	Экспресс-опрос

	лагеря.								
7	<p>Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Формы организации социально-культурной работы с детьми.</p> <p>Система коллективного творческого воспитания.</p> <p>Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере.</p> <p>Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми.</p> <p>Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.</p> <p>Виды игр.</p>		2					Основная [1], [2], [3] Дополнительная [3], [4], [5]	Тест
Итого		6	4						
Всего аудиторных часов		10							Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолич, С. Я. Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2019. – 92 с.
2. Ермолич, С. Я. Педагогические основы деятельности участников студенческих отрядов в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2017. – 188 с.
3. Ермолич, С. Я. Социально-педагогическая деятельность в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Мн. : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 200 с.
4. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс / Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ, 2018. – 165 с.
5. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : пособие / Н. К. Катович и др. – М. : Нац. ин-т образования, 2016. – 196 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 100 отрядных дел : учеб.-метод. материалы / Э. А. Карпенко, О. С. Симченко. – Могилев : МГУ, 2016. – 253 с.
2. Вокруг Беларуси за 18 дней : проект программы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей / Ржецкая И. В., Бобков В. Е. – М. : Мин. гос. дворец детей и молодежи, 2019. – 57 с.
3. Организация воспитательной работы в летнем оздоровительном учреждении "Летний отдых — дружно, весело, креативно" : пособие / ГУО «Минский городской образовательно-оздоровительный центр "Лидер"». – М. : Бел. гос. пед. ун-т, 2015. – 114 с.
4. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи : дополнительное образование в воспитательно-оздоровительном учреждении образования как пространство культурного досуга, персонального развития и профессионального самоопределения : материалы VII Межд. науч.-практ. конф., НДЦ "Зубренок", 10-12 апреля 2018 г. / редкол.: Н. К. Катович, Н. Г. Онуфриева, В. Н. Щамель. – Поселок Зубреневка, Минская область : Национальный детский образовательно-оздоровительный центр "Зубренок", 2018. – 345 с.
5. Страна детства, радости, мечты : очерки о прошлом, настоящем, будущем. – Мн. : СтройМедиаПроект, 2019. – 415 с.
6. Учебно-методический сбор по летней педагогической практике : учеб.-метод. материалы / Т. П. Чикиндина. – Могилев : МГУ, 2019. – 136 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная деятельность студента по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» направлена на усвоение учебной программы, самообразование и саморазвитие. Она реализуется через репродуктивные, частично-поисковые и самостоятельные виды деятельности студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа – это учебно-исследовательская и самообразовательная деятельность.

Целью самостоятельной работы является усовершенствование умений и навыков, полученных на учебных занятиях.

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний в области социальной работы;

- развитие познавательных способностей и активности студента, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- воспитание целеустремленности, самоконтроля, формирования стремления к овладению профессиональными компетенциями;

- выработка умений рациональной организации студентом трудовой деятельности и свободного времени.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературных источников, работу со справочной, учебно-методической литературой, обращение к Интернет-ресурсам.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

- составление плана-конспекта по изучаемой теме;
- сбор банка игр для работы в оздоровительном лагере;
- разработка макета отрядного уголка;
- подготовка докладов, презентаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования (лекция - 2 часа)

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Виды, структура воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра. Особенности функционирования оздоровительного лагеря.

Педагогическая деятельность студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Составить аннотированный список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Подготовить тематическую презентацию, раскрывающую содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Тема 2. Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (лекция - 2 часа)

Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.

Нравственно-правовое образование как основа профилактики девиантного поведения детей в условиях оздоровительного лагеря.

Методы и формы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях.

Методика работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении. Содержание деятельности педагога-организатора (культурного организатора). Направления деятельности педагога-психолога. Социокультурная работа педагогов дополнительного образования.

Права и обязанности воспитателя образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря. Имидж воспитателя. Заповеди педагога. Табу воспитателя.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Подготовить план-конспект по теме «Содержание воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Подготовить доклад, раскрывающий организацию виды деятельности воспитанников (познавательная, творческая, игровая и коммуникативная деятельность) в условиях оздоровительного лагеря.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Разработать цикл мероприятий для реализации одного из направлений воспитания:

- идеологическое воспитание, которое определяется приоритетами развития белорусского общества и направлено на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, активно участвующей в социальной жизни общества личности; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

- духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

- поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

- экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности;

- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетической культуры, развитие чувства прекрасного;

- воспитание психологической культуры, определяющей развитие и саморазвитие личности;

- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

- воспитание в области охраны окружающей среды и природопользования, направленное на формирование экологической культуры личности;

- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
- социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Тема 7. Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря (практическое занятие - 2 часа)

Формы организации социально-культурной работы с детьми. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми. Система коллективного творческого воспитания. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.

Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере. Виды игр.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Составить алгоритм подготовки социально-культурного мероприятия.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Разработать сценарий коллективно-творческого дела (на выбор: трудового, познавательного, художественного, спортивного, организаторского, общественно-политического, экологического).

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Подготовить методическую папку-копилку воспитателя оздоровительного лагеря: тексты лагерных песен, варианты названий отрядов, девизов, отрядные песни (для каждого возраста), кричалки, сценарные планы отрядных мероприятий, сценарные планы конкурсных программ, варианты коллективно-творческих дел и др.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

для специальностей: 1-03 04 01 Социальная педагогика,
1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	6	Изучить опыт педагогической деятельности студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.	Подготовка доклада, презентации
2	Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	6	Раскрыть направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.	Составление плана-конспекта по теме
3	Педагогическая работа с временным детским коллективом	6	Разработать макет отрядного уголка	Разработка макета отрядного уголка
5	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря	6	Собрать банк игр для работы в оздоровительном лагере	Сбор банка игр: Игры на знакомство. Игры на выявление лидера. Игры на сплочение временного коллектива. Групповые игры. Подвижные игры. Игры с залом. Игры в дождливую погоду. Интеллектуально-развлекательные игры
Всего часов		24		

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа
(социально-педагогическая деятельность)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	10	Изучить опыт педагогической деятельности студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.	Подготовка доклада, презентации
2	Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	8	Раскрыть направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.	Составление плана-конспекта по теме
3	Педагогическая работа с временным детским коллективом	10	Разработать макет отрядного уголка	Разработка макета отрядного уголка
5	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря	10	Собрать банк игр для работы в оздоровительном лагере	Сбор банка игр: Игры на знакомство. Игры на выявление лидера. Игры на сплочение временного коллектива. Групповые игры. Подвижные игры. Игры с залом. Игры в дождливую погоду. Интеллектуально-развлекательные игры
Всего часов		38		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

1. опрос, экспресс-опрос, опрос-инверсия;
2. ведение опорного конспекта;
3. подготовка докладов, презентаций;
4. тест;
5. проверка планов работы воспитателя;
6. анализ творческой самостоятельной работы с тематическими кейсами; решения социально-педагогических задач;
7. контроль атрибутики отряда;
8. зачёт.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Виды, структура воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
2. Детское самоуправление в отряде. Законы, символика и атрибутика отряда.
3. Педагогическая деятельность студенческих педагогических отрядов в оздоровительных лагерях.
4. Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.
5. Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере. Виды игр.
6. Имидж воспитателя. Заповеди педагога. Табу воспитателя.
7. Исходные данные и особенности планирования работы с отрядом. Требования к плану работы воспитателя оздоровительного лагеря.
8. Логика развития смены. Периоды лагерной смены. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены.
9. Методика организации временного детского коллектива (отряда).
10. Методика работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении.
11. Методы и формы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях.
12. Направления деятельности педагога-психолога.
13. Направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.
14. Нравственно-правовое образование как основа профилактики девиантного поведения детей в условиях оздоровительного лагеря.
15. Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в лагере как функциональная обязанность педагогических работников оздоровительного лагеря. Правила поведения детей в оздоровительном лагере.
16. Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра.
17. Организация работы и оформление отрядного уголка.
18. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.
19. Особенности функционирования оздоровительного лагеря.
20. Отряд как временный детский коллектив. Этапы, пути и принципы формирования детского коллектива.
21. Педагогические основы режима дня.
22. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми.

23. Права и обязанности воспитателя образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря.

24. Правила техники безопасности. Оказание доврачебной помощи.

25. Программно-планирующая документация воспитания. Перечень и структура планирующей документации воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

26. Система коллективного творческого воспитания. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.

27. Содержание деятельности педагога-организатора (культуризатора).

28. Содержание и структура планов воспитателя. Перспективный план работы с отрядом. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день.

29. Социокультурная работа педагогов дополнительно образования.

30. Устройство и управление оздоровительным лагерем.

31. Формы организации социально-культурной работы с детьми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Лекции	Практически (семинарски)	Управляема самостоятел	Самостояте льная (внеаудитор)
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ		16	12	6	24* 38**
1	Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	2	2	2 (ЛК)	6* 10**
2	Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	2	2	2 (ЛК)	6* 8**
3	Методика планирования воспитательной работы	2	2		
4	Педагогическая работа с временным детским коллективом	2	2		6* 10**
5	Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере	4	2		
6	Система организации лагерной смены	2			
7	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря	2	2	2 (сем)	6* 10**

* 1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

** 1-86 01 01- 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогика», «Педагогика досуга», «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования».	Кафедра социальной работы	Совпадений по содержанию нет	Программу принять, (протокол № 3 от 25.10.2018)