

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

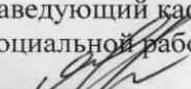
Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной работы

(рег. № УМ 23-3-№ ____ –2015г.)

СОГЛАСОВАНО

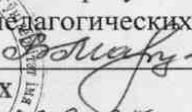
Заведующий кафедрой
социальной работы


____ Янчук
____ 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий БГПУ
____ Мартынова В.В.


____ 29.05. 2015г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ,
ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

для специальности:

1-86 01 01- 01 – социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Составители:

Е.Н. Алтынцева – доцент кафедры социальной работы УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ _____, протокол № ____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» предназначен для научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, создан в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2010, Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, 2011).

Учебная дисциплина «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» рассматривается в качестве важного компонента подготовки будущих специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности, формирования у них знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых при решении проблемы сиротства в обществе, реабилитации и поддержки детей в ситуации материнской депривации, развития института замещающей семьи. Изучение данной дисциплины предполагает поэтапное формирование у студентов целостных, системных знаний о сущности и содержании социальной работы с детьми-сиротами, путях их жизнеустройства и подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Данная учебная дисциплина имеет выраженный прикладной характер. Она предполагает формирование тренерских умений, готовности будущих специалистов готовить кандидатов в замещающие родители.

Целью данного учебно-методического комплекса является управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся по развитию у них профессиональных компетентностей в процессе освоения учебной дисциплины «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

Задачами учебно-методического комплекса являются:

- раскрыть требования к содержанию учебной дисциплины «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», к образовательным результатам, средствам их достижения и оценки;
- обеспечить эффективное освоение учебного материала по учебной дисциплине «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» для специальности 1-86 01 01-01 – социальная работа (социально-педагогическая деятельность);
- обеспечить систему управления самостоятельной работой обучающихся.

В соответствии с положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (2011 г.), учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» имеет следующую структуру:

- *теоретический раздел*, который содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом (конспект лекций);
- *практический раздел*, который содержит материалы для проведения практических учебных занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности (планы практических занятий, материалы по организации самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях, задания по управляемой самостоятельной работе);
- *раздел контроля знаний*, который содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования (перечень средств диагностики результатов учебной деятельности, критерии оценки результатов учебной деятельности студентов);
- *вспомогательный раздел*, который содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины (список основной и дополнительной литературы).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Конспект лекций по учебной дисциплине «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

Лекция 1. Проблема сиротства в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь.
2. Причины и последствия сиротства для детей и государства.
3. Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства.
4. Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритетными задачами социальной политики Республики Беларусь в области защиты детства являются предупреждение социального сиротства, сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм устройства на воспитание данной категории детей, предупреждение вторичного сиротства. В этой связи необходимо усиление работы системы защиты детства по трем важнейшим направлениям: ранняя профилактика и борьба с семейным неблагополучием; эффективная поддержка замещающих семей; организация сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельной жизни.

На пути к их реализации в республике достигнуты определенные результаты. По данным Национального статистического комитета, за последнее десятилетие количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшилось на 17 % (с 27 929 в 2006 г. до 23 081 в 2014 г.). На 33 % сократилось количество отказов родителей от детей.

Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы предусмотрено проведение комплексных мер по деинституционализации условий воспитания детей-сирот, которые позволили уменьшить количество интернатных учреждений в республике и число их воспитанников. Всего за 2008-2012 годы закрыто 27 и реорганизовано 9 интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Фактически сеть интернатных учреждений системы образования сократилась на треть, а их воспитанников стало меньше на 3400 – более чем наполовину.

В целом в последние годы наблюдается тенденция сокращения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направляемых на воспитание в детские интернатные учреждения. На начало 2014 года, в системе образования функционировало 40 интернатных учреждений,

укомплектованных детьми-сиротами (25 детских домов, 9 школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 6 вспомогательных школ-интернатов). В целом в интернатных учреждениях воспитываются 4 902 ребенка сиротской категории. В 2014 году только 22% вновь выявленных детей-сирот были определены на воспитание в интернатные учреждения. В 2000 году этот показатель составлял 42%.

Однако ежегодно статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретают около 3 тысяч детей. В 2013 году выявлено 2 750 детей данной категории. Из них свыше 86 % детей являются социальными сиротами. Около 40 % выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получили сиротский статус в возрасте 7-13 лет, что практически лишает этих детей возможности усыновления. Общеизвестно, что около 80 % усыновляемых детей находятся в возрасте до 3-х лет.

Политика деинституционализации, ориентация государства на защиту прав и законных интересов детей в Беларуси определили главным направлением работы системы защиты детства – развитие семейных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В Республике Беларусь успешно развиваются такие формы замещающего родительства, как усыновление, опека (попечительства), приемная семья, детский дом семейного типа. С 2012 года вступило в силу положение о патронатном воспитании, регулирующее условия воспитания детей в так называемых «семьях выходного дня», «гостевых семьях». Эффективной является работа детских деревень (городков), в которых условия проживания детей максимально приближены к семейным.

За последние десять лет в белорусские семьи устроено на воспитание более 43 349 детей. Только за последние три года из детских интернатных учреждений на воспитание в замещающие семьи передано 2116 детей-сирот, что составляет контингент 18 школ-интернатов. Если в 2000 году в приемных семьях и детских домах семейного типа воспитывалось 496 детей, то на 1 января 2014 года – уже 7 893.

На начало 2014 года в семьях усыновителей проживали 10 231 детей, из них 3 575 детей – на международном усыновлении. 18 179 детей воспитывались в опекунских, приемных семьях, детских домах семейного типа. 542 ребенка проживали в детских деревнях (городках).

Несмотря на положительные тенденции в развитии института замещающего родительства, следует отметить существующие проблемы, которые в большей степени касаются системы профессиональных семей. На современном этапе престиж профессии приемного родителя (родителя-воспитателя) остается достаточно низким. Значительную долю приемных родителей и родителей-воспитателей составляют бывшие работники детских интернатных учреждений. Дискуссионными остаются условия и оплата труда родителей-воспитателей. Сложности возникают и при обеспечении квалифицированной системной помощи и поддержки, консультирования

приемных родителей, что связано с частой сменой специалистов социально-педагогических центров, курирующих замещающих родителей, отсутствием у новых работников достаточных системных знаний о системе сопровождения замещающей семьи.

Не менее актуальными для Беларуси остаются проблемы семейного неблагополучия. Для определения явных форм семейного неблагополучия в 2006 году в законодательстве были закреплены понятия «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «несовершеннолетний, нуждающийся в государственной защите».

Ежегодно в социально опасном положении признаются около 20 тысяч детей. Число семей, в отношении которых ведется работа по месту жительства в рамках индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, также остается достаточно стабильным – 12-13 тысяч. За 2007-2012 годы 25 300 детей, признанных нуждающимися в государственной защите, были отобраны у родителей и направлены в детские социальные приюты. Возвращено родителям после проведения комплекса межведомственных мероприятий более 13 000 детей (53,8% от общего числа детей, проходивших реабилитацию в приютах).

Причинами признания несовершеннолетних находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите остаются безработица, тяжелое материальное положение семьи, пренебрежение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка, алкогольная, наркотическая зависимость, тяжелые хронические заболевания, правонарушения родителей, насилие в отношении детей.

В то же время проживание ребенка в ситуации семейного неблагополучия, изъятие из биологической семьи оказывают серьезное влияние на формирование личности и социального опыта детей. Они испытывают трудности в социальной адаптации к новым жизненным обстоятельствам (новая семья, новая школа, новое социальное окружение), нуждаются в профессиональной помощи и поддержке, особенно в начальный период их адаптации.

К сожалению, следует констатировать, что работа по раннему выявлению семейного неблагополучия и оказанию социально-педагогической и психологической помощи семьям на ранних стадиях неблагополучия в республике практически не проводится. Показательным является тот факт, что около 50 % женщин, лишенных родительских прав, являются матерями-одиночками. Сложности возникают при определении ведомств и органов, ответственных за оказание помощи неблагополучным семьям. На сегодняшний день в республике функционирует только одно профильное учреждение по работе с семьей – Минский городской центр помощи семье и детям.

Проблема сиротства представляет актуальную, комплексную, многоуровневую проблему, связанную не только с устройством на

воспитание, профилактикой данного социального явления, выявлением и ранней диагностикой семей группы риска, но и с острой социальной необходимостью развития системы постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В республике ежегодно в самостоятельную жизнь вступают свыше 5 000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Молодые люди из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются группой риска, связанной с воспроизводством вторичного сиротства в отношении собственных детей, ростом таких негативных социальных явлений, как тунеядство, алкоголизм, противоправное поведение. Выпускники государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще своих сверстников оказываются жертвами или участниками преступлений, с большим трудом устраиваются на работу, теряют принадлежащее им жилье, с трудом создают семью. Результаты исследований показали, что сложности в самостоятельной жизни возникают и у выпускников замещающих семей. Сегодня перед системой защиты детства стоит задача подготовки к самостоятельному жизнеустройству и интеграции в общество детей, воспитывающихся во всех формах жизнеустройства.

Система постинтернатного сопровождения сегодня только начинает развиваться. Сложности возникают в обеспечении сопровождения молодых людей из числа детей-сирот по месту жительства и трудоустройства. Основываясь в своей работе на заявительном принципе, специалисты нередко узнают о трудной жизненной ситуации выпускников только тогда, когда ее изменить крайне сложно. Беспокойство вызывают проблемы, с которыми сталкиваются выпускники из числа детей-сирот вспомогательных школ-интернатов. Особенности развития осложняют процесс их адаптации в обществе, способность к самообеспечению.

Основная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, А.П. Лаврович, В.А. Маглыш, Е.Н. Алтынцева, Г.И. Руденкова ; Акад. последиплом. образования ; отв. ред. Н.А. Залыгина, А.П. Лаврович. – Минск: АПО, 2011. – 231 с.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Мартынова ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: БГПУ, 2011. – 100с.

Дополнительная литература

1. Хмелевский, В.М. Проблемы социального сиротства в цифрах. 1993-2013 гг.: Информационный бюллетень. Выпуск 16 / В.М. Хмелевский, Г.С. Марчук. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2014. – 117с.

Лекция 2. Формы устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения:

1. Усыновление как наиболее приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот.
2. Особенности создания и функционирования опекунской семьи.
3. Специфика жизнеустройства детей-сирот в приемные семьи и детские дома семейного типа.
4. Цели и особенности патронатного воспитания.

1. В Республике Беларусь в соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье существуют следующие формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- усыновление;
- опека;
- приемная семья;
- детский дом семейного типа;
- патронатная семья.

Разнообразие форм семейного устройства детей-сирот позволяет максимально учитывать специфичность жизненной ситуации конкретного ребенка при определении его дальнейшего жизнеустройства.

Усыновление – основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми.

Усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителя которых: умерли; лишены родительских прав; дали согласие на усыновление ребенка; признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими; неизвестны.

Усыновление братьев и сестер разными лицами, как правило, не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей. Разъединение братьев и сестер при усыновлении возможно в случае, когда усыновители не настаивают на сохранении тайны усыновления и обязуются не препятствовать общению усыновляемого ребенка с братьями и сестрами. В случае разъединения братьев и сестер при усыновлении суд возлагает на усыновителя обязанность сообщать ребенку об имеющихся у него братьях и сестрах и их местонахождении.

2. Опекунская семья – семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

Опека и попечительство устанавливаются для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов этих детей.

Опекун или попечитель может быть назначен только с его согласия.

Один опекун, попечитель может быть назначен несколькими подопечным, если их интересы не находятся в противоречии. Лица, не состоящие между собой в браке, не могут быть назначены опекунами, попечителями одного подопечного.

Опекуны, попечители над несовершеннолетними имеют право и обязаны воспитывать подопечных, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить их к общественно полезному труду.

Опекуны, попечители вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой, попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства.

Опекуны, попечители с учетом мнения ребенка имеют право выбора учреждения образования и формы обучения ребенка до получения им общего среднего образования и обязаны обеспечить получение ребенком общего базового образования.

Опекуны, попечители не вправе препятствовать ребенку общению с родителями и другими близкими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка. Споры, в случае их возникновения, разрешаются органом опеки и попечительства.

Граждане, назначенные опекунами, попечителями, обязаны проживать совместно со своими несовершеннолетними подопечными.

3. Приемная семья – семья, в которой супруги или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Положением о приемной семье, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора.

Максимальное количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать четырех.

На воспитание в приемную семью передаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе находящиеся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственных учреждениях, обеспечивающих получение

профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

Разъединение братьев и сестер, как правило, не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

Передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения. Ребенок, достигший десяти лет, может быть передан в приемную семью только с его согласия.

Детский дом семейного типа – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

4. Дети, находящиеся на воспитании в учреждениях, передаются на патронатное воспитание в целях формирования у них позитивного опыта жизни в семье, поддержания и укрепления их родственных связей, создания условий для подготовки к самостоятельной жизни и социальной адаптации.

Дети передаются на патронатное воспитание на основании договора патронатного воспитания, заключаемого руководителем учреждения с патронатным воспитателем, с учетом заключения управления (отдела) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, осуществляющего функции по опеке и попечительству над детьми по месту жительства патронатного воспитателя (далее – управление (отдел) образования), о наличии условий, необходимых для воспитания детей.

Дети могут передаваться патронатным воспитателям в период каникул, выходных дней, государственных праздников и праздничных дней, установленных и объявленных Президентом Республики Беларусь нерабочими, а также в период их заболевания, в том числе при нахождении на лечении в стационарных условиях в организациях здравоохранения, прохождения вступительных испытаний при поступлении в учреждения образования.

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Амалфея, 2011. – 112с.

2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.

3. О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Респ. Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000

[Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

Лекция 3. Государственные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ законодательной базы, Закона Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Анализ основных понятий Закона.
3. Анализ системы государственного обеспечения.
4. Основные государственные гарантии по социальной защите воспитанников и выпускников детских интернатных учреждений: государственное обеспечение, получение образования, решение жилищного вопроса, трудоустройство.

1. Законодательная база по защите детей-сирот в Республике Беларусь, является достаточно разработанной. В республике принят ряд законов, постановлений и других нормативных актов: Законы Республики Беларусь “о правах ребенка”, “об образовании”, «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, Положение о приемных семьях и др.

В 2005 году в силу вступил Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей», где впервые определены основные понятия проблемы сиротства, гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Определены возрастные границы предоставления государственных гарантий данной категории детей.

В Законе определено, что совершеннолетние лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до 23 лет могут находиться на

государственном обеспечении и пользоваться особыми гарантиями в области образования, трудоустройства, решения жилищного вопроса.

В 2013 году вступило в силу положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данном положении определено, что постинтернатное сопровождение распространяется как на выпускников детских интернатных учреждений, так и детей, которые воспитывались в замещающих семьях, выпускников иных учреждений образования, имеющих сиротский статус. В положении определены субъекты межведомственного взаимодействия по организации и реализации постинтернатного сопровождения и их функции.

2. Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.

Гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – установленные государством меры социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленные на защиту их прав и законных интересов и служащие обеспечению условий для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

3. Государственное обеспечение – комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а

также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются гарантии права на государственное обеспечение, включающие:

государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся или ранее находившихся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации;

государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских семьях и приемных семьях;

государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на подготовительных отделениях государственных учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, либо в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, обеспечиваются этими учреждениями согласно установленным нормам проживанием, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием, учебниками, учебными пособиями и принадлежностями, предметами личной гигиены, иными предметами первой необходимости, а также по достижении ими возраста 7 лет – ежемесячно денежными средствами на личные расходы по установленным нормам.

В случае зачисления их на обучение на подготовительные отделения государственных учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, либо в государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, по дневной форме обучения, обеспечиваются детскими интернатными учреждениями, государственными специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, комплектом одежды и обуви, а также денежным пособием по установленным нормам.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по окончании пребывания в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для

несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, либо после освобождения из-под стражи, из мест отбывания наказания в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы – при трудоустройстве (регистрации в органах государственной службы занятости) и в иных случаях, предусмотренных законодательством, обеспечиваются детскими интернатными учреждениями, государственными специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, комплектом одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, а также денежным пособием по установленным нормам. По желанию лиц, указанных в настоящем пункте, взамен комплекта одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования выплачивается денежная компенсация по установленным нормам.

4. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются гарантии права на образование, включающие:

зачисление вне конкурса на обучение за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов на подготовительные отделения и курсы по подготовке к поступлению в государственные учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования;

зачисление вне конкурса (а при проведении вступительных испытаний – при получении положительных оценок) на обучение по конкретным учебным специальностям (профессиям) за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов в государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

бесплатное обучение в государственных учреждениях, обеспечивающих получение внешкольного воспитания и обучения, в государственных специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, из которого они были.

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется право на получение во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования, льготных кредитов, субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством, если за ними не сохранилось жилое помещение или если они не могут быть по другим причинам вселены в жилое помещение, из которого были.

Гарантии права на жилище предоставляются детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, местными исполнительными и распорядительными органами по месту первоначального приобретения

статуса детей-сирот или статуса детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту их трудоустройства.

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются гарантии права на труд и занятость путем разработки и реализации целевых государственных программ содействия занятости, создания дополнительных рабочих мест, установления в соответствии с законодательством брони для приема на работу, предоставления услуг по профессиональной ориентации, а также путем организации обучения по специальным программам и другими мерами.

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Амалфея, 2011. – 112с.
2. О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Респ. Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

Лекция 4. Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития детей-сирот.
2. Основные идеи теории депривации и госпитализма.
3. Теория социальной ситуации развития.
4. Теория привязанности (Дж. Боулби). Понятие привязанности и его роль в развитии ребенка.
5. Механизм формирования привязанности.
6. Типы привязанности и их влияние на развитие ребенка.
7. Концепция переживания горя Э. Кюблер-Росс.
8. Типы утрат и особенности их переживания.
9. Факторы переживания горя.

1. Психолого-педагогические исследования отечественных и зарубежных авторов (Р.А. Шпиц, Дж. Боулби, М.Е. Кобринский, В.С. Мухина, М.И. Лисина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) экспериментально доказывают, что социальное и психическое развитие детей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях, имеет качественно иные характеристики, чем у ребенка, проживающего в традиционных

условиях семьи. Данный факт вызвал повышенный интерес ученых к проблеме сиротства, породил различные теории развития детей вне семьи.

Основные отличия теоретических подходов к исследованию развития детей, оставшихся без попечения родителей, наблюдаются в трактовке причины, источника особого развития детей-сирот, в оценке компенсирующего влияния на их развитие различных форм замещающей заботы. К числу основных научных подходов в исследовании проблемы сиротства можно отнести теорию привязанности, теорию материнской депривации, теорию госпитализма, теорию социальной ситуации развития.

2. Чешские исследователи Й. Лангмейер и З. Матейчек разработали категориальный аппарат теории депривации развития, основным понятием которой стал термин «депривация». В наиболее общем виде под депривацией понимают психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. В зависимости от того, чего лишен человек, выделяют разные виды депривации: двигательная, сенсорная, информационная, социальная, сексуальная, эмоциональная и материнская.

В исследованиях развития детей-сирот в психологии и педагогике используют термин «материнская депривация». Согласно теории материнской депривации, дети, лишённые с раннего детства заботы и любви со стороны матери или человека, ее заменяющего, общения с матерью, испытывают задержку в эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии. При этом в список депривационной симптоматики детей-сирот исследователи включают фактически весь спектр психических отклонений: от легких особенностей психического реагирования до грубых нарушений развития интеллекта и характера. Подчеркивается, что особенно тяжелые последствия разлуки с матерью испытывают дети в раннем детском возрасте.

Важно отметить, что спорным среди сторонников теории материнской депривации остается вопрос об обратимости последствий разлуки ребенка с матерью, насколько можно компенсировать возникающие отклонения в его развитии. Согласно одной точке зрения, ранняя материнская депривация приводит к развитию и закреплению у детей-сирот защитных механизмов, которые затрудняют взаимодействие ребенка с окружающим миром, и его дальнейшее развитие зависит от того, сможет ли он и окружающие его люди перебороть данный защитный процесс (Дж. Боулби, А. Фрейд).

Приверженцы другой точки зрения опираются на теорию сензитивных фаз или критических периодов и считают, что в ходе развития человека существуют периоды, в течение которых определенные психические процессы развиваются нормально только при наличии адекватных условий (компенсирующего влияния) и отсутствии депривации. Если необходимые условия отсутствуют, развитие отклонений в психическом развитии может иметь необратимый характер (М. Айнсворз).

Влияние институционального воспитания на развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было рассмотрено в

теории госпитализма. Предпосылкой развития данной концепции явилось открытие Р.А. Шпицем синдрома «госпитализма» или «больничного синдрома». Исследования ученого показали, что длительное пребывание ребенка младше полутора лет в искусственных, изолированных от социума и матери условиях (больница, приют) может привести к серьезным физическим и психологическим расстройствам, повлиять на его социальное развитие.

Ученый наблюдал за младенцами, получавшими от постоянного обслуживающего персонала достаточно физической заботы, но мало любви, и пришел к выводу, что эмоциональное взаимодействие между ребенком и значимым взрослым стимулирует младенца к психическому развитию, исследованию окружающего мира. Поскольку симптомы госпитализма проявлялись в закрытых учреждениях, в дальнейшем эту идею развили. Под госпитализмом стали понимать социальную депривацию в широком смысле.

На современном этапе ученые считают, что синдром госпитализма может развиваться как у детей, так и у взрослых (в заведениях для инвалидов, престарелых). Он выражается в недоразвитии или утрате социальных навыков, эмоциональной бедности реакций, утрате активности и инициативности.

3. Важным научным подходом в современных исследованиях является *теория социальной ситуации развития*, созданная отечественными исследователями Л.С. Выготским, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной. Термин «социальная ситуация развития» введен Л.С. Выготским и означает специфическую для каждого возрастного периода систему отношений субъекта социальной действительности, отраженной в его переживаниях и реализуемой им в совместной с другими людьми деятельности.

Значительным вкладом разработчиков данного направления стало определение отличий в развитии детей-сирот не как отклонений или задержек, а как *особых* свойств и качеств личности, которые нельзя назвать патологией или «не нормой», однако они специфичны. Такое понимание специфики в развитии детей-сирот качественно отличается от положений теории материнской депривации, поскольку акцентирует внимание не столько на факт последствий утраты ребенком семьи, сколько на важность их учета при организации компенсирующего влияния институционального воспитания. В данном контексте концепция социальной ситуации развития наиболее приемлема и значима для педагогических исследований.

Сторонники данной концепции считают, что источником психического и социального развития ребенка является социальная среда и отношения ребенка с окружающей средой. Во взаимодействии с окружающим миром ребенок усваивает определенные образцы социального поведения, у него формируются личностные структуры и образования, в том числе самосознание.

Современные исследования доказывают, что наличие опыта позитивных и стабильных межличностных отношений даже на более поздних этапах развития ребенка является важной предпосылкой способности

человека строить конструктивные отношения с другими людьми. В связи с этим одной из причин специфического развития ребенка-сироты исследователи считают нарушения в системе коммуникаций, недостаточных контактов с окружающим миром.

Другим важнейшим положением отечественной школы является представление о деятельности личности как главной движущей силе ее развития. Осмысление своей деятельности и активная жизненная позиция – важнейшая предпосылка способности к саморегуляции и самоопределению, полноценному развитию человека. При этом активность ребенка не должна ограничиваться предметной деятельностью, важно активизировать внутренние процессы социального развития ребенка, его индивидуально-личностную активность, проявляющуюся в способности к рефлексии, самоанализу, самопознанию.

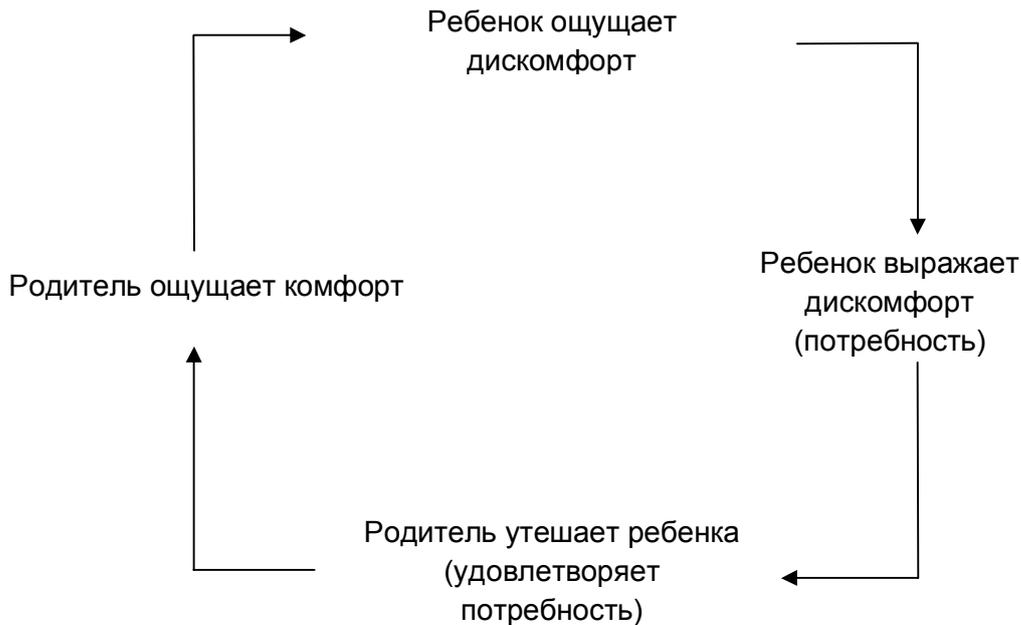
4. *Теория привязанности* была основана Дж. Боулби, который предположил, что необходимым условием сохранения психического здоровья детей, формирования здоровой, активной и социально адаптированной личности является наличие интимных, эмоционально насыщенных и устойчивых отношений (привязанности) с матерью или лицом, постоянно ее замещающим.

Автор рассматривает потребность ребенка в привязанности как биологически врожденную потребность. Ребенок в младенческом возрасте предрасположен к инстинктивному формированию взаимоотношений привязанности, проявляющихся во взгляде ребенка, слежении, протягивании ручек, хватании, гулении, прилегании.

Автором установлено, что если дети до 6 месяцев относительно спокойно переносят разлуку с объектом привязанности, то у привязавшегося ребенка (старше 6 месяцев) наблюдаются эмоциональные расстройства: беспокойство, гнев, эмоциональная неприязнь. Он теряет интерес к окружающему, плохо спит и ест, испытывает тревогу, легко заболевает.

Привязанность, с точки зрения Дж. Боулби, призвана выполнять две основные функции в развитии ребенка: функцию защиты и безопасности и функцию социализации ребенка. Автор доказал, что привязанность ребенка с близким человеком влияет на самовосприятие, которое определяется тем, как его воспринимает объект привязанности. Усвоенные в детстве образы и образцы взаимодействия с объектом привязанности формируют в дальнейшей жизни образцы поведения ребенка с другими окружающими его людьми. Привязанность, зависимость ребенка от значимого взрослого особенно ярко проявляются в раннем детском возрасте, но необходимы для выживания и здорового функционирования на протяжении всей жизни человека.

5. Механизм формирования привязанности



6. Иногда ребенок оказывается не в состоянии формировать устойчивые привязанности. Как правило, это происходит в результате того, что он стал жертвой серьезного насилия и неоднократно отвергался и игнорировался своими родителями. Такой ребенок обычно не считает свой дом безопасным местом. Он полагает, что дом – это место, где детям делают больно. В особо сложных случаях дети, не способные формировать устойчивые привязанности, замыкаются в себе, впадают в депрессию, ведут себя деструктивно и агрессивны. Они остро нуждаются в безопасной семейной среде, способной создать у них ощущение безопасности. Часто для того, чтобы им помочь, приходится прибегать к помощи социальных работников, психологов и даже психотерапевтов.

Типы поведения, которые ассоциируются со слабой привязанностью

Дети, **полностью лишенные привязанностей**, встречаются крайне редко. Как правило, даже у «заброшенного» ребенка есть кто-то, к кому он хотя бы немного привязан. Отсутствие привязанностей может иметь место, когда потребности ребенка вообще не удовлетворяются, когда ребенок провел большую часть жизни в детском учреждении, где уход за ним носил «механический» характер и был лишен даже намеков на человеческие чувства, или когда ребенок был подвержен сенсорной депривации.

Отсутствие устойчивых привязанностей у таких детей ведет к тому, что они ведут себя **дезорганизованно**. Они не знают, как добиться от взрослых удовлетворения своих потребностей. Они не поддаются контролю со стороны взрослых, не умеют управлять своими эмоциями и выражать свои потребности. Дети с **амбивалентным** поведением, что называется, «с младых ногтей» поняли, что им лучше скрывать свои потребности и чувства, пряча их за маской отрешенности. В большей части случаев это дети, которых наказывали за выражение своих потребностей и за стремление к развитию.

Несмотря на то, что внешне они выглядят вполне самодостаточными, они тем не менее нуждаются в том, чтобы их защищали, обеспечивали и ценили. В противовес этому, дети, характеризующиеся **тревожным** поведением, «льнут» к взрослым и явно выражают свои потребности. Как правило, они привязываются к взрослым, но постоянно боятся, что их бросят, или что их потребности не будут удовлетворены. В большинстве случаев их жизненный опыт изобилует случаями, когда их оставляли одних или в течение длительного времени «забывали» ухаживать за ними.

7-8. Утраты обычно относятся к одной из двух категорий: ожидаемые утраты, которые являются неотъемлемой частью человеческого существования, и неожиданные утраты, которых каждый из нас надеется избежать. Неожиданные утраты переживаются более болезненно, потому что не воспринимаются как неотъемлемая часть человеческого существования.

Кроме того, утраты можно разделить на три типа:

- Утрата здоровья, будь то физического или психического.
- Утрата близкого человека, будь то в результате смерти, развода или наступления бесплодия (утрата ребенка, который никогда не появится на свет).
- Утрата самоуважения, тесно связанная с чувством стыда или боли.

Ситуации, когда дети попадают в приемные семьи или отдаются на усыновление, можно охарактеризовать как неожиданные утраты, которые имеют весьма серьезные последствия. Они часто сопряжены с утратой здоровья (в результате физического насилия или неудовлетворения жизненных потребностей), близких людей (родителей, братьев, сестер, других членов семьи) и самоуважения (дети часто винят в произошедшем самих себя, полагая, что родители отвергли их из-за того, что они были «плохими»).

9. Для того чтобы повысить уровень реалистичности наших ожиданий, нам нужно знать и понимать факторы, влияющие на процесс переживания детьми утрат, с которыми им довелось столкнуться. К этим факторам относятся следующие:

- Характер утраты – утрата близкого человека, утрата здоровья, утрата самоуважения.
- Возраст ребенка в момент утраты.
- Степень привязанности ребенка к людям, с которыми его разлучают.
- Способность ребенка понять причины, по которым его разлучают с этими людьми.
- Запас эмоциональных сил, которым располагает ребенок.
- Культурные традиции, которые могут влиять на внешние проявления процесса переживания утраты. Если ребенку с детства говорили, что он не должен плакать, он, скорее всего, будет переживать горе наедине с собой.
- Обстоятельства, вызвавшие утрату.

- Количество предыдущих разлук.
- Помощь, оказываемая ребенку до разлуки, в момент разлуки и после разлуки.

Основная литература

1. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2008. – 94 с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.

Дополнительная литература

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ.: Н.Г. Григорьевой, Г.В. Бурменской. – М. :Гардарики, 2003. – 477 с.

Лекция 5. Подготовка детей к передаче в замещающую семью

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью.
2. Социально-правовая работа по защите прав и законных интересов ребенка.
3. Обеспечение социальных гарантий ребенку во всех сферах жизнедеятельности.
4. Подготовка ребенка к передаче в замещающую семью до знакомства с ней.

1-3. Управление (отдел) образования определяет уполномоченную организацию по подготовке детей к помещению в новую (в т.ч. – приемную, ДДСТ) семью (далее – уполномоченная организация).

Уполномоченная организация назначает специалистов, ответственных за подготовку детей к помещению в новую (в т.ч. – приемную, ДДСТ) семью (далее – ответственные).

При поступлении ребенка в детский социальный приют, детское интернатное учреждение ответственные организуют комплексную диагностику потребностей воспитанника в соответствии с существующими нормативными требованиями. Особое внимание уделяется следующим сферам развития и потребностей ребёнка:

Состояние здоровья. Соотношение параметров роста и веса, физического и умственного развития, учитывается влияние наследственности и любых травмирующих факторов (насилие, травмы). Оценка состояния здоровья подразумевает учёт того, получал ли ребёнок должное медицинское обслуживание в случае болезни, адекватное и полноценное питание, соответствующие физические нагрузки, вакцинацию при необходимости, обследования по мере роста, наблюдение у различных специалистов, например, окулист, стоматолог, и др. У детей старшего возраста оценивается уровень сексуальной грамотности и отношение к вредным привычкам;

Образование. Исследуются все области актуального умственного развития ребенка; уровень развития ведущих видов деятельности (игровая, учебная, трудовая деятельность). Их оценка производится с учётом рисков, которым подвергался ребенок (влияние социально-педагогической запущенности, успеваемость и посещение учреждений образования), а также с учётом влияния психотравмирующих факторов (в первую очередь – стресса, обусловленного потерей семьи), препятствующих проявлению ребёнком имеющегося интеллектуального и образовательного потенциала;

Состояние эмоционально-волевой сферы и поведение. Оценка навыков общения, эмоционально-волевой, личностной сфер, адекватность реакций ребенка в зависимости от возраста, ситуации развития и истории жизни (страхи, тревожность, депрессия). Анализируется природа и качество ранней привязанности, опыт психотравм и утрат, особенности темперамента, адаптация к изменениям, реакция на стресс и степень самоконтроля;

Идентичность. Отношение ребенка к самому себе и своим способностям, образ себя и самооценка. Расовая, религиозная принадлежность, возраст, пол и половая идентичность, наличие ограниченных возможностей, чувство принадлежности к семье, чувство принятия ребенка семьей, группой сверстников и обществом в целом, включая другие культурные группы. Наличие знаний о своем прошлом, своих корнях, принятие прошлого, а также отсутствие негативного отношения к биологическим родственникам ребенка со стороны значимых взрослых (воспитателей, других родственников);

Контактная сеть ребенка (семейные и социальные отношения). Изучается наличие / возможность стабильных эмоциональных взаимоотношений с родителями / лицами, их заменяющими, родственниками, иными значимыми взрослыми, хороших взаимоотношений с другими сверстниками;

Оформление правового статуса ребенка, работа по защите прав и законных интересов, закрепление права пользования жилым помещением и др.

Результаты оценки потребностей ребенка приобщаются к личному делу воспитанника.

Ответственные организуют комплекс мер по адаптации ребенка в институциональном учреждении (в т.ч. – знакомят ребенка с возможными вариантами его дальнейшего жизнеустройства), проводят педагогический консилиум со специалистами уполномоченной организации с целью составления плана защиты прав и законных интересов воспитанника.

В случае отсутствия возможности возвращения ребенка в родную семью, передачи на усыновление, под опеку, ответственные целенаправленно готовят ребенка к устройству в приемную семью, ДДСТ.

Уполномоченная организация поддерживает оперативную связь с управлением (отделом) образования, своевременно информируя о возможности выдачи кандидатам на должности приемных родителей,

родителей-воспитателей направлений на посещение детей, подготовленных к помещению / устройству в новые семьи, с целью знакомства с ними.

4. Уполномоченная организация располагает подробными материалами диагностики потребностей ребенка.

В личных делах воспитанников детского социального приюта, детского интернатного учреждения имеются следующие материалы:

- документы, подтверждающие правовой статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- сведения о комплексной медицинской диагностике;

- ежегодные характеристики со сведениями об особенностях учебной деятельности, познавательной активности, сферы интересов, характерологических (личностных) особенностях ребенка, успеваемости, сформированности поведенческих и общекультурных навыков – для воспитанников детских интернатных учреждений, с длительным сроком пребывания в данных учреждениях;

- материалы по исследованию контактной сети ребенка.

В отношении каждого ребенка составлен план защиты прав и законных интересов, отражающий возможную форму его семейного устройства.

Критерии подбора ребенку семьи

Здоровье. Этот пункт относится ко всем аспектам здоровья и благополучия ребенка. Сюда входит: рост и развитие, а также физическое и умственное благополучие. При подборе семьи необходимо учитывать влияние генетических факторов и возможного наличия расстройств любого рода. Ребенок должен получать соответствующий уход в случае болезни, адекватную и питательную диету, заниматься физическими упражнениями, должна осуществляться необходимая вакцинация и контроль развития, ребенок должен наблюдаться у стоматолога и окулиста, а дети более старшего возраста должны получать необходимые советы и информацию по проблемам, имеющим отношение к здоровью, включая вопросы полового воспитания и употребления алкоголя и наркотиков.

Опыт прошлой жизни. Если ребенок до усыновления жил в семье, проблемы будут одни. Ребенок, который свою небольшую жизнь прожил в доме ребенка, а затем в детском доме, будет реагировать на новые условия иначе. Если говорить о возрасте, то процесс адаптации в замещающей семье проходит легче, если на воспитание переданы дети, которые по возрасту могли бы быть детьми кандидатов (исключение составляют случаи опеки родных братьев и сестер). Кроме того, психологи советуют подбирать детей, которые младше родных детей (если таковые проживают совместно с кандидатами). Таким образом, во-первых, родной ребёнок становится союзником, которому придется на правах старшего принимать участие в воспитании, во-вторых, исключается возможность ухудшения положения родного ребёнка (младшему труднее обидеть старшего).

Чем раньше ребёнок будет помещён в семью, тем меньше скажутся на нем последствия сиротства. Однако в принятии ребёнка любого возраста есть свои положительные и проблемные аспекты.

Ребёнок от 1 года до 3 лет

Позитивные аспекты:

- видны особенности внешности, можно оценить состояние здоровья, заметить патологии развития (если такие есть);
- ребёнок податлив внешним влияниям, можно эффективно влиять на развитие интеллекта и черт характера;
- ребенок, начинает говорить, речь своеобразная и забавная;
- он много передвигается, интересуется окружающим миром.

Проблемы:

- нужно много времени уделять уходу за ребёнком; не остается времени на себя и других членов семьи, потому что все время занимает подвижный и любознательный малыш;
- ребёнок подвержен различным заболеваниям, простудам, 'инфекциям.

На развитии детей 1-3 лет, счастливо нашедших семью в этом возрасте, меньше всего сказываются последствия сиротства. Лишь иногда у некоторых детей остаются неясные воспоминания о прошлом. Уже через год-два эти ребята ничем не отличаются от обычных, выросших в семьях.

Ребёнок от 3 до 7 лет

Позитивные моменты:

- ребёнок уже самостоятелен и независим;
- можно определить отдельные черты характера, темперамент;
- проявляются его способности, склонности и интересы;
- он реже болеет;
- он разумен, почти не капризничает, с ним можно поговорить как со взрослым, побеседовать на разные темы.

Проблемы:

- он еще помнит отдельные эпизоды из своей прошлой жизни, родственников и других людей;
- нужно больше труда и заботы, чтобы выровнять поведение детей этого возраста. Возможны проблемы со школьной успеваемостью из-за педагогической запущенности, неготовности к школе, неблагоприятных условий раннего развития. Однако часто, будучи по успеваемости даже ниже среднего уровня, эти дети находят себя в рисовании, музыке, хореографии, труде или другой деятельности. Из них вырастают прекрасные профессионалы в работе. А главное, копируя модель замещающей семьи, они становятся хорошими супругами, заботливыми родителями, а значит — состоявшимися людьми.

Ребёнок от 7 до 12 лет

Позитивные моменты:

- ребёнок самостоятелен и не требует много времени для ухода;

- видны особенности характера, поведения, привычки, склонности, способности, уровень интеллекта;

- ребёнок очень хочет иметь хорошую семью; любого взрослого, проявившего к нему внимание и позаботившегося о нем, готов назвать родителем;

- ребёнок может оценить желание приёмных родителей заменить ему родных.

Проблемы:

- трудно бывает приспособиться к особенностям поведения, привычкам, чертам характера и принять его таким, как он есть;

- если что-то не нравится, ребёнок проявляет характер;

- нужно терпение, умение сдерживаться, не раздражаться, понимать, что ребёнок — продукт среды и обстоятельств, стал таким не по своей воле, а по вине окружавших его взрослых.

Дети старше 12 лет

Можно помочь и подросткам-сиротам. С ними, конечно, очень сложно. Даже дети из вполне благополучных семей в этом возрасте доставляют своим родителям массу проблем. А подростки-сироты тем более. Однако они не столько сложней, сколько необычней. Невозможно даже примерно представить, из чего сложен их жизненный опыт: каких привычных для вас вещей не знает подросток-сирота, а что познал такого, чего не должен был познать человек его возраста. Поэтому трудно представить искалеченный душевный мир этого человека, предсказать его поведение, которое совершенно необязательно может быть невыносимым.

Уже трудно исправить многие черты характера и некоторые личностные качества, но изменить определенные жизненные установки и стремления возможно даже в этом возрасте. А главное — можно подготовить детей к самостоятельной жизни, просто-напросто научив, как заварить чай, заштопать дырку, сходить в магазин, как тратить деньги, объяснив, для чего, например, предназначена почта, и куда в случае необходимости можно обратиться за помощью и защитой. Всё это становится возможным, если ребёнок хотя бы в этом возрасте найдёт семью, готовую ему помочь, даже если эта семья не станет для него полностью родной, а лишь даст возможность хоть теперь познать тепло семейного очага.

Обычно дети, попадающие в приёмные семьи, как правило, удивительно быстро развиваются. Одновременно с формированием чувства уверенности, с развитием межличностных отношений значительно улучшается их речь, расширяется кругозор. У некоторых детей наблюдается такой быстрый скачок в развитии, которого не могли даже предполагать врачи и педагоги.

Основная литература

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
2. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие для специалистов управления образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, студентов, магистрантов специальностей "Социальная педагогика", "Социальная работа" / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: Народная асвета, 2008. – 136с.

Дополнительная литература

1. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 253 с.
2. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Нац. фонд защиты детей от жесток.обращения : Генезис, 2006. – 366 с.

Лекция 6. Подготовка и обучение кандидатов в замещающие родители (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Категории компетенций, необходимых приемным родителям и усыновителям.
2. Условия, методы и формы реализации данных компетенций в реальной практике.
3. Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком.
4. Условия преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи.
5. Восстановление связей с кровными родителями и родственниками ребенка: причины работы с контактной сетью и трудности данной работы.
6. Правила планирования встреч с кровными родителями.

1-2. Компетенции замещающих родителей

Группа компетенций	Компетенции
I Защита детей и обеспечение ухода за ними	I-1 Быть в состоянии создать семейную среду, которая способствует формированию у ребенка чувства безопасности и благополучия. I-2 Знать правила гигиены и здорового питания, которые предотвращают или снижают вероятность возникновения у детей заболеваний. I-3 Знать факторы риска, подвергающие ребенка опасности в

	<p>повседневной жизни.</p> <p>I-4 Понимать факторы, которые содействуют возникновению случаев физического и сексуального насилия и неудовлетворения эмоциональных и жизненных потребностей детей.</p> <p>I-5 Знать физические, медицинские, эмоциональные и поведенческие показатели неудовлетворения жизненных потребностей детей.</p> <p>I-6 Знать физические, медицинские, эмоциональные и поведенческие показатели физического насилия над детьми.</p> <p>I-7 Знать физические, медицинские, эмоциональные и поведенческие показатели сексуального насилия над детьми.</p> <p>I-8 Знать показатели неудовлетворения эмоциональных потребностей детей.</p>
<p>II Удовлетворение потребностей детей в развитии и преодоление отставания в развитии</p>	<p>II-1 Знать этапы нормального роста и развития человека.</p> <p>II-2 Знать, как множественные случаи размещения в приемные семьи влияют на развитие ребенка.</p> <p>II-3 Знать, как физическое и сексуальное насилие и неудовлетворение эмоциональных и жизненных потребностей детей влияют на рост и развитие детей.</p> <p>II-4 Знать условия и факторы, которые могут привести к задержкам в развитии и оказать негативное влияние на привязанности детей.</p> <p>II-5 Уметь распознавать задержки в развитии и адекватно на них реагировать.</p> <p>II-6 Знать категории и типы утрат, реакции на утрату и факторы, влияющие на то, как ребенок переживает разлуку, утрату и размещение в приемную семью.</p> <p>II-7 Знать влияние разлуки и утраты на чувства и поведение детей.</p> <p>II-8 Уметь помогать ребенку справляться с эмоциями, возникающими в результате разлуки с близкими ему людьми и утраты важных для него привязанностей, и минимизировать негативные последствия размещения в приемную семью.</p> <p>II-9 Понимать важность создания в семье обстановки, в которой ребенок ощущает поддержку и принятие со стороны приемных родителей.</p> <p>II-10 Знать о важности предоставления безусловной положительной поддержки.</p> <p>II-11 Понимать связь между удовлетворением потребностей и поведением.</p> <p>II-12 Знать цели эффективного процесса дисциплины, и как эти цели связаны с позицией органов защиты детства в вопросах дисциплины.</p> <p>II-13 Знать соответствующие возрасту ребенка нефизические дисциплинарные методы, используемые при эффективном дисциплинарном процессе.</p> <p>II-14 Понимать важность обучения детей правилам гигиены и навыкам самообслуживания с целью повысить их самооценку.</p> <p>II-15 Знать о важности формирования у ребенка положительной самоидентификации, осознания им своего исторического и культурного наследия, привития ему ценностей, способствующих повышению его самооценки.</p> <p>II-16 Знать о ценности семейных альбомов.</p> <p>II-17 Знать, как физическое и сексуальное насилие и неудовлетворение эмоциональных и жизненных потребностей детей влияют на развитие их привязанностей.</p> <p>II-18 Знать, как физическое и сексуальное насилие и неудовлетворение эмоциональных и жизненных потребностей детей влияют на их поведение.</p> <p>II-19 Знать, как использовать дисциплинарные стратегии в отношении детей, переживших психологическую травму.</p>

	<p>II-20 Знать способы оказания детям и подросткам помощи и поддержки в формировании базовых жизненных навыков, необходимых им во взрослой жизни.</p>
<p>III Поддержание связи между детьми и их семьями</p>	<p>III-1 Понимать важность уважения связей детей с их биологическими семьями, предыдущими приемными семьями. III-2 Знать, что регулярные посещения и иные типы контактов могут укрепить отношения детей с их биологическими семьями. III-3 Знать, как важно уважать и поддерживать связи детей с их братьями и сестрами в зависимости от ситуации. III-4 Понимать, как посещения биологической семьей могут повлиять на чувства и поведение ребенка. III-5 Знать, как подготовить ребенка к посещениям их семей и как помочь им справиться с чувствами, возникающими в результате контактов с семьей. III-6 Знать, в чем схожи и чем отличаются биологическая семья ребенка и его приемная семья в культурном, духовном, социальном и экономическом плане</p>
<p>IV Помещение детей в безопасную семейную среду, которая будет помогать им и поддерживать их на протяжении всей жизни</p>	<p>IV-1 Понимать концепцию «постоянства» в применении к жизни детей и знать, почему дети, размещаемые в приемные семьи, могут оказаться не в состоянии сформировать устойчивые положительные связи с окружающими их взрослыми. IV-2 Понимать, что воссоединение с биологической семьей является главной целью для ребенка, и знать, какие обстоятельства способствуют выбору каждой долговременной цели. IV-3 Понимать процесс воссоединения и как дети, их родители и приемные семьи могут переживать переход ребенка из приемной семьи в биологическую. IV-4 Знать, каким образом команда профессионалов может поддержать процесс воссоединения. IV-5 Понимать процесс и влияние перехода ребенка из приемной семьи в семью усыновителей. IV-6 Знать, как команда профессионалов может поддержать переход детей в семью усыновителей. IV-7 Понимать причины того, почему дети и подростки, находящиеся в приемных семьях, могут не научиться и не сформировать навыков взрослой жизни, а также знать виды помощи и услуг, для поддержки перехода подростка из приемной семьи к самостоятельной жизни. IV-8 Знать, как команда профессионалов может работать вместе, чтобы предотвратить нежелательные изменения в приемных семьях и переход из семьи в семью приемных детей; знать важность поддержки детей и всех членов приемной семьи, когда происходит прерывание опеки. IV-9 Знать, что усыновление является правовым и социальным процессом, результатом которого – передача родительских прав усыновителям. IV-10 Знать, какие потребности испытывают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. IV-11 Знать, к каким последствиям ведет усыновление детей, находящихся на разных стадиях развития, и быть в состоянии предоставить им информацию и оказать им необходимую поддержку. IV-12 Уметь применять знания о переживании ребенком разлуки, утраты и размещения в приемную семью в практической работе по усыновлению детей из приемных семей. IV-13 Уметь применять знания о степени открытости усыновления к своей собственной семье. IV-14 Знать об отличиях между семьей усыновителей с одной стороны и приемной семьей/биологической семьей с другой. IV-15 Понимать важность для своей семьи решения навсегда связать</p>

	<p>свою судьбу с судьбой ребенка.</p> <p>IV-16 Понимать необходимость прогнозирования трудностей, которые могут возникнуть в семье усыновителей, и эффективно применять стратегии, направленные на устранение этих трудностей.</p> <p>IV-17 Понимать суть процесса перехода ребенка из приемной семьи в семью усыновителей и влияние этого процесса на ребенка.</p>
<p>V Взаимодействие с другими членами команды профессионалов</p>	<p>V-1 Знать требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих работу органов системы защиты детства, приемных родителей и усыновителей.</p> <p>V-2 Знать, как действующее законодательство определяет понятия «жестокое обращение с ребенком» и «защита ребенка» и предписывает проводить размещение ребенка в приемную семью и заниматься планированием постоянства.</p> <p>V-3 Знать основные функции, права и обязанности приемных родителей.</p> <p>V-4 Знать основные цели планирования работы приемных родителей.</p> <p>V-5 Знать установленный органами системы защиты детства порядок подачи жалоб и апелляций.</p> <p>V-6 Знать о своей обязанности сотрудничать с другими членами команды профессионалов (сотрудниками органов системы защиты детства).</p> <p>V-7 Знать о необходимости непредвзятого подхода к работе с детьми, членами их семей и сотрудниками органов системы защиты детства.</p> <p>V-8 Знать ценность ведения записей, касающихся жизни ребенка.</p> <p>V-9 Понимать позицию органов системы защиты детства в предотвращении жестокого обращения с детьми и неудовлетворения их жизненных потребностей со стороны приемных родителей.</p> <p>V-10 Понимать негативное влияние неудачного размещение приемного ребенка на всех членов приемной семьи.</p> <p>V-11 Знать, какое воздействие размещение приемного ребенка может оказать на жизнь и отношения в приемной семье.</p> <p>V-12 Знать о роли органов системы защиты детства в обеспечении конфиденциальности информации о детях и их семьях.</p> <p>V-13 Понимать важность поддержания отношений с другими приемными родителями и с ассоциациями приемных родителей.</p> <p>V-14 Следить за изменениями в нормативной базе и практике социальной работы с детьми.</p> <p>V-15 Последовательно защищать интересы детей и обеспечивать оказание им необходимых социальных услуг.</p> <p>V-16 Знать о своих сильных и слабых сторонах в качестве приемных родителей.</p> <p>V-17 Знать о своей обязанности сотрудничать с органами системы защиты детства в оценке своих потребностей в плане дальнейшего профессионального обучения и действовать в соответствии с Планом развития семьи с целью удовлетворения этих потребностей.</p> <p>V-18 Знать о положительных сторонах работы приемных родителей.</p> <p>V-19 Знать содержание нормативных документов органов системы защиты детства, регламентирующих порядок размещения детей в приемные семьи и их усыновления.</p>

3. Т.Я Сафонова выделяет некоторые психологические и поведенческие нарушения, характерные для детей разного возраста, подвергающихся физическому насилию.

Психологические и поведенческие проявления у несовершеннолетних – жертв физического насилия

Возраст несовершеннолетних	Проявления
Дети младшего раннего возраста (до 3-х лет)	<ul style="list-style-type: none"> • малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей); • боязнь родителей или взрослых; • постоянная настороженность; • плаксивость, капризность; • печальный внешний вид, редкое проявление радости; • агрессивность.
Дети дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • пассивность, смирение с происходящим; • чрезмерная уступчивость, заискивающее поведение; • псевдовзрослое поведение; • агрессивность; • жестокость по отношению к животным; • лживость и воровство.
Дети младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • стремление скрыть причину имеющихся у них травм; • нежелание возвращаться домой после школы; • замкнутость, отсутствие друзей; • плохая школьная успеваемость, затрудненная концентрация внимания; • агрессивность; • воровство; • уходы из дома.
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> • бродяжничество; • делинквентное поведение; • употребление алкоголя или наркотиков; • депрессия, суицидальные попытки.

Н.О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова описывают несколько дополнительных поведенческих признаков, характерных для детей, подвергающихся физическому насилию:

- общее избегание физического контакта;
- необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут);
- ношение одежды, неподходящей к погодным условиям (например, шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на теле);
- отчаянные просьбы ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение) в школе.

В работах Е.И. Цымбал выделены поведенческие признаки, свидетельствующие о возможном сексуальном насилии.

Психологические и поведенческие проявления у несовершеннолетних – жертв сексуального насилия

Возраст	Проявления
---------	------------

несовершеннолетних	
Дети дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • сексуализированное поведение, сексуально окрашенные игры; • открытая мастурбация, введение посторонних предметов себе во влагалище или в прямую кишку; • нарушения сна и аппетита; • отказ общаться или оставаться наедине с определенным взрослым; • регресс в психическом развитии; • немотивированная агрессия.
Дети младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • сексуализированное поведение, сексуально окрашенные игры со сверстниками или прямое вовлечение их в действия сексуального характера; • немотивированная тревога или сниженное настроение; • снижение успеваемости; • отказ или нежелание возвращаться домой из школы; • рисунки откровенно сексуального содержания.
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> • ранее начало половой жизни со сверстниками или подростками старшего возраста; • сексуальное насилие в отношении сверстников или детей младшего возраста; • использование одежды, полностью закрывающей тело, отказ посещать уроки физкультуры, бассейн, пляж или другие места, где необходимо снимать верхнюю одежду; • злоупотребление психоактивными веществами, занятие проституцией.

На практике сложности могут возникнуть с диагностикой психического (эмоционального насилия). В соответствии с трактовкой Е.И. Цымбал психическое насилие – это эпизодические или регулярные оскорбления или унижения ребенка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержение, которые приводят к возникновению эмоциональных или поведенческих нарушений. Психическим насилием будет также однократное воздействие тяжелой психической травмы, приведшее к возникновению острой реакции на стресс или посттравматических расстройств; а также случаи повторного воздействия менее тяжелых психических травм, в результате чего возникает расстройство адаптации.

Выделяют следующие основные проявления (формы) психического насилия: отвержение, изоляция, терроризирование, игнорирование и разращение.

Отвержение проявляется в том, что взрослый отказывается признавать ценность ребенка и свою обязанность удовлетворять его основные потребности, не признается право ребенка просить или требовать что-либо от родителей.

При **изоляции** взрослый резко ограничивает социальные контакты ребенка, полностью контролирует круг его общения, препятствует установлению дружеских связей с другими детьми или доверительных

отношений с другими взрослыми. В крайних случаях могут ограничиваться контакты даже с другим родителем. У ребенка возникает впечатление полного одиночества, изоляции от внешнего мира и других людей.

Терроризирование проявляется в постоянной вербальной агрессии, запугивании и угрозах со стороны взрослого, что создает у ребенка чувство страха, тревоги и неуверенности. Ребенок начинает воспринимать мир как враждебный и непостоянный. Терроризированием являются не только угрозы физической расправой со стороны взрослого, но и запугивание возможными враждебными действиями со стороны других лиц (например, преступников или педофилов), которые взрослый рассматривает как заботу о безопасности ребенка.

При **игнорировании** взрослый лишает ребенка одного из важнейших условий нормального психического развития – обратной связи со значимым взрослым (отклика взрослого на обращение ребенка, его поведение). Игнорирование может быть следствием неадекватной педагогической тактики, эмоционального отвержения ребенка или психической патологии родителя.

Развращение проявляется в том, что взрослый способствует искаженной социализации ребенка, поощряет или прямо вовлекает в антисоциальное поведение, укрепляет проявления девиантного поведения. В результате подобных действий подросток отвергает общепринятые моральные нормы и правила поведения, оказывается социально дезадаптированным.

В большинстве случаев психического насилия имеют место словесные оскорбления ребенка, его негативная оценка со стороны родителей или воспитателей. Неизбежным следствием такой позиции значимых взрослых становится низкая самооценка ребенка.

К особенностям внешнего вида ребенка, подверженного психическому насилию, можно отнести признаки задержки физического развития, а также признаки плохого ухода и недостаточного внимания со стороны родителей:

- санитарная запущенность;
- грязная или порванная одежда;
- одежда, не соответствующая сезону;
- низкая масса тела;
- наличие следов от случайных повреждений, полученных вследствие недосмотра родителей.

К особенностям поведения детей, перенесших психическое насилие, относятся:

- отставание в психическом развитии;
- сниженный фон настроения;
- тревожность;
- замкнутость, чрезмерный страх при общении с незнакомыми взрослыми или наоборот чрезмерная доверчивость;

- неразборчивая привязанность;
- неумение взаимодействовать с другими детьми;
- отсутствие привязанности к родителям;
- плохая успеваемость.

При психическом (эмоциональном) насилии отношение родителей к детям характеризуется следующими особенностями

1. Постоянная негативная оценка ребенка, которая выражается вербально и невербально (родители характеризуют ребенка только отрицательно, не замечают его успехов и достоинств; родители являются сторонниками жесткой дисциплины и постоянно контролируют ребенка).
2. Используемые методы воспитания ведут к формированию небезопасной привязанности (родители проявляют эмоционально теплое отношение к ребенку, оказывают ему поддержку только при выполнении определенных условий; требования родителей несогласованны или непредсказуемы).
3. Предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрасту или возможностям, в том числе предоставление ребенку чрезмерной самостоятельности, отказ от оказания ему помощи и поддержки при наказании за ошибки и неудачи.
4. Безразличие или эмоциональное отвержение.
5. Отказ признавать право ребенка на собственное мнение, частную жизнь, нарушение психологических границ ребенка.

Для детей, родители которых пренебрегают их основными потребностями, характерны следующие особенности:

- отставание в физическом и психическом/речевом развитии;
- ребенок раннего возраста не обращает внимания на родителей и взрослых, апатичен;
- плохое состояние здоровья и частые болезни, несвоевременные прививки, редкое посещение врача
- навязчивое стремление к вниманию со стороны взрослых, чрезмерная и избирательная доверчивость;
- низкая успеваемость в школе;
- агрессивность;
- санитарно-гигиеническая запущенность; ребенок одет неряшливо или не по сезону
- недостаточное питание, диета не соответствует возрасту;
- девиантное поведение;
- частые травмы;
- беспризорность и попрошайничество (в наиболее тяжелых случаях).

В то же время следует помнить, что наличие у детей одного из представленных признаков не является основанием для постановки диагноза, а лишь являются поводом для начала более тщательной диагностической и социально-психологической работы замещающих

родителей.

4. Выявление значимых для ребенка-сироты людей и восстановление с ними связей приобретает все большее значение. В научных исследованиях данное направление получило название работа с контактной сетью ребенка (В.А. Маглыш, Т.И. Шульга и др.). Контакты с биологическими родителями и другими близкими лицами позволяют ребенку не чувствовать себя брошенным и быстрее пережить боль от травмирующих изменений в жизни. Поэтому с момента помещения ребенка в замещающую семью необходимо восстанавливать и расширять круг его родственников и значимых лиц.

На современном этапе работа замещающих семей с кровными родственниками находится на этапе развития, и по-прежнему связана с трудностями понимания со стороны замещающих родителей важности данной работы. Еще Дж. Боулби обращал внимание на неоправданность веры в то, что ребенок забудет свой дом и начнет жизнь сначала, если его куда-нибудь переместить и предоставить ему хорошие условия. Одним из фундаментальных принципов работы специалистов органов защиты детства является признание важности кровных родителей и родственников в жизни ребенка.

Налаживание, восстановление и укрепление контактов ребёнка с кровной семьёй имеет свои причины. Выполняя эту работу, родитель-воспитатель (приемный родитель) демонстрирует свою готовность принять ребёнка таким, какой он есть; показывает уважение к семье и родственникам ребёнка; оказывает помощь ребёнку в формировании позитивной самооценки. Контакты с кровными родителями и родственниками ребёнку полезны, поскольку они дают возможность ребёнку осознать свою потерю и ее пережить; помогают понять обстоятельства, приведшие к разлуке с кровной семьёй; дают ребёнку чувство безопасности, знания, что кровная семья любит его и заинтересована его благополучием; позволяют убедить ребёнка, что кровная семья продолжает заботиться о нем, что укрепляет чувство его собственного достоинства; обеспечивают ребёнка информацией о себе и истории своей семьи.

Любые попытки со стороны замещающей семьи разорвать связи ребёнка с семьёй для ребёнка будут считаться сигналом о том, что в ребёнке есть что-то, что родителю-воспитателю не нравится. Родители-воспитатели вместе с кровной семьёй и социальным окружением ребёнка отторгают самого ребёнка, что нарушает доверие ребёнка родителям-воспитателям, нарушает формирование чувства семьи.

Наиболее значимым способом поддержки связей с семьёй является посещение ребёнка биологическими родителями. Исследования показывают, что посещения служат ключом к воссоединению семьи. Частые встречи ребёнка с биологическими родителями способствуют сохранению внутрисемейных контактов и привязанностей и повышают вероятность воссоединения ребёнка с родной семьёй.

Встречи со значимыми людьми (биологическими родителями, тетями, бабушками и другими) увеличивают способности ребенка, в том числе к обучению, уменьшают риск неприятия ребенком своего нового места положения, помогают преодолевать кризисы.

Деятельность по сохранению и укреплению контактов ребенка с биологическими родителями и родственниками отличается многообразием форм и методов. В их число входят:

- организация посещений ребенка членами родной семьи;
- беседы с ребёнком о родной семье;
- поддержка участия биологической семьи в принятии решений, касающихся ребёнка (например, в вопросах образования, медицинского обслуживания);
- получение ребёнком фотографий родной семьи;
- посещение ребенком прежнего места жительства, школы, которую он раньше посещал;
- планирование телефонных звонков и писем;
- изготовление ребенком рисунков и поделок для родной семьи;
- уважение к предметам, напоминающим ребенку о родной семье, находящимся в его личной собственности;
- уверение ребёнка в том, что его семья заботится о нём, несмотря на трудности, с которыми она сталкивается при удовлетворении его потребностей;
- вежливое и уважительное общение с биологической семьёй ребенка в его присутствии;
- воздержание от высказывания негативных замечаний в адрес семьи ребенка в его присутствии;
- обращение к членам биологической семьи ребенка за советом и помощью в вопросах воспитания и ухода за ребёнком (например, его любимая еда, игрушки и т.д.).

5. Вместе с тем любой контакт с семьей ребенка должен тщательно планироваться. При ее организации преимущественно надо исходить из интересов ребенка, а не взрослых. Решение о встрече (контакте) может быть принято, **если ребенок сам хочет встречаться** с родственником, если встречи приносят ему положительные чувства и эмоции и не травмируют его, если отсутствует опасность конфликтов с родственниками. Нецелесообразны встречи после травмирующих событий, насилия или жестокого обращения со стороны родственников в отношении ребенка.

Встречи родителя (родственника) с ребенком должны быть тщательно спланированы. План должен отражать:

- время встречи
- место встречи
- частоту встреч
- доставку ребенка в обе стороны

– наличие наблюдений за встречами.

Необходимо готовить ребенка к встрече. Он должен заранее узнать полную информацию о планируемом посещении. Ребенок должен быть готов к реакции родителей (эмоциональность или замкнутость, если давно не виделись, чувство вины). Ребенка необходимо подготовить к проявлению собственных чувств – чувство вины, если быстро прижился к новым условиям, тоску при расставании. Необходимо ребенка успокоить и рассказать о том, что испытывать самые разные чувства – это нормально. Если ребенок испытывает некоторый страх, необходимо его заверить, что рядом будут находиться взрослые, и в любой момент смогут обеспечить его безопасность.

Обычно после встреч дети испытывают очень сильные чувства и эмоции – грусть, злость, радость, облегчение, замкнутость, плохой сон, отказ от еды и т.п. Родитель-воспитатель должен оказать ему необходимую помощь:

- спокойно поговорить с ним о том, как прошла встреча;
- дать понять, что способен выслушать, не расспрашивать;
- уверить ребенка, что он в безопасности;
- дать время и пространство, чтобы чувства улеглись;
- включить спокойную музыку;
- сказать ребенку, когда состоится следующая встреча;
- разрешить выражать свои чувства.

Родителю-воспитателю следует помнить:

- никогда, ни при каких обстоятельствах нельзя говорить плохо о кровных родителях ребенка;
- всегда быть готовым к откровенному разговору с ребенком о родителях; не скрывать правды, но найти слова, которые помогут ему принять родителей, понять их и простить; ребенок должен чувствовать, что воспитатели не осуждают его родителей;
- подчеркивать, что кровные родители отказались не от самого ребенка, а от того, что не смогли растить и воспитывать его; он не виноват в том, что он не живет в своей кровной семье.
- научить его относиться к себе не как к жертве обстоятельств, а как к личности, имеющей свою индивидуальную историю
- сохранять в книге копии всех документов, имеющих отношение к ребенку
- помнить, что сформировать зрелую личность может только положительное отношение к родителям, отсутствие на них обиды.

Основная литература

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
2. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие для специалистов управления образования, социальных

педагогов, педагогов-психологов, студентов, магистрантов специальностей "Социальная педагогика", "Социальная работа" / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: Народная асвета, 2008. – 136с.

3. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Мартынова ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: БГПУ, 2011. – 100с.

Дополнительная литература

1. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Нац. фонд защиты детей от жесток.обращения : Генезис, 2006. – 366 с.
2. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи : учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова [и др.] – Минск : Тонпик, 2004. – 240с.

Лекция 7. Мониторинг и поддержка замещающей семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи мониторинга замещающей семьи.
2. Источники информации и ситуации в замещающей семье.
3. Этапы проведения мониторинга.
4. Критериооценки благополучия ребенка в замещающей семье.

1. Для изучения качества воспитания, развития детей в замещающих семьях необходима четкая организация мониторинга, разработанные его этапы, инструментарий.

С одной стороны организация и проведение мониторинга позволяют выявить, как чувствует себя ребенок в замещающей семье, как идет процесс воспитания, формирования его личности. С другой стороны, мониторинг дает возможность определить, в какой помощи нуждаются замещающие семьи.

Мониторинг благополучия ребенка в замещающей семье – это форма организации сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об успешности жизнеустройства детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, и соблюдении их законных прав и интересов.

Задачи мониторинга:

1. Получение наиболее полной информации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и жизнедеятельности замещающих семей.
2. Осуществление контроля над соблюдением законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
3. Сбор и анализ информации о психическом и физическом развитии детей в замещающих семьях.
4. Сбор и анализ информации о трудностях и проблемах, возникающих в процессе воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
5. Разработка региональных и индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения замещающих семей.

2-3. Источники информации

1. Данные, полученные в ходе опроса замещающих родителей и детей.
2. Акты обследования условий жизни и воспитания ребенка в замещающей семье.
3. Педагогические характеристики ребенка в школе.
4. Результаты психодиагностического исследования.
5. Данные медицинского обследования.

Этапы проведения мониторинга

1 этап. Сбор и обработка информации о воспитании детей и жизнедеятельности замещающих семей.

2 этап. Анализ положения ребенка в семье, ухода за ним и соблюдения прав детей в замещающих семьях.

3 этап. Заключение по результатам анализа.

4 этап. Разработка программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

4. Критерии оценки благополучия ребенка в замещающей семье

- Удовлетворение потребностей ребенка
- Степень безопасности ребенка в семье
- Психосоциальное благополучие ребенка в семье
- Обучение и воспитание

Основная литература

1. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие для специалистов управления образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, студентов, магистрантов специальностей "Социальная педагогика", "Социальная работа" / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный

педагогический университет им. М. Танка". – Минск: Народная асвета, 2008. – 136с.

Дополнительная литература

1. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Нац. фонд защиты детей от жесток.обращения : Генезис, 2006. – 366 с.

Лекция 8. Организация социальной работы в детских интернатных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и содержание деятельности педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Социально-педагогическая работа с воспитанниками и выпускниками детских интернатных учреждений включает в себя два основных этапа: подготовка воспитанников к выходу в самостоятельную жизнь; сопровождение выпускников в течение 1-3 лет после их выхода из учреждения.

В спектр **направлений** подготовки воспитанников детских домов и школ-интернатов к самостоятельному жизнеустройству входит:

- защита личных и имущественных прав и интересов воспитанника;
- диагностика готовности выпускников к самостоятельной жизни в обществе (аттестация);
- социально-педагогическая помощь в жизненном самоопределении.

Защита прав и интересов выпускника, его имущества включает в себя следующие этапы работы:

1. подготовка документов к поступлению воспитанника в учебное заведение, сведений о родителях и родственниках, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, счетов в сбербанке;
2. взаимодействие с судом, прокуратурой, загсом, управлением социальной защиты населения, органами управления образованием и здравоохранением, жилищными отделами исполнительных комитетов по вопросам назначения и выплаты алиментов с родителей, лишенных родительских прав, оформления пенсий по утрате кормильца, обеспечения сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую жилую площадь, постановки на очередь на жилье социального пользования;

3. обеспечение государственных гарантий детям при выпуске и поступлении на учебу (трудоустройстве); получении благоустроенного жилья, комнаты в общежитии;
4. поддержка выпускников: связь с ними в течение 1-3 лет после выпуска.

Диагностика готовности выпускника к самостоятельной жизни может проходить в несколько этапов. На первом этапе диагностика проводится за 1-2 года до выпуска подростка с целью анализа существующих проблем и их коррекции. Второй этап включает в себя аттестацию выпускников детского интернатного учреждения за 1 месяц до их выпуска с целью определения путей и методов социально-педагогического сопровождения молодого человека после выпуска из школы.

2. В социальной работе **межведомственное взаимодействие** трактуется как механизм согласованных, взаимообусловленных и скоординированных действий, направленных на решение социально значимых целей, осуществляемых в рамках территориально-управленческих возможностей сторон.

Межведомственный подход в работе учреждений социально-педагогической сферы усиливает позицию каждой взаимодействующей стороны, позволяет преодолеть ограниченность ведомственного управления, ведет к концентрации ресурсов и усилий учреждений на узловых проблемах несовершеннолетних, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях.

В то же время межведомственное взаимодействие учреждений социально-педагогической сферы на региональном уровне затруднено наличием барьеров, преодоление которых позволяет оптимизировать совместную работу учреждений за счет унификации процессов взаимодействия, обеспечить вариативность и доступность социальных услуг адекватно интересам сирот;

В ходе межведомственного взаимодействия важно соблюдение основных принципов межведомственного взаимодействия, которые дают возможность концептуально обосновать управленческую деятельность, выбор методов и форм комплексного решения проблем сирот.

В организации межведомственного взаимодействия интернатных учреждений с другими ведомствами, органами, организациями в территориально-управленческом аспекте должна быть направлена на стимулирование совместной работы учреждений на территории, на преодоление барьеров, а также на определение меры участия специалистов в судьбах несовершеннолетних и совершенствование технологического процесса взаимодействия учреждений в интересах сирот.

Механизм межведомственного взаимодействия - это совокупность форм, мер, средств и способов, обеспечивающих совместную работу учреждений различных ведомств при достижении общих социально значимых целей.

Распространенными формами взаимодействия учреждений социальной сферы на практике выступают: совместная работа по реализации межведомственных проектов и программ (сочетание ведомственных и территориальных интересов и возможностей); создание межведомственного координационного звена (комиссий, советов); создание коммуникативной системы; разработка законодательной базы, регламентирующей основные принципы и правила совместной работы различных учреждений; проведение межведомственных совещаний, семинаров, конференций, рабочих групп специалистов и других мероприятий по обмену опытом; использование инновационных методик, технологий работы, предусматривающих совместную деятельность различных учреждений при решении проблем сиротства.

Основные направления межведомственного взаимодействия по обеспечению социализации, защиты прав и законных интересов воспитанников детских интернатных учреждений:

социальное партнерство органов и учреждений в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся;

выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;

информирование заинтересованных органов и учреждений о нарушении прав и законных интересов воспитанников;

осуществление профилактической работы по предупреждению вторичного сиротства, торговли людьми и насилия в отношении воспитанников;

участие в формировании у обучающихся навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения;

организация лично-ориентированной социально-педагогической, психологической, правовой, медицинской помощи воспитанникам, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации, здоровье;

участие в разработке и реализации индивидуальных планов защиты прав и законных интересов воспитанников;

участие в подготовке обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина;

оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания;

участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, содействие в развитии детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самодеятельности;

разработка информационно-аналитических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, защиты и охраны детства.

Основная литература

1. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович,

- Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2008. – 94 с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
 3. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Мартынова ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: БГПУ, 2011. – 100с.

Лекция 9. Система подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование жизненного самоопределения учащихся как средство их подготовки к самостоятельной жизни.
2. Сущность понятия «жизненное самоопределение». Структура жизненного самоопределения личности.
3. Специфика жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений.
4. Критерии и показатели сформированности жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.
5. Цель и задачи формирования жизненного самоопределения у воспитанников интернатных учреждений.
6. Принципы формирования жизненного самоопределения у детей-сирот в условиях интерната.
7. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.
8. Программа для старшеклассников "Мой жизненный путь".

1-8. Старший школьный возраст, годы после окончания детского интернатного учреждения – это ответственный отрезок жизненного пути, на который приходится решение таких важнейших задач, как формирование мировоззрения, определение своего места в социуме и окружающем мире, постановка жизненных целей, выбор профессии, поступление в учебное заведение, поиск любимого человека и, наконец, создание семьи. Эти жизненные события превращают человека из объекта в субъект собственной жизнедеятельности, когда на первый план выходит жизненное самоопределение, личностная позиция молодого человека, которой так часто нет у детей-сирот.

В психологических и педагогических исследованиях неоднократно подчеркивалось фундаментальное значение взаимосвязи самоопределения, выбора будущей профессиональной деятельности с началом самостоятельной жизни человека. В процессе самоопределения человек усваивает основные социальные роли, необходимые ему для самостоятельной жизни в обществе – роль труженика, семьянина, гражданина.

Различные научные подходы к трактовке сущности жизненного самоопределения выводят на первый план такие его сущностные характеристики как активность человека, его *деятельностное отношение к себе и собственной жизни*, которое является движущей силой самоопределения; а также, с точки зрения аксиологии, основой жизненного самоопределения являются *ценностное отношение человека к жизни*, его ценностные ориентации, которые и определяют направленность самоопределения.

Самоопределение – это обобщенный, избранный личностью на основе ценностей способ осуществления жизни. В конечном итоге именно жизненное самоопределение определяет все жизненные проявления человека, определяет его выбор, обуславливает его поведение.

Жизненное самоопределение – это процесс, который длится всю сознательную жизнь человека, но сензитивным периодом его формирования является старший школьный возраст. Самоопределение является возрастным новообразованием старшего школьного возраста, поскольку этот возраст является основополагающим в процессе взросления, формирования мировоззрения, определения жизненной позиции личности.

Жизненное самоопределение составляет основную задачу развития *старшего школьного (юношеского) возраста* и должно стать центральной задачей подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в рамках учебно-воспитательного и образовательного процессов в детских интернатных учреждениях.

Самоопределение – это свидетельство того, что личность достигла определенной зрелости. Этот процесс проходит достаточно сложно у всех молодых людей, а в случае институционального воспитания приобретает дополнительные трудности, особенно если воспитанники покидают школу-интернат после 9 классов обучения. Степень социальной зрелости таких выпускников очень низка, как правило, они еще не осознают свое место среди других людей, зная социальные нормы, не могут следовать им осознанно, они, как правило, не могут выстроить жизненную перспективу. Таким образом, жизненное самоопределение, как возрастная задача юношеского возраста, у таких ребят еще не сформировано.

У различных групп молодежи формируются особые характеристики жизненного самоопределения в зависимости от влияния различных социальных факторов. Для детей-сирот такими определяющими факторами являются потеря семьи и условия воспитания и проживания в детском доме,

которые, как известно, обладают своей спецификой. Учет этих факторов позволяет контролировать и управлять процессом самоопределения личности.

Формирование жизненного самоопределения понимается как целенаправленное создание педагогических условий для успешного жизненного самоопределения личности.

Для того, чтобы формирование жизненного самоопределение было эффективным, необходимо четко определиться с содержанием данного процесса. С этой целью нами была выделена *структура* жизненного самоопределения личности, которая включает в себя три основных компонента – компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный.

В *компетентностный* компонент жизненного самоопределения входят социально значимые знания, умения и навыки, необходимые человеку для ориентации в окружающем мире, определения своей позиции в нем.

Ценностно-целевой компонент отражает обращенность в будущее и духовно-нравственные основы жизнедеятельности.

Регулятивно-деятельностный компонент – способность личности быть субъектом собственной жизнедеятельности, регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными знаниями, умениями и навыками, намеченной жизненной перспективой и выбранными ценностями.

Представленные компоненты взаимосвязаны между собой, и отражают целостный и поступательный характер жизненного самоопределения личности. Воспитанник усваивает систему знаний, умений, навыков, норм, необходимых в самостоятельной жизни (компетентностный компонент), впоследствии они переходят в его ценностную систему (ценностно-целевой компонент) и закрепляются в повседневной жизни (регулятивно-деятельностный компонент).

Цели педагогического воздействия на формирование жизненного самоопределения у воспитанников детских интернатных учреждений можно выразить и в более простой формуле: от формирования знаний о себе и окружающем мире к развитию умений самостоятельной просоциальной и продуктивной деятельности в нем. На этом пути должны быть пошагово решены следующие психолого-педагогические задачи:

- сформировать у воспитанников активную жизненную позицию, понимание себя и своего места в мире, знания об обществе, развивать их социальные компетенции;
- мотивировать воспитанников на постоянное обучение, формировать представление о важности и необходимости обучения и труда, как основных источниках самообеспечения в будущем;
- способствовать формированию нравственных идеалов, системы нравственных ценностей, мировоззрения воспитанников;
- научить воспитанников на основе имеющихся нравственных ценностей давать оценку и интерпретацию поступкам и поведению

окружающих людей и собственным, событиям и ситуациям, с которыми они могут встретиться в самостоятельной жизни;

- стимулировать воспитанников к самостоятельному жизненному выбору, базирующемуся на основе самостоятельных рассуждений и оценки ситуации и собственных потребностей;
- сформировать у воспитанников умение планировать собственное время, действия, будущее, ближайшие и отдаленные жизненные перспективы;
- создавать у воспитанников мотивацию на успешное будущее, формировать самодостаточность, уверенность на благополучный исход жизненного пути; обучать воспитанников планированию шагов для осуществления действий в соответствии с поставленными целями и планами.

Основная литература

1. Алтынцева, Е.Н. Мой жизненный путь: программа по подготовке выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни: Методическое пособие / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2009. – 216с.

Лекция 10. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "постинтернатная адаптация". Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
2. Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе.
3. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе.
4. Понятие "постинтернатное сопровождение". Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Основные направления постинтернатного сопровождения.
6. Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, функциональные обязанности субъектов постинтернатного сопровождения.

1. Постинтернатная адаптация – это интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого выпускник детского интернатного учреждения на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему социальной средой на основе присвоения норм и ценностей данного общества.

Этапы постинтернатной адаптации:

1. После первой эйфории от чувств свободы, независимости наступает этап условно называемый **«Первые трудности»**. На этом этапе появляются первые трудности, которые сопряжены с обустройством своего быта, покупкой необходимых вещей, и более важные *проблемы межличностного общения, презентации себя, установление доверительных отношений*. Они осложняются тем, что появляется необходимость объявить свой статус, что у многих вызывает внутреннее чувство дискомфорта.

Длительность данного этапа – 3-4 месяца.

2. Этап, условно называемый **«Экзистенциальные трудности»**. Появляются проблемы более интимного и глубинного характера. Начинается поиск близких людей, любимого («своего») человека, создания собственной семьи, а также определения смысла жизни.

Следует сказать, что этот этап различается у студентов и работающих выпускников. Для студентов, это не последний этап, а скорее передышка перед настоящей самостоятельной жизнью. Они более позитивно оценивают трудности этого этапа. Практически все из них имеют близкого друга и уверены в том, что их жизнь сложится благополучно после окончания учреждения. У работающих выпускников проблемы дезадаптированности на этом этапе более острые. Появляются мысли о своей ненужности, зависть к более благополучным сверстникам, осознание своей обособленности, неуверенности, неуспешности и тщетности усилий. При этом удовлетворенности от семейных (близких) отношений и работы нет. Работа не является источником саморазвития, самореализации, карьерного роста. В этот период появляются срывы (воровство, разрывы отношений, разводы, увольнения, периоды безработицы).

Длительность этого этапа адаптации определить сложно, поскольку для разных групп выпускников она будет различной. Так, если для студентов этап заканчивается перед выпуском из учебного заведения, то для работающих выпускников этот этап в большинстве случаев не завершается в первые 10 лет после выпуска из интерната, и сложно сказать о возможности его завершения в целом, что часто приводит к их устойчивой социальной дезадаптации в обществе.

2. Социальные факторы успешной адаптации детей-сирот

Реализация социальных гарантий.

Успех постинтернатной адаптации напрямую связан с наличием социальных условий и механизмов, обеспечивающих процесс интеграции детей-сирот в общество. Сущность социальной защиты выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в обеспечении их необходимыми условиями, гарантирующими жизнь, здоровье, жилье, дальнейшее образование, работу (возможность самореализации в труде в соответствии с психофизиологическими возможностями, профессиональными интересами и намерениями), активное

участие в общественной жизни общества, получение поддержки в кризисные периоды жизни.

Наличие социально поддерживающей среды

Под социально поддерживающей средой понимается социальное окружение, которое способно стать для выпускника тем внешним ресурсом, который необходим ему для успешной адаптации и социализации. В эту среду входят люди, имеющие взаимные обязательства, готовые предоставить выпускнику поддержку в самом разном виде и в разных жизненных ситуациях. Особое место в поддерживающей среде занимает значимый взрослый. Это может быть родной и (или) близкий человек, оказывающий существенное, определяющее влияние на развитие и образ жизни выпускника: родитель, родственник, опекун, учитель, наставники, куратор и пр. Для выпускника важным является умение поддерживать контакты и связи со своим социальным окружением.

Наличие квалифицированной профессиональной помощи специалистов.

Специфика основного вида жизнедеятельности (учеба, труд, отсутствие работы).

На успех адаптации выпускников существенно влияет вид деятельности, который становится для них основным сразу после выхода из интернатного учреждения. Существует три наиболее распространенных сценария:

а/ продолжение обучения;

б/ трудоустройство;

в/ потеря места обучения или рабочего места, временная безработица.

Как правило, обучающиеся выпускники более успешно адаптируются в постинтернатный период, и отличаются от работающих выпускников большей сформированностью познавательной и эмоционально-волевой сфер, коммуникативными навыками, большей проработанностью проблемы пребывания в интернате (своего прошлого), способностью к планированию. Существенным различием между двумя группами является наличие у более благополучных обучающихся выпускников референтных взрослых.

Открытость и толерантность среды по отношению к выпускникам интернатных учреждений.

Современное понимание адаптации включает в себя не только изменение внешних поведенческих стратегий выпускника в ответ на требования новой социокультурной среды, но и ответное движение социальной среды. Общество должно быть готово к реинтеграции детей-сирот, должно быть свободно от предрассудков и социальных барьеров, должно предоставлять выпускникам возможности установления широких отношений с новым социальным окружением, поощрять развитие индивидуально-личностного потенциала человека, поддерживать молодого человека в реализации его потребности в самоуважении и самореализации, создавать условия для развития и активного участия в общественной жизни.

3. Критерии социальной адаптированности выпускников делятся на:

объективные (оценка положения выпускника в обществе);
субъективные (отражают внутриличностное состояние выпускника).

К ним относятся:

- Образование
- Трудовая деятельность
- Обретение социальных статусов
- Обретение необходимого уровня достатка
- Обретение собственного жилья
- Здоровье
- Социально поддерживающая среда
- Досуг
- Способность к саморегуляции поведения
- Социальный оптимизм
- Самооценка
- Эмоциональное состояние
- Удовлетворенность жизнедеятельностью

4. **Постинтернатное сопровождение** выпускников детских интернатных учреждений – это система помощи (поддержки) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельном жизнеустройстве и успешной постинтернатной адаптации.

Процесс постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений проходит в три этапа: **подготовительный (преадаптационный), адаптационный, интеграционный.**

1 этап – подготовительный (преадаптационный).

Протекает в условиях детского интернатного учреждения и предполагает а) создание воспитательной системы, способствующей развитию самостоятельности воспитанников; б) целенаправленную и активную подготовку к интеграции в общество. От того, насколько успешно пройдет этап подготовки к самостоятельной жизни, зависит успешность выработки адаптационных механизмов, способность к решению сложных задач в начальный период самостоятельного жизнеустройства. Социально-педагогическая работа по подготовке выпускников к самостоятельной жизни начинается за 2 года до выпуска детей из интернатного учреждения.

2 этап – адаптационный.

Начинается с момента выпуска детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из интернатного учреждения. На данном этапе выпускники продолжают обучение в учреждениях, обеспечивающих профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование. В процессе постинтернатного сопровождения на этом этапе участвуют администрации и социально-педагогические и психологические службы учреждений образования, площадки постинтернатной адаптации.

Основной жизненной целью выпускников на данном этапе является завершение образования и получение профессии. Длительность данного

этапа может составлять от трех до пяти лет. Особое место занимает первый год самостоятельной жизни выпускников.

3 этап – интеграционный.

Начинается с момента окончания выпускником учреждения образования и трудоустройства. На этом этапе выпускник утрачивает государственное обеспечение и переходит на полное материальное самообеспечение, создает семью. Возможно обострение проблем адаптации, связанных с получением жилья, обеспечением семьи, интеграцией в трудовые коллективы, материальным обеспечением. Сроки интеграции могут варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик выпускника и конкретных условий жизнедеятельности от двух до пяти лет.

5. В соответствии с тремя выделенными этапами адаптации - подготовительный, адаптационный и этап интеграции, определены первичные субъекты постинтернатного сопровождения, связанные:

1. С подготовкой детей-сирот к самостоятельной жизни (детские интернатные учреждения).
2. С системой профессионального обучения детей-сирот (УПТО, УССО и УВО).
3. С системой социальной помощи выпускникам, осуществляемой по месту жительства в период начала трудовой деятельности или в ситуации отсутствия работы (территориальные центры социального обслуживания населения).

Вторичными субъектами постинтернатного сопровождения являются иные учреждения, включенные в систему помощи детям-сиротам в постинтернатный период, системы здравоохранения, внутренних дел, ЖЭС, а также Администрация местных и исполнительных органов.

Основная литература

1. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод. пособие. / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.

Дополнительная литература

1. Лаврович, А.П. Модель личности выпускника детского интернатного учреждений / А.П. Лаврович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 8. – С. 6–16.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий по учебной дисциплине «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

Практическое занятие 1. Проблема сиротства в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления различных форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. История развития системы государственных учреждений для детей-сирот в Республике Беларусь.

Практическое задание: выделить причины сиротства на различных исторических этапах (работа по группам).

Форма контроля: устный опрос, оценка работы по группам.

Основная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, А.П. Лаврович, В.А. Маглыш, Е.Н. Алтынцева, Г.И. Руденкова ; Акад. последиплом. образования ; отв. ред. Н.А. Залыгина, А.П. Лаврович. – Минск: АПО, 2011. – 231 с.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Мартынова ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: БГПУ, 2011. – 100с.

Дополнительная литература

1. Хмелевский, В.М. Проблемы социального сиротства в цифрах. 1993-2013 гг.: Информационный бюллетень. Выпуск 16 / В.М. Хмелевский, Г.С. Марчук. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2014. – 117с.

Практическое занятие 2. Формы устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения:

1. Система детских интернатных учреждений в Республике Беларусь.
2. Особенности проживания детей-сирот в домах ребенка, детских домах, школах-интернатах.
3. Специфика жизнеустройства детей в детские деревни (городки).
4. Условия приема и проживания детей в детских социальных приютах.

Практическое задание: создать компьютерную презентацию, демонстрирующую содержание деятельности детских интернатных учреждений.

Форма контроля: устный опрос, оценка компьютерной презентации.

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Амалфея, 2011. – 112с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
3. О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Респ. Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

Практическое занятие 3-4. Государственные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение прав ребенка-сироты в Конвенции о правах ребенка, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» и Кодексе о браке и семье Республики Беларусь.
2. Регламентация устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье.
3. Ответственность родителей за воспитание и содержание своих детей.
4. Проблема взыскания средств на содержание детей в государственных учреждениях.
5. Правила составления документов, необходимых для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическое задание: определить пути решения социально-педагогических ситуаций (работа в группах), самостоятельная работа № 1 по рейтинговой системе.

1. Ситуация 1

Выпускник интернатного учреждения находится в местах лишения свободы. Как вы считаете, необходимо ли заранее предпринимать какие-либо действия по защите его личных и имущественных прав и интересов? Если да, то какие?

2. Ситуация 2

Владислав, выпускник интернатного учреждения, имеет закрепленное жильё – трехкомнатную квартиру. В данной квартире уже несколько лет никто не проживает, однако, кроме Владислава, в ней прописан, но не проживает отчим парня. За время пребывания Владислава в интернатном учреждении ему шли начисления по оплате коммунальных услуг.

На сегодняшний день Владислав проживает в общежитии по месту учебы. В закрепленной квартире Владислав на данный момент не проживает вследствие отсутствия мебели и антисанитарных условий. Квартира нуждается в капитальном ремонте.

Разработайте алгоритм возможных действий выхода из сложившейся ситуации.

3. Ситуация 3

Юлия, выпускница интернатного учреждения, после смерти матери по завещанию владеет 1/3 площади квартиры (остальная площадь принадлежит бабушке и брату). Однако по причине правовой неграмотности в права наследования Юля не вступила и прописалась в своем жилье как субквартирант, поскольку бабушка разрешение на прописку (регистрацию) как совладельца квартиры не дала.

Определите алгоритм выхода из сложившейся ситуации.

Форма контроля: устный опрос, оценка решения социально-педагогических ситуаций.

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Амалфея, 2011. – 112с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
3. О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Респ. Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

Практическое занятие 5-6. Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Просмотр и анализ учебного фильма «Типы привязанности» (РФ).
2. Выделение факторов формирования привязанности между ребенком и значимым взрослым.

3. Проработка упражнений и тренинговых элементов, направленных на оказание помощи ребенку в переживании горя.
4. Разработка рекомендаций замещающим родителям по формированию привязанности с воспитанником, оказания ему помощи в переживании горя.

Практическое задание:

1. Проанализируйте судьбу пятерняшек из Канады с позиции теорий развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2014 году самым знаменитым близнецам Канады исполнилось бы 80 лет. Пять сестер, появившихся на свет в семье бедного фермера 28 мая 1934 года, стали настоящей золотой жилой, заработав огромные деньги для правительства Канады. Их история с самого начала была достоянием общественности и постоянной темой для СМИ. Но ни деньги, ни слава не принесли им счастья. Пятерняшки Дион остались в истории как самые известные и в то же время самые несчастные однойцевые близнецы.



28 мая 1934 года в небольшой деревеньке на севере провинции Онтарио родилось пятеро знаменитых канадских девочек-близнецов. Недоношенные семимесячные девочки с крохотными ручками и ножками весили всего по 600 граммов. Врач, принимавший роды, был уверен, что малышки не проживут и часа, поэтому их в спешке крестили. Но сестрички стали первыми пятерняшками, которым удалось выжить. Удивительная новость о появлении на свет сестер Дион в несколько дней разлетелась по всей Канаде. На фото: мать Элзайр Дион и ее пятеро дочерей: Аннет, Мари, Эмили, Ивонн и Сесиль Дион, 28 мая 1934 года.

Дети родились в семье бедного фермера по имени Олива Дион, который с женой и тремя старшими детьми жил на ферме в доме без электричества и водопровода. Во время беременности жена фермера подозревала, что беременна близнецами, но рождение сразу пятерых младенцев стало огромной неожиданностью. Роды проходили на дому. Их принимал доктор Аллан Рой Дэфо, который был уверен, что ни один из младенцев не сможет выжить. Вскоре после родов мать пятерняшек Элзайр испытала сильнейший шок, и Дэфо думал, что она тоже умрет, но через два часа женщина оправилась.

Сразу после появления на свет недоношенных малышей завернули в подогретые одеяла и поставили согреться в корзине у плиты. Молока у матери не было, поэтому каждые два часа им давали смесь из воды, кукурузного сиропа, коровьего молока и пары капель рома. Когда сестрам исполнилось 6 месяцев, их отец принял решение показать своих дочерей на Всемирной выставке в Чикаго. Об этом узнали канадские власти, которые решили заняться организацией необычного показа. Для девочек был выстроен специальный павильон с десятью огромными окнами и галереей, чтобы малышей было лучше видно.

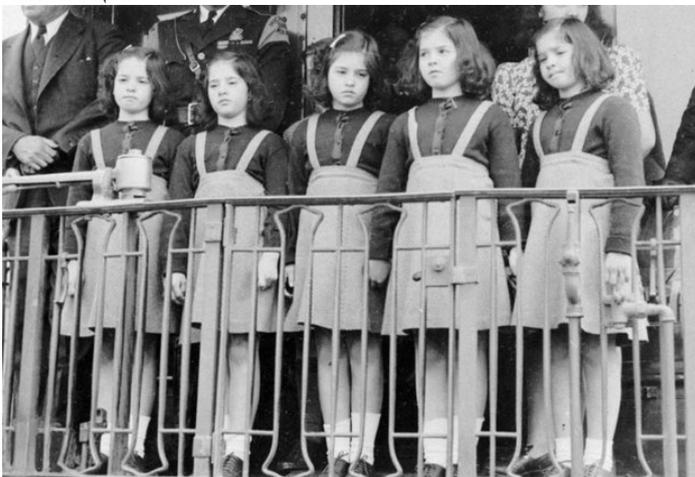


Сестры Дион находились в выставочном павильоне с 1935-го по 1943 год, и за это время их увидело более 3 миллионов человек. Благодаря сестрам Чикагская выставка стала основной городской достопримечательностью, что вызвало небывалый наплыв туристов. Ежедневно несколько тысяч человек приходили поглазеть на пятерняшек. Девочки под присмотром медсестер играли на чем-то вроде детской площадки, вокруг которой за сеткой соорудили смотровую площадку для зевак. Дети были как зверушки в вольере, что стало свидетельством одного из самых циничных способов использования детей в целях наживы. Тут же можно было купить памятные сувениры в специальной лавке. Для посетителей вход был бесплатным, но канадское правительство заработало немалые деньги на продаже самых разнообразных товаров с изображением сестер. Девочки стали настоящим брендом. К примеру, в честь них выпускались специальные комплекты кукол из пяти штук.

Самые известные близнецы превратились в нечто вроде культа. В Голливуде о них сняли несколько фильмов. Предприятия-производители детского питания, одежды, присыпок и прочих товаров для детей с успехом использовали в качестве рекламы их фотографии.

Девочки жили в изоляции от мира. У них были дорогие игрушки, модная одежда, лучший уход педиатров. Тем не менее они были лишены контакта с родителями и общения со своими братьями и сестрами, а также со сверстниками.

Когда пятерняшкам исполнилось девять, канадские власти выстроили в Калландере большой дом с целью поселить там все семейство Дион. Однако это была не совсем удачная затея, так как сестры были не приспособлены к подобной жизни. После стольких лет разлуки построить нормальные семейные отношения оказалось невозможным. Другие дети из семьи Дион так и не смогли принять своих долго отсутствовавших сестер-близнецов.



У отца вызывало раздражение, что он оказался обделенным при дележе доходов, а дети, привыкшие жить в вольере, не могли свыкнуться с новым жизненным укладом. Близнецы

прожили в этом доме до 16 лет, после чего их отправили в интернат.

Девушки много снимались в различных рекламных роликах, в основном косметики и продуктов питания. Каждый их день рождения отмечался с участием средств массовой информации.

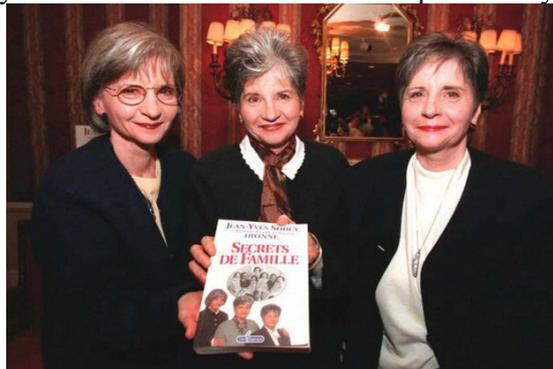


Робкие, замкнутые девочки были не способны к нормальному общению. Необычное детство, проведенное, по сути, в человеческом зоопарке, навсегда оставило печать на психике девочек.

Девушки были мало приспособлены к нормальной жизни. С трудом общаясь с людьми, сестры лишь в обществе друг друга могли чувствовать себя свободно и непринужденно. После своего восемнадцатилетия девушки порвали всяческие контакты со своей семьей, которая также пыталась воспользоваться их популярностью и заработать на них.

Дальнейшая судьба сестер была весьма печальной. В 20-летнем возрасте погибла Эмили, которая рано ушла в монастырь, где у нее обнаружили эпилептические припадки, которые и стали причиной преждевременной смерти. Для ее сестер это было настоящим ударом.

Мари умерла в 30 лет, после неудачного замужества. Сесиль и Аннет также не смогли обрести счастья в семейной жизни. Они всю жизнь чувствовали неодолимую тягу друг к другу, часами разговаривали по телефону и ощущали огромную радость во время взаимных визитов. У Сесиль тоже родились близнецы, но вскоре один из двойняшек умер. Три года спустя она овдовела. Ивонн пустилась в монашество, но в монастыре не ужилась. Остаток жизни она провела в уединении.



Уже взрослые сестры Дион подали в суд и получили компенсацию от государства в размере 4 млн долларов. "Уже слишком поздно и слишком мало для наших загубленных жизней", — так прокомментировали это знаменитые сестры. Двое из пятерняшек живут и по сей день. На фото: три сестры: Ивонн, Аннет и Сесиль с автобиографией "Секреты семьи", 2 октября 1995 года.

По материалам: <http://news.tut.by/world/402900.html>

Форма контроля: устный опрос, оценка решения социально-педагогических ситуаций.

Основная литература

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
2. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод. пособие. / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.

Дополнительная литература

2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ.: Н.Г. Григорьевой, Г.В. Бурменской. – М. : Гардарики, 2003. – 477 с.
3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 253 с.
4. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Нац. фонд защиты детей от жесток. обращения : Генезис, 2006. – 366 с.

Практическое занятие 7. Подготовка детей к передаче в замещающую семью

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическое обследование ребенка: составление карты истории утрат, диагностика типа привязанности.
2. Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью: технология формирования идентичности, технология создания адекватной истории жизни ребенка и др.

Форма контроля: устный опрос, оценка самостоятельной работы.

Основная литература

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
2. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие для специалистов управления образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, студентов, магистрантов специальностей "Социальная педагогика", "Социальная работа" / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: Народная асвета, 2008. – 136с.
3. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод. пособие. / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.

Дополнительная литература

1. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 253 с.
2. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Нац. фонд защиты детей от жесток.обращения : Генезис, 2006. – 366 с.

Практическое занятие 8-10. Подготовка и обучение кандидатов в замещающие родители

Вопросы для обсуждения:

1. Категории компетенций, необходимых приемным родителям и усыновителям: защита детей и обеспечение ухода за ними; удовлетворение потребностей детей в плане развития и преодоление отставания в развитии; поддержание связи между детьми и их семьями; помещение детей в безопасную семейную среду; взаимодействие с другими членами команды профессионалов.
2. Дисциплина в семье замещающих родителей. Различия между дисциплиной и наказанием ребенка.
3. Негативные последствия физического наказания. Способы поддержания дисциплины.

Практическое задание: просмотр и анализ учебных фильмов, демонстрирующих модели поведения замещающих родителей и детей-сирот.

Форма контроля: устный опрос, оценка аналитических эссе.

Основная литература

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
2. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие для специалистов управления образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, студентов, магистрантов специальностей "Социальная педагогика", "Социальная работа" / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: Народная асвета, 2008. – 136с.
3. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Мартынова ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: БГПУ, 2011. – 100с.

Дополнительная литература

3. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Нац. фонд защиты детей от жесток.обращения : Генезис, 2006. – 366 с.
4. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи : учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова [и др.] – Минск : Тонпик, 2004. – 240с.

Практическое занятие 11-12. Мониторинг и поддержка замещающей семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ критериев благополучия и стандартов положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.
2. Факторы успешной адаптации ребенка в замещающей семье.
3. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье.
4. Адаптация замещающих родителей к новым условиям.
5. Алгоритм поддержки замещающей семьи специалистом по социальной работе. Роль объединений замещающих родителей.

Практическое задание: анализ современных ситуаций практики социальной работы с детьми-сиротами.

Форма контроля: устный опрос, оценка решений ситуаций, контрольная работа № 2 по рейтинговой системе.

Основная литература

1. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие для специалистов управления образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, студентов, магистрантов специальностей "Социальная педагогика", "Социальная работа" / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: Народная асвета, 2008. – 136с.

Дополнительная литература

1. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Нац. фонд защиты детей от жесток.обращения : Генезис, 2006. – 366 с.

Практическое занятие 13. Организация социальной работы в детских интернатных учреждениях

1. Работа с контактной сетью воспитанников. Правила составления и работы с экограммой.
2. Методика поиска ресурсов.
3. Документация социального педагога детского интернатного учреждения.

Форма контроля: устный опрос, оценка решений ситуаций.

Основная литература

1. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2008. – 94 с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
3. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Мартынова ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: БГПУ, 2011. – 100с.

Практическое занятие 14-17. Система подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.
2. Разделы «Я и мой жизненный путь», «Я в обществе».
3. Раздел «Я и профессия».
4. Раздел «Я и моя будущая семья».
5. Раздел «Я автор моей жизни».
6. Правила тренинговой работы с детьми-сиротами.

Практическое задание: индивидуальное проведение учебных элементов программы по подготовке к самостоятельной жизни.

Форма контроля: оценка индивидуальной самостоятельной работы.

Основная литература

1. Алтынцева, Е.Н. Мой жизненный путь: программа по подготовке выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни: Методическое пособие / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2009. – 216с.

Практическое занятие 18-20. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные модели постинтернатного сопровождения выпускников

детских домов и школ-интернатов: сопровождение социального педагога интернатного учреждения, социальных педагогов учреждений образования (ПТУ, ССУЗ, ВУЗ).

2. Деятельность территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН) в рамках сопровождения лиц из числа детей-сирот.
3. Инновационные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот: отделения постинтернатной адаптации, социальная гостиница, «SOS-Молодежный дом», ресурсный трудовой центр, семейный центр. Развитие института кураторства.
4. Традиционные методы и формы постинтернатного сопровождения.
5. Инновационные методы и формы постинтернатного сопровождения.
6. Межведомственное взаимодействие организаций по обеспечению постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма контроля: устный опрос, контрольная работа № 3 по рейтинговой системе.

Основная литература

1. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод. пособие. / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.

Дополнительная литература

1. Лаврович, А.П. Модель личности выпускника детского интернатного учреждений / А.П. Лаврович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 8. – С. 6–16.

Задания по управляемой самостоятельной работе

Тема 3. Государственные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Практическое задание:

Анализ ситуаций современной практики защиты законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма контроля: оценка выполнения практического задания.

Тема 6. Подготовка и обучение кандидатов в замещающие родители

Практическое задание:

1. составление индивидуальной генограммы и экограммы.

Форма контроля: оценка выполнения практического задания.

Тема 7. Мониторинг и поддержка замещающей семьи

Практическое задание:

1. Анализ стандартов положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.
2. Обоснование критериев оценки качества жизни ребенка в замещающей семье (согласно схеме).

Форма контроля: оценка выполнения практического задания.

Тема 10. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период

Практическое задание:

1. на базе филиала кафедры в паре осуществить домашнее визитирование выпускника интернатного учреждения и составить акт обследования жилищных условий.

Форма контроля: оценка выполнения практического задания.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

- устный и фронтальный опрос студентов;
- письменные самостоятельные работы
- письменные контрольные работы;
- выполнение студентами групповой работы и ее защита;
- анализ и разрешение учебных ситуаций;
- выполнение практических заданий;
проведение индивидуальных практических занятий студентами.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Проблема сиротства в Республики Беларусь. Причины и последствия сиротства для детей и государства.
2. Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства.
3. Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Этапы становления различных форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Усыновление как наиболее приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот. Опекунская семья.
6. Приемная семья и детские дома семейного типа: особенности создания и функционирования.
7. Патронатное воспитание: особенности и условия функционирования.
8. Детские интернатные учреждения (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), специфика проживания и обучения детей.
9. Детские интернатные учреждения (детские деревни (городки)), специфика проживания и обучения детей.
10. Детские интернатные учреждения (детские социальные приюты), специфика проживания и обучения детей, условия приема.
11. Основные государственные гарантии по социальной защите воспитанников и выпускников детских интернатных учреждений: государственное обеспечение, получение образования, решение жилищного вопроса, трудоустройство.
12. Ответственность родителей за воспитание и содержание своих детей. Проблема взыскания средств на содержание детей в государственных учреждениях.
13. Экспериментальные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития детей-сирот (Р. Шпиц, Й. Лангмейер, В.С. Мухина и др.). Медико-валеологический подход к трактовке особенностей развития детей-сирот.

14. Основные идеи теории депривации и госпитализма (З. Матейчек, Й. Лангмейер, Р. Шпиц, Р.Ж. Мухамедрахимов).
15. Теория социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, В.С. Мухина).
16. Теория привязанности (Дж. Боулби). Понятие привязанности и его роль в развитии ребенка. Механизм формирования привязанности.
17. Типы привязанности и их влияние на развитие ребенка.
18. Концепция переживания горя Э. Кюблер-Росс. Типы утрат и особенности их переживания.
19. Этапы переживания горя и их специфика. Факторы переживания горя.
20. Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью.
21. Подготовка ребенка к передаче в замещающую семью до знакомства с ней: оказание помощи в переживании потери, формирование адекватной истории жизни.
22. Подготовка и обучение кандидатов в замещающие родители: категории компетенций, необходимых приемным родителям и усыновителям.
23. Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком. Условия преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи.
24. Трудности формирования привязанности у ребенка к замещающим родителям. Условия формирования привязанности.
25. Восстановление связей с кровными родителями и родственниками ребенка: причины работы с контактной сетью и трудности данной работы. Правила планирования встреч с кровными родителями.
26. Дисциплина в семье замещающих родителей. Негативные последствия физического наказания. Способы поддержания дисциплины.
27. Цель и задачи мониторинга замещающей семьи. Источники информации и ситуации в замещающей семье.
28. Этапы проведения мониторинга. Правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье.
29. Стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.
30. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье. Условия успешной адаптации ребенка в замещающей семье.
31. Адаптация замещающих родителей к новым условиям. Алгоритм поддержки замещающей семьи специалистом по социальной работе. Роль объединений замещающих родителей.
32. Специфика и содержание деятельности педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
33. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Работа с контактной сетью воспитанников. Правила составления и работы с экограммой.

35. Методика поиска ресурсов: цель и содержание.
36. Сущность понятия «жизненное самоопределение», и его структура. Специфика жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений.
37. Цель, задачи, принципы формирования жизненного самоопределения у воспитанников интернатных учреждений.
38. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Программа для старшеклассников "Мой жизненный путь".
39. Методы, формы и технологии подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни.
40. Понятие "постинтернатная адаптация". Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
41. Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе.
42. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе.
43. Понятие "постинтернатное сопровождение". Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, основные направления деятельности субъектов постинтернатного сопровождения.
45. Постинтернатное сопровождение специалистами интернатного учреждения: сущность и основные направления.
46. Постинтернатное сопровождение социальными педагогами учреждений образования (ПТУ, ССУЗ, ВУЗ): сущность и сопровождение.
47. Деятельность территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН) в рамках сопровождения лиц из числа детей-сирот.
48. Инновационные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот: отделения постинтернатной адаптации, социальная гостиница, «SOS-Молодежный дом», ресурсный трудовой центр, семейный центр.
49. Развитие института кураторства.
50. Межведомственное взаимодействие организаций по обеспечению постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: принципы и формы.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная литература

1. Алтынцева, Е.Н. Мой жизненный путь: программа по подготовке выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни: Методическое пособие / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2009. – 216с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Амалфея, 2011. – 112с.
3. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2008. – 94 с.
4. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
5. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие для специалистов управления образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, студентов, магистрантов специальностей "Социальная педагогика", "Социальная работа" / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: Народная асвета, 2008. – 136с.
6. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Мартынова ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: БГПУ, 2011. – 100с.
7. О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Респ. Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
8. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод.пособие. / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.

Дополнительная литература

9. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ.: Н.Г. Григорьевой, Г.В. Бурменской. – М. :Гардарика, 2003. – 477 с.

10. Лаврович, А.П. Модель личности выпускника детского интернатного учреждений / А.П. Лаврович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 8. – С. 6–16.
11. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях: пособие для специалистов / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Пач. шк., 2008. – 152 с.
12. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 253 с.
13. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Нац. фонд защиты детей от жесток. обращения : Генезис, 2006. – 366 с.
14. Прихожан, А.М. Психология сиротства : учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер принт, 2005. - 400 с.
15. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи : учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова [и др.] – Минск : Тонпик, 2004. – 240 с.
16. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот : учеб. пособие / Л.М. Шипицына ; С.-Петербур. гос. ун-т. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 628 с.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»



«19» 03 2015 г.

С.И. Коптева
Регистрационный № УД- 23-03-110/баз.

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ,
ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине**

для специальности:

1-86 01 01- 01 – Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2015 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н. Алтынцева, доцент кафедры социальной работы УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

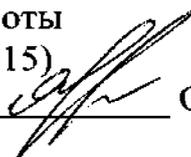
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Трацевская, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

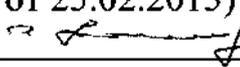
Е.В. Резанова, начальник отдела исследований профессионального развития государственных служащих, заместитель директора Центра исследований государственной кадровой политики НИИ ТПГУ Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат социологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы
(протокол № 9 от 20.02.2015)

Заведующий кафедрой  О.А.Янчук

Советом факультета социально-педагогических технологий
(протокол № 7 от 25.02.2015)

Председатель  А.В.Касович

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 3 от 17.03.2015)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ  Е.А. Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» выступает важнейшим компонентом в системе подготовки специалистов по социальной работе, что определяется приоритетными задачами социальной политики Республики Беларусь в области защиты детства: предупреждение социального сиротства, сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм устройства на воспитание данной категории детей, постинтернатное сопровождение молодых людей из числа детей-сирот.

Данная дисциплина ориентирована на формирование у студентов знаний, навыков и умений, имеющих научно-теоретическое и практическое значение.

Цель учебной дисциплины – изучить современные подходы к организации и осуществлению социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и овладеть технологиями социально-педагогической и психологической помощи данной категории детей.

Задачи:

- изучить теоретические и нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- сформировать знания об этапах и содержании социальной работы с замещающими семьями;
- развить аналитические, прогностические, рефлексивные, проективные навыки в социально-педагогической работе с воспитанниками детских интернатных учреждений;
- овладеть методами, формами, технологиями подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и труду и постинтернатного сопровождения;

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» предусматривает преемственность с дисциплинами цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Теоретические основы социальной работы», «Методы и технологии социальной работы». Ее содержание опирается на знание учебных дисциплин «Социально-педагогическая работа с детьми» (Социально-педагогическая работа в учреждениях образования), «Социально-педагогическая работа с семьей» (Социальная работа с семьей). Дисциплина дополняет и конкретизирует данные учебные дисциплины, обеспечивает формирование

системы знаний, умений и навыков, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Изучение учебной дисциплины «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей и молодежи.

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-6. Осуществлять социальный патронаж, сопровождение несовершеннолетних, семьи, молодежи в ситуации социального риска.

ПК-7. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающегося и определять пути его активизации.

ПК-8. Организовывать социальную работу с детьми и молодежью в открытом социуме.

ПК-9. Осуществлять социальную и социально-педагогическую работу с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами.

ПК-10. Организовывать профориентацию, трудоустройство и занятость молодежи.

ПК-11. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

ПК-13. Анализировать социально-педагогические проблемы и определять пути их решения.

ПК-14. Исследовать социально-педагогическую деятельность.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате освоения учебной программы студент должен ***знать:***

- функции и содержание деятельности специалистов по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в различных формах их жизнеустройства;

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- теории развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате освоения учебной программы студент должен ***уметь:***

- диагностировать социально-педагогические и психологические характеристики и потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различных этапах работы;

- организовывать и осуществлять социальную работу с замещающими семьями в период ее создания и сопровождения;

- организовывать и осуществлять социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях;

- реализовывать в практической деятельности методы, формы, технологии подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения.

В результате освоения учебной программы студент должен

владеть:

- методикой мониторинга, анализа и оценки благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- методами, формами, технологиями подготовки кандидатов в замещающие родители, сопровождения замещающих семей;
- методами, формами, технологиями подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности

Программа учебной дисциплины «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» рассчитана на 152 часа, в т.ч. 84 аудиторных часа. На самостоятельную работу студентов отведено 32 часа.

Рекомендуемой формой контроля знаний по дисциплине является экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем дисциплины	Всего	Лек- ции	Практ и- ческие заняти я
1	Проблема сиротства в Республике Беларусь	4	2	2
2	Формы устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь	4	2	2
3	Государственные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	4	6
4	Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	6	4
5	Подготовка детей к передаче в замещающую семью	4	2	2
6	Подготовка и обучение кандидатов в замещающие родители	14	6	8
7	Мониторинг и сопровождение замещающей семьи	8	4	4
8	Организация социальной работы в детских интернатных учреждениях	4	2	2
9	Система подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни	14	6	8
10	Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период	12	6	6
Количество часов		84	40	44
Всего аудиторных		84		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Проблема сиротства в Республике Беларусь

Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь: статистические данные. Причины сиротства: социально-экономические условия, кризис семьи, преждевременная смерть родителей, педагогическая некомпетентность родителей. Последствия сиротства для детей и государства.

Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства. Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Этапы становления различных форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. История развития системы государственных учреждений для детей-сирот в Республике Беларусь.

Тема 2. Формы устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь

Усыновление как наиболее приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот. Опекунская семья. Приемная семья. Детские дома семейного типа. Патронатное воспитание. Особенности создания и функционирования различных форм замещающего родительства.

Детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские деревни (городки), детские социальные приюты. Специфика проживания и обучения детей.

Тема 3. Государственные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Обеспечение прав ребенка-сироты в Конвенции о правах ребенка, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» и Кодексе о браке и семье Республики Беларусь. Анализ Закона Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Основные государственные гарантии по социальной защите воспитанников и выпускников детских интернатных учреждений: государственное обеспечение, получение образования, решение жилищного вопроса, трудоустройство.

Регламентация устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье. Ответственность родителей за воспитание и содержание своих детей. Проблема взыскания средств на содержание детей в государственных учреждениях.

Анализ различных ситуаций в социально-педагогической практике в области защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и опыт их разрешения.

Правила составления документов, необходимых для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Экспериментальные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития детей-сирот (Р. Шпиц, Й. Лангмейер, М.Монтессори, М.Айнсворз, В.С. Мухина).Медико-валеологический подход к трактовке особенностей развития детей-сирот.

Основные идеи теории депривации и госпитализма (З. Матейчек, Й. Лангмейер, Р. Шпиц, Р.Ж. Мухамедрахимов).

Теория социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, В.С. Мухина). Характеристика основных положений концептуальных подходов к развитию детей-сирот.

Теория привязанности (Дж. Боулби). Понятие привязанности и его роль в развитии ребенка. Механизм формирования привязанности. Типы привязанности и их влияние на развитие ребенка.

Концепция переживания горя Э. Кюблер-Росс. Типы утрат и особенности их переживания. Этапы переживания горя и их специфика. Факторы переживания горя.

Анализ учебных фильмов и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 5. Подготовка детей к передаче в замещающую семью

Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью. Оказание ребенку медицинской помощи. Социально-правовая работа по защите прав и законных интересов ребенка. Оформление документов ребенка. Обеспечение социальных гарантий ребенку во всех сферах жизнедеятельности.

Диагностическое обследование ребенка: составление карты истории утрат, диагностика типа привязанности. Подготовка ребенка к передаче в замещающую семью до знакомства с ней. Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью: технология формирования идентичности, технология создания адекватной истории жизни ребенка и др.

Тема 6. Подготовка и обучение кандидатов в замещающие родители

Программы подготовки кандидатов в замещающие семьи: программа Министерства образования Республики Беларусь, программа PRIDE (США), программа В.Н. Ослон.

Категории компетенций, необходимых приемным родителям и усыновителям: защита детей и обеспечение ухода за ними; удовлетворение потребностей детей в плане развития и преодоление отставания в развитии; поддержание связи между детьми и их семьями; помещение детей в безопасную семейную среду; взаимодействие с другими членами команды профессионалов. Условия, методы и формы реализации данных компетенций в реальной практике.

Просмотр и анализ учебных фильмов, демонстрирующих модели поведения замещающих родителей и детей-сирот.

Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком. Условия преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи. Трудности формирования привязанности у ребенка к замещающим родителям. Условия формирования привязанности.

Работа с ребенком, переживающим утрату. Восстановление связей с кровными родителями и родственниками ребенка: причины работы с контактной сетью и трудности данной работы. Правила планирования встреч с кровными родителями.

Дисциплина в семье замещающих родителей. Различия между дисциплиной и наказанием ребенка. Негативные последствия физического наказания. Способы поддержания дисциплины.

Тема 7. Мониторинг и поддержка замещающей семьи

Цель и задачи мониторинга замещающей семьи. Источники информации и ситуации в замещающей семье. Этапы проведения мониторинга. Правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье.

Стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.

Факторы успешной адаптации ребенка в замещающей семье. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье.

Адаптация замещающих родителей к новым условиям. Алгоритм поддержки замещающей семьи специалистом по социальной работе. Роль объединений замещающих родителей.

Тема 8. Организация социальной работы в детских интернатных учреждениях

Специфика и содержание деятельности педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа с контактной сетью воспитанников. Правила составления и работы с экограммой.

Методика поиска ресурсов.

Документация социального педагога детского интернатного учреждения.

Тема 9. Система подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни

Формирование жизненного самоопределения учащихся как средство их подготовки к самостоятельной жизни. Сущность понятия «жизненное самоопределение». Структура жизненного самоопределения личности. Специфика жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений. Критерии и показатели сформированности жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Уровни сформированности жизненного самоопределения.

Цель и задачи формирования жизненного самоопределения у воспитанников интернатных учреждений. Принципы формирования жизненного самоопределения у детей-сирот в условиях интерната. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Программа для старшеклассников "Мой жизненный путь".

Методы, приемы и формы работы специалистов с ребенком, переживающим горе. Методы, формы и технологии подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

Тема 10. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период

Понятие "постинтернатная адаптация". Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений. Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе: социальный статус, социальные сети, материальная обеспеченность, эмоциональное состояние, удовлетворенность жизнедеятельностью, саморегуляция поведения, самоактуализация и самореализация.

Понятие "постинтернатное сопровождение". Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления постинтернатного сопровождения. Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, функциональные обязанности субъектов постинтернатного сопровождения.

Традиционные модели постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов: сопровождение социального педагога интернатного учреждения, социальных педагогов учреждений образования (ПТУ, ССУЗ, ВУЗ); деятельность территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН) в рамках сопровождения лиц из числа детей-сирот. Инновационные модели постинтернатного сопровождения

детей-сирот: отделения постинтернатной адаптации, социальная гостиница, «SOS-Молодежный дом», ресурсный трудовой центр, семейный центр. Развитие института кураторства.

Межведомственное взаимодействие организаций по обеспечению постинтернатного сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

5. Алтынцева, Е.Н. Мой жизненный путь: программа по подготовке выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни: Методическое пособие / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2009. – 216с.
6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Амалфея, 2011. – 112с.
7. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
8. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие для специалистов управления образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, студентов, магистрантов специальностей "Социальная педагогика", "Социальная работа" / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: Народная асвета, 2008. – 136с.
9. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Мартынова ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка". – Минск: БГПУ, 2011. – 100с.
10. О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Респ. Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
11. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод.пособие. / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.

Дополнительная литература

12. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ.: Н.Г. Григорьевой, Г.В. Бурменской. – М. :Гардарики, 2003. – 477 с.
13. Лаврович, А.П. Модель личности выпускника детского интернатного учреждений / А.П. Лаврович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 8. – С. 6–16.

14. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях: пособие для специалистов / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск :Пач. шк., 2008. – 152 с.
15. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 253 с.
16. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Нац. фонд защиты детей от жесток.обращения : Генезис, 2006. – 366 с.
17. Прихожан, А.М. Психология сиротства : учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых. – 2-е изд.– Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер принт, 2005. - 400 с.
18. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи : учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова [и др.] – Минск : Тонпик, 2004. – 240с.
19. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот : учеб.пособие / Л.М. Шипицына ; С.-Петербур. гос. ун-т. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 628 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов - это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, семинарам, практическим и лабораторным занятиям;
- подготовку к зачетам и экзаменам по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, газеты).

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в форме реферата по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос студентов;
- письменные контрольные работы;
- тестирование;
- выполнение студентами групповой работы и ее защита;
- анализ и разрешение учебных ситуаций;
- написание рефератов по предложенным темам, аналитических эссе.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

51. Проблема сиротства в Республики Беларусь. Причины и последствия сиротства для детей и государства.
52. Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства.
53. Задачи и основные направления деинституционализации условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Этапы становления различных форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
55. Усыновление как наиболее приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот. Опекунская семья.
56. Приемная семья и детские дома семейного типа: особенности создания и функционирования.
57. Патронатное воспитание: особенности и условия функционирования.
58. Детские интернатные учреждения (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), специфика проживания и обучения детей.
59. Детские интернатные учреждения (детские деревни (городки)), специфика проживания и обучения детей.
60. Детские интернатные учреждения (детские социальные приюты), специфика проживания и обучения детей, условия приема.
61. Основные государственные гарантии по социальной защите воспитанников и выпускников детских интернатных учреждений: государственное обеспечение, получение образования, решение жилищного вопроса, трудоустройство.
62. Ответственность родителей за воспитание и содержание своих детей. Проблема взыскания средств на содержание детей в государственных учреждениях.
63. Экспериментальные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития детей-сирот (Р. Шпиц, Й. Лангмейер, В.С. Мухина и др.). Медико-валеологический подход к трактовке особенностей развития детей-сирот.
64. Основные идеи теории депривации и госпитализма (З. Матейчек, Й. Лангмейер, Р. Шпиц, Р.Ж. Мухамедрахимов).
65. Теория социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, В.С. Мухина).
66. Теория привязанности (Дж. Боулби). Понятие привязанности и его роль в развитии ребенка. Механизм формирования привязанности.
67. Типы привязанности и их влияние на развитие ребенка.
68. Концепция переживания горя Э. Кюблер-Росс. Типы утрат и особенности их переживания.
69. Этапы переживания горя и их специфика. Факторы переживания горя.
70. Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью.

71. Подготовка ребенка к передаче в замещающую семью до знакомства с ней: оказание помощи в переживании потери, формирование адекватной истории жизни.
72. Подготовка и обучение кандидатов в замещающие родители: категории компетенций, необходимых приемным родителям и усыновителям.
73. Показатели жестокого обращения и насилия над ребенком. Условия преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком в условиях замещающей семьи.
74. Трудности формирования привязанности у ребенка к замещающим родителям. Условия формирования привязанности.
75. Восстановление связей с кровными родителями и родственниками ребенка: причины работы с контактной сетью и трудности данной работы. Правила планирования встреч с кровными родителями.
76. Дисциплина в семье замещающих родителей. Негативные последствия физического наказания. Способы поддержания дисциплины.
77. Цель и задачи мониторинга замещающей семьи. Источники информации и ситуации в замещающей семье.
78. Этапы проведения мониторинга. Правила и принципы мониторинга положения ребенка в замещающей семье.
79. Стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.
80. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье. Условия успешной адаптации ребенка в замещающей семье.
81. Адаптация замещающих родителей к новым условиям. Алгоритм поддержки замещающей семьи специалистом по социальной работе. Роль объединений замещающих родителей.
82. Специфика и содержание деятельности педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
83. Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
84. Работа с контактной сетью воспитанников. Правила составления и работы с экограммой.
85. Методика поиска ресурсов: цель и содержание.
86. Сущность понятия «жизненное самоопределение», и его структура. Специфика жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений.
87. Цель, задачи, принципы формирования жизненного самоопределения у воспитанников интернатных учреждений.
88. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Программа для старшеклассников "Мой жизненный путь".
89. Методы, формы и технологии подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

90. Понятие "постинтернатная адаптация". Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
91. Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе.
92. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе.
93. Понятие "постинтернатное сопровождение". Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
94. Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, основные направления деятельности субъектов постинтернатного сопровождения.
95. Постинтернатное сопровождение специалистами интернатного учреждения: сущность и основные направления.
96. Постинтернатное сопровождение социальными педагогами учреждений образования (ПТУ, ССУЗ, ВУЗ): сущность и сопровождение.
97. Деятельность территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН) в рамках сопровождения лиц из числа детей-сирот.
98. Инновационные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот: отделения постинтернатной адаптации, социальная гостиница, «SOS-Молодежный дом», ресурсный трудовой центр, семейный центр.
99. Развитие института кураторства.
100. Межведомственное взаимодействие организаций по обеспечению постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: принципы и формы.