

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

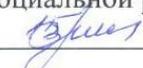
Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной работы

(рег. № УМ 23-03-№ 49 – 2020.)

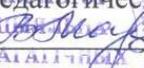
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной работы


Ю.В.Врублевский

15.01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий БГПУ

В.В.Мартынова


15.01 2020 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

для специальности:

1-86 01 01- 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Составители:

Ю.А. Чигилейчик-Функ – преподаватель кафедры социальной работы УО
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка».

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 30 января 2020 г., протокол № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» (Социальная работа с семьей) предназначен для научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, создан в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2010, Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, 2011).

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей» (Социальная работа с семьей) рассматривается в качестве важного компонента подготовки будущих специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности, формирования у них знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых при планировании, организации и развитии системы социальной работы с семьей. Изучение данной дисциплины предполагает ознакомление с основами работы в системе социальной работы с семьей и формирование практических навыков организации деятельности по социальной защите семьи. Данная учебная дисциплина направлена на развитие профессиональной мотивации студентов, формирование готовности будущих специалистов к оказанию социальных услуг в сфере охраны семьи и детства.

Целью данного **учебно-методического комплекса** является управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся по развитию у них профессиональных компетентностей в процессе освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» (Социальная работа с семьей).

Задачами учебно-методического комплекса являются:

- раскрыть требования к содержанию учебной дисциплины дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» (Социальная работа с семьей), к образовательным результатам, средствам их достижения и оценки;
- обеспечить эффективное освоение учебного материала по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» (Социальная работа с семьей) для специальности 1-86 01 01-01 – социальная работа (социально-педагогическая деятельность);
- обеспечить систему управления самостоятельной работой обучающихся.

В соответствии с положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (2011 г.), учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» (Социальная работа с семьей) имеет следующую структуру:

- *теоретический раздел*, который содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом (конспект лекций);

- *практический раздел*, который содержит материалы для проведения практических учебных занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности (планы практических занятий, материалы по организации самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях, задания по управляемой самостоятельной работе);
- *раздел контроля знаний*, который содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования (перечень средств диагностики результатов учебной деятельности, критерии оценки результатов учебной деятельности студентов);
- *вспомогательный раздел*, который содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины (список основной и дополнительной литературы).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Конспект лекций по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» (Социальная работа с семьей)

Лекция 1. Теоретико-методологические основы социальной работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы социальной работы с семьей в Республике Беларусь и за рубежом.
2. Принципы социальной работы с семьей в Республике Беларусь.
3. Государственная семейная политика в Республике Беларусь.
4. Формирование системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь.
5. Критерии оценки эффективности функционирования системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь.

Непреходящей ценностью для жизни и развития человека является семья. На протяжении всего периода существования Республики Беларусь важнейшей политической, социальной и экономической задачей государства была и остается забота о семье, детях, включая обеспечение необходимых условий для реализации семьей ее экономической, репродуктивной и воспитательной функций, охрану прав законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для полноценного физического, интеллектуального, нравственного и социального развития каждого ребенка. Для поддержки семьи и семейных ценностей предусмотрен ряд социальных стимулов - обеспечение жильем, льготное кредитование, трудовые гарантии матерям и другие.

Семейная политика, выступая важнейшей составной частью социальной политики, представляет собой систему мер экономического, правового, социального, организационного и информационно-пропагандистского характера. Ее основными принципами являются: защита семьи государством; равноправие граждан в семейных отношениях; равноправие женщин и мужчин в семейных отношениях; единобрачие; свобода и добровольность вступления в брак; свобода расторжения брака под контролем государства; государственная охрана интересов матери и ребенка; поощрение материнства; защита прав и интересов несовершеннолетних детей и т.д.

В Основном Законе - Конституции Республики Беларусь определены главные положения государственной семейной политики:

брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства;

супруги равноправны в семейных отношениях;

родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении; ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию; дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей; дети обязаны заботиться о родителях, а также о лицах, их заменяющих, и оказывать им помощь; женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и продвижении по службе (работе), в общественно-политической, культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья; молодежи гарантируется право на ее духовное, нравственное и физическое развитие. Государство создает необходимые условия для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии.

В каждом из этих положений заложен глубокий смысл, и каждая из задач охватывает определенную сторону отношений в семье.

Конституционные положения получили дальнейшее развитие в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье (далее - Кодекс). В нем сформулированы основные задачи законодательства в области семейных отношений:

укрепление семьи в Республике Беларусь как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, недопущение ослабления и разрушения семейных связей;

построение семейных отношений на добровольном брачном союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в семье, на взаимной любви, уважении и взаимопомощи всех членов семьи;

установление прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с Кодексом;

установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи в соответствии с положениями Конституции Республики Беларусь, нормами международного права;

охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка.

Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь разработаны, исходя из:

признания непреходящей ценности семьи для жизни и развития человека;

понимания важности роли семьи в жизни общества, в воспитании и социализации новых поколений, сохранении и передаче культурных и

нравственных ценностей, традиций нации, достижения общественной стабильности и прогресса;
необходимости учета коренных интересов семьи и принятия специальных мер по их социальной поддержке;
признания государственной и общественной потребности в определении стратегии и тактики, принципов, основных целей и первоочередных мер социальной политики в отношении семьи, проводимой законодательной и исполнительной властью.

Являясь составной частью социальной политики Республики Беларусь, согласуясь с положениями таких международных актов, как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, а также с документами Международной организации труда, Всемирной организации здравоохранения и других международных организаций, государственная семейная политика представляет собой систему мер экономического, правового, социального, информационно-пропагандистского и организационного характера, направленных на улучшение жизнедеятельности семьи.

Объектами семейной политики являются сама семья, а также государственные и общественные институты, непосредственно влияющие на ее функционирование и развитие.

Основными целями государственной семейной политики являются: обеспечение улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности семьи и выполнения ею репродуктивной, экономической и воспитательной функций;
укрепление нравственных основ семьи и повышение ее престижа в обществе.

Государственная семейная политика базируется на *принципах*:
самостоятельности и автономности семьи в принятии решений относительно своего развития;
сохранения достигнутых социальных гарантий, поддержки семьи, их дальнейшего совершенствования, осуществления дифференцированного подхода в предоставлении гарантий по поддержанию социально приемлемого уровня жизни нетрудоспособных членов семьи;
равенства каждой семьи и всех ее членов в праве на социальную поддержку независимо от социального положения, национальности, места жительства;
обеспечения выживания и защиты каждого ребенка, его полноценного физического, психического, нравственного, интеллектуального и социального развития независимо от социального статуса родителей (семьи);
равноправия между женщинами и мужчинами в достижении справедливого распределения семейных обязанностей, а также в возможностях самореализации в трудовой сфере и в общественной деятельности;
планирования мер, принимаемых в здравоохранении, образовании, социальном обеспечении и культуре, с учетом ориентации на семью;

партнерства государства и семьи, разделения ответственности за семью, сотрудничества государственных органов с общественными объединениями, религиозными и благотворительными организациями по вопросам улучшения положения семьи;

сочетания общегосударственных и региональных мер по укреплению и развитию семьи с учетом специфики социально-экономического и демографического развития территорий.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейное право: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
3. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь / Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
4. Современная молодежь и общество: сб. науч. ст. вып. 16 Демографическая безопасность и репродуктивное здоровье молодежи / под науч. ред. И.А. Калачевой. – Минск : РИВШ, 2013. – 94с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астахова, Ю.Г. Социология семьи. Учебное пособие./ Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. - Липецк: Издательство Лгту, 2012. – 64 с.
2. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.
3. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. – 212с.

Лекция 2. Социальная помощь семьям: сущность, формы, направления

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной помощи семьям.
2. Система социальной работы с семьями в Республике Беларусь.
3. Направления социальной работы с семьей.
4. Понятия благополучная/неблагополучная семья.
5. Причины неблагополучия современной семьи.
6. Формы социальной поддержки и помощи семье.

Социальная работа с семьей – это особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, в восстановление и поддержании нормального функционирования семьи. Социальная работа с семьей сегодня представляет собой многофункциональную деятельность по социальной защите и поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне. Эта деятельность осуществляется специалистами по социальной работе с семьей различного профиля. Она реализуется в условиях конкретного социума и определяется его спецификой.

Социальная защита семьи - это многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантии, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества. Важная роль в социальной защите семьи отводится самой семье: укрепление родительских уз; формирование устойчивости против пропаганды секса, наркотиков, насилия, агрессивного поведения; поддержания в норме психологического здоровья семьи и др.

Комплекс проблем всех типов семей обусловлен вопросом о предназначении семьи в современном мире. Возникнув, как основная форма жизнеустройства, семья первоначально сосредоточила в себе все основные функции по обслуживанию человеческой деятельности. Поскольку семья постепенно избавлялась от ряда этих функций, разделяя их с другими социальными институтами; в последнее время трудно выделить специфический вид деятельности, присущий только семье.

Все множество проблем, связанных с современной семьей, можно разделить на следующие группы:

1. Социально – экономические проблемы: К этой группе можно отнести проблемы, связанные с уровнем жизни семьи, ее бюджетом (в том числе потребительским бюджетом средней семьи), удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими потребностями многодетных и молодых семей, государственной системы материальной помощи.
2. Социально – бытовые проблемы: по смысловому содержанию сходны с социально – экономическими проблемами. К данной группе относятся проблемы, связанные с обеспечением семей жильем, с условиями проживания, а так же потребительским бюджетом средней семьи и т.д.
3. Социально – психологические проблемы: Эта группа включает самый широкий спектр проблем: они связаны со знакомством, выбором брачного партнера и далее – брачно-семейной адаптацией, согласованием семейных и внутрисемейных ролей, личностной автономией и самоутверждением в семье. Кроме того, к ним относятся и проблемы супружеской совместимости,

семейных конфликтов, сплоченности семьи как малой группы, насилия в семье.

4. Проблемы стабильности современной семьи: Данную проблематику составляют состояние и динамика семейных разводов, их социально – типологические и региональные аспекты, причины разводов, ценности супружества, удовлетворенность браком как фактор стабильности семейного союза, ее социально – психологическая характеристика.

5. Проблемы семейного воспитания: В данной группе проблем могут рассматриваться состояние семейного воспитания, типы семей по критерию воспитания, родительские роли, положение ребенка в семье, условия эффективности и просчеты семейного воспитания. указанные проблемы естественным образом связаны с социально – психологическими проблемами и проблемами стабильности семьи.

6. Проблемы семей группы риска: Факторы, обуславливающие социальный риск, могут иметь социально – экономический, медико-санитарный, социально – демографический, социально – психологический, криминальный характер. Их действие приводит к утрате семейных связей, росту числа детей, оставшихся без попечения родителей, постоянного места жительства, средств к существованию. Безнадзорность детей продолжает составлять одну из наиболее тревожных характеристик современного российского общества. К семьям группы риска относят: неполные семьи, семьи, воспитывающие или имеющие в своем составе инвалидов, многодетные семьи, малоимущие и бедные семьи и др. исходя из выше описанных критериев.

Модели помощи современной семье.

Существуют различные модели помощи семье, которые может использовать специалист по социальной работе.

1. Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно выступает ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя сам родитель может быть причиной неблагополучия, эта возможность открыто не рассматривается. Социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребенка, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

2. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

3. Психологическая (психотерапевтическая) модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

4. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект

диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

5. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии – диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным.

Специалист может использовать различные модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских и супружеских отношений.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 2. Зритнева, Е.И. Семейное воспитание: учебное пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 246 с.
2. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
4. Лукьянова, И.Е. Семейное воспитание: учебное пособие /И.Е.Лукьянова, Э.М.Проخورова, Л.П.Шиповская /под ред. Е.А.Сигиды. –М.: Инфра-М, 2010. – 265с.
5. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
6. 8. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.
2. Туболец, С.Г. Социология семьи./С.Г. Туболец - Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2013 - 56 с.
3. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.

Лекция 3. Семья как объект социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как объект социальной работы.

2.Классификация семей, нуждающихся в социальной помощи и сопровождении: малообеспеченная семья, неполная семья, многодетная семья, многопоколенная (сложная) семья, молодая семья, семья с алкогольной и/или наркотической зависимостью, семья, воспитывающая ребенка с ОПФР, семья с ВИЧ, с онкологией, семья в ситуации отказа от ребенка (с матерями в родильных домах, с несовершеннолетними, выпускниками ДИУ и т.д.), семья с нарушением репродуктивной функции (бездетные семьи), семья с нарушением сексуальной функции, гомосексуальные семьи, семьи пожилых.

В социальной работе произошел резкий поворот к семье. Этот поворот вполне соответствует ориентации социальной работы на человека и среду его обитания. Это означает, что человека можно понять и оказать ему помощь только в контексте тех ближайших систем, членом которых он является. Большинство людей имеет две семьи – семью «здесь и теперь», членом которой они являются, и семью, из которой они произошли.

Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Как система семья тысячами нитей связана с другими социальными системами. Не случайно экологический подход в социальной работе с семьей направлен на изменение отношений между семьей и ее окружением, чтобы члены семьи имели большую власть и контроль над основными областями их жизни.

Если исходить из того, что на семью влияют связи между поколениями, их потенциал можно направить на позитивные изменения. Источником информации о связях между поколениями является генограмма – семейная карта родственных связей, на которой отражены вся история семьи и основные семейные события. Она отражает систему взглядов, убеждений, ценностей жизни и взглядов семьи на окружающий мир.

Современное состояние семейной системы также требует внимания социального работника. Отталкиваясь от конкретной ситуации, он может использовать тот аспект работы с семьей, который является актуальным.

Семья как социальный институт выполняет разнообразные функции: хозяйственно-бытовую, сексуально-эротическую, эмоциональную, первичного социального контроля, воспитательную, духовного и культурного общения.

Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы человека и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: невротами, психозами, психосоматическими заболеваниями, сексуальными перверсиями и отклонениями в поведении.

К семейной атмосфере, ее состоянию, перспективам человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. Однако наибольшее влияние семья оказывает на развивающуюся личность. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли,

закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения. Семейное воспитание имеет в качестве уникального катализатора родственные чувства. Семейное воспитание индивидуально и потому незаменимо никакими суррогатами анонимного воспитания. Его отсутствие или изъяны трудновосполнимы в последующей жизни человека

Воспитательный потенциал семьи – это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребенка. Большинство исследователей связывают его с психологической атмосферой, системой межличностных отношений, характером отношения к детям, их интересам, потребностям, уровнем психолого-педагогической и общей культуры родителей, образом жизни семьи, структурой, индивидуально-типологическими особенностями родителей.

Исходя из значимости семьи и семейного воспитания, социальный педагог рассматривает семью как один из главных объектов своей профессиональной деятельности, важнейшую составляющую социальной ситуации развития ребенка. Он должен быть готов к различным видам работы с семьей: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция отношения родителей к ребенку, семейная психотерапия.

Сущность и содержание социальной работы с семьей.

Современная семья призвана не только решать многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью своих членов, с рождением и воспитанием ребенка, поддержкой недееспособных, но и быть своеобразным психологическим укрытием для человека. Она обеспечивает экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность и защищенность своим членам. Сегодня многие семьи нуждаются в помощи и поддержке, для того чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции. В такой помощи нуждаются неполные и многодетные семьи, семьи одиноких матерей, военнослужащих, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, усыновленных и опекаемых детей, имеющие родителей-инвалидов, студенческие семьи, семьи беженцев, мигрантов, безработных, асоциальные семьи и др. Социальная работа в них должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала. Исходя из этого, специалист по социальной работе призван выполнять следующие функции:

- диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);

- организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);
- социально-психолого-педагогическую (психолого- педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);
- .- координационную (установление и поддержание объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зритнева, Е.И. Семейведение: учебное пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 246 с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
4. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
5. Современная молодежь и общество: сб.науч.ст. вып. 16 Демографическая безопасность и репродуктивное здоровье молодежи / под науч.ред. И.А. Калачевой. –Минск :РИВШ, 2013. – 94с.
6. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.
3. Солодников, В.В. Социология социально - дезадаптированной семьи /В.В. Солодников. – СПб. : Директ, 2007. – 384с.
4. Туболец, С.Г. Социология семьи./С.Г. Туболец - Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2013 - 56 с.

5. С. Райкус, Джудит. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
6. С. Райкус, Джудит. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.

Лекция 4. Технологии социальной работы с семьей: общая характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «технология социальной работы».
2. Общая характеристика технологий социальной работы с семьей.
3. Классификация социальных технологий работы с семьей.
4. Основания для классификации социальных технологий работы с семьей.
5. Универсальные, частные, глобальные, региональные, национальные, государственные, функциональные, инновационные, формирующие, стимулирующие, сдерживающие, разрушающие социальные технологии работы с семьей.

В вопросе понятия «технология социальной работы» отсутствует единство мнений ученых, которые делают ставку на уровень в дифференциации технологий социальной работы. Классификация технологий достаточно обширна и основана на разнице подходов к различным компонентам: субъекту, объекту, управлению, цели и содержанию, средствам социальной работы и т.д.

Остановимся более подробно на двух основных группах технологий социальной работы, так или иначе выделенных разными авторами в их классификациях.

1. Универсальными, «сквозными» (базовыми, общими) можно назвать технологии, которые могут применяться в социальной работе с любым клиентом, семьей, группой, категорией, общностью:

- технология социальной реабилитации;
- технология социального консультирования;
- технология социальной профилактики;
- технология социальной адаптации;
- технология социального обслуживания;
- технология социальной диагностики;
- технология опеки и попечительства;
- социальное страхование;
- социальное обеспечение.

2. Следующая группа технологий социальной работы – конкретные (частные) технологии взаимодействия с определенной категорией клиентов (с пожилыми людьми, инвалидами, семьями, несовершеннолетними и т.д.). В этой достаточно обширной группе можно выделить подгруппы. Например, конкретная технология работы с семьей может включать в себя технологию работы с неблагополучной семьей или технологию работы с молодой семьей и т.д.

В настоящее время остро стоит потребность в новых эффективных методиках по работе с неблагополучными семьями и детьми, ведь в условиях социально-педагогических учреждений диапазон решаемых ими проблем достаточно широк, а опыт невелик. Законодательные акты, лежащие в основе социальной политики государства в отношении детей, нацелены на сохранение семьи для ребенка. Это позволяет нам сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся в регионе ресурсы в рамках различных ведомств, для выведения семьи из социально опасного положения, определиться в отношении к детям, нуждающимся в государственной защите.

В последние годы в Беларуси многое делается по изменению ситуации, улучшению положения всего детского населения страны, насчитывающего около 2 млн. детей и отдельных его категорий. Этому во многом способствует созданная и совершенствуемая законодательная и нормативная правовая база. Приоритетным в работе по защите детства является реализация: положений Конвенции о правах ребенка, Закона Республики Беларусь "О правах ребенка", Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, поручений Главы государства, Указов и Декретов Президента Республики Беларусь, президентской программы "Дети Беларуси", законов "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (2003 г.), "О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (2005 г.), Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004—2010 гг., постановлений Совета Министров Республики Беларусь.

Следует заметить, что имеющиеся законодательные акты, лежащие в основе социальной политики государства в отношении детей, нацелены на сохранение семьи для ребенка. Значительным шагом в нормативном обеспечении работы по защите прав детей, повышении ответственности родителей за воспитание детей стало принятие Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 "О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях". Министерство образования совместно с другими министерствами и ведомствами уже разработало и внесло изменения в 8 законодательных актов, обусловленных данным Декретом. В то же время следует отметить, что не все документы срабатывают должным образом и проблема детей, в особенности семей,

остаётся актуальной, требует постоянного анализа и системной работы. Во многих семьях зреют конфликты, усугубляется непонимание между детьми и их родителями. Основными причинами, приносящими несчастье детям, являются пьянство родителей, их аморальный образ жизни, тунеядство. Дети подвергаются различным формам физического и психического насилия в семье, школе, на улице, что нередко приводит к их гибели, суицидам.

Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 года "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" было впервые введено понятие несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении. Напомним, что к детям, находящимся в социально опасном положении, относятся дети, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия.

В соответствии с названным Законом Министерство образования разработало Инструкцию о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (постановление Министерства образования от 28.07.2004 № 47), что конкретизировало действия органов и учреждений образования по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, и дало более полное определение этой категории детей. В случаях, когда нахождение ребенка в семье опасно для его жизни и здоровья либо когда существует риск лишения родителей родительских прав по иным причинам, дети признаются нуждающимися в государственной защите по решению местного исполнительного и распорядительного органа или комиссии по делам несовершеннолетних. Одновременно утверждается межведомственный план защиты их прав и законных интересов.

Это позволяет сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся в регионе ресурсы в рамках различных ведомств, для выведения семьи из социально опасного положения, определиться в отношении к детям, нуждающимся в государственной защите.

С принятием вышеназванного Декрета и разработанных в целях его реализации нормативных правовых актов создана достаточная правовая основа для организации работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства, на качественно ином уровне.

Составляющими новой модели работы по защите детей являются:

- выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализация в учреждениях образования индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении, и улучшение функций семьи;
- формирование механизмов межведомственного взаимодействия в работе по выведению семьи из социально опасного положения, профилактике вытеснения из нее ребенка, детской безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с ребенком;

- признание детей нуждающимися в государственной защите по решению органа опеки и попечительства либо комиссии по делам несовершеннолетних;
- утверждение руководителем местного исполнительного и распорядительного органа межведомственного плана защиты прав и законных интересов ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- отобрание ребенка у родителей на срок до 6 месяцев, реализация в течение этого срока плана защиты прав и законных интересов ребенка;
- социальный патронаж семьи, объединение всех имеющихся в регионе ресурсов по выведению семьи из социально опасного положения;
- представление в суд документов на лишение родителей родительских прав после оценки эффективности работы с семьей и на основании решения комиссии по делам несовершеннолетних.

Наиболее важным и новым в работе по защите прав детей, нуждающихся в государственной защите, на наш взгляд, является утверждение и реализация межведомственного плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. Названным планом устанавливаются перечень мероприятий по нормализации ситуации в семье, сроки их исполнения, четкое разграничение ответственности между всеми заинтересованными органами и организациями.

Таким образом, внедрение процедуры признания детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, расширило круг государственных органов и организаций, отвечающих и осуществляющих выявление, учет и оказание необходимой помощи несовершеннолетним и их семьям, обязало их к более тесному и системному взаимодействию. Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, стал рассматриваться как комплекс согласованных профессиональных действий органов, иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия. Безусловно, ведущую роль в выявлении и организации работы с этой категорией детей выполняют органы и учреждения образования.

Важным элементом новой модели системы защиты детства является создание и развитие социально-педагогических учреждений системы образования, оказывающих социально-педагогическую и психологическую помощь детям и их семьям, предоставляющих временное содержание и воспитание детей, отобранных у родителей, и решающих важную задачу — профилактику факторов риска семейного неблагополучия.

Не налаженная должным образом работа по выявлению детского неблагополучия приводит к запоздалому вмешательству в проблемы семьи и более трудоемкому их разрешению. В этой связи требуется повышение

ответственности руководителей учреждений образования, начиная с дошкольного образования, воспитателей, классных руководителей (кураторов), всех педагогических работников за взаимодействие с семьей, изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, условий его воспитания и проживания, отношения к учебе и социальному окружению.

К категории детей, которым предоставляется максимальная государственная защита и поддержка, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Среди проблем защиты прав детей сиротской категории наиболее значимой остается проблема защиты их права на семью.

Усилиями органов управления образованием, целенаправленной работой органов охраны детства, социально-педагогических учреждений обеспечивается приоритетное развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этому во многом способствовало принятие соответствующих нормативных правовых документов, регламентирующих процедуру усыновления, функционирования приемной семьи, детского дома семейного типа, опекунской семьи, методических рекомендаций в помощь специалистам и их обучение новым моделям устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Как было отмечено выше, в настоящее время остро стоит потребность в новых эффективных методиках по работе с неблагополучными семьями и детьми. При этом эффективность помощи семье во многом зависит от того, как оперативно было выявлено неблагополучное положение ребенка в семье и какие виды помощи и когда оказывались специалистами семье.

По содержанию консультирование может быть: социально-правовым; социально-педагогическим; социально-психологическим; информационным. Содержание практической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, как уже говорилось выше, определяется характером ее проблем. В процессе социального обслуживания данной категории населения у наших специалистов сформировались схемы, методики, технологии социальной работы по преодолению "социально опасного положения" семьи.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейведение: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
3. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.

4. Современная молодежь и общество: сб. науч. ст. вып. 16. Демографическая безопасность и репродуктивное здоровье молодежи / под науч. ред. И.А. Калачевой. – Минск : РИВШ, 2013. – 94 с.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кедярова, Р.Н. Социально-педагогические рекомендации классному руководителю по работе с семьей. / Р.Н.Кедярова // Сацыяльна-педагагічная работа.— 2003.— №1.
2. Склюева, Т.А. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении Под ред. Федоровой Н.П., Малаховой Н.М. - Тюмень: ГУСО "Областной центр социальной помощи семье и детям". 2004. (Серия "Практика социальной работы").
3. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.—Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. –212с.
4. С. Райкус, Джудит. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. –288 с.
5. С. Райкус, Джудит. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. –256 с.
6. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В.Шакурова. – М., 2002
7. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – С.34-498.

Лекция 5. Основные проблемы неполной семьи и технологии социальной работы с ними

Вопросы для обсуждения

1. Неполные (монородительские) семьи: определение, основание возникновения, специфика функционирования.
2. Проблемы неполных семей.
3. Ролевые дисфункции одинокого родителя.

Семейное воспитание происходит в процессе жизни – в отношениях близости, в делах и поступках, которые совершает ребенок. Из своих отношений к отцу, матери он усваивает первые обязанности перед обществом. В семье ребенок рано приучается к труду. Под влиянием семейных принципов и всего семейного уклада воспитывается твердость характера, гуманизм, сосредоточенный ум. Именно в семье ребенок наблюдает и испытывает чувство любви к родителям и сам получает от них эту любовь и ласку.

Главной целью воспитания детей в любой семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижение этой цели необходимо достигать и в неполных семьях, количество которых в настоящее время постоянно растет. Очевидно, что сделать это будет намного труднее, так как все ложиться на плечи одного из родителей, матери или отца. Часто взрослым не хватает времени, знаний, сил, возможностей для осуществления полноценного развития ребенка в условиях неполной семьи. В последние годы специалисты чаще стали обращать внимание на специфику положения этих семей в нашем обществе. Негативные процессы, порожденные современной социально-экономической ситуацией, проявляются особенно ярко, именно на воспитании детей из неполных семей. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением. Все это затрудняет решение воспитательных задач в условиях неполной семьи.

Неполные семьи преимущественно материнские, в связи с этим дополнительную угрозу им представляет нынешняя политика занятости в стране, так как идет вытеснение женщин с рабочих мест в сферу низкооплачиваемых учреждений.

Следующая проблема неполной семьи заключается в здоровье детей. Ученые пришли к выводу, что дети из неполных семей значительно чаще, чем дети из полных семей, подвержены острым и хроническим заболеваниям, протекающих в более острой форме. При этом неблагоприятные показатели здоровья детей связаны не только с влиянием стрессов развода, но и с низкой медицинской активностью матери (отца). Таким образом, основными факторами риска здоровья в неполной семье являются: наличие вредных привычек, социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, необращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т. п.

Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. В рамках воспитательной деятельности взрослым не удастся осуществить полноценный контроль над детьми и в целом эффективно влиять на их поведение.

Неполная семья – это когда в семье есть лишь один родитель с одним или несколькими детьми. Причинами этого может быть смерть одного из супругов, или развод, который происходит в связи со злоупотреблением спиртными напитками, бытовой неустроенностью супругов, супружеской неверностью, с проблемами распределения домашних обязанностей, с психологической несовместимостью. Но нередко неполная семья образуется и в результате внебрачного рождения ребёнка, а то и усыновление одинокой женщиной чужого ребёнка. Дети в этих семьях отличаются большой самостоятельностью, понятливостью и эмоциональностью.

Неполная семья может относиться к благополучным или неблагополучным семьям, семьям группы риска или асоциальным семьям. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачу его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им хватает однократной помощи в рамках краткосрочной модели работы.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо сфере жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычная продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например неполные семьи малообеспеченные и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием такой семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Асоциальные семьи - те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние некоторых из них нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и со стороны других граждан того же социального слоя. Работа социального

педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства. Особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между всеми членами неполной семьи в каждой из этих семей, так как от этого зависит процесс формирования личности ребенка, в ней воспитывающегося. Чтобы изучить возможные отношения между взрослыми и детьми в неполных семьях, необходимо знать существующие стили родительского отношения к детям.

Для достижения поставленной цели специалисту, осуществляемому социально-педагогическую работу с неполными семьями необходимо:

- осуществлять деятельность по изучению личности ребенка и окружающих его людей, проанализировать влияние социальной среды на формирование личности ребенка;
- прогнозировать развитие проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;
- организовывать взаимодействие всех членов неполной семьи на основе диалога;
- помочь исправить ошибки воспитания, отрицательно влияющих на развитие личности ребенка;
- помочь матери и ребенку из неполной семьи найти и реализовать себя;
- информировать о возможных правовых мерах защиты неполной семьи;
- оказать помощь в сфере эмоционально-психологического здоровья;
- формировать нравственно-правовую устойчивость членов неполной семьи.

Таким образом, специалист, работающий с неполными семьями, информирует ее о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей; консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах воспитания; разъясняет матери (отцу) способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в неполной семье; защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности матери (отца) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения к ребенку.

Объектом воздействия в неполной семье может быть ребенок, взрослые члены семьи и сама неполная семья, в целом, как коллектив. Деятельность специалиста, осуществляющего социально-педагогическую работу с неполной семьей, как и с полной, включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую. Последовательно рассмотрим каждую из составляющих. Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с

родителями - путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя также два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье чаще всего в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информировании. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов, клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, а также проблем, которые существуют внутри семьи.

В процессе реализации образовательной, психологической и посреднической компонентов социально-педагогической помощи специалист, осуществляющий работу с семьей, использует долгосрочные и краткосрочные формы работы. Среди краткосрочных форм выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия. Кризисинтервентная модель работы с неполной семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле неполной семьи или случайными травмирующими обстоятельствами.

Например, такие неблагоприятные периоды сопряжены с возрастными кризисами ребенка, когда в неполной семье усиливаются психолого-педагогические проблемы. В этом случае матери (отцу) необходимы знания возрастной психологии. Поскольку кризисная ситуация требует быстрого реагирования, ее оценка не предполагает детальной диагностики, а фокусирует свое внимание на масштабах дезадаптации и имеющихся средствах ее преодоления. При этом используются как внутренние ресурсы неполной семьи, так и внешние формы помощи.

При кризисинтервентной модели работы используется непосредственная эмоциональная поддержка семьи, для того, чтобы смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса;

образовательная помощь, заключающаяся в предоставлении информации по этапам выхода из кризиса и перспектив неполной семьи, подкрепляется документальными фактами. Эффект психологической поддержки достигается в индивидуальных беседах. Кроме того, неполная семья может быть вовлечена в программу семейной терапии и обучающих тренингов, целью которых является улучшение общения между членами неполной семьи и решение скрытых проблем которые обнаруживаются в кризисной ситуации.

Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных неполной семьей, то есть в центре этой модели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которая осознана неполной семьей и над которой данная семья готова работать. Проблемно-ориентированная модель основана на том, что в определенных условиях большинство проблем матери (отцы) могут решить, или хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно.

Ведущим методом проблемно-ориентированной модели является составление контракта (договора) между социальным педагогом и неполной семьей или ее конкретным представителем. При составлении контракта роль неполной семьи в том, чтобы определить желательные и осуществимые цели и задачи предстоящей деятельности. Роль социального педагога – определить предельные сроки, которые будут обязательными и для него, и для неполной семьи. При заключении такого договора стороны несут моральные обязательства. Совместная работа над договором поощряет неполную семью активно участвовать в процессе выработки его условий, вовлекает ее в процесс принятия решений.

Долгосрочные формы работы требуют продолжительного общения с клиентом (от 4 месяцев и более) и обычно основаны на психосоциальном подходе. Основные задачи психосоциального подхода состоят в том, чтобы либо изменить данную семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции, либо изменить ситуацию – другие общественные системы, либо воздействовать на то и другое одновременно.

В условиях низкой мотивации обращения неполных семей за социально-педагогической, психологической помощью необходимо применение такой формы работы как патронаж. Патронаж – одна из форм работы, специалиста работающего с семьей, представляющая собой посещение неполной семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддержать длительные связи с неполной семьей, своевременно выявлять ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать неполную семью в ее естественных условиях, что позволяет получить больше информации.

Проведение патронажа требует соблюдение ряда этических принципов: принципа самоопределения неполной семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальность, поэтому следует информировать неполную семью о предстоящем визите и его целях. Патронажи могут быть

единичными или регулярными в зависимости от выбранной стратегии работы с данной неполной семьей. Например, неоднократно посещаются неполные семьи, воспитывающие детей-инвалидов первого года жизни, с целью помочь преодолеть психотравмирующую ситуацию рождения больного ребенка, своевременно разрешить ряд социально-правовых вопросов (оформление инвалидности), освоить необходимые навыки по уходу и развитию ребенка. Регулярные патронажи необходимы в отношении асоциальных неполных семей, что позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с неполной семьей. Работая с неполной семьей, можно использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, мини-тренинги и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические. Если неполная семья не является инициатором взаимодействия со специалистом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечная цель консультационной работы – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы неполной семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку.

Также могут применяться групповые методы работы с неполной семьей – тренинги. Тренинг представляет собой сочетание многих приемов индивидуальной и группой работы и является одним из самых перспективных методов решения проблемы психолого-педагогического образования матери (отца). Используется в работе с неполными семьями, имеющих детей с проблемами психического, физического, социального развития. Образовательные тренинги должны быть направлены на развитие умений и навыков, которые помогают неполным семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Консультативная беседа и образовательный тренинг используются в долгосрочных и краткосрочных формах работ. Неполная семья имеет свои особенности и социально-педагогическая работа с ней требует учета всех ее характеристик: проблемы отдельного члена неполной семьи являются общей проблемой для всей неполной семьи; неполная семья – система закрытая, не каждый может туда войти, даже социальный педагог; неполная семья автономна в своей жизнедеятельности. Специалист по работе с семьей не может решить за нее все проблемы, он должен лишь активизировать ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. – М., 2001. - №11. – С. 108-118.
2. Зубкова Т.С. Неполные семьи // Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей: Учеб. пособ. студ. – М., 2003. – С. 75-80.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
4. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
5. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
6. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьева, Н.В. Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей // Соц. педагогика: новые исследов. Вып.1 – М.: Изд-во Ин-та педагогики соц. работы., 2002. – С. 22-28.
2. Костенко, М.А. Помогая неполной отцовской семье // Отечественный журнал социальной работы. - М., 2002. - №1. – С. 73-76.
3. Лунякова, Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Социс. – 2001. - №8. – С. 86-95.
4. Мальцев, С.Г., Немкина Э.А., Масалкина Т.Б. Социальный патронаж неблагополучных семей // Работник социальной службы. – М., 1998. - №1. – С. 46-50.
5. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.
6. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999. – 656с.

Лекция 6. Технологии социальной работы с многодетной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «многодетная семья».
2. Государственная поддержка многодетных семей. Проблемы многодетных семей.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
- 2.Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
- 3.Лукьянова, И.Е. Семейведение: учебное пособие /И.Е.Лукьянова, Э.М.Прохорова, Л.П.Шиповская /под ред. Е.А.Сигиды. –М.: Инфра-М, 2010. – 265с.
- 4.Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
- 5.Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – С.34-498.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. –212с.
- 2.Солодников, В.В. Социология социально - дезадаптированной семьи /В.В. Солодовников. – СПб. : Директ, 2007. – 384с.
- 3.Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.

Лекция 7. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис родителей.
2. Концепция переживания горя Э.Кюблер-Росс.
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

Концепция переживания горя разработана Элизабет Кюблер-Росс, американским психиатром швейцарского происхождения. Выделенные ею пять стадий, которые проходит человек, получив известие о своей неизбежной смерти, стали отправным пунктом в работе с любым горем после утраты человеком чего-то очень важного для себя.

Журнал "Time" в 1999 году назвал ее среди ста самых выдающихся мыслителей XX столетия. Ее заслугой считают то, что ей удалось разорвать замкнутый круг лжи и лицемерия, окружавший тему смерти в западной

культуре вообще и в медицинском сообществе в частности. Она была первой среди врачей, кто вслух заговорил о том, что недостаточно бороться за жизнь пациента до последней минуты. В отличие от своих коллег, доктор Кюблер-Росс подолгу сидела у постели своих умирающих пациентов, держа их за руку и выслушивая их признания, ободряя и успокаивая. Вскоре она подготовила курс лекций о предсмертном опыте, которым поделились с ней больные. А в 1969 году вышла в свет ее книга "О смерти и умирании", которая сразу же стала бестселлером. Именно с работы доктора Кюблер-Росс в США началось массовое движение за создание хосписов, чем сама Элизабет очень гордилась. Благодаря Кюблер-Росс в США теперь пациенту сообщают максимально полную информацию о его диагнозе и прогнозе даже в самом неутешительном случае. Американские врачи убеждены, что скрывать правду от человека - значит нарушать его священное право принимать самостоятельные решения. Причем в качестве полноценной личности, волю которой необходимо уважать, выступают не только взрослые, но даже 12-летние дети.

В соответствии с Кюблер-Росс, переживание горя человеком проходит следующие стадии:

1. Шок и отрицание.

Получив известие об утрате, человек в первый момент отрицает услышанное: "Это не может случиться со мной, это ошибка". Характерное состояние может длиться от нескольких секунд до нескольких недель, в среднем к 7-9-му дню сменяясь другим состоянием. Наиболее характерным состоянием этого периода является оцепенение. Ребенок скован, напряжен, его дыхание затруднено. Нередко возникает мышечная слабость, малоподвижность, которая периодически может сменяться периодами суетливости. Аппетит отсутствует. В сознании появляется ощущение нереальности происходящего, душевное онемение, бесчувственность, оглушенность. Притупляется восприятие внешней реальности. Человек психологически отсутствует в настоящем, он не слышит, не чувствует, не включается в настоящее, оно как бы проходит мимо него, в то время как он сам пребывает где-то в другом пространстве и времени. Событие утраты не став психологически настоящим, делит жизнь на несвязанные "до" и "после". Шок оставляет ребенка в этом "до", где родители были рядом. Некоторые дети бессознательно не воспринимают потерю. Они могут быть послушны, даже веселы, вызывая удивление у взрослых: "им все нипочем". Это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется не долго - либо последует "взрыв", когда переживания нахлынут, либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое впадение в прострацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, требующей сосредоточенности и логики (глобальные расстройства внимания и интеллектуальные нарушения), капризы и слезы

"без повода", ночные кошмары, расстройства желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности и т.п.

2. Гнев.

Дети в этот период чрезвычайно чувствительны, и они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу:

Злость. Это чувство может проявляться против чего-то определенного или быть самодавяющим. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т.д. Они могут гневаться на "предавших" их родителей. На "разлучников" - милицию и детский дом, которые "вмешались не в свое дело".

Тоска. Это чувство может вызвать у детей стремление увидаться с членами родной семьи и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.

3. Торг.

Следующий этап переживания горя отличается стремлением вернуть утраченное. Временные границы этого периода размыты, поскольку он довольно постепенно сменяет предшествующую фазу, но в среднем пик этой приходится на 5-12-й день после утраты. Ребенок может испытывать чувство вины. Оно отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. "Почему это случилось со мной?", "я - плохой ребенок, со мной что-то не так", "я не слушался родителей, плохо помогал им - и меня забрали". Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например, из-за того, что он наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности.

Ребенок мысленно загадывает: "Если ..., то все изменит к лучшему, если нет - нет". Часто в роли вершителей судеб выступают учителя: "Если я пообещаю вести себя хорошо, вы меня отпустите домой?" Иногда человек пытается договориться с Богом: "Господи, если ты спасешь меня, я обещаю никогда ...".

4. Отчаяние.

Далее, как правило, наступает депрессия: человек впадает в отчаяние и ужас, теряет интерес к житейским проблемам, отдаляется от людей. Фаза острого горя, длится до 6-7 недель с момента трагического события. Сохраняются, и первое время могут даже усиливаться, различные телесные реакции - затрудненное укороченное дыхание, астения (мышечная слабость, утрата энергии, ощущение тяжести любого действия); чувство пустоты в желудке, стеснение в груди, ком в горле, повышенная чувствительность к

запахам; снижение или необычное усиление аппетита, нарушения сна. Это период наибольших страданий, острой душевной боли. Появляется множество тяжелых, иногда странных и пугающих чувств и мыслей. Это ощущения пустоты и бессмысленности, отчаяние, чувство брошенности, одиночества, злость, вина, страх и тревога, беспомощность. Типичны идеализация родителей, подчеркивание необычайных достоинств, избегание воспоминаний о плохих чертах и поступках. Горе накладывает отпечаток и на отношения с окружающими. Здесь может наблюдаться утрата теплоты, раздражительность, желание уединиться. Ребенку трудно бывает сконцентрироваться на том, что он делает, трудно довести дело до конца, а сложно организованная деятельность может на какое-то время стать и вовсе недоступной. В период острого горя его переживание становится ведущей деятельностью человека.

5. Примирение.

Заключительная стадия – принятие или примирение. На этой фазе жизнь входит в свою колею, восстанавливаются сон, аппетит. Переживание горя перестает являться ведущей деятельностью, оно протекает в виде сначала частых, а потом все более редких отдельных толчков, какие бывают после основного землетрясения. Такие остаточные приступы горя могут быть столь же острыми, как и в предыдущей фазе, а на фоне нормального существования субъективно восприниматься как еще более острые. Поводом для них чаще всего служат какие-то напоминания. Фаза, как правило, длится в течение года.

Пять этапов переживания горя не являются догмой. Этапы могут совмещаться, меняться местами, какие-то из этапов могут не переживаться.

В целом, в период адаптации к новой жизненной ситуации и свыкания с потерей поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение года. На протяжении этого периода воспитатели могут оказать существенную помощь ребенку, и это послужит "цементом", скрепляющим новые отношения. Однако если какие-либо из перечисленных выше проявлений сохраняются на более долгий срок, имеет смысл обратиться за помощью к специалистам.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
2. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. –352с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. –212с.
2. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.
3. Туболец, С.Г. Социология семьи./С.Г. Туболец - Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2013 - 56 с.

Лекция 8. Технологии работы с замещающей семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «замещающая семья».
2. Типы замещающих семей: семья усыновителей, опекунская семья, приемная семья, детский дом семейного типа, патронат.
3. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Мониторинг замещающей семьи.

Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание.

Усыновление.

Приоритетной формой воспитания детей-сирот является усыновление. При усыновлении ребенок приобретает семью на всю жизнь. Именно усыновление позволяет наиболее полно реализовать все права ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье понятие усыновление определяет как основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, в том числе алиментные и наследственные.

Опека и попечительство.

Опека и попечительство устанавливаются для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов этих детей.

Чаще всего распространена родственная опека. Ее преимущество в том, что дети, не имеющие возможности воспитываться в семье своих родителей, все-таки воспитываются близкими для них людьми.

Решение об установлении опеки принимают местные исполнительные и распорядительные органы по месту проживания кандидатов в опекуны либо по месту проживания ребенка, оставшегося без попечения родителей. Опека оформляется над ребенком в возрасте до 14 лет, попечительство – с 14 до 18 лет.

Приемная семья.

Приемная семья является одной из форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, именуется приемными родителями, ребенок (дети), передаваемый на воспитание приемным родителям, именуется приемным ребенком (детьми), а такая семья - приемной семьей. Государство выплачивает ежемесячные денежные средства на содержание приемных детей.

Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, как правило, не должно превышать, 4 человек. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью заключается между органом опеки и попечительства и приемным родителем, а трудовой договор - между управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного органа и приемным родителем.

Детский дом семейного типа.

Детский дом семейного типа – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора. Лица, создавшие детский дом семейного типа, называются родителями-воспитателями.

Договор об условиях воспитания и содержания детей заключается между местным исполнительным и распорядительным органом и каждым из родителей-воспитателей. Трудовой договор заключается между управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного и каждым из родителей-воспитателей детского дома семейного типа на срок действия договора об условиях воспитания и содержания детей.

Приемные родители и родители-воспитатели по отношению к принятым на воспитание детям обладают правами и выполняют обязанности опекуна, попечителя. При этом они получают заработную плату за труд по воспитанию детей, принятых в свои семьи.

Патронатное воспитание.

Патронатное воспитание является новой развивающейся формой семейного устройства детей. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье дает следующее определение патронатному воспитанию: это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - воспитанников детских интернатных учреждений - в семью патронатного воспитателя при распределении обязанностей по защите прав и законных интересов ребенка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание.

Особенность этой формы семейного устройства состоит в том, что опека (попечительство) над воспитанниками сохраняются за руководителями детских интернатных учреждений, в которых воспитывались

несовершеннолетние до передачи их на патронатное воспитание. Именно руководители детских интернатных учреждений представляют интересы ребенка в суде, защищают его имущественные, жилищные, пенсионные и другие права. Обязанностью патронатного воспитателя является ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и образование ребенка в период нахождения ребенка в семье патронатного воспитателя. Это позволяет патронатному воспитателю не отвлекаться на решение правовых, имущественных и других проблем и сосредоточиться на мероприятиях, позволяющих улучшить психологический статус ребенка, сформировать его социальные сети, улучшить его здоровье, а также качественно осуществлять его воспитание и образование.

Адаптация ребенка в новой семье.

Ребенок, попавший в новую для него среду, нуждается в некотором периоде времени, чтобы приспособиться к случившимся изменениям, т.е. адаптироваться. Под психологической адаптацией ребенка в новой семье понимают приспособление его к нормам семьи и системе внутрисемейных взаимоотношений. Она (адаптация) является и активным процессом и результатом приспособленности ребенка к жизнедеятельности семьи. Соотношение этих двух компонентов определяет характер поведения приспособляющегося и зависит от скорости, с которой ребенок овладевает новой ролью – ролью члена семьи, сына или дочери, а также уровня его адаптивности.

Адаптивность – это врожденная или приобретенная способность к адаптации, т.е. приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях. Врожденными основами адаптивности являются инстинкты, темперамент, конституция, эмоции, уровень врожденных сторон интеллекта, специальные способности, физическое состояние организма. Поэтому длительность процесса адаптации разная у разных детей. Существует два основных типа адаптационного процесса. Первый характеризуется тем, что ребенок пытается активно изменить ситуацию «под себя», например занять лидирующую роль в отношении кровных детей замещающего родителя. При втором типе, ребенок старается быстро усвоить нормы и ценности семьи, соответствовать пожеланиям родителей.

В процессе адаптации ребенка в семье можно выделить несколько этапов.

Первый этап - «Знакомство».

Реакции ребенка на этом этапе будет зависеть от его возраста и личностных особенностей, а также длительности времени знакомства с усыновителями, опытом предыдущих посещений, опытом (или его отсутствием) жизни в своей семье, сложившимся образом семьи.

Маленькие дети (2-4года), с младенчества воспитывавшиеся в интернатном учреждении, в начале первого этапа обычно испытывают сильную тревожность. Новые вещи, чужие запахи, непривычный уклад жизни, обилие незнакомых предметов и явлений (лифт, пылесос, газовая плита и т.п.), отсутствие людей, которым он привык доверять, могут сильно повлиять на эмоциональное состояние ребенка. В результате ребенок становится

настороженным, может плакать и кричать. Нарушение сна, ночное недержание мочи, отсутствие аппетита, а также вспышки агрессии достаточно часто распространены в первые два-четыре дня. Вместе с тем, обилие новых впечатлений, осознание, что он нашел себе маму и папу, делает его радостно возбужденным после того, как первый шок от перемещения прошел.

В первые дни пребывания в семье, ребенок отдает предпочтение кому-то одному из родителей. Чаще маме, иногда папе. Требуется время, чтобы он начал одинаково относиться к обоим родителям.

Дети постарше, если их готовили к жизни в новой семье и они имели достаточно времени для того, чтобы хорошо познакомиться с будущими родителями, также испытывают тревожность, но могут ее контролировать. При этом активные дети чувствуют себя более уверенно, они всем интересуются, разговаривают, пытаются обратить на себя внимание. Их поведение отличается желанием понравиться и угодить. Менее активные делают попытки угадать желания родителей и отличаются послушанием и примерным поведением.

При отсутствии должной подготовки дети, которых внезапно поместили в семью, испытывают сильный стресс. Степень выраженности эмоциональной напряженности будет зависеть от разницы между условиями, в которых формировались адаптационные механизмы и существующими условиями. Ребенок в первые дни не способен структурировать ситуацию в соответствии со сложившимися представлениями о самом себе и окружении. Он, также, не может использовать сформированные ранее приспособительные реакции. Поэтому в течение первых двух-трех дней ребенок, в зависимости от личностных особенностей, может плакать, стоять (сидеть) в течение дня у дверей, пытаться убежать, вступать в драки с родителями. Он может испытывать приступы «дурноты», иметь расстроенный стул, и пищеварение. Помочь ему в этой ситуации может поддержка и доброжелательное объяснение правил семьи.

В этот период дети часто к месту и не к месту могут вспоминать своих родителей или детское учреждение. Они могут путаться в именах, забывать, где мама-папа. Могут собраться уйти с понравившимся им взрослым, использовать выражения «найду себе другую маму», «уходи» и т.п.

Окончание данного этапа характеризуется установлением приемлемых для обеих сторон равновесием. Родители и дети проявляют взаимную терпимость к стереотипам поведения друг друга.

Второй этап. Экспансия.

Ребенок уже знаком с основными правилами семьи и требованиями, которые родители ему предъявляют, однако он еще не испытывает к родителям привязанности. Кроме того, дети, которые имели опыт частых перемещений, продолжают рассматривать семью как временное прибежище. Несколько освоившись, и приняв, как факт, что родители являются достаточно к ним терпимыми, дети возвращаются к знакомым им формам поведения. Это один из самых трудных этапов в становлении семьи. Среди поведенческих

реакций детей в этот период – агрессивные выпады и выражения типа «всех убью». Ребенок может ломать игрушки, демонстративно не подчиняться, делать «на зло», на поцелуи и объятия реагировать укусами и щепками, плевать, при этом, однако, оставаясь очень чувствительным, склонным к преувеличенным жалобам, тревожности и слезам. Он стремится утвердиться в новой семье, настаивая на своем, даже в ущерб здравому смыслу. Контроль над ситуацией и родителями позволяют ему уменьшить все еще имеющую место тревожность. Негативное поведение этого периода вызвано желанием «проверить родителей на прочность», а также установить границы дозволенного.

Сон детей в этот период еще тревожен. Засыпая, они могут «укачивать» себя, часты случаи энуреза, дети практикуют «дурные привычки», приобретенные в неблагополучных семьях и интернатных учреждениях.

Третий этап. Псевдоадаптация.

Сориентировавшись в поведенческих границах, и определив наиболее приемлемые формы поведения, дети начинают быть более спокойными и уравновешенными, вместе с тем, у большинства из них отмечается регресс в поведении. Они просят выполнить за них те дела, которые ими уже освоены: «одень меня», «покорми как маленького», «покачай на ручках» и т.п. Часто спрашивают, любят ли их родители и сильно тревожатся, если им надо на какое-то время с родителями расстаться. Все еще нередки случаи агрессивного поведения и детских обид, однако, обращение к «дурным» привычкам случается все реже. В целом, становясь более послушными, дети в отсутствие взрослых могут затевать ссоры и не выполнять какие-то правила семьи. Бывают случаи воровства, обмана, сквернословия.

На этом этапе уже заметны изменения во внешности ребенка: меняется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, оживленным. Ребенок становится более доброжелательным и отзывчивым.

Третий период характеризуется внешней приспособленностью ребенка к жизни семьи. Вместе с тем ценности семьи еще не стали его ценностями.

Четвертый этап. «Привыкание».

У ребенка исчезает напряжение, он практически не прибегает к «дурным привычкам», случаи ночного энуреза случаются только после перевозбуждения. Поведение становится более уравновешенным. При решении проблем ребенок часто обращается к родителям. Объятия и поцелуи спонтанны. Ребенок с удовольствием принимает участие во всех делах семьи, может объяснить, почему необходимо поступать так, а не иначе. Легко идет на уступки родителям.

Пятый этап. Уподобление.

Ребенок уже ничем не отличается от «домашнего». Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. Между ребенком и родителями устанавливается взаимная привязанность. Ребенок охотно выполняет просьбы взрослого, не нарушает семейные правила. Появляется интерес к жизни в семье и чувство гордости за нее. У многих

детей заметно внешнее сходство с родителями, являющееся показателем интериоризации семейных ценностей.

Дурные привычки, как правило, преодолены. Ребенок с юмором вспоминает свое прежнее поведение, сочувствует родителям. Ослабевает напряжение, испытываемое при расставании с родителями.

Адаптационный период у большинства детей заканчивается через 8 – 9 месяцев жизни в семье. Условием успешного прохождения адаптации является правильное поведение родителей, которое заключается в терпеливом, доброжелательном, эмпатичном, требовательно-последовательном и гибком отношении к ребенку.

Мониторинг положения ребенка в замещающей семье

Мониторинг положения ребенка в замещающей семье – это форма организации сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об успешности жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и соблюдении их законных прав и интересов.

Задачи мониторинга

1. Получение наиболее полной информации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и жизнедеятельности замещающих семей.
2. Осуществление контроля над соблюдением законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
3. Сбор и анализ информации о психическом и физическом развитии детей в замещающих семьях.
4. Сбор и анализ информации о трудностях и проблемах, возникающих в процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
5. Разработка региональных и индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения замещающих семей.

Источники информации

1. Данные, полученные в ходе опроса замещающих родителей и детей.
2. Акты обследования условий жизни и воспитания ребенка в замещающей семье.
3. Школьные характеристики.
4. Результаты психодиагностического исследования.
 5. Данные медицинского обследования.

Этапы проведения мониторинга

1 этап. Сбор и обработка информации о воспитании детей и жизнедеятельности замещающих семей.

2 этап. Анализ состояния воспитания, ухода и соблюдения прав детей в замещающих семьях.

3 этап. Заключение по результатам анализа.

4 этап. Разработка программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Принципы проведения мониторинга

1. *Систематичность и периодичность* – полная оценка положения детей в замещающих семьях осуществляется раз в 2 года на протяжении всего периода воспитания ребенка в замещающей семье.

2. *Конфиденциальность* – полученные в результате мониторинга конфиденциальные данные не подлежат разглашению и могут быть использованы специалистами только для оценки качества воспитания ребенка и планирования социально-педагогической помощи семье.

3. *Конфиденциальность* – сбор информации осуществляется одновременно на основании формализованного и личного опроса замещающих родителей и детей, обследования условий жизни, а также информации, представляемой компетентными специалистами: врачами, учителями, психологами, социальными педагогами, юристами и др.

4. *Защита* – оценка качества воспитания детей в замещающих семьях осуществляется с целью контроля над реализацией законных прав и интересов детей.

5. *Помощь* – информация, полученная в ходе мониторинга, используется для улучшения положения детей, жизнедеятельности замещающих семей, подготовки замещающих семей к выполнению родительской роли, оптимизации системы сопровождения данных семей и внесения необходимых изменений в законодательство Республики Беларусь.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В.Мартынова, В.А.Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.: ил.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В.Мартынова [и др.]; – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 240 с.
3. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод.пособие / В.А.Маглыш.- Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Прихожан, А., Толстых Н. Психология сиротства. СПб.: «Питер», 2005.
2. Руденкова, Г.И. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: Пособие для замещающих родителей/ Г.И.Руденкова [и др.]; Мн: Дзапресс, 2003.-72с.
3. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: книга для психологов/ И.А.Фурманов, А.А.Аладьин, Н.В.Фурманова; – Мн.: «Тесей», 1999. – 224с.

Лекция 9. Технологии работы с молодой семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «молодая семья».
2. Проблемы молодых семей.
3. Формы и методы работы с молодой семьей.

Семья - главный институт человеческого общества. В свою очередь институт семьи включает множество более частных институтов, а именно институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства, институт собственности, институт социальной защиты детства и опеки и другие.

Семья находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Вот почему она является одной из важных сфер и одним из главных объектов социальной работы. Современная семья переживает сложный этап эволюции переход от традиционной модели к новой. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей.

Процесс формирования семьи, с институциональной точки зрения, предстает как растянутый во времени процесс усвоения социальных норм, ролей и стандартов, регулирующих ухаживание, выбор брачного партнера, стабилизацию семьи, сексуальное поведение, отношения с родителями супругов. Институт брака не охватывает всю сферу семейной жизни и уж тем более все многообразие отношений между родственниками близкими и дальними. Он подразумевает совокупность норм и санкций, которые регулируют отношения супругов. Одни нормы носят юридический характер и регламентируются законодательством, другие относятся к культурным и регламентируются морально обычаями и традициями. Эти нормы регулируют две главные фазы: заключение и расторжение брака.

Семья на начальном этапе своего возникновения и развития является наиболее уязвимой. Известно, что большинство браков разрушается в течение первых 3-5 лет, что связано не социально-психологическими, но и социально-экономическими проблемами, испытываемые молодыми супругами.

Частая неустроенность быта, отсутствие жизненного опыта, проблемы с жильем, работой и т.п. являются направлениями социальной работы и защиты молодой семьи. Современное общество должно взять на себя ответственность по сохранению молодой семьи и обеспечить решение большей части их социально-экономических проблем.

Молодая семья - малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж и жена, родители и дети, другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности, с возрастом супругов до 30 лет, имеющих первый брак и непродолжительный срок семейной жизни (обычно до 3 лет).

Основные проблемы молодой семьи

В современной действительности проблемы молодоженов многообразны. Источником их возникновения является, в первую очередь, как отсутствие

прежней государственной поддержки, так и социальной защиты в адрес молодых семей.

Стоит отметить, что специалисты утверждают, что в странах СНГ самая большая проблема молодой семьи заключается в таких четырех особенностях как:

1. Отсутствие достаточного уровня финансовой и материальной обеспеченности молодых семей. Так, на сегодняшний день доходы молодоженов в 2 раза меньше, чем в общем в государстве.
2. Социальные проблемы молодых семей включают в себя повышенную как финансовую, так и материальную потребность, что связано с необходимостью организации семейного быта, приобретения собственной жилой площади и пр.
3. Период социализации супругов (получение образования, рабочего места).
4. Психологическая адаптация в молодой семье. Так, 18% семей нуждаются в оказании им психологического консультирования специалистов.

В связи с современной ситуацией развития общества, выделяют два основных блока семейных проблем: социально-психологический и социально-экономический. Они классифицируются на ряд основных проблем:

1. Жилищные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что данная проблема является одной из главных для молодых супругов. Ведь у современного общества больше нет возможности получить бесплатное жилье, как это было ранее. А на свободном рынке обычной молодой семье сложно сразу же купить себе жилье. Только немногие имеют отдельные квартиры. В связи с этим, молодые семьи выбирают один из вариантов проживания: частная, государственная квартира или общежитие семейного типа.
2. Материально – бытовые проблемы. Каждая молодая семья сталкивается материальными проблемами, трудностями с бытовой необустроенностью. В разрешении этой проблемы могут помочь родители супругов. Их опытный взгляд, виденье данной проблемы сможет открыть второй дыхание у молодой семьи.
3. Трудоустройство. Низкая заработная плата и доход, общая материальная необеспеченность – это одна остро стоящая большая проблема молодой семьи. Ведь неудовлетворение основным заработком вынуждает молодую пару заниматься поисками работы в другом городе и не исключены варианты выезда в другие страны.
4. Медицинские проблемы. Выявлено, что те женщины, которые не состоят в браке, больше страдают от хронических заболеваний, чем замужние. На возникновение этих медицинских проблем оказывает существенное влияние отсутствие мужской опоры, поддержки, семейная неустроенность. Это значит, что охрана здоровья молодой семьи в ее репродуктивном возрасте должна быть на соответствующем уровне. Ведь от него зависит эффективность функции деторождения.
5. Психологические проблемы молодой семьи. Строительство молодой семьи в современном обществе происходит без основания на какие-либо учения,

законы, науку. Поначалу семейной жизни у супругов происходит формирование стереотипов общения, принятие системы ценности партнера. Партнеры неосознанно стремятся найти тип взаимоотношений, что в будущем будет удовлетворять обоих.

Проводятся следующие комплексные меры по укреплению молодой семьи:

профилактическая работа с группами социального риска среди молодежи и подростков, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения подростков и молодежи; расширение деятельности профильных лагерей, клубов, организация досуга молодежи;

принятие эффективных мер для снижения уровня подростковой и молодежной преступности;

создание условий для психолого-медико-педагогической реабилитации детей и подростков, социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением;

развитие учреждений социального обслуживания молодежи;

просвещение подростков по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

Основные цели и задачи социальной работы с молодыми семьями:

· разработка и осуществление мер по укреплению молодой семьи, как репродуктивной социальной единицы;

· адаптация молодой семьи в условиях рыночной экономики;

· улучшение материального, нравственного и духовного состояния молодой семьи;

· создание и развитие системы служб социально-психологической помощи молодой семье;

· создание благоприятных условий для сочетания социальной и семейно-бытовой функции молодой семьи;

· стимулирование деловой активности молодежи;

· организация семейного досуга и отдыха.

Основные формы социальной работы с молодыми семьями.

Информационная работа:

выявление, сбор, обобщение и доведение до заинтересованных отделов и учреждений официальной статистики и оперативной информации, полученной из различных источников (поликлиник, больниц, диспансеров, школ, органов внутренних дел, социального обеспечения, медвытрезвителей, суда, службы занятости, жилищно-эксплуатационных контор, почты и т.д.), о молодых семьях, нуждающихся в социальной помощи, или о фактах, требующих вмешательства социальной службы; организация телефонной «горячей линии» для экстренного обращения граждан в случаях, требующих письменной консультации специалистов; создание «банка данных» о

молодых семьях и отдельных людях, нуждающихся в социальном патронаже. Работа по обеспечению занятости членов молодых семей, изучение рынка труда, информирование о наличии вакансий для трудоустройства, организации профессиональной подготовки и переподготовки.

Методическая работа:

изучение инновационных эффективных форм и методов деятельности сотрудников отделов и учреждений по социальной работе, ее обобщение и распространение в трудовом коллективе; повышение квалификации сотрудников, ознакомление их с передовым отечественным и зарубежным опытом социальной работы; сбор и систематизация информационных материалов, литературы по социальным вопросам, законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими.

Рекламно-пропагандистская работа:

реклама услуг, предоставляемых отделами и учреждениями по социальной работе, задач и содержания оказываемой им социальной помощи; пропаганда в местных средствах массовой информации укрепления и поддержки молодой семьи; издание листовок, пособий и т.д. в помощь молодой семье по различным вопросам ее жизнедеятельности.

Аналитико-прогностическая работа:

изучение демографической ситуации, тенденций и причин социального и семейного неблагополучия, мнения населения о качестве и спектре оказываемой социальной помощи молодым семьям, актуальной и перспективной потребности в ней; разработка на этой основе предложений по корректировке и совершенствованию социальной работы, планированию социального развития, учету демографических факторов и показателей при строительстве жилья и социально-культурных объектов.

Медико-социальная работа:

индивидуальная работа по предупреждению вредных привычек (пьянства, курения, употребления наркотиков, малоподвижном образа жизни и т.д.), подготовке членов молодых семей к рождению ребенка, профориентация молодежи с учетом состояния их здоровья. Работа по снятию нервно-психических и физических нагрузок, предупреждению и профилактике заболеваний, связанных с перегрузками нервной и мышечной системы, обучению передовым методам физической и психической культуры.

Социально-педагогическая работа:

социальный патронаж молодых семей, имеющих неблагополучные психологические и социально-педагогические условия, оказание помощи в семейном воспитании, в преодолении родителями педагогических ошибок и конфликтных ситуаций с детьми, семейных конфликтов. Создание условий для формирования среды общения и досуга молодежи, стимулирования развития семейного, молодежного туризма, развитие современных форм воспитания личности. К таким службам относятся центры досуга, бюро путешествий и туризма, различные клубы и т.п.

Социально-реабилитационная работа:

помощь в социальной реабилитации и адаптации безработным, эмигрантам, лицам, вынужденно поменявшим место жительства (содействие в получении пособий, постоянного жилья, в трудоустройстве, переквалификации и устройстве на работу по вновь приобретенной специальности и т.д.); инвалидам, женщинам, имеющим детей; молодым семьям, имеющим неблагоприятные социально-правовые условия; организация работы отделений социальной реабилитации молодежи с дезадаптированным поведением.

Социальная реабилитация и адаптация членов молодых семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учебно- и лечебно-воспитательных учреждений, длительное время не работающих и не учащихся, алкоголиков, наркоманов и т.п.; социальное становление членов молодых семей с недостатками в физическом и умственном развитии, инвалидов и др. Для этого создаются службы или центры социальной реабилитации и адаптации, приюты, убежища, социальные общежития, социальные гостиницы и т.п.

Информирование и консультирование по вопросам прав, ответственности и обязанностей членов молодых семей в различных видах деятельности, знакомство с льготами, законодательными и нормативными документами. Информацию и консультацию можно получить в центрах документации и информации, юридических службах и т.п.

Выделим сложившиеся в настоящее время в социальных учреждениях основные формы государственной помощи молодым семьям:

денежные выплаты семьям на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей;

трудовые, налоговые, жилищные и др. льготы;

бесплатные натуральные выдачи семье и детям (детское питание, лекарства, и т.д.);

социальное обслуживание молодых семей (оказание конкретной психологической, юридической помощи, консультирование, социальные услуги).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейведение: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Зуйкова, Е.М. Молодая семья / Е.М. Зуйкова, Н.В. Кузнецова. - М.: Инфра-М, 2006. - 186 с.
3. Иваненков, С.П. Цель и задачи социальной работы с молодой семьей в современной России: Пленарный доклад на конференции «Современные социальные подходы в работе с молодой семьей» / С.П. Иваненков. - Оренбург, 2005
4. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.

5. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.- метод. пособие для студентов вузов / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кратохвил, С. Основные типы семейных проблем и их решение М., 2001
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. –212с.

Лекция 10. Технологии культурно-досуговой работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «досуг».
2. Организация и основные принципы культурно-досуговой работы с семьей.

Досуг в семье - это вид развивающей деятельности, представляющий возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей. Теоретический анализ работ по проблеме досуга в семье позволил выделить следующие его характеристики: - это коллективная деятельность, содержание и формы проведения которой зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов; - выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной системы, коллектива; - препятствует проникновению в нее таких враждебных разрушительных сил, как алкоголь, скука, взаимное психологическое пресыщение и отчуждение; - оказывает развивающее воздействие на всех ее членов: повышает их образовательный, общекультурный уровень; - сплачивает общностью интересов, переживаний; - является действенным средством семейного воспитания: дети учатся беречь время, любить природу, приобретают культуру восприятия искусства, накапливают опыт общения, остро осознают общность семьи и т.д.

Наличие опыта самореализации в семейной досуговой деятельности, отношение к организации досуговой деятельности, родительское отношение к ребенку, ценностно-ориентационное единство семьи определяют уровень организации семейной досуговой деятельности.

1. Наличие опыта самореализации в семейной досуговой деятельности определяется возможностью родителей организовать содержательный развивающий досуг и зависит от знаний, практических умений и навыков в различных видах досуговых занятий.

2. Отношение к организации досуговой деятельности (пассивное, активное, творческое) зависит от личностной позиции каждого члена семьи. Именно творческая активность обеспечивает личностно-деятельностную включенность в данный процесс.
3. Родительское отношение к ребенку характеризуется адекватностью восприятия своего ребенка и признанием его субъектом воспитания.
4. Ценностно-ориентационное единство семьи интерпретируется как наличие устойчивых семейных традиций, целостность миропонимания, образа и стиля жизни, наличие значимой совместной деятельности.

В основе организации досуга с семьей по месту жительства лежат следующие методы:

1. Сочетание отдыха с различными просветительными и воспитательными задачами (игры, конкурсы, викторины и др.)

2. Многообразие форм и методов организации и добровольность в их выборе (кружки, любительские объединения, клубы по интересам, вечера отдыха, массовые семейные праздники и др.)

Беседы – к ним относятся также различные конференции, диспуты, ток-шоу, поднимающие проблемы семьи, затрагивающие вопросы нравственности, полового воспитания, семейного досуга. Проводятся как для членов семей всех возрастов, так и отдельно для детей, подростков, родителей. Роль беседы как формы работы с семьей прежде всего состоит в возможности решить семейные проблемы с участием специалистов, поделиться опытом воспитательной работы, осмыслить семейные взаимоотношения.

Игровые досуговые программы – это способ «взрослым» ненадолго ощутить себя детьми и окунуться в мир детской психологии. Совместно участвуя в играх и конкурсах, дети и родители начинают чувствовать себя одной командой. Популярны такие виды конкурсных программ, как «Мама, папа, я – дружная (спортивная, музыкальная, танцевальная – вариантов множество) семья», «А ну-ка, бабушки (дедушки)» и др.

Рекреативный семейный отдых – туризм, походы.

Спортивный семейный отдых (эстафеты, массовые забеги, пляжные турниры и т.д.).

Семейные сеансы в кинотеатрах

Экскурсионная работа – семейное посещение музеев, выставок, памятников искусства и архитектуры, памятных мест.

Совместное посещение концертов и массовых праздников

Семейные коллективы художественной самодеятельности – редко встречающаяся, но очень популярная у зрителей форма культурной деятельности.

Одной из форм досуга являются праздничные мероприятия, рассчитанные как на массовую аудиторию (Новый год, проводы зимы, балы, карнавалы, танцевальные вечера) так и на более камерную (вечера отдыха и т.д.)

Популярны и развлекательно-образовательные формы досуга (конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, а также экскурсии), поскольку

позволяют аудитории в игровой форме повышать свой интеллектуальный уровень.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейное воспитание: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Воловик, А. Ф., Воловик, В. А. Педагогика досуга: Учебник. - М: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 240 с.)
3. Киселева, Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. - М: МГУКИ, 2004. - 539 с.
4. Культурно-досуговая деятельность: Учебное пособие / Под ред. Жаркова А.Д., Чижикова В.М.-М.: Издательство МГУК, 2001.-48с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ерошенко, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях.- М.: НГИК, 2004.-32с.
2. Ремизова, Т.А. Культурно-просветительная работа - М.: 2004

Лекция 11. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.
2. Планирование семьи.

Приоритетным направлением социальной политики Республики Беларусь на современном этапе является повышения роли семьи и ответственности родителей в воспитании детей, подготовка молодежи к семейной жизни.

В связи с этим перед системой образования стоит задача формирования соответствующей системы ценностей у студенческой молодежи, обеспечение в их глазах престижа, положительного имиджа семьи, в том числе, многодетной, приемной и опекунской; формирование идеала стабильного, официально зарегистрированного брака; воспитание ответственного родительства с юных лет. В этих условиях образовательные учреждения призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и готовить обучающихся к вступлению в законный брак, созданию здоровых семей, умелому воспитанию детей. Образовательные учреждения могут и должны стать важным звеном в социальной политике государства в отношении укрепления семьи, способствовать подготовке студентов к семейной жизни и выполнению функций родителей.

Практически каждый человек становится родителем, и качество воспитания, семейного взаимодействия зависит от состояния родительства. С появлением ребенка в семье, супруги сознательно или неосознанно приобретают новую роль - родителей. Принятие родительской роли

происходит раз и навсегда. Биологическая способность быть родителем не всегда совпадает с психологической готовностью к родительству. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы реализации родительства в паре со своим супругом / супругой формируются под влиянием самых различных факторов. Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для индивида. Родительство включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. Однако при относительно активной разработке отдельных проблем материнства (А.Я. Варга, Д. Винникотт, М. Мид, В.А. Рамих, Г.Г. Филиппова) отцовство является практически неизученным (Т.М. Афанасьева, К. Витакер, И.С. Кон, В.И. Кочетков, М. Мид, В.А. Сухомлинский). То же необходимо отметить и по отношению к родительству в целом - в науке нет четкого определения родительства, нет обоснования этого феномена с психологической точки зрения, за исключением исследования этнографического аспекта родительства (И.С. Кон, 1988).

Кроме этого, актуальность совершенствования подготовки студентов ВУЗов к семейной жизни определяется такими обстоятельствами, как:

- снижением рождаемости в Беларуси и естественным сокращением численности населения страны;
- тенденцией превращения семей в смешанные, где один из родителей для ребенка (детей) является не родным;
- слабым использованием педагогическими коллективами ВУЗов форм, методов, приемов и средств воздействия на мотивационную сферу обучающихся и актуализацию у студентов потребности к созданию семей.

Родительство – интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие. Родительство проявляется как на субъективно-личностном уровне, так и на индивидуальном уровне. Как целое родительство неотъемлемо включает обоих супругов и предполагает осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям. Связь компонентов родительства осуществляется через взаимообусловленность составляющих их когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов, которые являются психологическими формами проявления родительства.

Когнитивный компонент – это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка.

Эмоциональный компонент – это субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка.

Поведенческий компонент – это умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

В период становления (по сравнению с развитой формой родительства) родительство является неустойчивой структурой, что проявляется в отсутствии согласованности некоторых компонентов между родителями, периодическом возникновении конфликтных ситуаций, большей подвижности структуры. Становление родительства характеризуется согласованием представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функциях, распределении ответственности, обязанностях, т. е. в целом о родительстве. До момента появления ребенка на свет согласование представлений происходит на «теоретическом» уровне, во время бесед друг с другом, построения будущего. С появлением ребенка согласование представлений получает «второе рождение», когда теория начинает реализовываться на практике.

Развитая форма родительства характеризуется относительной устойчивостью, стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплиментарности динамических проявлений родительства. Как интегральное образование личности родительство включает следующие компоненты:

ценностные ориентации супругов (семейные ценности);

родительские установки и ожидания;

родительское отношение;

родительские чувства;

родительские позиции;

родительская ответственность;

стиль семейного воспитания.

Особенностью семейных ценностей является то, что они, по своей сути, представляют сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений. Когнитивная составляющая ценностных ориентаций супругов характеризуется тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Прежде всего, это убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также убеждения в приоритетности каких-либо объектов в некоторой иерархии.

Эмоциональная составляющая ценностных ориентаций реализуется в эмоциональной окраске и оценочном отношении наблюдаемого явления. Именно эмоциональный аспект, определяющий переживания и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности, является своеобразным маркером определения приоритетов.

Поведенческая составляющая ценностных ориентаций может быть как рациональной, так и иррациональной; главное в ней – направленность на реализацию ценностной ориентации, достижение значимой цели, защиту той или иной субъективной ценности и т.д.

Рассматривая данный компонент в плане формируемости, важно принимать во внимание относительную устойчивость ценностей как личностного образования. Однако, учитывая ведущую роль родителей в формировании ценностей у ребенка (подростающей личности), необходимо делать акцент на осознание и переживание ценностей семьи в ходе психологической работы с родителями, демонстрировать передачу ценностей от поколения к поколению, способствуя тем самым формированию ценностного компонента. Для осознания родителями значимости той или иной ценности в некоторой иерархии можно вести психологическую работу с опорой на эмоциональную составляющую ценностных ориентаций.

Родительские установки и ожидания являются установками на цели и средства деятельности в области родительства.

Когнитивный аспект родительских установок и ожиданий касается знаний и представлений о репродуктивной норме общества, распределении родительских ролей, реального и идеального образа ребенка.

Эмоциональный аспект родительских установок и ожиданий представляет собой совокупность взглядов, суждений, оценок, а также доминирующий эмоциональный фон относительно реализации родительских установок и ожиданий.

Поведенческий аспект родительских установок и ожиданий реализуется в репродуктивном поведении, во взаимоотношениях супругов, в родительском отношении, стиле семейного воспитания. Формирование и развитие данного компонента, с нашей точки зрения, должно касаться, прежде всего, коррекции идеальных и реальных образов ребенка и родителей.

Родительские установки и ожидания, а также семейные ценности являются основополагающими для остальных компонентов родительства и реализуются в направленности личности родителя и направленности его поведения.

Родительское отношение – относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах. Родительское отношение, которое обычно осуществляется неосознанно, реализуется, в частности, в регулировании эмоциональной дистанции.

Когнитивная составляющая родительского отношения содержит представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления о целевом аспекте этих взаимоотношений, а также убеждения в приоритетности тех направлений взаимодействия с ребенком, которые реализуют родители.

Эмоциональная составляющая родительского отношения включает оценки и суждения о различных типах родительского отношения, а также доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

Поведенческая составляющая родительского отношения представляет собой формы и способы поддержания контакта с ребенком, типы контроля, воспитание взаимоотношениями, т. е. путем определения дистанции

общения. Особое внимание в плане формирования родительского отношения должно уделяться навыкам и формам общения родителей, анализу взаимодействия в семье, развитию уважения к личности ребенка. Кроме того, развитие и коррекция родительского отношения должны основываться на осознании того, как ребенок воспринимает тот или иной тип родительского отношения.

Родительские чувства – особая группа чувств, занимающая важное место в жизни человека. Одно из значимых чувств – это родительская любовь, которая является источником и гарантией эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья. Содержание родительских чувств может быть амбивалентным и противоречивым.

Когнитивная составляющая родительского чувства проявляется на двух уровнях:

социально одобряемые знания и представления относительно того, какие чувства должны испытывать родители по отношению к своим детям;

знания и представления о том образе ребенка (идеальном и/ или реальном), который вызывает широкий спектр родительских чувств.

Эмоциональная составляющая родительского чувства представлена всей гаммой чувств и доминирующим эмоциональным фоном, сопровождающим оценки образа ребенка и себя как родителя.

Поведенческая составляющая родительского чувства включает доверительность, эмоциональную близость, заботу о ребенке, аффективные стереотипы контактирования с ребенком. Формирование родительских чувств должно опираться на развитие умения понимать чувства членов семьи, прежде всего, ребенка и адекватно выражать свои чувства, на развитие навыков рефлексии исполнения родительской роли. В целях коррекции негативных сторон родительских чувств можно опираться на когнитивную составляющую компонента в плане осознания самооценности ребенка, а не рассматривать его как средство для достижения каких-либо целей родителя.

Родительские позиции представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка. Когнитивная составляющая родительских позиций включает представления о реальном и идеальном образе ребенка, существующих позициях родителя, своей родительской позиции.

Эмоциональная составляющая родительских позиций представляет собой доминирующий эмоциональный фон, суждения и оценки относительно реального образа ребенка, своих родительских позиций и относительно взаимодействия родители – дети.

Поведенческая составляющая родительских позиций содержит коммуникативные позиции родителей, прогностический аспект (планирование) дальнейшего взаимодействия с ребенком. Родительские позиции реализуются в поведении отца и матери в том или ином типе воспитания, т. е. в тех или иных способах воздействий и характере обращения с ребенком. Формирование родительской ответственности должно опираться на ориентацию родителя, именно на внутреннюю

ответственность перед собственной совестью, а не перед обществом по отношению к собственной семье и ее членам.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244с.
2. Богданова, Е.А. Охрана здоровья девочек и девушек—основа репродуктивного здоровья женщин/Е.А. Богданова, М.И.Кузнецова,О.Г. Фролова// Акушерство и гинекология.— 1992.- № 5.— С. 48.
3. Гречнева, Е.В. Реализация государственной молодежной политики в РБ/Е.В. Гречнева//Белорусская думка.-2004.-11.-с.22
4. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: Учебник для студентов вузов/С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова.-М.: "Гардемарин", 2006.- 204 с.
5. Дорошкевич, М.П. Основы валеологии: Учебное пособие/ М.П. Дорошкевич, Д.М. Муравьева.-Мн.: "Высшая школа", 2003.-240с.
6. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1991 – 128с.
7. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни молодежи: Пособие для кураторов и преподавателей высших учебных заведений/Р.И. Купчинов.-Мн.: УП "ИВЦ Минфина", 2004.-211с. Курбатова, В.И. Социальная работа/ В.И. Курбатова.- Ростов н/Д.: "Феникс", 1999.-576с.
8. О демографической безопасности: Закон Республики Беларусь от 11 декабря 2001г. №201//Ведомости Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь. 2001—20 дек.
9. Подольский, В.В. Репродуктивное здоровье — важнейшая проблема современности/В.В.Подольский// Здоровье женщины.-2003.-№1.-С.103.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. — Минск: Право и экономика, 2010. — 444с.
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.—Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. —212с.
3. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифиревич [и др.]. — Минск: БГПУ, 2008. — 175 с.
4. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М., 2004. - 18с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд./ Л.Б. Шнейдер. - М.: Деловая книга, 2006. - 768с.

Лекция 12. Профилактическая и информационно-просветительская работа с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, задачи и принципы профилактической работы с семьей.
2. Основные виды и формы профилактической работы.
3. Сопровождение родительства как вид профилактики семейного неблагополучия.
4. Цель и содержание сопровождения родительства.

Профилактика семейного неблагополучия — это совокупность мер, направленных на предупреждение и преодоление негативных явлений в жизнедеятельности семьи.

В профилактической работе с семьей можно выделить следующие этапы взаимодействия:

- 1) установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями (изучение семьи: посещение на дому, беседы, анкетирование, использование проективных методик, анализ информации о семье из документации);
- 2) обработка результатов диагностики и установление диагноза;
- 3) выбор форм, методов и разработка программы работы с семьей;
- 4) подведение итогов социально-педагогического взаимодействия с семьей.

В настоящее время система профилактической работы с неблагополучной семьей, а значит, и система профилактики социального сиротства, детской безнадзорности, противоправного поведения несовершеннолетних и иных асоциальных явлений в детской и молодежной среде имеет несколько уровней. Каждый уровень предполагает свои функции и свои пределы ответственности социальных педагогов.

Первый уровень профилактической работы с семьей предполагает изучение воспитателями дошкольных учреждений, педагогами иных учреждений образования условий жизни и воспитания детей в процессе взаимодействия с воспитанниками (учащимися) и их семьями с первого дня знакомства и далее постоянно. Все учреждения образования должны иметь социальные паспорта: класса, школы, группы, дошкольного учреждения.

При наличии признаков ненадлежащего исполнения родителями родительских обязанностей педагоги социальные, классные руководители, воспитатели детских дошкольных учреждений ведут с семьями и детьми индивидуальную работу, устанавливая за такими семьями контроль, посещают их на дому.

В процессе педагогической деятельности выявляются как признаки неблагополучия ребенка, так и причины, его обусловившие. Выявленные признаки неблагополучия находят отражение в социальном паспорте класса

(группы). Уже на уровне знакомства с учащимися (воспитанниками) могут быть выявлены две группы детей:

- дети, в семьях которых постепенно развиваются признаки семейного неблагополучия;
- дети, для которых нахождение в семье сопряжено с опасностью для жизни, здоровья, развития.

Первая группа детей наиболее многочисленная. Эта группа требует плановой профилактической работы по предупреждению попадания детей в социально опасное положение.

Наличие второй группы детей может быть показателем низкого уровня выявляемого семейного неблагополучия, в связи с чем семья попадает в поле зрения педагогов уже в состоянии кризиса. В отношении детей, чье нахождение в семье сопряжено с опасностью для их жизни, здоровья, развития, должны приниматься меры по немедленному отобранию их у родителей и привлечению к ответственности. Отметим, что за своевременное выявление таких детей и раннюю профилактику в работе с их семьей ответственность возлагается на специалистов СППС.

Признаки семейного неблагополучия могут проявляться в разных жизненных ситуациях: от применения родителями неэффективных методов воспитания до втягивания ребенка в конфликт между родителями. Наличие признаков семейного неблагополучия далеко не всегда является основанием для признания ребенка находящимся в социально опасном положении, но всегда — для организации взаимодействия социального педагога с ребенком, семьей, воспитателем группы, классным руководителем.

На раннем этапе профилактической работы с ребенком и семьей определяются:

- а) основные методы и приемы работы, позволяющие оказать помощь ребенку, прибегая (либо не прибегая) к прямому педагогическому воздействию на родителей. Социальные педагоги должны не только сами овладеть методами работы с семьей, но и обучать этим методам педагогов учреждения образования через систему семинаров и тренингов;
- б) механизмы сбора, оценки и обмена информацией о ребенке между педагогом социальным и педагогами учреждений образования;
- в) разработки межведомственной помощи семье, которая еще не находится в кризисе, но в которой возникли признаки неблагополучия, оказывающие вредное воздействие на ребенка.

На этапе ранней профилактики социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования имеет возможность работать с родителями, для которых ценность представляют не только дети, но и социальные связи, что позволяет использовать методы работы, основанные на поиске ресурсов семьи, укреплении и развитии детско-родительских отношений, включении в работу сети социальных контактов семьи.

Выделяются следующие виды помощи семьям «группы риска»:

- при недостаточной психолого-педагогической грамотности родителей осуществляется наблюдение и консультации учителя, психолога, социального педагога; рекомендуется проведение семинаров, бесед на темы воспитания, просмотр видеофильмов, кинофильмов; вовлечение детей в кружки, студии, центры дневного пребывания, секции;

В случае возникновения неполной семьи возможно привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка; привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы; наблюдения и консультации психолога, социального педагога; активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования; проведение родительского лектория (на радио, телевидении и т. д.); обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя; постановка на учет в учреждения; органы социальной защиты; привлечение общественных организаций к воспитанию; при возникновении отчужденности родителей из-за занятости рекомендуется сопровождение ребенка социальным педагогом; Показателем семейного неблагополучия являются сами дети: их поведение, интересы, характер общения со взрослыми и детьми, усвоение программы и т. д.

Значительные нарушения в эмоциональных контактах с близкими людьми являются серьезной травмой, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития.

Семейное неблагополучие сказывается на развитии, воспитании ребенка и проявляется в тревожности, неуверенности, тенденции избегания общения, чувстве незащитности, агрессивности.

Наблюдаемая потеря авторитета взрослого и вытекающая из этого невосприимчивость к традиционным методам педагогического воздействия с особой остротой ставят вопрос о пересмотре методического подхода педагогов к работе с детьми из неблагополучных семей.

В связи с этим целью деятельности в этом направлении становится не только оказание психологической помощи детям, но и работа с педагогами по оказанию поддержки ребенку. Для этого необходимо:

- выявление проблем неблагополучных семей;
- разъяснение и правильное понимание причин поведения ребенка;
- совместное проведение диагностики;
- осуществление дифференцированного подхода в подборе средств, методов и форм работы с каждым ребенком;
- обучение педагогов технологии конструктивного общения с детьми из неблагополучных семей;
- составление программы развивающих занятий с учетом развития детей.

Второй уровень профилактической работы с семьей — это работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Согласно инструкции «О порядке выявления учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» № 30 от 5 мая 2007 года,

основными задачами деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, является:

- выявление и устранение причин и условий, приведших к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
- оказание социально-психолого-педагогической и медицинской помощи несовершеннолетним;
- реабилитация несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф.

Социальные педагоги совместно со специалистами учреждений образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, на основании:

- обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних;
 - анализа участия родителей в жизнедеятельности учреждений образования;
 - анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан;
 - учета посещения несовершеннолетними учреждений образования;
 - выявления несовершеннолетних, не получающих общего базового образования;
 - учета и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
 - контроля за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними;
 - учета детей, подлежащих обучению на уровне общесреднего образования;
- информируют:

- управления (отделы) образования о несовершеннолетних: выявленных (признанных) находящимися социально опасном положении;
- управления (отделы) образования о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей (в течение суток);
- проводят воспитательно-профилактическую работу с несовершеннолетними, их родителями.

Важным этапом работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, является объединение усилий всех ведомств, учреждений, служб города, занимающихся проблемами семьи и ребенка.

Вмешательство в семью возможно на трех правовых основах:

- на основе инструкции о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;
- на основе постановления КДН о ребенке, находящемся в социально опасном положении и нуждающемся в государственной защите;
- на основе ст. 85 ч. 2, ст. 116, 117 «Кодекса Республики Беларусь о браке и семье» (дает право специалистам, занимающимся проблемами семьи, входить в семью).

Инструкцией «О порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» предлагается примерная схема ситуаций, в которых несовершеннолетние могут быть признаны находящимися в социально опасном положении. Это:

1. Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей (родители должны заботиться о нравственном воспитании, физическом развитии, обучении, подготовке к общественно полезному труду).
2. Злоупотребление родительскими правами, использование этих прав в ущерб интересам детей (препятствие в обучении, склонение к попрошайничеству, совершению преступлений).
3. Жестокое обращение с детьми (физическое или психическое насилие, унижение человеческого достоинства детей).
4. Оказание на детей вредного влияния своим аморальным, антиобщественным поведением (допускающим правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений, превращение жилья в притон пьянства, разврата и т. д.).
5. Злоупотребление одним или обоими родителями спиртными напитками либо немедицинское употребление психотропных или наркотических веществ.
6. Частое оставление родителями малолетних детей без присмотра взрослых, а также несовершеннолетних детей без средств к существованию (родители не ночуют дома, устраивают свою личную жизнь).
7. Полное отсутствие родительского попечения: смерть обоих родителей, арест родителей; инвалидность родителей в связи с психическими заболеваниями; болезнь родителей, отсутствие родственников, могущих взять на себя заботу о ребенке.
8. Пренебрежение родительскими обязанностями: нет регулярного питания, соответствующего возрастным особенностям детей; нет отопления; нет постельных принадлежностей, средств элементарной гигиены.
9. Нет средств к существованию, родители не работают и не имеют иных доходов.
10. Не соответствующие нормам жилищно-бытовые условия проживания.
11. Бродяжничество ребенка.

Выявление социально опасного положения является начальным звеном в системе деятельности социально-педагогической и психологической службы по охране детства и предполагает защиту прав и интересов детей с целью предупреждения вытеснения детей из семьи и перехода их в группу социальных сирот, сохранение их биологической семьи. Выявление, как и последующие этапы работы с семьей, направлено на нормализацию внутрисемейных отношений.

Третий уровень профилактической работы с семьей реализуется в случае, если родители ребенка, который признан находящимся в социально опасном положении, продолжают уклоняться от исполнения родительских обязанностей. Данный механизм предусматривает систему мер,

направленных на привлечение к ответственности этих родителей. Эта система мер включается путем признания ребенка, находящегося в социально опасном положении, нуждающимся в государственной защите.

В Кодекс о браке и семье (ст. 67) включены критерии ненадлежащего исполнения родителями родительских обязанностей, социально опасного положения ребенка, а также неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, что способствует более объективному подходу при принятии решения о возможности оставления ребенка в семье. Но, исходя из того, насколько важным для ребенка является это решение, необходима разработка и внедрение стандартных процедур для максимально профессионального подхода всех заинтересованных органов и организаций к анализу положения ребенка в семье и оценке его безопасности.

Практика показала эффективность такого подхода к проблеме профилактической работы с детьми и их родителями.

Новые подходы в работе с неблагополучными семьями становятся для них поворотным моментом от социального иждивенчества к социальной ответственности, что позволяет препятствовать процессу вытеснения детей из семьи, безнадзорности несовершеннолетних и вовлечению их в противоправные действия.

Основная задача социального педагога — активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейведение: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Зритнева, Е.И. Семейведение: учебное пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 246 с.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
4. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. –352с.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.
2. Чечет, В.В. Пути сокращения социального сиротства в Беларуси / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – №2. – С. 10-13.

3. Солодников, В.В. Социология социально - дезадаптированной семьи /В.В. Солодовников. – СПб. : Директ, 2007. – 384с.

Лекция 13. Роль психологической помощи семье в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психологической помощи семье в социальной работе.
2. Принципы, виды и направления психологической помощи семье.
3. Психологические показатели функционирования семьи.
4. Индивидуальная и групповая психологическая работа.

Психологическая помощь семье — широкое понятие, включающее в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание психологической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях.

Работая с семьей, психолог выполняет ряд функций:

1. Поддерживающая функция: консультант обеспечивает психологическую поддержку, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях.
2. Посредническая функция: психолог-консультант в роли посредника со-действует восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой.
3. Функция обучения: консультант может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции, самопознания.
4. Функция развития: психолог помогает членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков, таких как навыки внимательного отношения к другому, понимания нужд окружающих, умения оказывать поддержку и разрешать конфликтные ситуации, выражать свои чувства и замечать чувства других людей. Консультант также способствует поиску ресурсов семьи, позволяющих каждому из ее членов осознать и использовать возможности для саморазвития.
5. Информационная функция: консультант предлагает семье или ее отдельным членам дидактическое изложение информации о психическом здоровье и нездоровье, норме и ее вариантах, а также советы, руководства.

Можно выделить следующие виды психологической помощи семье.

Информирование. Психолог может предоставить семье или отдельным ее членам информацию об особенностях функционирования семьи на разных этапах развития, о задачах, стоящих перед семьей в кризисные периоды, о возрастно-психологических особенностях развития личности, а также о возможности получения дополнительной помощи у других специалистов.

Индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия). Психологическое консультирование — процесс, ориентированный на научение и личностный рост клиента, в ходе которого последний узнает больше о себе самом, учится связывать эти знания со своими целями так, чтобы достигнуть более полного и гармоничного бытия-в-мире. Данный вид психологической помощи предполагает работу с одним из членов семьи и базируется на идее М. Боуэна о том, что изменения даже одного члена семьи приводят к изменениям всей системы внутрисемейных отношений.

Консультирование (психотерапия) супружеской пары. Данный вид психологической помощи представляет собой работу с супружеской парой и направлен на оптимизацию взаимодействия между брачными партнерами.

Групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар. Этот вид работы предполагает объединение в группу нескольких супружеских пар с целью получения поддержки и проработки супружеских проблем.

Семейное консультирование (психотерапия). В семейном консультировании принимает участие нуклеарная либо расширенная семья. Как правило, этот вид психологической помощи используется в том случае, когда имеющиеся проблемы затрагивают всю систему в целом.

Групповое семейное консультирование (психотерапия). Данный вид психологической помощи предполагает организацию работы двух типов групп: гомогенных (родительских, детских, групп для матерей и др.) и гетерогенных, используемых на определенных этапах работы с семьей и чаще всего принимающих форму совместных занятий родительских и детских групп.

Как показывает опыт, психологическая помощь оказывается более эффективной, когда с семьей работает команда специалистов (2-4 человека). Работа в команде позволяет избежать ряда «ловушек», связанных со спецификой работы с семейной системой, например, тенденции присоединиться и образовать коалицию с одним из членов семьи.

Существует несколько способов работы в команде:

- 1) с семьей взаимодействует вся команда;
- 2) с семьей работает один член команды, остальные, не включаясь в непосредственное взаимодействие с семьей, наблюдают за процессом (находясь либо в одном помещении с семьей, либо за зеркалом одностороннего наблюдения, либо просматривая консультацию в видеозаписи). После завершения консультации они делятся с работавшим психологом терапевтическими гипотезами и дают ему обратную связь;

- 3) с семьей работает один член команды, остальные, как и в предыдущем варианте, наблюдают за процессом, не включаясь в непосредственное взаимодействие с семьей, но после завершения работы они обсуждают возникшие у них предположения в присутствии членов семьи.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
2. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – С.34-498.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.

Лекция 14. Семейное консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы семейного консультирования.
2. Семейная консультация.
3. Организация семейного консультирования.
4. Основные принципы консультирования.
5. Виды оказания консультативной помощи семье.
6. Техники семейного консультирования.

Трудности развития системы психологической помощи семье связаны как с организационными, так и с содержательными причинами. Поскольку центры и учреждения, работающие с семьей, принадлежат различным ведомствам, возникает необходимость координации их усилий под эгидой соответствующей государственной/общественной структуры. Серьезной проблемой является также неудовлетворительный уровень подготовки квалифицированных специалистов-психологов для работы в сфере семейного консультирования. Важными шагами для ликвидации недочетов в этой области должны стать подготовка и утверждение учебного плана подготовки психологов по специализации «Семейная психология и семейное консультирование», предусматривающего необходимую практику в области консультирования, а также введение системы лицензирования психологов-консультантов, работающих с семьей. Наконец, актуальной задачей является создание теоретических основ осуществления семейного консультирования

как вида психологического консультирования с дифференциацией задач и содержания собственно семейного консультирования и семейной психотерапии.

Сегодня можно говорить о плюралистической теоретической основе семейной психотерапии и, соответственно, семейного консультирования, опирающегося на установленные в рамках практики психотерапии законы и правила функционирования семьи. В плюрализме теории как сила семейного консультирования, так и его слабость. Сила в том, что многообразие проблем семейной жизни соответствует многообразию теорий разного уровня, в пространстве которых оказывается возможным найти объяснительную модель практически для любого «единичного, особенного и специфического случая», составляющего объект консультирования. Теории дополняют и развивают друг друга, обогащая арсенал диагностических методов работы с семьей и способов психологического воздействия. Слабость плюралистической основы консультирования в том, что размытость и множественность теоретических постулатов приводит к слабости и неоднозначности выводов и заключений психолога-консультанта, низкой эффективности его работы с семьей. Выход из создавшегося положения большинство семейных консультантов видит в создании интегративного подхода к семейному консультированию.

Основные задачи семейного консультирования :

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическая помощь семье при разводах;
- консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;
- психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей;
- психологическое сопровождение беременности и родов;
- психологическое сопровождение становления родительства;
- психологическое консультирование по вопросам супружеской измены;
- психологическое консультирование в случаях насилия в семье.

Техника семейного консультирования

Процесс консультирования включает когнитивный и эмоциональный аспекты. В ходе консультирования не только выясняются проблемы клиента или семьи в целом и находятся какие-то пути их решения на рациональном уровне. Консультация — это прежде всего общение, установление эмоциональных контактов с семьей, определенная динамика этих контактов, создавшая условия для самораскрытия с помощью эмоционально-рациональных факторов внутренних ресурсов личности.

Процесс консультирования можно условно разделить на пять фаз: установление контакта, определение проблемы, рабочая фаза, фаза решения действий и фаза обратной связи.

I фаза — установление контакта с клиентом. Итог: определение границ взаимодействия с ним. Осуществляется в первичной консультативной беседе. На этой фазе устанавливаются дистанция общения и его составляющие. Консультант еще до беседы наблюдает за семьей, контактами родителей и ребенка. Он определяет тип их поведения в коммуникации с ребенком; отмечает особенности реакций детей и родителей в диаде; характер вербальных и невербальных контактов; способы оценки и регулирования поведения ребенка.

В первичной беседе определяется характер отношения родителей к социальному педагогу (деловое, рентабельное, игровое) и устанавливаются границы взаимодействия с семьей.

Опытный консультант уже при первой встрече может получить информацию об истории развития ребенка, воспитательном потенциале семьи, типе семейного воспитания, педагогических установках родителей. Эта фаза ориентирует клиента в возможностях психолога, в тех процедурах, которые будут совершаться; он получает установку на серьезную, продолжительную работу самой семьи.

II фаза — определение проблемы клиента, проблемы (боли) семьи. Итог: согласие клиента и консультанта в понимании проблемы. На этом этапе клиент сам определяет проблему на языке трудностей. Консультант проясняет ее, обозначив как реальную проблему. Клиент и консультант, обсуждая альтернативные гипотезы, приходят к единому мнению. Клиент принимает проблему. Консультант может предоставить клиенту право формулировать проблему не от своего лица, а относительно «третьих лиц». Важно на этом этапе прийти к согласию в понимании проблемы-дилеммы. В противном случае приходится начинать весь консультативный процесс сначала.

Характер беседы на этом этапе (управляемое или неуправляемое интервью) определяется целями консультирования, индивидуальными особенностями клиента и принятым теоретическим подходом.

III фаза — рабочая. Итог: новое понимание клиентом проблемы.

Для этой фазы характерна следующая динамика: структурирование связи (раппорта) между клиентом и консультантом, создание невроза в контролируемых условиях, перенос и сопротивление клиента, выход клиента из переноса (трансфера) и приобретение им суверенитета.

IV фаза — принятие решения и действия. Итог: эффективное поведение клиента в естественной ситуации.

На этой фазе, опираясь на определенную консультативную теорию, специалист разрабатывает план действий, стратегию своего поведения, которые приводят клиента к поиску и нахождению выхода из создавшейся ситуации. Найдя оптимальное для себя решение, приняв его как собственное, обретая самостоятельность и уверенность в себе, клиент принимает решение

действовать. Вместе с консультантом он сортирует различные способы действий, выбрав, наконец, наиболее приемлемый вариант для себя. Затем он проверяет этот вариант в естественных условиях. При наличии успеха он переносит свое решение на поведение в целом.

V фаза — обратная связь. Итог: удовлетворение клиента процессом консультирования и его результатами.

Частично консультант получает эту информацию уже в процессе консультирования, когда наблюдает поведенческие признаки переноса. Он также может проводить эпизодические повторные встречи, проясняя ситуацию.

Ориентируясь на принцип обратной связи, он судит о правильности избранной стратегии и тактики консультирования.

Родительские коррекционные группы

Независимо от того, каковы особенности основного нарушения во взаимоотношениях «родитель—ребенок», обратившиеся к социальному педагогу родители, как правило, занимают неверную родительскую позицию, т.е. их отношения с детьми неэффективны.

Причины неэффективного родительского отношения:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком.

Все эти причины искажения родительского отношения могут быть исправлены с помощью психотерапии и психологической коррекции. В этих целях используются родительские группы.

Цели и формы групповой работы ограничены родительской темой. Не ставятся задачи личностного развития членов группы. Прежде всего, группа обсуждает проблемы воспитания детей и общения с ними. Личностные проблемы участников группы обсуждаются лишь в той мере, в какой это необходимо для решения родительских проблем.

По стилю ведения коррекции — группы структурированные. Темы для обсуждения, игровые и домашние задания предлагает ведущий. Таким образом, он занимает в группе более авторитарное и лидирующее положение, чем в свободной группе.

Обоснование метода: семья — целостная система. Именно поэтому проблемы диады «родитель—ребенок» не могут быть решены только благодаря психокоррекции ребенка или родителя. Параллельная работа позволяет увеличить эффективность занятий родительской группы. Специфическими эффектами работы в родительской группе являются повышение их сенситивности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация

психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком.

Неспецифические эффекты: получение родителями информации о восприятии семейной ситуации своих родителей ребенком, динамике его поведения в группе.

В группе участвуют от 10 до 15 родителей (оба или один). Занятия проводятся один раз в неделю в течение 4 ч. Весь курс (10 занятий) составляет 40 ч. Параллельно работает детская группа, в которой могут заниматься 5—8 детей от семи до десяти лет.

Основной метод групповой коррекции родительских отношений — когнитивно-поведенческий тренинг, осуществляемый с помощью ролевых игр и программы видеотренинга.

В родительских группах практикуются разнообразные вспомогательные методы психокоррекции: дискуссия, психодрама, анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в решении проблем, проба на совместную деятельность, а также специальные упражнения на развитие навыков общения, эффективность которых можно проверить по специальному каталогу. Ниже мы приводим некоторые из них. Метод групповой дискуссии, используемый в группе, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сенситивность к ребенку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций и видеокоррекции.

Метод видеокоррекции состоит в проигрывании заданий психолога в условиях видеозаписи взаимодействия родителя и ребенка с последующим ее просмотром, анализом и самоанализом.

Метод игры помогает моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации. Примером являются следующие игры: «Архитектор и строитель», «Приятное воспоминание», «Неприятное воспоминание».

В первой игре строитель с завязанными глазами под руководством архитектора, которому запрещены какие-либо действия руками, должен расставить в определенном порядке кубики на большой карте. При этом родитель и ребенок должны побывать в разных ролях.

Во второй игре необходимо вспомнить и поговорить о чем-либо приятном для ребенка и родителя и показать, как это было.

В третьей игре нужно вспомнить и проиграть последнюю ссору родителя с ребенком, а затем поговорить о чувствах ребенка и родителя.

Метод совместных действий основан на выполнении ребенком и родителем общего задания. После выполнения задания проводится анализ.

Метод конструктивного спора помогает сравнивать различные точки зрения родителей на воспитание ребенка, разрешение проблемных ситуаций, прислушиваться друг к другу, выбирать наиболее рациональные и эффективные подходы на основе сотрудничества.

Метод вербальной дискуссии обучает культуре диалога в семье, вырабатывает умение аргументировать свои доводы и внимательно рассматривать аргументы другого человека, в том числе и собственного ребенка.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – С.34-498.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Ю.Е., Гозман, Л.Я., Дубовская, Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987.
2. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской терапии и психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1987.
3. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.
4. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996.

Лекция 15. Диагностика семейных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика проблем семьи.
2. Основные методы психологической и социальной диагностики семьи.
3. Диагностика семьи на разных стадиях ее развития.
4. Диагностика супружеских отношений.

Методы диагностики супружеских отношений

Необходимую информацию, позволяющую дать квалифицированную оценку взаимоотношений супругов, психолог получает с помощью диагностирующих опросников, выявляющих особенности общения и взаимоотношений, качества личности супругов, способы проведения семейного досуга, общность интересов и ценностей, а также позволяющих понять нравственно-психологические основы супружеских отношений.

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Общение между супругами лежит в основе семейного благополучия и включает очень важную функцию – помогает человеку обеспечить личный

комфорт себе и своим близким. Общение дает возможность проявиться одной из важнейших супружеских ролей – психотерапевтической.

Общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют открытость, интимность, доверие друг другу, высокий уровень взаимной симпатии, конструктивность, рефлексивность, гибкий, демократичный характер распределения ролей в семье, моральная и эмоциональная поддержка (Е.В. Новикова, 1994).

Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары исследуются с помощью специальных методик.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.

Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

Методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкий) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: удовлетворительное – неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейную тревожность.

Известно, что характер общения и взаимоотношений в супружеской паре детерминирован эмоциональной атмосферой в родительской семье. Истоки модели общения супругов можно представить с помощью проективной методики «Семейная генограмма» I (Э.Г. Эйдемиллер). Методика позволяет изобразить в виде графической схемы родственные связи в семье, представить характер взаимоотношений, неосознаваемый членами семьи.

Методы исследования индивидуальности супругов. Результат индивидуально-психологического исследования используют для установления меры личностной совместимости и информирования супругов об особенностях характера друг друга (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова).

Личностная совместимость (психологический уровень супружеской совместимости) – это автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них.

Использование результатов исследования индивидуальности супругов – одна из форм коррекционной работы, направленной на улучшение взаимопонимания. Она осуществляется с помощью таких методик, как

определение типа темперамента (Г. Айзенк), личностных факторов» (Р. Кеттелл), методика рисуночной фрустрации (С. Розецвейг), цветовой тест (М. Люшер) и др.

Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Духовное взаимодействие партнеров, их духовная совместимость, проявляется на социокультурном уровне супружеских отношений. Это общность ценностных ориентации, жизненных целей, мотивации, социального поведения, интересов, потребностей, а также общность взглядов на проведение семейного досуга. Известно, что сходство интересов, потребностей, ценностей и т.д. является одним из факторов супружеской совместимости и стабильности брака.

Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, кафедра социальной психологии МГУ) дает возможность выявить взгляды человека по десяти сферам жизни, наиболее значимым в семейном взаимодействии:

1. отношение к людям;
2. альтернатива между чувством долга и удовольствием;
3. отношение к детям;
4. ориентация на преимущественно совместную или преимущественно раздельную деятельность, автономность супругов или зависимость супругов друг от друга;
5. отношение к разводу;
6. отношение к любви романтического типа;
7. оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни;
8. отношение к «запретное секса»;
9. отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи;
10. отношение к деньгам.

Опросник «Интересы – досуг» (Т.М. Трапезникова) выявляет соотношение интересов супругов, меру их согласия в формах проведения досуга.

Самоактуализационный тест (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) разработан на основе опросника личностных ориентации (РОУ) Шострома и используется индивидуально и в группах в исследовательских целях, а также в отдельных случаях коррекционной работы; позволяет определить ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивность к себе, самоуважение и самопринятие и т.д.

Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Большое число разводов свидетельствует о том, что неблагополучие семьи остается одной из актуальных общественных проблем. Условно среди них выделяют конфликтные, кризисные, проблемные (В.А. Сысенко), а также невротические (Э.Г. Эйдемиллер). В каждой из таких семей имеются постоянные сферы, где интересы, потребности, намерения и желания супругов приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции. В таких случаях говорят об отрицательном психологическом климате семьи, в основе

которого лежат нравственно-психологические факторы супружеских отношений.

Практический психолог, приступая к изучению нравственно-психологических основ супружеских отношений, может использовать тесты, диагностирующие супружеские конфликты, удовлетворенность браком, его стабильность.

Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова, факультет психологии МГУ) предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности, а также согласования-рассогласования удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Опросник применяют индивидуально в консультативной практике и в процессе исследования той или иной социальной группы.

Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) дает возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтное в паре.

Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) облегчает диагностику отклонения семьи от конструктивного направления.

Кроме тестирования в исследовании супружеской пары можно использовать опрос, беседу, интервью.

Метод опроса позволяет практическому психологу выявить социально-экономические и демографические характеристики супружеской пары: жилищные условия, семейный бюджет, стаж брака, возраст супругов и разницу в возрасте, образование, род занятий, количество и возраст детей. Положительное влияние на супружеский брак оказывают хорошие жилищные и материальные условия, приблизительное равенство возрастов супругов или более старший (3-7 лет) возраст мужа, отсутствие разницы в образовании, число детей от одного до четырех человек.

Метод беседы или интервью может быть использован в случае необходимости изучения микроокружения семьи. Этот фактор также имеет значение для стабилизации брака и семьи в целом. Кроме того, необходимо знать, на какой стадии супружества находится пара, так как для каждой стадии характерны типичные проблемы, структура отношений, уклад и образ жизни семьи. Эти знания психолог может получить только в результате свободной беседы.

Целесообразно после каждого комплексного исследования добрачного и брачного периодов супружеской пары составлять психограмму супружества (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова) по следующим направлениям:

1. зоны конфликтов супружества, потенциальный инициатор конфликта в каждой из зон;
2. степень личной совместимости;
3. общая мера взаимопонимания и согласия по различным сторонам семейной жизни;

4. общий прогноз отношений в паре;
5. рекомендации по формам и содержанию коррекционной работы с парой в целом и с каждым супругом в отдельности.

В основе психограммы супружества лежит сравнительный анализ результатов, полученных в процессе всестороннего исследования супружеских взаимоотношений.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – С.34-498.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Ю.Е., Гозман, Л.Я., Дубовская, Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987.
2. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской терапии и психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1987.
3. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990.

Лекция 16. Профессиональное взаимодействие в социальной работе с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Портрет социального работника, работающего с семьей.
2. Роль командной работы профессионалов в решении проблем семьи.
3. Формы и методы взаимодействия различных государственных и негосударственных организаций в социальной работе с семьей.
4. Межведомственное взаимодействие и комплексный подход в работе с детьми группы риска.
5. Социальное расследование.
6. Документальное сопровождение социальной работы с семьей: планирование, осуществление, оценка и мониторинг.

Наиболее важным и новым в работе по защите прав детей, нуждающихся в государственной защите, на наш взгляд, является утверждение и реализация межведомственного плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. Названным планом устанавливаются перечень мероприятий по нормализации ситуации в семье, сроки их исполнения,

четкое разграничение ответственности между всеми заинтересованными органами и организациями.

Таким образом, внедрение процедуры признания детей, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите, расширило круг государственных органов и организаций, отвечающих и осуществляющих выявление, учет и оказание необходимой помощи несовершеннолетним и их семьям, обязало их к более тесному и системному взаимодействию. Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, стал рассматриваться как комплекс согласованных профессиональных действий органов, иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия. Безусловно, ведущую роль в выявлении и организации работы с этой категорией детей выполняют органы и учреждения образования.

Важным элементом новой модели системы защиты детства является создание и развитие социально-педагогических учреждений системы образования, оказывающих социально-педагогическую и психологическую помощь детям и их семьям, предоставляющих временное содержание и воспитание детей, отобранных у родителей, и решающих важную задачу — профилактику факторов риска семейного неблагополучия.

При разработке межведомственных планов необходимо предполагать максимально короткие сроки содержания ребенка в приюте. И тем более не превышать срок содержания, определенный нормативными документами. Нужно активнее, на ранней стадии кризиса семьи определять детей в детские социальные приюты, заставить родителей задуматься над возможной потерей своих детей, помочь им стать на правильный путь.

Не налаженная должным образом работа по выявлению детского неблагополучия приводит к запоздалому вмешательству в проблемы семьи и более трудоемкому их разрешению. В этой связи требуется повышение ответственности руководителей учреждений образования, начиная с дошкольного образования, воспитателей, классных руководителей (кураторов), всех педагогических работников за взаимодействие с семьей, изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, условий его воспитания и проживания, отношения к учебе и социальному окружению. К категории детей, которым предоставляется максимальная государственная защита и поддержка, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Среди проблем защиты прав детей сиротской категории наиболее значимой остается проблема защиты их права на семью. Усилиями органов управления образованием, целенаправленной работой органов охраны детства, социально-педагогических учреждений обеспечивается приоритетное развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этому во многом способствовало принятие соответствующих нормативных правовых

документов, регламентирующих процедуру усыновления, функционирования приемной семьи, детского дома семейного типа, опекунской семьи, методических рекомендаций в помощь специалистам и их обучение новым моделям устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейное воспитание: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
3. Лукьянова, И.Е. Семейное воспитание: учебное пособие /И.Е.Лукьянова, Э.М.Прохорова, Л.П.Шиповская /под ред. Е.А.Сигиды. –М.: Инфра-М, 2010. – 265с.
4. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. –212с.
2. Чечет, В.В. Пути сокращения социального сиротства в Беларуси / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – №2. – С. 10-13.
3. Солодников, В.В. Социология социально - дезадаптированной семьи /В.В. Солодников. – СПб. : Директ, 2007. – 384с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» (Социальная работа с семьей)

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Национальное законодательство Республики Беларусь по вопросам семьи.
2. Нормативно-правовые документы, направленные на защиту семей,

находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.
3.Профилактика семейного неблагополучия.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

- 1.Проанализируйте национальное законодательство Республики Беларусь по вопросам семьи.
- 2.Изучите нормативно-правовые документы, направленные на защиту семей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.
- 3.Подготовьте проект по профилактика семейного неблагополучия.

Формы работы и контроля: устный опрос после работы студентов в малых группах, защита проекта.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
- 2.Конвенция о правах ребёнка. – М. : Астрель, 2012. – 32 с.
- 3.Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
4. О правах ребёнка: сборник правовых актов по состоянию на 21 ноября 2012 года. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с. – (Правовая библиотека НЦПИ).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бубен, С. С. Учимся и учим правам человека: пособие для педагогов, классных руководителей, воспитателей / С. С. Бубен, Д. Жевняк. – Минск, 2009. – 304 с.
2. Всеобщая декларация прав человека // Национальный реестр правовых актов, 2012
3. Грунтов, И.О. Несовершеннолетние в Республике Беларусь: Основы правового положения, правовой защиты и ответственности: Науч. практ. коммент. к законодательству и иным нормат. актам о несовершеннолетних / Под общ. ред. И. О. Грунтова. — Минск: «Тесей», 1999. — 608 с.
4. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов: текст приведен по сост.на 10 февраля 2005. - Мн.: Дикта, 2005. - 128 с.
5. Иванов, Г. И. Права ребенка: краткий курс: учебное пособие / Г. И. Иванов, И. И. Дедюля. — Минск: Частный институт управления и предпринимательства, 2005. — 47 с.
6. Король, Е. Д. Права ребенка: пособие для студентов психолого-педагогического факультета / Е. Д. Король — Брест: БрГУ, 2007. — 98 с.
7. Конституция Республики Беларусь // Национальный реестр правовых актов, 2011

8. Леонова, Г. М. Миссия Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) и перспективы развития его деятельности по защите прав ребёнка в Республике Беларусь // Белорусский журнал международных отношений и международного права. — Минск, 2001. — № 5. — С. 91—97
9. Маскевич, С. А. Защита прав ребенка / С. А. Маскевич // Юстыцыя Беларусі. -Юстиция Беларуси. -2013. — № 6. — С. 3—9.
10. О создании Национальной комиссии по правам ребёнка: Указ Президента Респ. Беларусь, 18 марта 1996 г. // Собрание указов Президента Респ. Беларусь. — 1996. — № 8.
11. Права ребенка: обучение, реализация, защита: Пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка/авт.-сост. Степанова, Т.М., Маханько, А.М. — Минск: ФУАинформ, 2007.-228 с.
12. Представительство ООН в Республике Беларусь. Популярная библиотека прав человека. Выпуск 4: Права ребёнка. — М.: ПРИНТКОРП, 1999. — 32 с.

Тема 2. Социальная помощь семьям: сущность, формы, направления

Вопросы для обсуждения:

1. Оказание помощи семье в учреждениях образования, в психолого-педагогических центрах семьи, загсах, центрах досуга, спорта, оказание помощи «на дому».
2. Деятельность государственных и негосударственных учреждений помощи семье и семейные объединения.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте оказание помощи семье в учреждениях образования, в психолого-педагогических центрах семьи, загсах, центрах досуга, спорта, оказание помощи «на дому».
2. Подготовьте рефераты по теме: «Деятельность государственных и негосударственных учреждений помощи семье и семейные объединения».

Формы работы и контроля: устный опрос, оценка письменных работ.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зритнева, Е.И. Семейное воспитание: учебное пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 246 с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. — М.: Гардарики, 2009. — 320 с.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». — Минск : Аккад. МВД, 2012. — 123с.
4. Лукьянова, И.Е. Семейное воспитание: учебное пособие /И.Е.Лукьянова, Э.М.Прохорова, Л.П.Шиповская /под ред. Е.А.Сигиды. —М.: Инфра-М, 2010. — 265с.

5. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь / Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.

6. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.

2. Туболец, С.Г. Социология семьи./С.Г. Туболец - Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2013 - 56 с.

3. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.

Тема 3. Семья как объект социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия.
2. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия.
2. Раскройте основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей.
2. Заполните таблицу:

Типы семьи	Основные характеристики и социальные проблемы

Формы работы и контроля: групповая работа, дискуссия, оценка групповой работы, практическое задание.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зритнева, Е.И. Семейведение: учебное пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 246 с.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
4. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. –212с.
3. Солодников, В.В. Социология социально - дезадаптированной семьи /В.В. Солодников. – СПб. : Директ, 2007. – 384с.
4. Туболец, С.Г. Социология семьи./С.Г. Туболец - Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2013 - 56 с.
5. С. Райкус, Джудит. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. –288 с.
6. С. Райкус, Джудит. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. –256 с.

Тема 5. Основные проблемы неполной семьи и технологии социальной работы с ними

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей из неполных семей.
2. Технологии социальной работы с неполной семьей.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте психологические особенности детей из неполных семей.
2. Подготовьте сообщения по теме: «Технологии социальной работы с неполной семьей».
3. Проект «Социальная работа с неполной семьей на базе различных учреждений».

Формы работы и контроля: устный опрос, оценка письменных работ, работа с проектом.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. – М., 2001. - №11. – С. 108-118.
2. Зубкова Т.С. Неполные семьи // Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей: Учеб. пособ. студ. – М., 2003. – С. 75-80.
3. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
4. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
5. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
6. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьева, Н.В. Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей // Соц. педагогика: новые исследов. Вып.1 – М.: Изд-во Ин-та педагогики соц. работы., 2002. – С. 22-28.
2. Костенко, М.А. Помогая неполной отцовской семье // Отечественный журнал социальной работы. - М., 2002. - №1. – С. 73-76.
3. Лунякова, Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Социс. – 2001. - №8. – С. 86-95.
4. Мальцев, С.Г., Немкина Э.А., Масалкина Т.Б. Социальный патронаж неблагополучных семей // Работник социальной службы. – М., 1998. - №1. – С. 46-50.
5. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. –212с.
6. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999. – 656с.

Тема 6. Технологии социальной работы с многодетной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Многодетная семья как семья группы риска.
2. Характеристика детей из многодетных семей.
3. Технологии социальной работы с многодетной семьей.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Подготовьте материал по социальной работе с многодетной семьей, проанализируйте статистические данные по данному вопросу.
2. Дайте характеристику детям из многодетных семей, приведите примеры.
3. Рефераты «Технологии социальной работы с многодетной семьей».

Формы работы и контроля: устный опрос после работы студентов в малых группах, оценка письменных работ.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
3. Лукьянова, И.Е. Семейведение: учебное пособие /И.Е.Лукьянова, Э.М.Прохорова, Л.П.Шиповская /под ред. Е.А.Сигиды. –М.: Инфра-М, 2010. – 265с.
4. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – С.34-498.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.
2. Солодников, В.В. Социология социально - дезадаптированной семьи /В.В. Солодников. – СПб. : Директ, 2007. – 384с.
3. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.

Тема 7. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение личности ребенка с нарушениями в развитии.
2. Социальная реабилитация детей.
3. Задачи и содержание социально-педагогической помощи семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте изучение личности ребенка с нарушениями в развитии (принципы диагностики, методы исследования).
2. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с нарушениями развития, основные характеристики, структуру, средства и методы реабилитационного воздействия».
3. Задачи и содержание социально-педагогической помощи семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии.
4. Эссе «Инклюзия детей с ОПФР – за и против».

Формы работы и контроля: устный опрос, оценка письменных работ.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 119 с.
2. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. –352с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.
2. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.
3. Туболец, С.Г. Социология семьи./С.Г. Туболец - Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2013 - 56 с.

Тема 8. Технологии работы с замещающей семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
2. Проблемы замещающей семьи.
3. Технологии работы с замещающей семьей.

4. Роль социального работника и социального педагога в сопровождении замещающей семьи.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
2. Раскройте вопрос осуществления контроля за условиями жизни несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях.
3. Перечислите и раскройте основные проблемы функционирования различных форм замещающей семьи и пути их решения.
4. Раскройте технологии работы с замещающей семьей.
5. Заполните таблицу «Проблемы различных форм замещающей семьи»

Формы замещающей семьи	Возможные проблемы
Усыновление	
Опека и попечительство	
Приемная семья	
Детский дом семейного типа	
Патронатное воспитание	

Формы работы и контроля: устный опрос, дискуссия, обсуждение и оценка выполнения практического задания.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.: ил.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова [и др.]; – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 240 с.
3. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Прихожан, А., Толстых Н. Психология сиротства. СПб.: «Питер», 2005.

2. Руденкова, Г.И. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: Пособие для замещающих родителей/ Г.И. Руденкова [и др.]; Мн: Дизапресс, 2003.-72с.

3. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: книга для психологов/ И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова; – Мн.: «Тесей», 1999. – 224с.

Тема 9. Технологии работы с молодой семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение родительства в молодой семье как вид профилактики семейного неблагополучия.

2. Условия стабильности в молодой семье.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сопровождение родительства в молодой семье как вид профилактики семейного неблагополучия.

2. Проанализируйте типичные социально-бытовые трудности молодой семьи: обеспечение жилой площадью, трудоустройство, профессиональное становление, общение, досуг.

3. Раскройте условия стабильности в молодой семье.

3. Составить проект сопровождения молодой семьи с учетом вышеназванных проблем.

Формы работы и контроля: устный опрос, оценка выполнения практического задания (проект).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейное воспитание: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.

2. Зуйкова, Е.М. Молодая семья / Е.М. Зуйкова, Н.В. Кузнецова. - М.: Инфра-М, 2006. - 186 с.

3. Иваненков, С.П. Цель и задачи социальной работы с молодой семьей в современной России: Пленарный доклад на конференции «Современные социальные подходы в работе с молодой семьей» / С.П. Иваненков. - Оренбург, 2005

4. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.

5. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.- метод. пособие для студентов вузов / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кратохвил, С. Основные типы семейных проблем и их решение М., 2001
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.

Тема 9. Технологии работы с молодой семьей

Вопросы для обсуждения:

Государственная поддержка молодых семей.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

Реферат «Государственная поддержка молодых семей».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейведение: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Зуйкова, Е.М. Молодая семья / Е.М. Зуйкова, Н.В. Кузнецова. - М.: Инфра-М, 2006. - 186 с.
3. Иваненков, С.П. Цель и задачи социальной работы с молодой семьей в современной России: Пленарный доклад на конференции «Современные социальные подходы в работе с молодой семьей» / С.П. Иваненков. - Оренбург, 2005
4. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
5. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.- метод. пособие для студентов вузов / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кратохвил, С. Основные типы семейных проблем и их решение М., 2001
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.

Тема 10. Технологии культурно-досуговой работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Организация досуга семьи как одна из мер профилактики семейного неблагополучия.

2. Культурно-досуговые мероприятия как технология социальной работы с семьей.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте организацию досуга семьи как одну из мер профилактики семейного неблагополучия (работа в малых группах, обсуждение).
2. Рассмотрите культурно-досуговые мероприятия как технологию социальной работы с семьей.
3. Составление программы культурно-досуговых мероприятий для разных типов семей, нуждающихся в поддержке и сопровождении (групповая работа, обсуждение)

Формы работы и контроля: устный опрос, составление программы, оценка групповой работы.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейведение: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Воловик, А. Ф., Воловик, В. А. Педагогика досуга: Учебник. - М: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 240 с.)
3. Киселева, Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. - М: МГУКИ, 2004. - 539 с.
4. Культурно-досуговая деятельность: Учебное пособие / Под ред. Жаркова А.Д., Чижикова В.М.-М.: Издательство МГУК, 2001.-48с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях.- М.: НГИК, 2004.-32с.
2. Ремизова, Т.А. Культурно-просветительная работа - М.: 2004

Тема 11. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен «осознанного родительства».
2. Формирование «осознанного родительства» у молодежи.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте феномен «осознанного родительства» (работа в малых группах, обсуждение).
2. Составление программы формирования «осознанного родительства» у молодежи (групповая работа, обсуждение).
3. Форум-театр «Отцы и дети».
(Суть данной методики заключается в совместном со зрителями поиске решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. Разыгрывается мини-представление с 3–6 мизансценами, в которых ярко показаны причины, приводящие человека к семейным скандалам, насилию над детьми, употреблению наркотических веществ, алкоголя, табака или к другим видам отклоняющегося поведения. Чаще всего ситуации эти легко узнаваемы, так как происходят с людьми на улице, дома, в школе. Ничего надуманного или фантастического в них нет, они соответствуют

реальному положению дел, и чаще всего в основе сценария лежит чья-нибудь личная история или пережитый опыт. В финальной части представления яркая по содержанию мизансцена прерывается «стоп-кадром», и зрителям предлагается изменить каждую предшествующую ей ситуацию таким образом, чтобы трагедии в дальнейшем не произошло. С этого момента начинается новая часть спектакля, в ходе которой даются очень важные сведения профилактической направленности. После окончания интерактивного представления у участников берется интервью, проводится анкетирование. Мини-спектакль имеет целью заставить человека задуматься над проблемой, понять, что такая проблема существует независимо от того, что он знает о ней и как он к ней относится. Существенным моментом является обсуждение проблемы зрителями во время спектакля и после него. Одна из особенностей «Форум-театра» – это отсутствие рекомендаций, как следует поступать. В конечном счете выбор делает сам человек, и никто не может ему сказать, как он должен поступить в сложившейся ситуации).

Формы работы и контроля: устный опрос, составление программы, оценка групповой работы, обсуждение форум-театра).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244с.
2. Богданова, Е.А. Охрана здоровья девочек и девушек—основа репродуктивного здоровья женщин/Е.А. Богданова, М.И.Кузнецова,О.Г. Фролова// Акушерство и гинекология.— 1992.- № 5.— С. 48.
3. Гречнева, Е.В. Реализация государственной молодежной политики в РБ/Е.В. Гречнева//Белорусская думка.-2004.-11.-с.22
4. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: Учебник для студентов вузов/С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова.-М.: "Гардемарин",2006.-204 с.
5. Дорошкевич, М.П. Основы валеологии: Учебное пособие/ М.П. Дорошкевич,Д.М. Муравьева.-Мн.: "Высшая школа",2003.-240с.
6. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1991 – 128с.
7. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни молодежи: Пособие для кураторов и преподавателей высших учебных заведений/Р.И. Купчинов.-Мн.:УП" ИВЦ Минифина",2004.-211с. Курбатова, В.И. Социальная работа/ В.И. Курбатова.- Ростов н/Д.: "Феникс",1999.-576с.
8. О демографической безопасности: Закон Республики Беларусь от 11декабря 2001г. №201//Ведомости Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь.2001—20 дек.
9. Подольский, В.В. Репродуктивное здоровье — важнейшая проблема современности/В.В.Подольский// Здоровье женщины.-2003.-№1.-С.103.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. –212с.
3. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифиревич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 175 с.
4. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М., 2004. - 18с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд./ Л.Б. Шнейдер. - М.: Деловая книга, 2006. - 768с.

Тема 11. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям

Вопросы для обсуждения:

1. Различные формы подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям в учреждениях образования, учреждениях здравоохранения, общественных организациях и др. учреждениях.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

Рефераты « Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям в учреждениях образования, учреждениях здравоохранения, общественных организациях и др. учреждениях».

Формы работы и контроля: устный опрос, оценка письменных работ.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244с.
2. Богданова, Е.А. Охрана здоровья девочек и девушек—основа репродуктивного здоровья женщин/Е.А. Богданова, М.И.Кузнецова,О.Г. Фролова// Акушерство и гинекология.– 1992.- № 5.– С. 48.
3. Гречнева, Е.В. Реализация государственной молодежной политики в РБ/Е.В. Гречнева//Белорусская думка.-2004.-11.-с.22
4. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: Учебник для студентов вузов/С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова.-М.: "Гардемарин", 2006.- 204 с.

5. Дорошкевич, М.П. Основы валеологии: Учебное пособие/ М.П. Дорошкевич, Д.М. Муравьева.-Мн.: "Высшая школа", 2003.-240с.
6. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1991 – 128с.
7. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни молодежи: Пособие для кураторов и преподавателей высших учебных заведений/Р.И. Купчинов.-Мн.: УП "ИВЦ Минифина", 2004.-211с. Курбатова, В.И. Социальная работа/ В.И. Курбатова.- Ростов н/Д.: «Феникс», 1999.-576с.
8. О демографической безопасности: Закон Республики Беларусь от 11 декабря 2001г. №201//Ведомости Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь. 2001—20 дек.
9. Подольский, В.В. Репродуктивное здоровье — важнейшая проблема современности/В.В.Подольский// Здоровье женщины.-2003.-№1.-С.103.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.
2. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. –212с.
3. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифиревич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 175 с.
4. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М., 2004. - 18с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд./ Л.Б. Шнейдер. - М.: Деловая книга, 2006. - 768с.

Тема 12. Профилактическая и информационно-просветительская работа с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. СМИ о семье: газеты, журналы, интернет-порталы.
2. Теле- и радиопередачи, выпуск информационных листовок, стенгазет, проспектов, социальной рекламы; подбор литературы; распространение опыта благополучных семей.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Подготовьте материал по работе СМИ о семье: газеты, журналы, интернет-порталы.
2. Опишите международный опыт социальной рекламы, приведите примеры.
3. Проект «Моя социальная реклама».

Формы работы и контроля: устный опрос после работы студентов в малых группах, работа с проектом.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейведение: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Зритнева, Е.И. Семейведение: учебное пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 246 с.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
4. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. –352с.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.
2. Чечет, В.В. Пути сокращения социального сиротства в Беларуси / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – №2. – С. 10-13.
3. Солодников, В.В. Социология социально - дезадаптированной семьи /В.В. Солодников. – СПб. : Директ, 2007. – 384с.

Тема 14. Семейное консультирование

Вопросы для обсуждения:

- 1.Правила и приемы работы специалиста с семьёй.
- 2.Права и обязанности, этические нормы консультанта.
- 4.Учреждения, призванные вести консультирование родителей.
- 5.Роль социального работника в консультировании семьи.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте правила и приемы работы специалиста с семьёй.
2. Изучите «этический кодекс психолога».
3. Охарактеризуйте учреждения, призванные вести консультирование родителей (функции учреждений, особенности работы, методы и виды помощи, взаимодействие с другими организациями.)
4. Подготовьте рефераты по теме: «Учреждения, призванные вести консультирование родителей».
5. Эссе «Роль социального работника в консультировании семьи».

Формы работы и контроля: устный опрос, оценка письменных работ.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – С.34-498.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Ю.Е., Гозман, Л.Я., Дубовская, Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987.
2. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской терапии и психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1987.
3. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А,А. Кулешова», 2012. –212с.
4. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996.

Тема 15. Диагностика семейных проблем.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Феноменология семейного кризиса.
- 2.Критерии диагностики семейного кризиса.
- 3.Диагностика детско-родительских отношений.
- 4.Диагностика эмоциональных состояний членов семьи.

Практические задания и вопросы для самоконтроля:

1. Определите феноменологию семейного кризиса.
2. В малых группах составьте таблицу «Критерии диагностики семейного кризиса», содержащую особенности семейных кризисов.
3. Подготовьте программу исследования супружеской пары.
- 4.С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
- 5.Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного период.

Формы работы и контроля: устный опрос, оценка групповой работы.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – С.34-498.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Ю.Е., Гозман, Л.Я., Дубовская, Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987.
2. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской терапии и психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1987.
3. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине «**Социально-педагогическая работа с семьей**»
(**Социальная работа с семьей**)»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
 - проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
 - выполнение творческих заданий;
 - подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
 - выполнение практических заданий;
 - конспектирование учебной литературы;
 - составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2. Социальная помощь семьям: сущность, формы, направления

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формы социальной поддержки и помощи семье.

Творческое задание:

1. Разработать буклет и презентацию «Государственные и общественные организации по оказанию помощи и поддержки семье в Республике Беларусь»

Форма контроля – анализ буклетов и презентаций.

Тема 3. Семья как объект социальной работы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия.
2. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей.

Творческое задание:

1. Разработать проект по профилактике семейного неблагополучия.
2. Подготовиться к защите проекта.

Форма контроля – защита проекта.

Тема 9. Технологии работы с молодой семьей

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственная поддержка молодых семей.

Учебные задания:

1. Подготовить реферат по теме «Организация государственной защиты и поддержки молодой семьи в Республике Беларусь»

2. Создание электронной законодательной базы и её оценка.

Форма контроля – оценка и защита рефератов и презентации.

Тема 10. Технологии культурно-досуговой работы с семьей

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «досуг».
2. Организация и основные принципы культурно-досуговой работы с семьей.

Учебные задания:

1. Подготовить реферат по одному из вопросов темы.
2. Подобрать видеофильм или видеофрагмент по теме УСР.

Форма контроля – обсуждение рефератов и анализ видеофрагментов по теме УСР.

Тема 11. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Различные формы подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям в учреждениях образования, учреждениях здравоохранения, общественных организациях и др. учреждениях.

Творческие задания:

1. Разработать проект по формированию готовности к брачно-семейным отношениям молодежи в учреждениях образования, общественных организациях и др. учреждениях.

2. Подготовиться к защите проекта.

Форма контроля – защита проекта.

Тема 13. Роль психологической помощи семье в социальной работе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль психологической помощи семье в социальной работе.
2. Принципы, виды и направления психологической помощи семье.
3. Психологические показатели функционирования семьи.
4. Принципы, виды и направления психологической помощи семье.
5. Индивидуальная и групповая психологическая работа.

Учебные задания:

1. Подготовить реферат по одному из вопросов темы.
2. Составить список литературы по теме УСР.

Форма контроля – обсуждение рефератов; рецензирование литературы.

Тема 16. Профессиональное взаимодействие в социальной работе с семьей

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Портрет социального работника, работающего с семьей.
2. Роль командной работы профессионалов в решении проблем семьи.
 3. Формы и методы взаимодействия различных государственных и негосударственных организаций в социальной работе с семьей.
 4. Межведомственное взаимодействие и комплексный подход в работе с детьми группы риска.
5. Социальное расследование.
 6. Документальное сопровождение социальной работы с семьей: планирование, осуществление, оценка и мониторинг.

Учебные задания:

1. Подготовить реферат по одному из вопросов темы.
2. Составить список литературы по теме УСР.

Форма контроля – обсуждение рефератов; рецензирование литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос студентов;
- письменные контрольные работы;
- тестирование;
- выполнение студентами групповой работы и ее защита;
- анализ и разрешение учебных ситуаций;
- написание рефератов по предложенным темам, аналитических эссе;
- оценка разработанных презентаций.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос студентов;
- самостоятельные работы;
- письменные контрольные работы;
- выполнение студентами групповой работы и ее защита;
- анализ и разрешение учебных ситуаций;
- выполнение практических заданий;
- зачет.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИМ В СООТВЕТСТВИИ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Принципы социальной работы с семьей в Республике Беларусь.
2. Особенности государственной семейной политики в Республике Беларусь. Основные нормативно-правовые документы, направленные на защиту семьи.
3. Профилактика семейного неблагополучия.
4. Характеристика основных направлений социальной работы с семьей.
5. Причины неблагополучия современной семьи.
6. Классификация семей, нуждающихся в социальной помощи и сопровождении.
7. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей.
8. Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия. Организация и проведение социального расследования.
9. Общая характеристика технологий социальной работы с семьей.
10. Классификация социальных технологий работы с семьей.
11. Неполные семьи: определение, основание возникновения, специфика функционирования.
12. Психологические особенности детей из неполных семей.
13. Технологии работы с неполной семьей.
14. Понятие «многодетная семья». Проблемы многодетных семей.
15. Государственная поддержка многодетных семей.
16. Технологии социальной работы с многодетной семьей.
17. Проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
18. Нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис родителей.
19. Формы и методы социальной реабилитации детей, имеющих нарушения в развитии.
20. Задачи и содержание социально-педагогической помощи семьям, имеющих детей с нарушениями в развитии.
21. Понятие «замещающая семья». Классификация замещающих семей.
22. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
24. Технологии работы с замещающей семьей.
25. Понятие «молодая семья». Проблемы молодых семей.
26. Государственная поддержка молодых семей.
27. Формы и методы работы с молодой семьей.
28. Организация и основные принципы культурно-досуговой работы с семьей.
29. Подготовка молодежи к брачно-семейной жизни: семья, школа, вуз.
30. Формирование «осознанного родительства» у молодежи.
31. Сущность, задачи и принципы профилактической работы с семьей.

32. Сопровождение родительства как вид профилактики семейного неблагополучия.
33. Информационно-просветительская работа с семьей: основные виды и формы. Особенности социальной рекламы.
34. Принципы, виды и направления психологической помощи семье.
35. Теоретические основы семейного консультирования.
36. Техники семейного консультирования. Правила и приемы работы специалиста с семьей.
37. Основные методы психологической и социальной диагностики семьи.
38. Особенности диагностика супружеских отношений. Семейный кризис.
39. Диагностика детско-родительских отношений.
40. Формы и методы взаимодействия различных государственных и негосударственных организаций в социальной работе с семьей.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е.П. Семейное воспитание: / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2012. – 399 с.
2. Зритнева, Е.И. Семейное воспитание: учебное пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 246 с.
3. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
4. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Аккад. МВД, 2012. – 123с.
5. Лукьянова, И.Е. Семейное воспитание: учебное пособие /И.Е.Лукьянова, Э.М.Прохорова, Л.П.Шиповская /под ред. Е.А.Сигиды. –М.: Инфра-М, 2010. – 265с.
6. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь /Бурова С.Н. и др. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. –352с.
7. Современная молодежь и общество: сб.науч.ст. вып. 16 Демографическая безопасность и репродуктивное здоровье молодежи / под науч.ред. И.А. Калачевой. –Минск :РИВШ, 2013. – 94с.
8. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.
9. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 183 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – С.34-498.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

11. Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012г., МГУ имени А.А. Кулешова, г.Могилев.–Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. – 212с.
12. Чечет, В.В. Пути сокращения социального сиротства в Беларуси / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – №2. – С. 10-13.
13. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. пособие для студентов вузов / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
14. Солодников, В.В. Социология социально - дезадаптированной семьи

- /В.В. Солодовников. – СПб. : Директ, 2007. – 384с.
15. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифиревич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 175 с.
16. Астахова, Ю.Г. Социология семьи. Учебное пособие./ Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. - Липецк: Издательство Лгту, 2012. – 64 с.
17. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444с.
18. Туболец, С.Г. Социология семьи./С.Г. Туболец - Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2013 - 56 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Декрет Президента Республики Беларусь №18 от 24.11.2006 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (ред. от 23.02.2012) // Национальный реестр правовых актов
2. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»// Национальный реестр правовых актов
4. Закон Республики Беларусь от 29.12.2012 №7-З «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (ред.от 01.01.2015).
5. Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» № 122-З от 4 января 2014 года. // Национальный реестр правовых актов Республики
6. Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Постановление Министерства образования Республики Беларусь №47 от 28.07.2004.//Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь
7. Инструкция о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Министерства образования Республики Беларусь №46 от 28.06.2003.// Национальный реестр правовых актов
8. Положение о детском доме семейного типа. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 16.07.1993 г. N 232. // Национальный реестр правовых актов

9. Положение о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2003г., №142, 5/13515.

10. Положение о приемной семье.(Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 года № 1678 в редакции Постановления Совета Министров Республики Беларусь 17.07.2012 № 659) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь

11. Положение о социально-педагогическом учреждении. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 18 марта 2004 г. № 14.// Национальный реестр правовых актов

12. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь (ред. от 05.02.2014) //Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь