

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной работы

(рег. № УМ 23-03-№ 45 – 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной работы


_____ Ю.В. Вруслевский

15.01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий БГПУ


_____ В.В. Мартынова

15.01 2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

для специальности:

1-86 01 01- 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Составители:

Ю. А. Чигилейчик-Функ – старший преподаватель кафедры социальной
работы

О. А. Дьяченко – старший преподаватель кафедры социальной работы

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 30 января 2020 г., протокол № 5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная работа с молодежью» предназначен для научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов по социальной работе. В современных условиях обостряются проблемы молодежи во всех сферах жизнедеятельности, осложняется процесс вступления молодых людей в самостоятельную жизнь. Социальная работа с молодежью рассматривается как необходимое направление при подготовке социальных работников к профессиональной деятельности.

Целью данного учебно-методического комплекса является управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся по развитию у них профессиональных компетентностей в процессе освоения учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью».

Задачами учебно-методического комплекса являются:

- раскрыть требования к содержанию учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью», к образовательным результатам, средствам их достижения и оценки;
- обеспечить эффективное освоение учебного материала по учебной дисциплине «Социальная работа с молодежью» для специальности 1-86 01 01-01 – социальная работа (социально-педагогическая деятельность);
- обеспечить систему управления самостоятельной работой обучающихся.

В соответствии с положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (2011 г.), учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная работа с молодежью» имеет следующую структуру:

- *теоретический раздел*, который содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом (конспект лекций);
- *практический раздел*, который содержит материалы для проведения практических учебных занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности (планы практических занятий, материалы по организации самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях, задания по управляемой самостоятельной работе);
- *раздел контроля знаний*, который содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования (перечень средств диагностики результатов учебной деятельности, критерии оценки результатов учебной деятельности студентов, примерная тематика рефератов);
- *вспомогательный раздел*, который содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания,

учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины (список основной и дополнительной литературы).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Конспект лекций по учебной дисциплине «Социальная работа с молодежью»

Лекция 1. Молодежь как объект социальной работы

Вопросы:

1. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа.
2. Проблемы социализации молодежи. Социальная уязвимость молодежи.
3. Социальные проблемы молодежи.
4. Социальный статус молодежи. Статусные характеристики.
5. Актуальные проблемы современной молодежи.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа населения в возрасте от 14 до 31 года, характеризующаяся специфической ролью в экономической, социальной и политической жизни общества, переживающая период становления социальной зрелости, получения знаний, трудового и нравственного опыта, умения унаследовать лучшие традиции предыдущих поколений и пополнить их собственным творчеством. Как социально-демографическая группа молодежь является внутренне дифференцированной. Внутри нее есть группы с характерными для них возрастными, социально-психологическими особенностями, ценностями и интересами. Студенческая и рабочая молодежь, сельская и городская, семейная и несемейная – все эти группы внутри молодежи имеют не только общие, но и специфические потребности и интересы.

На современном этапе развития белорусского общества существующие в молодежной среде проблемы являются следствием тех процессов, которые происходят в обществе. Государство стремится существенно улучшить положение в здравоохранении, образовании и культуре – в тех сферах, где решается вопрос духовного, нравственного и физического формирования молодого поколения. В сложном положении оказались молодая семья, которая испытывает не только материальные, социально-бытовые, но и социокультурные, психофизические трудности.

Среди социальных проблем молодежи особо тревожными являются: падение престижа общего и среднего и профессионально-технического образования; увеличение числа молодых людей, начинающих трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющих желания продолжать его, приобретать профессию. Практически все слои молодежи ощущают на себе падение материальной обеспеченности, снижение количества и качества потребляемых продуктов питания, часто ограничение в целом питания до пределов, угрожающих здоровью и работоспособности людей.

Усугубляет молодежные проблемы безработица в молодежной среде. Молодежь на рынке труда менее конкурентноспособна из-за недостатка у нее профессиональных знаний и навыков, необходимости предоставления ей ряда льгот, связанных с учебой, что требует от работодателей дополнительных затрат. К тому же среди молодежи развивается интерес и попытки зарабатывать «легкие» деньги путем незаконных махинаций, что увеличивает молодежную преступность.

Существенно снизились социально-политические, культурные, досуговые интересы молодежи, уровень ее общей культуры. Часть молодежи самоизолируется, уходит «в себя», в социальный вакуум, а это ограничивает ее способность активно включаться в новые общественные отношения, искать различные формы самозащиты и т.д. Велика доля внебрачных рождений среди несовершеннолетних.

В обществе обостряются традиционные и порождаются новые формы и факторы социального риска для подростков и молодежи, растут правонарушения и преступность.

Возрастает необходимость усиления государственного влияния на процессы формирования молодого поколения.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 2. Молодежная субкультура

Вопросы:

1. Сущность понятия «субкультура».
2. Молодежное движение и молодежные объединения. Формальные и неформальные объединения молодежи.
3. Показатели молодежной субкультуры.
4. Типологии молодежных субкультур.
5. Влияние молодежной субкультуры на процесс формирования личности молодого человека.

Субкультура – это особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, которое отличается собственной системой ценностей, обычаями, нормами, традициями.

В соответствии со статьей 32 Конституции Республики Беларусь молодежи гарантируется право на ее духовное, нравственное и физическое развитие. Государство создает необходимые условия для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии. Участие молодых людей в жизни общества реализуется через деятельность различных молодёжных и детских общественных объединений, направленную на удовлетворение и защиту социально-экономических, творческих, духовных и иных прав и законных интересов молодежи, развитие личности и формирование у молодого поколения позитивных ценностей и взглядов. Работа всех молодежных объединений ориентирована как на личностные достижения участников организации, так и на благо общества. Организации объединяют представителей разных социальных групп молодежи и ведут работу по различным направлениям: патриотическое и духовное воспитание, волонтерская деятельность, экологическая тематика, поддержание здорового образа жизни, спортивная направленность, а также помогают молодежи приобрести лидерские качества и умение работать в коллективе.

В законе Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. №65-З «Об основах государственной молодежной политики» в статье 19. Содействие реализации права молодежи на объединение подчеркивается значимость развития молодежных объединений. Молодежь имеет право в соответствии с законодательными актами создавать молодежные общественные объединения, деятельность которых направлена на удовлетворение ее гражданских, социальных, культурных и иных прав и законных интересов.

Формальные молодежные объединения – это социальная группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института, организации, где положение отдельных членов строго регламентировано официальными правилами и законами.

Неформальные молодежные объединения – вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных

связей, норм, действий, являющаяся продуктом не институциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самодеятельности.

Неформальные молодежные объединения различаются по характеру социальной направленности их сознания и поведения, типу групповых ценностей, особенностям проведения досуга.

На сегодняшние дни, очень много неформальных молодежных объединений, но все их можно разделить на такие группы:

- объединения, которые связаны с музыкой, то есть рокеры, металлисты, готы, рэперы и транс-культура,
- объединения, которые связаны со спортом, то есть скейтеры, байкеры, роллеры,
- объединения, которые связаны с играми, то есть сюда можно отнести геймеры, талкиенисты,
- объединения, которые связаны с компьютерными технологиями. Другими словами, это хакеры, геймеры.
- объединения, которые связаны с религией: секты, кришнаиты.
- объединения современного искусства, то есть это художники, граффиттеры, брейк-дансеры.

А также к неформальным объединениям можно отнести мажоров, хиппи, скинхэдов, панков, нацистов, футбольные команды, а также молодежные объединения по защите окружающей среды, охраны памятников. К враждебно настроенным неформальным объединениям можно отнести криминальные группировки, а также скинхэдов, панков, металлистов гопников, нацистов. Есть объединения, чье поведение может быть охарактеризовано как социально патогенное и даже преступное: наркоманы, токсикоманы и другие.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

3. Семина, А. Е. Молодежная субкультура в эстетическом воспитании подростков/ Семина А. Е.// Искусство и образование . - 2008. - № 3 - С. 110-116.
4. Косарецкая, С. В. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения. Костерецкая С.В. СПб.: КАРО, 2006. – 400 с.
5. Сикевич З.В. Молодежная культура: «за» и «против». – СПб, 2008. – 234 с.
6. Социология молодежи: учебник. под ред. В.Н. Кузнецова. - М., 2007. – 335 с.
7. Семина, А. Е. Молодежная субкультура в эстетическом воспитании подростков/ Семина А. Е.// Искусство и образование. - 2008. - № 3 - С. 110-116.

Лекция 3. Методологические подходы к построению модели социальной работы с молодежью

Вопросы:

1. Теория общества риска. Виды социальных рисков в обществе.
2. Теория функционализма.
3. Теория конфликта.

Теория общества риска.

Общество риска — в широком смысле представляет собой интегральную концепцию, объединяющую взгляды на развитие современного социума в условиях его повышенной рискогенности, наличия глобальных угроз и опасностей. В узком — под этим понятием подразумевается новая форма общества индустриального модерна, характерной чертой которого является риск.

Понятие «общество риска» ввел в современную социологию в своем труде «Общество риска. На пути к другому модерну» (1986) немецкий социолог Ульрих Бек, разработавший впоследствии теорию «мирового общества риска». Собственные теории рисков нелинейных социумов предложили также Энтони Гидденс и Никлас Луман.

Согласно теории немецкого социолога Ульриха Бека современный социум переходит от состояния индустриальной модернизации к состоянию общества риска, которое, в свою очередь, не является постиндустриальным. Оно представляет новую ступень общества модерна, в котором производство рисков превалирует над производством богатства, характерного для индустриального общества.

Основным отличием современных рисков от рисков индустриального общества является отсутствие их обусловленности прошлым и тесная связь с настоящим и будущим. По Беку, более подвержены рискам низшие слои

населения, однако последствия риска могут затронуть и тех, кто оставался в выигрыше от них, - такую закономерность социолог называет «эффектом бумеранга».

Для доказательства того, что риски общества новой ступени модерна приобретают глобальный вневременной характер, У. Бек формулирует пять аргументов:

1. Риски появляются на вершине развития производительных сил, могут вызываться веществами, недоступными для восприятия органами чувств. Риски высвобождают «системно обусловленные, часто необратимые разрушительные силы, остаются, как правило, невидимыми», соответственно находят свое выражение в знании или незнании о них.

2. Риски имеют двойную природу: с одной стороны, они усиливают классовое неравенство, с другой, «взрывают классовую систему построения общества» из-за «эффекта бумеранга», который распространяет риски не только на низшие, но и на высшие слои общества. Также риски производят неравенство на интернациональном уровне.

3. Расширение влияния рисков не сказывается на капитализме, так как риски – большой бизнес, играющий на потребностях защиты от них.

4. «...в классовых обществах бытие определяет сознание, в то время как в обществе риска сознание определяет бытие». Само развитие социума предполагает наличие рисков.

5. Из-за распространения и умножения рисков политика не может больше оставаться в стороне от производственного процесса, так как возникающие катастрофы вызывают побочные эффекты социального, политического и экономического характера.

Отдельно Бек выделяет два типа преодоления рисков, характерных для современного общества: симптоматическое и символическое. Однако, согласно мнению социолога, оба типа носят характер «косметической обработки» – то есть не искореняют причин возникновения. При этом риск – «неотъемлемая принадлежность прогресса, как волна, поднимаемая носом отправившегося в дальнее плавание корабля», производимая самим социумом. Противодействие рискам осуществляется с помощью особой рефлексивности в их отношении, подразумевающее сочетание научных методов и наблюдений социальной практики для выяснения истинных причин риска и их последствий.

Теория функционализма.

Структурный функционализм появился в последние десятилетия в качестве исследовательской ориентации. Одним из наиболее важных этапов является структурный функционализм, который способствует распространению и дальнейшему развитию функционалистской методологии относительно всех разделов социологии.

Теория структурного функционализма по Т.Парсонсу.

Т. Парсонс – создатель структурно-функционального направления. Именно он создал данную школу, в которой приняло участие огромное количество учеников. Не случайно он считается величайшим представителем школы теории структурного функционализма. Основным его вкладом залег в разработке понятий системного представления. Одной из наиглавнейших проблем являются такие моменты, как понятие, содержание, структура и структурные компоненты данной системы. Главными предпосылками данного направления стали:

- Результаты, полученные культурной и социальной антропологией;
- Достижения психологии, где индивид выступает в качестве динамической структурно-функциональной системы;
- Обоснование социальных действий в контексте функционирования конкретных институтов и социальных организаций.

Таким образом, теория Парсона исследует индивида и его основные действия в обществе. Социальные системы образуются процессами и состояниями социального взаимодействия между главными субъектами, активно взаимодействующими между собой. Так как социальная система образуется из отдельных индивидов, то каждый ее отдельный участник наделен собственными идеями, целями и установками, свойственными только ему, а также соотношенными с культурными ценностями и нормами жизни.

Еще одной не менее важной проблемой выступает проблема социального порядка, стабильности социальных систем и природы интеграции. Здесь основная роль отводится культурным ценностям культуры и самой культуре. Каждый человек невольно противостоит другому, что характеризует групповые, классовые и личностные взаимоотношения. При сохранении подобных взаимоотношений система может считаться жизнеспособной. Однако сами по себе ценности не способны сохранить определенные взаимоотношения между культурными ценностями, личностью и социальной системой. Так, при стабильности системы и соблюдении всех необходимых правил можно добиться реальных результатов.

Теория структурного функционализма по Р. Мертону.

Теория функционализма в данном случае становится одним из главных объектов критики, поскольку Р. Мертон не разделял концепции Парсона, приводя ряд немаловажных теоретических предположений и результатов. Теория функционализма по Р. Мертону относится к среднему радиусу и уровню выбранного управления. Однако, как и в предыдущем случае, здесь выделяется ряд совершенно других проблем. Одной из них является рассмотрение системы при изучении социологической теории... Мертон рассматривает структурный функционализм в двух его направлениях – структурзма и функционализма.

Таким образом, структурный функционализм. Идея создания единого функционального равнофункциональна, независимо от того, что единство довольно сомнительно. Сама теория функционализма, разработанная и опубликованная Мертоном исходит из двух аспектов: теоретически-новаторского и критического. Он считает неверным применение следующих постулатов в анализе функционального характера:

- Постулат универсальности функционализма, когда все существующие нормы носят позитивные функции;
- Постулат функционального единства общества, когда каждая часть системы является функциональной для всей системы в целом;
- Постулат обязательности, согласно которому все институты и общества являются малыми атрибутами всей системы.

Теория конфликта.

Теория социального конфликта — это теоретическое обоснование конфликта.

Еще задолго до официального рождения социологии существовали теории, рассматривающие общество в качестве организованного конфликта или борьбы между индивидами и социальными группами, между различными социальными слоями общества, между разными странами, религиями, поколениями, полами и т. д. Так известный английский философ Томас Гоббс в своих воззрениях допускает большой элемент конфликта во всех социальных отношениях, он не сомневается в том, что «человек человеку волк», а в обществе естественным состоянием является «война всех против всех». В конце XIX в. Герберт Спенсер сделал вывод о том, что общество отбирает в процессе естественного отбора лучших из лучших. Современник Спенсера Карл Маркс сформулировал иной взгляд на данную проблему. Он предположил, что социальное поведение может быть лучшим образом объяснено как процесс конфликта. Маркс сосредоточил внимание на борьбе различных классов в обществе.

Различия в теориях, выдвинутых Гоббсом, Спенсером и Марксом, указывают на решающее влияние исходных единиц анализа на ход исследования. Тогда как экономические классы прежде всего являлись единицами анализа у Маркса, Гоббс и Спенсер уделяли больше внимания отношениям между индивидами и обществом. Однако конфликтная парадигма не ограничивается экономическим анализом. Выдающийся немецкий теоретик Георг Зиммель был, в частности, заинтересован в изучении конфликта в малых группах. Он замечал, что конфликты среди членов одной тесно связанной группы имеют тенденцию быть более интенсивными нежели конфликты среди людей, которые не разделяют общих чувств принадлежности к одной группе.

Основные концепции теории социального конфликта:

- концепция позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера;

- конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа;
- общая теория конфликта Кеннета Боулдинга.

Концепции Л. Козера

- обществу присуще неизбежное социальное неравенство = постоянная психологическая неудовлетворенность его членов = напряженность в отношениях между индивидами и группами (эмоциональное, психическое расстройство) = социальный конфликт;

- социальный конфликт как напряженность между тем, что есть, и что должно быть в соответствии с представлениями тех или иных социальных групп или индивидов;

- социальный конфликт как борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы, борьбу, в которой целями противников являются нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника.

Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа

- постоянные социальные изменения в обществе, переживание социального конфликта;

- любое общество опирается на принуждение одних его членов другими = неравенство социальных позиций по отношению к распределению власти;

- разница в социальном положении различных социальных групп и индивидов вызывает взаимные трения, противоречия = как результат — изменение социальной структуры самого общества.

Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга

- все конфликты имеют общие образцы развития = их подробное изучение и анализ предоставляет возможность создать обобщающую теорию — «общую теорию конфликта», которая позволит обществу контролировать конфликты, управлять ими, прогнозировать их последствия;

- Боулдинг утверждает, что конфликт неотделим от общественной жизни (в природе человека — стремление к борьбе с себе подобным);

- Конфликт — ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны;

- 2 аспекта социального конфликта: статический и динамический. Статический — анализ сторон (субъектов) конфликта (личности, организации, группы) и отношения между ними = классификация: этнические, религиозные, профессиональные. Динамический — изучает интересы сторон как побудительные силы в конфликтном поведении людей = определение динамики конфликта = есть совокупность ответных реакций сторон на внешние стимулы.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 4. Содержание социальной работы с молодежью

Вопросы

1. Молодежь как объект социальной работы.
2. Направления социальной работы с молодежью.
3. Цель и задачи социальной работы с молодежью.
4. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания молодежи.

Молодежь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

Социальная работа с молодежью осуществляется с помощью системы учреждений социального обслуживания. В соответствии с целями и задачами учреждений социального обслуживания молодежи основными направлениями их деятельности являются воспитательно-профилактическая, реабилитационная, оздоровительная и досуговая, информационно-консультативная работа, а также содействие занятости и социальная поддержка.

Современная концепция государственной молодежной политики в Республике Беларусь в качестве главных направлений выделяет следующие:

1. Улучшение жилищных условий молодежи.
2. Профориентация и трудоустройство молодежи.
3. Социально-экономическая поддержка молодой семьи.
4. Деятельность, направленная на гражданское становление, духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание молодежи.
5. Поддержка научного и научно-технического творчества, изобретательства и рационализаторства молодежи.

6. Поддержка рабочей молодежи (городской и сельской), вовлечение ее в сельскохозяйственное производство и закрепление молодых специалистов на селе.
7. Усиление международного молодежного сотрудничества.
8. Поддержка массового детского и молодежного спорта и туризма.
9. Государственная поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений.
10. Правовая защита и социальная адаптация молодежи.
11. Содействие медицинскому обслуживанию молодых женщин, поддержка материнства.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 5. Основы государственной молодежной политики

Вопросы:

1. Государственная молодежная политика, понятие, ее социальные акценты.
2. Субъекты государственной молодежной политики.
3. Забота государства о молодежи.
4. Государственные гарантии молодежи в семейной сфере. Комплексная поддержка молодой семьи.
5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие государственную молодежную политику.

Концептуальные положения государственной молодежной политики определены в Конституции Республики Беларусь: государство как основной субъект молодежной политики ставит своей целью обеспечить полноценный правовой и социальный статус молодым гражданам республики, защитить их права и свободы.

Были приняты такие документы, как Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» (от 7 декабря 2009г. №

631)»; Указ Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по повышению заработной платы и предоставлению льготных кредитов отдельным категориям граждан» (от 27 ноября 2000 года).

Государственная молодежная политика - система социальных, экономических, политических, организационных, правовых и иных мер, направленных на поддержку молодых граждан и осуществляемых государством в целях социального становления и развития молодежи, наиболее полной реализации ее потенциала в интересах всего общества.

Целями государственной молодежной политики являются:

всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному и физическому развитию;

создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества;

социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи;

расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути.

Государственная молодежная политика основывается на принципах:

защиты прав и законных интересов молодежи;

сочетания государственных, общественных интересов, прав и свобод личности в формировании и реализации государственной молодежной политики;

обеспечения молодежи правовых и социально-экономических гарантий, компенсирующих обусловленные возрастом ограничения ее социального статуса;

научной обоснованности и комплексности;

гласности;

привлечения молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации государственной молодежной политики;

приоритета конкурсных механизмов при реализации программ в сфере государственной молодежной политики.

Субъектами государственной молодежной политики являются:

молодежь;

молодые семьи;

молодежные общественные объединения;

государственные органы и иные организации, участвующие в пределах своей компетенции в реализации государственной молодежной политики.

Направления государственной молодежной политики

Основными направлениями государственной молодежной политики являются:

гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

содействие формированию здорового образа жизни молодежи;

государственная поддержка молодых семей;

содействие реализации права молодежи на труд;

государственная поддержка молодежи в получении образования;

государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи;

содействие реализации права молодежи на объединение;

содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив;

международное молодежное сотрудничество.

Государственная молодежная политика может осуществляться и по другим направлениям.

Государственная поддержка молодых семей.

Государство принимает меры по созданию надлежащих условий для укрепления института семьи, стимулирования молодежи к созданию семьи с несколькими детьми и обоими родителями, состоящими в первом браке, сочетания родителями трудовой деятельности и исполнения семейных обязанностей, улучшению жилищных условий молодых семей.

Государство содействует функционированию системы социального обслуживания семьи и консультационной помощи, включая осуществление мер по созданию системы подготовки молодежи к браку и семейной жизни, издание книг и пособий, организацию программ телевизионными и радиовещательными средствами массовой информации, а также публикаций печатными средствами массовой информации по проблемам семейного воспитания и семейных отношений.

В Республике Беларусь устанавливается система государственных пособий семьям, воспитывающим детей.

Молодым семьям в установленном законодательством порядке предоставляются льготные кредиты и одноразовые субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений, иная финансовая поддержка государства.

Основная литература

1. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (В ред. Законов Республики Беларусь от 10.01.2011 N 242-З, От 10.07.2012 N 426-З)
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2013. – 48 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 6. Социальная защита социально уязвимых категорий молодежи

Вопросы:

1. Понятие «социальная уязвимость».

2. Социально уязвимые категории молодежи: лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, молодые инвалиды.
3. Государственные гарантии и поддержка лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (гарантии в образовании, в трудоустройстве).
4. Государственное обеспечение.
5. Решение жилищных вопросов в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная уязвимость состоит в недоступности для ряда категорий населения социальных услуг, необходимых для нормального социального становления личности, сохранения и достижения ею соответствующего социального статуса, жизненного самоопределения и продуктивного развития, что накладывает на общество дополнительные моральные и экономические обязательства, ставит в центр внимания идею защиты.

В современной литературе нет единого подхода к выделению групп населения, которые следует отнести к категории уязвимых. Встречаются как минимум четыре точки зрения. В основе первой лежит возрастной критерий определения жизненно важных ресурсов и возможностей их самостоятельного удовлетворения человеком. Поэтому к таковым относят детей, молодежь, пожилых.

Для второго подхода характерно выдвижение в качестве критерия соотношения между степенью реальных (наличных) и потенциальных (требуемых) ресурсов. Поэтому в данную группу предлагается включать бездомных, инвалидов, сирот, одиноких, женщин.

Имеется точка зрения, сторонники которой основанием уязвимости считают наличие у людей таких отклонений, которые ведут к их социальному выпадению из системы общественных отношений (алкоголизм, наркомания, СПИД, преступность).

Наконец, ряд исследователей, которые проводят параллели между социальной уязвимостью и социальными рисками, исходят из того, что в условиях экономической и политической нестабильности государства благополучие большинства граждан становится легкоуязвимым, и поэтому к данной группе можно отнести многие категории населения: малозащищенных, социально опасных, малообеспеченных, виктимологически привлекательных (М. А. Беляева). Уязвимые, таким образом, представляют собой ту группу, которая занимает промежуточное положение, переходное состояние от благополучия к неблагополучию, имеют ведущим какой-либо деструктивный фактор риска, скрывающий в себе потенциал негативных изменений в определенной ситуации (материальной, правовой, физической, психологической, социальной и т. п.). В этом случае, следуя логике М. А. Беляевой, можно выделить большие категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами.

Виды социального риска:

1. Социальный риск, обусловленный внутренними особенностями личности или группы.

2. Социальный риск, обусловленный политическими, культурными, экономическими механизмами, существующими в обществе.

3. Социальный риск, обусловленный природными явлениями, носящими случайный или закономерный характер.

К первой категории относятся:

1) социальный риск, обусловленный поведенческими особенностями. Внутри этой группы можно дифференцировать поведенческие особенности, вызванные незнанием культурных норм (иностранец в незнакомой стране), их сознательным неприятием (преступник), неспособностью понимания норм (олигофрен), неспособностью регулировать свое поведение (лица с нарушением эмоционально-волевой сферы вследствие врожденных или приобретенных психических заболеваний, а также возрастных особенностей). В данную подгруппу входят в том числе и лица с наркотической и другими формами зависимости;

2) социальный риск, связанный с ограниченными возможностями в самообслуживании и трудовой деятельности (инвалиды, дети, пожилые и престарелые граждане, женщины в период беременности и ухода за детьми раннего возраста);

3) социальный риск, вызванный дефицитом отношений, построенных на любви и привязанности, иначе — дефицитом брачно-родственных отношений (дети-сироты, неполные семьи, одинокие);

4) социальный риск, обусловленный большими функциональными нагрузками, приводящими к ролевым противоречиям (многодетная семья, неполная семья, приемная семья).

Во вторую категорию входят:

1) социальный риск, связанный с нарушением прав личности со стороны государства или конкретных граждан, от которых человек оказывается зависимым на данный момент (инвалиды, национальные меньшинства, дети, женщины);

2) социальный риск, связанный с экономическими катаклизмами в обществе. К данной группе относятся бездомные, безработные и многие другие категории малообеспеченных граждан;

3) социальный риск, связанный с видом профессиональной деятельности человека (врачи, журналисты, работники правоохранительных органов и т. д.);

4) социальный риск, связанный с кризисом нравственных ценностей (прежде всего молодежь);

5) социальный риск, вызванный политическими конфликтами, военными и террористическими действиями (беженцы и вынужденные переселенцы, участники военных действий);

6) социальный риск, обусловленный техногенными катастрофами ("дети Чернобыля" и т. п.).

К третьей категории относятся ситуации имущественных и человеческих потерь (вдовство, сиротство, миграции и т. д.), связанные с

природными катаклизмами или естественной физической гибелью человека в силу возраста, болезни.

Опираясь на антропологические традиции и эмпирические основания социальной работы, принято говорить о "человеке нуждающемся", который в силу сложившихся обстоятельств не имеет возможности активно участвовать в жизнедеятельности, жизненные стратегии которого осложнены, в групповой стратификации общества, который находится в неблагополучной (уязвимой) группе населения. Его уязвимость связана с нарушением общепринятых норм, с существованием проблем в следующих аспектах:

- потребности — желания;
- удовлетворение — лишение права;
- права — свобода выбора;
- справедливость — несправедливость;
- солидарность — индивидуализм;
- доступ к власти — отсутствие доступа к власти;
- ответственность — безответственность;
- конфликт — урегулирование конфликта;
- автономность — контроль.

Проблемное поле данного человека может иметь как общие аспекты, например низкое качество жизни, плохое питание, незанятость, ограниченный доступ к здравоохранению и т. п., так и специфические, которые представлены в обобщенном виде в таблице.

Проблемное поле любого данного субъекта уязвимой группы подсказывает варианты превентивных, оперативных и долгосрочных стратегий в оказании ему помощи, в выборе техники поддержки, выстраивании схемы деятельности.

Однако при всем различии и многообразии подходов ученых к выделению групп уязвимых категорий населения все сходятся в одном: в современном мире наиболее зависимыми от государства слоями населения являются молодежь и пенсионеры, так как именно они наиболее чувствительны к любым изменениям, которые происходят в экономике и социальной политике.

Проблемное поле уязвимых категорий населения

Общие темы	Уязвимые группы
Нищета	Дети, молодежь
Дискриминация по признаку пола	Женщины
Расизм	Люди пожилого возраста
Религия	Инвалиды
Окружающая среда и развитие	Заклученные
	Беженцы
	Мигранты

Современная молодежь как социальная группа, с одной стороны, характеризуется некоторыми общими чертами: она, как правило, более образованна, владеет новыми профессиями и технологиями, является носителем нового образа жизни и социального динамизма; с другой — общими проблемами, связанными с "жизненным стартом", — получением образования, началом трудовой деятельности, созданием семьи, профессиональным ростом. В силу этого своеобразие молодежи как социальной группы порождает ее *уязвимость в широком смысле слова*. Это выражается, во-первых, значительной долей тех (учащиеся, студенты), кто не имеет в полном смысле слова своего собственного социального положения и кого характеризуют главным образом за счет либо прошлого социального статуса (социальное положение родителей), либо будущего социального статуса (сфера будущей профессиональной деятельности); во-вторых, ее принадлежностью к различным структурам общества, мерой включенности в модели социально одобряемого поведения; в-третьих, тем, что молодежь не является саморазвивающейся системой, так как она — часть общества, включена во все многообразие его связей и отношений, несет на себе весь комплекс противоречий, связанных с реализацией присущих ей общественных функций (воспроизводственной, трансляционной, инновационной).

Благодаря всему этому молодые люди сталкиваются, особенно в условиях нестабильного развития государственной системы, с серьезными проблемами в образовании (качество образования, его доступность); в труде (стесненные обстоятельства: низкая конкурентоспособность из-за плохой профессиональной подготовки, отсутствия практического опыта, невысоких стартовых возможностей и поддержки со стороны родителей, низкая заработная плата, плохие условия труда и т. п.); в выборе сферы для самореализации (поселенческий фактор, ошибка при самоопределении и др.); с неравенством в досуговой деятельности, в доступе к культурным ценностям.

Уязвимость молодежи в узком смысле слова в современной научной литературе связывается с личностными проблемами, являющимися отражением объективных трудностей жизни этой группы населения. К факторам, ограничивающим доступ молодых людей к жизненно важным ресурсам и социальным услугам, относятся:

- 1) нестабильность родительской семьи;
- 2) резко усиливающаяся дифференциация стартовых условий для развития детей, подростков, молодежи, в результате чего наиболее высокооплачиваемые профессии становятся недоступными для бедных, от поколения к поколению ограничивая их шансы социальной мобильности;
- 3) проявление пессимистических настроений у молодых людей, у которых недостаточно ресурсов для борьбы за хорошее рабочее место и успешную карьеру, значительный рост неуверенности в своем будущем;
- 4) отсутствие нормальной системы кредитования и продуманной социальной политики в отношении организации досуга, свободного времени студентов, школьников, учащейся и работающей молодежи.

Такая ситуация приводит к ослаблению ценности государства для подрастающих поколений, росту социальной напряженности в молодежной среде и аддиктивному (отклоняющемуся) поведению, делая молодых людей более уязвимыми.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 7. Особенности международной молодежной политики

Вопросы:

1. Мировой опыт реализации молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы (Швеция, Великобритания, Германия, Италия), Соединенных Штатах Америки.

2. Проблемы социальной защиты молодежи в странах Азии и Африки.

Проблемы молодежи – а в европейских политических документах к молодежи обычно относят людей в возрасте от 13 до 30 лет; в статистических описаниях молодежи могут использоваться и иные возрастные деления – относятся к числу европейских политических приоритетов. Построение новой экономической модели, в основе которой лежит развитие творчества, инноваций и образования, а также широкое использование цифровых технологий, как и само будущее Европы, напрямую зависят от молодежи, что было признано в «Обновленной социальной повестке» Европейского союза (ЕС), направленной на создание новых возможностей для его граждан (2009). В рамках социальной политики ЕС начиная с 1988 года осуществляются специальные программы, направленные на поддержку молодых людей, предоставление им широких возможностей и в сфере образования, и в сфере занятости. Основными принципами этой политики были укрепление активной гражданской позиции и развитие различных форм деятельности молодежи, ее социальная и профессиональная интеграция, учет вопросов молодежной политики при определении целей и задач развития иных социальных сфер (здравоохранение, борьба с дискриминацией и т.п.).

В рамках Евросоюза молодежная политика обсуждается и в основных чертах определяется Советом по вопросам образования, молодежи, культуры и спорта. При этом каждое из включенных в название совета направлений, имея собственные цели и задачи, выделяет молодежь как одну из важнейших целевых групп. Так, например, политика в области культурного наследия и, в частности, отнесение отдельных памятников, имеющих не столько эстетическую, сколько символическую и историческую ценность (природные и археологические памятники, индустриальные центры и культурные ландшафты), к европейскому наследию имеет одной из своих целей укрепление чувства европейской гражданской принадлежности, в особенности — у молодых людей. Важную роль играет и развитие Европеаны — европейской цифровой библиотеки, которая должна стать ключевым онлайн-ресурсом, представляющим европейскую культуру, и обеспечить доступ ко всем шедеврам, созданным в странах-членах ЕС. Идеи сохранения молодежной политики как самостоятельного политического направления, обеспеченного достаточным финансированием, отказа от объединения с другими программами ЕС (образование, спорт) в «целях повышения эффективности» и определяющего влияния представителей молодежи на содержательное наполнение молодежной программы были представлены на общеевропейской молодежной конференции в Сорё (2012). Германское национальное агентство программы «Молодежь в действии» также представило ряд доводов в пользу сохранения молодежной политики в качестве самостоятельного направления: • только специальная программа может быть адресована молодежи в целом (а не только тем, кто учится или занимается спортом); • успешно действующая программа «Молодежь в действии» является «самой децентрализованной» из всех программ ЕС, она обеспечивает широкую самостоятельность молодежных инициатив и оказывает серьезную поддержку молодежным программам на национальном уровне; • программа должна быть ориентирована на укрепление общеевропейской идентичности и привлечение молодежи к участию в различных видах деятельности, включая международное сотрудничество и волонтерство; • именно самостоятельная программа сможет способствовать дальнейшей профессионализации «работы с молодежью».

Специальные программы и стратегии в отношении молодежи сегодня осуществляются практически во всех странах Европы, при этом каждая из них предлагает собственные проекты в сфере культуры, которые отвечают национальным традициям и одновременно соответствуют духу общеевропейских инициатив. Так, в Германии основой молодежной политики является План в отношении детей и молодежи, который подчеркивает важность образования в области культуры. В Плате национальной интеграции культура рассматривается как механизм диалога и развития межкультурных компетенций. В Швеции государственная молодежная политика имеет своей целью обеспечить молодежи непосредственный доступ к полномочиям и благосостоянию, привлечь ее к международному сотрудничеству и участию в различных сферах общественной жизни. В Соединенном Королевстве с 2009 г. началась

программа создания новых рабочих мест для тех молодых людей в возрасте 18–24 лет, которые в течение полугода не имели работы. Пять тысяч рабочих мест предполагалось создать в сфере культуры. В течение того же года было создано 200 рабочих мест в области творческой и культурной деятельности, 142 — в сфере наследия, 31 — в области исполнительских искусств, 51 рабочее место в Национальной ассоциации клубов для молодежи. Важной задачей стало также обеспечение занятости молодых в сфере культурных индустрий, которые, по оценкам экспертов, входят в число наиболее быстро растущих индустрий будущего. В Шотландии действует государственная программа «Творческая идентичность», имеющая своей целью поддержку качественных проектов с участием детей и молодежи в области танца, музыки, кино и цифровых медиа. Особенностью данной программы является то, что она финансируется за счет конфискованных доходов от криминальной деятельности. Ее организаторы полагают, что, предлагая молодым людям расширить свои культурные и творческие горизонты на средства, которые ранее были преступно извлечены из местной экономики, они не только возвращают деньги местным сообществам, но и посылают молодежи ясное послание: альтернативы преступности и асоциальному поведению существуют, и творчество может стать основой успешной профессиональной карьеры. В 2000–2010 гг. в Ирландии действовала государственная программа «Наши дети, их голоса», которая была основана на принципах изучения потребностей и прав молодых людей, необходимого для того, чтобы дать им право голоса в тех вопросах, которые их непосредственно затрагивают. Например, в 2010 г. в Дублине Совет Искусств провел встречу «Искусство — молодежь — культура: информация для вас», участвовать в которой были приглашены молодые люди 15–23 лет, готовые обсуждать со своими сверстниками и ведущими политиками вопросы участия молодежи в культурной жизни и художественном творчестве. Частью этого проекта стало также создание специального электронного ресурса, который администрировался молодежным коллективом и создал дополнительную возможность для того, чтобы молодые люди смогли высказаться по вопросам культурной и художественной жизни в Ирландии, сформулировать свое мнение и оценку, обменяться впечатлениями. В 2010 г. во Франции был создан Национальный институт искусств и ремесел, одной из основных задач которого является распространение, в том числе и в школах, ремесел и технологий в области искусств, дизайна и высокой моды, составляющих национальное нематериальное наследие. Эта программа должна обеспечить передачу навыков ручной работы молодежи, представители которой затем смогут получить льготные кредиты для создания малых предприятий. В целом же в основе обновления долгосрочной европейской молодежной политики лежит стремление к созданию равных возможностей для всех представителей молодого поколения независимо от гендерной, этнической, культурной принадлежности его представителей и к более ответственному диалогу с ним, поиск инструментов снижения межпоколенческих барьеров и поддержка устремлений, инициатив, активности, творчества молодых, обеспечивающих динамизм современного общества.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслиякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 8. Молодежные общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе

Вопросы:

1. Структура и состав молодежного движения в Республике Беларусь: профессиональные, неполитические и политические молодежные объединения.
2. Студенческие союзы и ассоциации. Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций».

Молодежные общественные объединения.

Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (ОО «БРПО»)

Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» (ОО «БРСМ»)

Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»

Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП)

Республиканская молодёжная общественная организация «Лига добровольного труда молодёжи» (РМОО «ЛДТМ»)

Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций»

Детская общественная организация «Белорусская республиканская скаутская ассоциация»

Детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов»

Республиканское общественное объединение «Белорусская федерация шотокан каратэ-до»

Молодёжное Общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд» (ОО «БЛИК»)

Республиканское молодёжное общественное объединение «Белорусская федерация старинной автотехники «Баретро» (РМОО БФСА «Баретро»)

Общественное объединение «Белорусский комитет Специал Олимпикс»

Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»

Общественное объединение «Белорусская организация социальной поддержки детей и подростков «Мы-детям»

Общественная организация «Белорусский фонд SOS – Детская деревня».

Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций» (РСОО «БКМО») является республиканским союзом, уставной целью которого является создание условий для наиболее полной реализации прав и законных интересов членов организаций-участников БКМО, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Данная молодежная организация создана решением Учредительной Конференции 24 октября 2003 года.

Первостепенными задачами РСОО «БКМО» является согласование позиций и координация усилий всех молодежных объединений для сотрудничества в реализации социально значимых программ и проектов, направленных на идеологическое, патриотическое, интеллектуальное, духовное и физическое воспитание молодежи, совершенствование взаимоотношений общественных организаций с органами государственного управления и международными организациями.

Развитие международного молодежного сотрудничества является одним из приоритетных направлений деятельности Комитета как фактора сохранения и углубления дружественных отношений, стимулирования взаимодействия между национальными и международными молодежными организациями. Организуются международные встречи и проводятся мероприятия по укреплению партнерства между Национальными молодежными советами стран СНГ, обмену опытом реализации социально значимых программ и проектов в различных странах.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 9. Международное молодежное сотрудничество

Вопросы:

1. Болонская декларация: сущность и перспективы развития. Болонский процесс. Системы образования в современном мире.
2. Модели и специфические особенности развития Международной академической мобильности в странах Западной Европы.
3. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи: современные проекты.
4. Международный опыт формирования и реализации социальной поддержки молодежи.
5. Поддержка международного молодежного сотрудничества в сфере социальной работы.

Болонский процесс — процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация.

Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 48 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан — первое центральноазиатское государство, признанное полноправным членом

европейского образовательного пространства. О присоединении Белоруссии к Болонскому процессу и вступлении её в Европейское пространство высшего образования было объявлено 14 мая 2015 года в Ереване на Конференции министров образования стран ЕПВО и форуме по Болонской политике.

Реформы системы образования, проводимые в постсоветской РФ в рамках «болонского процесса», в своей концептуальной основе направлены на то, чтобы построить в РФ систему образования, аналогичную системам образования стран Запада.

Одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения». Для этого необходимо, чтобы уровни высшего образования во всех странах были максимально сходными, а выдаваемые по результатам обучения научные степени — наиболее прозрачными и легко сопоставимыми. Это, в свою очередь, напрямую связано с введением в вузах системы перезачёта кредитов, модульной системы обучения и специального Приложения к диплому. Это также находится в тесной связи с реформированием учебных планов.

Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда. Присоединение России к Болонскому процессу даёт новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия российских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений — в академических обменах с университетами европейских стран.

Основные положения Болонской декларации

Цель декларации — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

Декларация содержит шесть ключевых положений:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

4. Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание соответствующей декларации. При этом они принимают на себя определённые обязательства, некоторые из которых ограничены сроками:

с 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра;

до 2010 года реформировать национальные системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Участниками Болонского процесса на 2015 год являются 48 стран и Европейская комиссия. Все страны — члены Европейского союза и Восточного партнерства задействованы в процессе. Монако и Сан-Марино — единственные члены Совета Европы, не участвующие в процессе.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 10. Социально-педагогическая сущность и потенциал молодежного движения

Вопросы:

1. Социально-педагогическая сущность молодежного движения.
2. Классификация общественных объединений. Признаки и функции организаций и объединений.

Молодежное общественное объединение – общественное объединение граждан в возрасте до тридцати одного года (не менее двух третей от общего числа членов), которое выражает их специфические интересы и уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития молодежи.

Целесообразно рассматривать детские и молодежные общественные объединения как добровольные, самоуправляемые общественные формирования детей, подростков, молодых людей и разделяющих их ценности взрослых, взаимодействующих в процессе достижения цели, провозглашенной в Уставе или ином документе, регулирующем их деятельность. Основаниями для классификации детского и молодежного движения, детских и молодежных объединений в Республике Беларусь являются: общественно-правовой статус (официальные, формальные, неофициальные, неформальные, просоциальные, асоциальные, антисоциальные и т.д.); ценности, цели и содержание деятельности (гражданские, патриотические, демократические, социалистические, националистические, конфессиональные, миротворческие, экологические и т.д.); количественные показатели (большие, малые, микрогруппы); территориальный признак (международные, национальные, региональные, местные); возрастная принадлежность (детские, подростковые, юношеские, молодежные); гендерная принадлежность членов объединений (однополые и разнополые группы). Согласно общественно-правового статуса условно можно выделить три группы (типа) детских и молодежных объединений. Первая группа объединяет официально зарегистрированные в Министерстве юстиции детские и молодежные общественные объединения, имеющие Уставы, зафиксированные в Уставах принципы, нормы и правила функционирования, фиксированное членство, руководящие, исполнительные и контрольные органы самоуправления и порядок их выборности, сменяемости, подотчетности. К таким детским и молодежным объединениям относятся Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО), Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ), Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП), Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусская лига интеллектуальных команд (БЛИК), Белорусский КВН, Белорусская ассоциация клубов «Юнеско» (БелАЮ),

Ассоциация белорусских гайдов (АБГ), Белорусская республиканская скаутская ассоциация (БРСА), Лига добровольного труда молодежи» и др. Уставы вышеназванных объединений были приняты на съездах, слетах, конференциях членов объединений и оформлены в установленном законодательством Республики Беларусь порядке. Фиксированное членство в этих объединениях предполагает, как минимум, оформление заявления от потенциального участника о вступлении в объединение, а в случае БРСМ – оформление членского билета и учетной карточки. Вышеназванные объединения имеют статус республиканских общественных объединений, имеют структурные подразделения практически во всех регионах Республики Беларусь. В случае БРПО, БРСМ, БМООСП – первичные организации созданы практически во всех учреждениях образования. В настоящее время в Республике Беларусь создан Республиканский реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. Реестр включает детские и молодежные общественные объединения различной целевой направленности, которые прошли регистрацию и перерегистрацию в установленном законодательством порядке. Республиканский реестр периодически обновляется, пополняется новыми детскими и молодежными общественными объединениями. Все детские и молодежные общественные объединения, внесенные в реестр можно отнести к первой группе. Среди них есть объединения, которые реализуют разнообразные цели, задачи (БРПО, БРСМ, АБГ, БелАЮ, БРСА, Лига добровольного труда молодежи, Белорусская организация социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», Белорусский комитет молодежных организаций), а также специализированные объединения (Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусская лига интеллектуальных команд, Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных, Белорусский КВН, Белорусский комитет Специал Олимпикс, Белорусская федерация шотокан каратэ-до, Белорусская федерация старинной автотехники «Баретро»). Общими характеристиками этих объединений являются республиканский статус, регистрация в установленном законодательством порядке, наличие устава и фиксированное членство. Вторая группа объединяет детские и молодежные движения, объединения по интересам детей и молодежи, которые не зарегистрированы в Министерстве юстиции, не имеют уставов, а также иногда и фиксированного членства. Чаще всего они функционируют на базе учреждений образования, их участниками являются обучающиеся, а руководителями – педагоги. В качестве нормативных документов этих объединений служат разработанные самими участниками нормативные документы, положения, согласованные с администрацией учреждений образования. К ним относятся объединения юных инспекторов движения (ЮИД), друзей милиции, пограничников, экологов, корреспондентов (юнкоры), миротворческие, краеведческие, поисковые, туристические, спортивные, юнкорские, волонтерские объединения, органы детского и молодежного самоуправления, объединения по интересам детей и молодежи,

действующие в учреждениях образования. ЮИД, юные друзья милиции, пограничники, миротворцы, экологи, туристы, поисковые группы и другие объединения организуют своих участников на образовательную и социально значимую деятельность по конкретному направлению: соблюдение правил дорожного движения, охрана правопорядка, миротворчество, защита природы, туризм, краеведение и т.д.

Волонтерское движение в Республике Беларусь включает разнообразные волонтерские формирования: волонтерские группы, клубы, команды, отряды милосердия, бригады и др. К волонтерскому движению относятся также волонтерские объединения, действующие в рамках тимуровского движения БРПО, волонтерского движения «Добрые сердца» БРСМ, детские и молодежные волонтерские группы Белорусского общества Красного Креста, Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО, Лиги добровольного труда молодежи и других общественных объединений. Их участниками могут становиться дети, подростки, молодые люди, которые не являются членами вышеназванных общественных объединений. Волонтерские формирования осуществляют социально значимую деятельность как по конкретному направлению (например, помощь людям с ограниченными возможностями), так и по разным направлениям. Все эти разнообразные детские и молодежные движения и объединения имеют различный статус (международных, республиканских, региональных и местных объединений), зависящий от места базирования и численного состава участников, но они не зарегистрированы в установленном законодательством порядке. Как правило, у этих движений и объединений нет уставных документов, членство в них – временное, не фиксированное, деятельность направлена на решение актуальных и конкретных (специализированных) задач. В настоящее время существует много различных форм детских и молодежных объединений: союз, федерация, ассоциация, содружество, дружина, организация, компания, клуб, отряд, звено, группа, команда и т.д. Объединения могут быть для участников одного возраста и разновозрастные. Каждое из них может существовать и действовать обособленно или устанавливать связи и вступать в коалицию с другими объединениями. Например, союз, содружество, ассоциация, федерация могут включать несколько детских и молодежных объединений, функционирующих в Республике Беларусь или только в одном регионе. Формами детского и молодежного движения в учреждениях образования являются органы детского и молодежного самоуправления. Органы самоуправления могут быть постоянными (совет, штаб, комитет, парламент, республика и т.д.) или временными (советы дела, творческие группы, отряды, сектора, трудовые бригады и т.д.), созданными для организации и проведения конкретных акций, традиционных дел и праздников.

Третья группа включает неформальные детские и молодежные объединения и субкультуры, которые оказывают все большее влияние на детей, подростков и молодежь. Неформальные объединения и субкультуры

являются стихийными, спонтанно возникающими формами детского и молодежного движения.

На современном этапе в Беларуси осуществляют деятельность 168 молодежных общественных объединений, в том числе 23 детских.

Деятельность молодежных общественных организаций регламентируется совокупностью законов и норм, распоряжений, указов и инструкций. В частности, это Закон Республики Беларусь от 24 апреля 1992 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республики Беларусь» (с изменениями и дополнениями от 9 июля 1997 г.), а также принятая в 2005 г. республиканская программа «Молодежь Беларуси» на 2006-2010 годы. Основной целью молодежной политики является создание оптимальных социально-экономических, правовых и организационных условий для всестороннего гармоничного развития личностного потенциала молодых граждан и их самореализации через участие в созидании сильной и процветающей Беларуси.

Соисполнителем республиканских программ в области осуществления государственной молодежной политики является Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ), одна из самых многочисленных организаций в Беларуси.

Значительная часть молодежных международных организаций осуществляет благотворительную и просветительскую деятельность, деятельность по социальной защите детей и молодежи (Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи» (волонтерское движение), Белорусское молодежное объединение «Разные-равные», Молодежное общественное объединение социальной реабилитации несовершеннолетних и молодежи «Anno Domini» и др.).

Ряд молодежных республиканских объединений представляют собой организации, в основу которых заложена определенная политическая и/или культурная идеология: это организации пионеров, скаутов, гайдов, объединения на основе либерально-демократической, социал-демократической, коммунистической и других идеологий.

Действует также значительное количество объединений по интересам, в основном в сфере искусства, культуры и спорта (Республиканская ассоциация «Пошук», Клуб веселых и находчивых, фан-клубы и др.)

Республиканский реестр молодёжных объединений, пользующихся государственной поддержкой:

1. Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодёжи».

Цель: создание условий для всестороннего развития молодёжи, раскрытие её творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданской общности, основанной на патриотических и духовно-моральных ценностях белорусского народа.

2. Республиканское общественное объединение «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО».

Цель: объединение детей, молодёжи и взрослых в клубы ЮНЕСКО для совместной деятельности в области науки, культуры, образования для пропаганды гуманистических принципов и идеалов ЮНЕСКО, идей мира и взаимопонимания между людьми.

3. Общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд».

Цель: содействие в повышении интеллектуально-культурного уровня населения Республики Беларусь; помощь в самосовершенствовании; широкая пропаганда знаний, подъём престижа интеллектуальных видов деятельности.

4. Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных.

Цель: гражданское и патриотическое воспитание, обучение безопасной жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризация и обучение профессии спасателя-пожарного, приобщение молодёжи к обеспечению безопасной жизнедеятельности, охрана окружающей среды, раскрытие творческих способностей молодёжи, благотворительная деятельность.

5. Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодёжных организаций».

В его состав входят 35 молодёжных и детских общественных объединений.

Цель: создание условий для наиболее полной реализации прав членов организации – участников БКМО, содействие развитию в Республике Беларусь воспитания гражданина – патриота.

6. Республиканская молодёжная общественная организация «Лига добровольного труда молодёжи».

7. Молодёжное общественное объединение «Белорусский КВН».

8. Белорусское общественное объединение «Белорусская федерация шотокан каратэ-до».

9. Белорусское молодёжное общественное объединение «Белорусская федерация старинной автотехники «Баретто»

10. Республиканская общественная организация «Белая Русь» (предполагается членство с 18 лет).

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 11. Деятельность официальных и неофициальных молодежных организаций на территории Республики Беларусь

Вопросы:

1. Типы незарегистрированных молодежных организаций.
2. Характеристика молодежных организаций негативной направленности.
3. Деятельность социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в неформальные и незарегистрированные организации.

Объединения неформалов и субкультуры нигде не зарегистрированы, своего устава не имеют, их организационные принципы и условия членства не определены. Численный и возрастной состав участников, место базирования могут меняться.

Педагоги практически никогда не являются лидерами или участниками неформальных детских и молодежных объединений и субкультур. Большинство неформальных объединений и субкультур, функционирующих в Республике Беларусь, является частью международных неформальных движений детей, подростков, молодежи, объединенных на основе общих ценностей, интересов и потребностей, без учета национальных различий, социальных и государственных идеологических ориентиров. Неформальные детские и молодежные объединения – это детские, подростковые, молодежные группы, которые возникают спонтанно и/или по чьей-либо инициативе для достижения общих целей их участников. Неформальные объединения могут возникать на основе случайных факторов. Например, дворовая компания, группа сверстников может просто объединяться для каких-то общих целей или следовать за авторитетным лидером. Неформальные объединения можно классифицировать на: 1) просоциальные, асоциальные, антисоциальные (деструктивные); 2) группы принадлежности и референтные; 3) постоянные и случайные; 4) одновозрастные и разновозрастные; 5) однополые и разнополые и т.д. Рассмотрим первый вариант классификации. Основание для классификации служит отношение неформальных объединений к обществу и общественным ценностям. Просоциальные неформальные объединения – детские, подростковые и

молодежные группы, которые оказывают посильную помощь обществу. Направления их деятельности включают защиту природы, реставрацию памятников истории и культуры, поисковую работу, краеведение, изучение и популяризацию произведений науки, искусства и литературы и т.д. К ним относятся движения «зеленых» и другие экологические инициативы, культурно-исторические, волонтерские, поисковые и краеведческие объединения, движения, сообщества любителей науки, искусства, литературы и их конкретных произведений, компьютерных технологий и др. Асоциальные объединения ориентируют своих членов на отказ от активного участия в общественной жизни, в решении социальных проблем. Главное для объединений – приверженность их участников определенным символам, кумирам, имиджу, стилю. Участники этих объединений считают себя «свободными» от общества, родителей, педагогов людьми. Им свойственны протест против авторитета взрослых и стереотипов общества, желание привлечь к себе внимание, эпатажный стиль одежды, поведения. К ним относятся дворовые компании, группировки, тусовки, объединения фанатов современной музыки, моды, популярных артистов, спортсменов, спортивных клубов, Интернета, компьютерных игр и др. Антисоциальные (деструктивные) объединения ориентируют своих членов на подрыв общественного порядка, на агрессивные действия против органов государственной власти, общественных институтов, на преступления и правонарушения. К таким объединениям относятся криминальные группировки, банды, шайки, террористические, неонацистские, националистические группировки, экстремистские религиозные движения, тоталитарные секты и т.д. Эти объединения представляют угрозу как для общества, так и для самих участников, могут нанести непоправимый ущерб их жизни, здоровью. Неформальные объединения могут быть частью молодежной субкультуры (музыкальные и спортивные фанаты, фанаты Интернета и др.), а могут быть независимыми и не иметь совокупности субкультурных ценностей (идеологических ориентиров, символов, ритуалов, традиций, имиджа и т.д.).

Таким образом, детское и молодежное движение в Республике Беларусь представлено разнообразными детскими и молодежными объединениями (формальными и неформальными). Анализ существующих форм детских и молодежных объединений позволяет сделать вывод о том, что отличительной чертой организации их деятельности является гибкость, вариативность, динамичность, ориентация на интересы и потребности детей и молодежи. Возможны различные пути поиска новых форм или преобразования существующих традиционных форм детских и молодежных объединений. Поиск наиболее приемлемой, отвечающей существующему содержанию деятельности формы детского или молодежного объединения может происходить на основе педагогического анализа сложившейся ситуации.

Основная литература

1. Минова, М. Е. Классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений в РБ / М.Е. Минова. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. № 4 / том 21 / 2015 с. 246-251.

2. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения. Костерецкая С.В. СПб.: КАРО, 2006. – 400с.

3. Сикевич З.В. Молодежная культура: «за» и «против»/ З.В. Синкевич. – СПб, 2008. – 234с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 12. Типология молодежной субкультуры в современных условиях

Вопросы:

1. Молодежные субкультуры в Республике Беларусь.
2. Характеристика современных молодежных субкультур: готы, скинхеды, толкиенисты, чатеры, эмо.
3. Анализ моделей поведения, ценностных ориентаций, жизненных целей.
4. Причины включения подростков и молодежи в субкультуру.

Молодежные субкультуры имеют определенную систему ориентиров, норм, символов, ритуалов, традиций, имиджа и т.д., которые оказывают непосредственное и опосредованное влияние на подростков и молодежь. Участники молодежной субкультуры могут быть лично не знакомы друг с другом, но иметь общие субкультурные ценности и интересы. Например, субкультура фанатов направления в музыке может объединять людей по всему миру (через Интернет), и именно музыка – важнейшая субкультурная ценность для них. Для других представителей субкультур такими ценностями могут быть идеология, спорт, мода, имидж, ритуалы и т.п. Основанием для классификации молодежных субкультур являются их ценности, лежащие в основе их влияния на детей, подростков, молодых людей. Их трудно разделить на просоциально, асоциально и антисоциально (деструктивно) ориентированные. Субкультуры можно классифицировать на:

1) музыкальные субкультуры: готы – поклонники готик-рока и готик-метала; джанглисты – поклонники джангла и драм энд бейса; трансеры – поклонники стиля электронной музыки «транс»; металлисты – поклонники метала и его разновидностей; панки – поклонники панк-рока и его разновидностей; растаманы – поклонники регги; риветхеды – поклонники музыки в стиле индастриал; рэйверы – поклонники рэйва, танцевальной музыки и дискотек; рэперы – поклонники рэпа и хип-хопа; традиционные

скинхеды – любители ска и регги; эмо – поклонники эмо и пост-хардкора; ска – поклонники ска и ска-панк и т.д.

2) имиджевые субкультуры (субкультуры, выделяемые по стилю в одежде и поведению): Visual kei; кибер-готы; моды; нудисты; стилиаги; теддибои; милитари; фрики и т.д.

3) политические и мировоззренческие субкультуры: анархо-панки; антифа; редскины; SHARP- скинхеды; HC-скинхеды; битники; неформалы; Нью- Эйдж; Стрейт-эджеры; хиппи; яппи и т.д. 5) хулиганские (субкультуры хулиганов): рудбои; гопники; любера; футбольные хулиганы и т.д. 6) по другим увлечениям: анимэ-субкультура – поклонники анимэ (японской мультипликации); ролевики – поклонники ролевых игр; байкеры – любители мотоциклов; фурри – поклонники антропоморфных существ; граффиттеры – любители граффити, геймеры – фанаты компьютерных игр и т.д. Идеологические ориентиры у различных субкультур разнообразные: некоторые субкультуры изначально ориентируют молодых людей на подрыв общественных устоев и порядка, другие, вроде бы, не имеют четких асоциальных целей, но представляют не меньшую опасность для их участников. Неформальные детские и молодежные объединения и субкультуры являются объектами исследований современных ученых и педагогов-практиков. В Республике Беларусь еще не сформирована нормативная правовая, теоретическая и методическая база взаимодействия учреждений образования с неформальными объединениями и субкультурами. Эти объединения требуют специального изучения, педагогической и психологической экспертизы на предмет их влияния на детей, подростков, молодежь. Необходимо также разработать методические рекомендации и методическое обеспечение взаимодействия педагогов учреждений образования с неформальными объединениями и субкультурами, в том числе и противодействия вовлечению учащейся и студенческой молодежи в деструктивные неформальные объединения.

Основная литература

1. Сикевич З.В. Молодежная культура: «за» и «против» / З.В. Синкевич. – СПб, 2008. – 234с.
2. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / Рожков М. И. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

Дополнительная литература

1. Семина, А. Е. Молодежная субкультура в эстетическом воспитании подростков/ Семина А. Е.// Искусство и образование. - 2008. - № 3 - С. 110-116.

Лекция 13. Технологии работы с молодежью в Республике Беларусь

Вопросы:

1. Методы и технологии социальной работы с молодежью.
2. Методы и формы социальной работы с молодежью.
3. Технологии работы с трудными подростками и молодежью группы риска: модели социально-клубной работы с молодежью; организация выездных летних лагерей.

Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи.

Острые социальные проблемы, такие как нищета, безработица, социальное неравенство, социальные патологии, которые появились в переходный период, потребовали разработки новой идеологии оказания социальной помощи уязвимым категориям населения, и в первую очередь — молодежи, на принципах гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, субъектности, адекватности, целесообразности, адресности.

Социальная помощь такой группе социально уязвимых молодых людей, учитывая их специфичность, предполагает усиление способности человека к успешному социальному функционированию; обеспечение его индивидуальными и социальными ресурсами; профилактику возможных социальных дисфункций. Она предусматривает как экстренное вмешательство специалистов и служб (телефон доверия, содействие в организации временного проживания, помещение в лечебно-профилактическое учреждение), так и социально-профессиональное сопровождение (медицинское, юридическое, психологическое, педагогическое), понимаемое как взаимодействие клиента и специалиста, результатом которого является преодоление уязвимости, увеличение жизненных ресурсов личности, расширение возможностей ее доступа к социальным услугам. Сопровождение в таком случае рассматривается как системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи, от позиции "Я не могу" к позиции "Я могу сам справиться со своими жизненными проблемами"

Внешняя помощь (вмешательство, или интервенция) в данном случае подразумевает определенный вид действий в отношении специфического стечения социальных обстоятельств, при которых существует явная опасность причинения клиентом вреда себе или окружающим его людям.

Эффективной является также взаимопомощь, которая рассматривается как сознательное использование определенной социальной группой социальных и психолого-педагогических средств для оптимизации и организации совместной жизнедеятельности и собственной социальной активности.

Группы взаимной помощи

— это спонтанно возникшие или организованные с помощью специалиста объединения людей для взаимной поддержки в процессе конструктивного решения конкретных сходных проблем. К ним относят

объединения Анонимных Алкоголиков, жертв семейного и других видов насилия, больных СПИДом и ВИЧ-инфицированных, ветеранов локальных войн и др.

Каждый участник таких групп в ходе обсуждения проблемы вырабатывает у себя способность слышать других, эмоционально сопереживать, соотносить собственную ситуацию с жизненными обстоятельствами других людей, помогать другим принимать решения, психологически поддерживать их.

Переход к *самопомощи* свидетельствует уже о том, что молодой человек взамен пассивной позиции помощи извне в сложившейся ситуации выбирает активные способы деятельности, стремится изменить обстоятельства с целью поддержания достойных условий жизни для себя и зависящих от него людей.

Результат восхождения по таким ступеням социальной помощи находит свое выражение в формировании способности самостоятельно достигать определенного равновесия в отношениях с самим собой, с окружением.

Процесс оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи включает ряд этапов:

- анализ ситуации, выявление проблем;
- диагностирование проявлений;
- составление развернутого заключения;
- конструирование элементов социальной технологии;
- создание реабилитационного пространства для ее реализации;
- проведение комплексной реабилитации, состоящей из поддерживающего, оздоравливающего или замещающего лечения; лично ориентированного информирования; индивидуального консультирования; социально-психологических тренингов; социального патронажа;
- отражение хода и результатов деятельности;
- внесение в деятельность соответствующих корректив;
- мониторинг ситуации.

К технологиям социальной работы с молодежью относят:

Социальная терапия - это отрасль научного знания, ориентированная на решение социально-терапевтических проблем через преодоление аномалий смысло-жизненных ориентаций, социальных ценностей субъектов общественной жизни (в том числе молодежи), их представления о справедливости и несправедливости.

Консультирование - установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения;

Арт-терапия - «терапия искусством» через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений;

Музыкотерапия - социализация индивида путем, обращения к какой - либо музыкальной культуре, субкультуре, посещение концертов, слетов, смотров-конкурсов, тематических дискотек регулярное прослушивание музыкальных композиций;

Библиотерапия - воздействие на сознание индивида в процессе формирования смысло-жизненных ориентаций через подбор специальной литературы; Социально-педагогические технологии - активное участие социального работника (педагога) в воспитании клиента и формировании его смысло-жизненных ориентаций;

Творческие технологии - вовлечение молодых людей коллективную творческую и созидательную деятельность, содействие развитию индивидуального творчества;

Логотерапия - (от греч. logos - слово, therapeia - уход, лечение) лечение словом. Социальная логотерапия занимается изучением методов, средств, способов влияния (взаимовлиянии) на представления людей о социальных процессах, смысле жизни, социальных ценностях.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.
3. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие: / П. Д. Павленок. – М. : Инфра-М, 2015. – 377 с.
4. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 271 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 14. Социальная работа по организации досуга молодежи

Вопросы:

1. Формы организации досуга, спортивного и самостоятельного времяпрепровождения молодежи.
2. Формы и методы экстремально-приключенческой педагогики.

Изучением сферы досуга и вопросов организации культурно-досуговой деятельности по удовлетворению социально-культурных потребностей молодежи на академическом уровне продуктивно занимаются как белорусские исследователи (И. Л. Смаргович, С. Б. Мойсейчук, Ю. Н. Лопатский, Е. С. Бабосова), так и зарубежные, в том числе и представители Российской Федерации (Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников, А. Д. Жарков, В. М. Чижиков и др). Теоретические аспекты разработки инновационных форм организации досуга молодежи и практическое их применение рассматриваются И. Л. Смаргович, Т. П. Степановой, Л. Г. Березовой, Г. В. Куличкиной.

Представитель белорусской школы прикладной культурологии И. Л. Смаргович в своей работе «Основы культурно-досуговой деятельности», изучая процесс использования инновационных форм организации досуга молодежи в учреждениях культуры, отмечает, что большое количество данных форм сосредоточено в стенах коммерческих многофункциональных культурно-досуговых центров, с учетом возрастных и физических особенностей участников. По ее мнению, инновационными формами досуга в социально-культурной сфере на сегодняшний день являются: военно-историческое моделирование, сюжетно-ролевые игры, перфомансы и хеппенинг, пейнтбольные клубы, конные клубы, стриттрсейинг, паркур, выполнение трюков на велосипеде.

По мнению Л. Г. Березовской, инновационные формы организации свободного времени «быстро перерастают рамки досуга и становятся формами повседневного поведения, мирозерцания и мировоззрения, претворяются в процессах специализированной культурной деятельности, порождая новые жанры и стили».

Организация культурно-досуговой деятельности в молодежной среде, как неотъемлемой части социально-культурной сферы, требует переосмысления подходов к организации свободного времени молодого поколения как на теоретическом, так и на практическом уровне, с учетом трансформации ценностно-мировоззренческих идеалов самого общества и отдельных его групп.

Молодежь, в свою очередь, является активным потребителем культурных продуктов, в том числе и в социально-культурной сфере. Поэтому разработка новых форм проведения свободного времени молодежи, а также усовершенствование традиционных форм организации досуга является одной из самых главных задач для исследователей культурно-досуговой деятельности.

В последнее десятилетие роль досуга среди молодежи значительно выросла. Следовательно, возрастают социально-культурные потребности

молодежи, инновационный и конструктивный досуг становится предпочтительнее для представителей молодежной среды. Не вызывает сомнения и то, что при рациональной организации свободного времени у молодежи расширяются границы интеллектуального познания, улучшаются межличностные взаимоотношения, появляется интерес к саморазвитию и профессиональному росту, так как досуг является значимой системой, которая во многом определяет содержание и характер других сфер жизнедеятельности человека, а именно: увеличение творческой и социальной активности молодежи как в личностном, так и в профессиональном плане.

Представителям молодежной среды присущи такие качества как инициативность, мобильность, разноплановость, добровольчество и активная жизненная позиция. Именно их стоит учитывать при разработке инновационных форм организации досуга. В социально-культурной среде города Минска Республики Беларусь представлен широкий спектр форм и методов проведения свободного времени молодежи: сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры, фотоохота (активные формы досуга). Существует ряд учреждений культуры, антикафе, квест-комнаты, творческие кафе, деятельность которых направлена на удовлетворение социально-культурных потребностей молодежи в рамках досуга.

В настоящее время, представителями арт-индустрии, разрабатывается и внедряется в социально-культурное пространство г. Минска множество проектов, подразумевающих реализацию своего культурного продукта как в четко фиксированном пространстве (конкретное учреждение, дом), так и в свободном пространстве (город, или его часть, сельская местность, заброшенные промышленные комплексы и прилегающая к ним территория). Это – лофт-проект «Балки», «Дом культуры», кофейня-мастерская «Да», квеструм, кафе-клуб «Куб», киноклуб «МЕДиум», MovieLab от CoffeeLab, арт-центр «Крок», бизнес-клуб «IMAGURU», «Дом Фишера» и др.

Выделим инновационные формы организации свободного времени представителей молодежной среды и места их организации. Наиболее интересными и содержательными на наш взгляд являются следующие учреждения: культурное пространство «Балки», бар-творческое пространство «Дом культуры», IT-пространство, квест-комнаты, киноклубы и антикафе «Дом фишера». «Балки» – это лофт-проект, пространство, куда люди могут приходить для создания и реализации собственных идей и проектов. «Дом культуры». В структуру данного учреждения входят бар и креативное пространство для молодежи, которые удовлетворяют социально-культурные потребности своих посетителей. Каждый понедельник модно прийти и поиграть со всеми желающими в настольные игры, поучаствовать в стендап-шоу, стать участником кинопоказа, попробовать свои силы в поэтических вечерах, разнообразных мастер-классах. На выходных «Дом Культуры» превращается в ночной клуб, проводя разнообразные музыкальные концерты и тематические вечеринки.

В городе Минске открыто первое пространство для IT-мероприятий. Это не просто площадка, а клуб для профессионалов в сфере «IT-пространства». Сюда приходят представители различных IT-компаний,

студенты, поклонники IT-индустрии и разрабатывают индивидуальные и групповые IT-проекты, устраивают митапы, хакатоны, семинары и конференции.

Большую популярность среди молодежи набирают так называемые квеструмы – живые комнаты квеста. В городе Минске функционируют около пяти подобных заведений. Кто-то делает акцент в своих учреждениях только на игровые комнаты, а кто-то совмещает игровое и релаксирующее пространство (кафе/бар). Так учреждение IgraRoom предлагает своим посетителям творческое кафе и живые квесты. IgraRoom это не только игровое пространство, но и творческое: организуются лекции, семинары и встречи (например, проведение лекции, посвященной Ван Гогу, семинар по ораторскому искусству, встречи по обсуждению бизнес-литературы, мастерские по хенд-мейду и, что на наш взгляд поможет привлечь молодежь к чтению, «живая библиотека» – в роли книги выступает человек, а все желающие задают ему вопросы, что являет собой активную форму проведения досуга, особенно для книголюбов). На данный момент в учреждении действует киноклуб «Реконструкция». Игра-квест – это еще один вид активного отдыха, представленный в данном учреждении. Представители игровой индустрии рассматривают игру-квест как инновационную форму организации досуга молодежи, основной целью которой является создание виртуальной реальности с элементами детективного жанра, жанра хоррора. Это увлекательнейшее и захватывающее приключение, в котором индивиду предстоит разгадывать головоломки, распутывать невероятные загадки, находить тайники, использовать всевозможные подсказки и необычные предметы, принимать командные решения и логически мыслить.

В городе Минске можно сыграть в «Хоррор-квест» в двух сюжетных комнатах: «ВА- Банк» и «Шпион, выйди вон». На входе в комнату в «ВА-банк» игроки сталкиваются с личностями в масках, откуда становится понятно, что банк ограбили. Сработавшая сигнализация заперла все двери и оповещает о приезде полиции через 60 минут. Игроки должны найти способ покинуть место преступления, чтобы не оказаться за решеткой. В комнате «Шпион, выйди вон» игроки находятся в логово шпиона и должны разгадать все тайны его комнаты, им нужно спешить, потому что до прихода шпиона остается только час времени. Также существуют квест-комнаты под различными сюжетами: «Библиотека», «Эпидемия», «Рок-группа», «Кинотеатр», «Психушка» и «Тюрьма». В настоящее время стремительно развиваются разнообразные киноклубы: Movie Night в «Фиальте» – самый регулярный из ныне действующих минских киноклубов. Blow Up в Центре современных искусств, где практикуется просмотр документальных фильмов о современном белорусском и зарубежном искусстве, киноклуб «МЕДиум», «АнтиКино» – позиционируют себя не только как киноклуб, а как площадка для разговоров на сложные темы посредством кинематографа.

Одно из самых посещаемых учреждений среди молодежи – антикафе «Дом Фишера». «Дом Фишера» – это уютное место для отдыха, работы и творчества с домашней атмосферой. Особенностью заведения является то,

что посетители платят только за время, проведенное в доме, все остальное (чай, кофе, конфеты и др.) – бесплатно. Антикафе представляет целый спектр развлечений: встретиться и поговорить с друзьями за чашкой кофе, поработать в интернете, почитать книги, журналы, порисовать, поиграть в настольные игры, поучаствовать в тематических вечерах, посмотреть кино на проекторе и мн. др. Здесь постоянно проводятся различные мероприятия для молодежи: уроки путешествия, киноночи, игра в мафию, семейное утро, проект «Тепло нашей кухни».

Таким образом, можно отметить, что на сегодняшний день в социально-культурном пространстве города Минска реализуются различные по своему охвату и направлению инновационные проекты, функционируют различные учреждения культуры, организуются тематические креативные площадки (пространства), основная цель которых удовлетворять социально-культурные потребности молодежи с учетом ее психофизических и возрастных особенностей. Спектр мероприятий различного уровня и характера, реализуемый в рамках деятельности вышеперечисленных учреждений, способствует многовекторному развитию личности, его интеллектуальному и физическому воспитанию. Что касается непосредственно предпочтений представителей молодежной среды, то можно утверждать, что они заинтересованы в появлении и развитии таких инновационных форм организации досуга как: IgraRoom, антикафе, хоррор-квест. Но, несмотря на столь бурное развитие инновационных форм организации свободного времени, нельзя забывать и о традиционных формах, которые проверены не только временем, но и модой – просмотр авторского кинематографа и чтение классической литературы, походы в музеи и театры, участие в массовых и театрализованных мероприятиях. Как отмечают специалисты культурно-досуговой деятельности, большинство досуговых форм, которые носят сегодня инновационный характер, всего лишь модернизация тех форм, которые пользовались популярностью в недалеком прошлом. Как сказал французский литератор Жак Пеше: «Новое – это хорошо забытое старое».

Основная литература

1. Смаргович, И. Л. Основы культурно-досуговой деятельности / И.Л. Смаргович. – Минск: БГУКИ, 2013. – 174 с.
2. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
3. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335 с.

Лекция 15. Деятельность специалиста по социальной работе по развитию и поддержке детского и молодежного движения

Вопросы:

1. Становление социально-педагогической работы в области детского молодежного движения.
2. Первые детские объединения: цель и содержание работы.
3. Истоки зарождения скаутизма.

В Беларуси осуществляют деятельность 13 международных молодежных общественных объединений и 1 международный молодежный союз общественных объединений; 62 республиканских молодежных общественных объединения и 2 молодежных союза общественных объединений.

Руководящий орган большинства международных и республиканских организаций находится в г. Минске. На периферии международные и республиканские молодежные общественные объединения создаются реже. Выделяется Витебский регион, где молодежная активность несколько выше, чем в остальных. В настоящее время основные руководящие органы 2 международных и 4 республиканских организаций находятся в г. Витебске, 1 республиканской в г. Полоцке, что связано со значительной долей молодежи в данных городах.

Направленность на целевую группу «дети» выявлена для половины международных и $\frac{1}{4}$ республиканских общественных объединений. Направленность на другие целевые группы для международных организаций выявлена в одном случае — на группы «пожилые» и «инвалиды». Среди молодежных республиканских организаций следует отметить организации инвалидов (не менее 3), женские организации (не менее 2) и организация национальных меньшинств (в ходе анализа выявлена 1). Половина молодежных международных организаций осуществляют благотворительную деятельность и деятельность по социальной защите детей и молодежи. В международном молодежном общественном секторе Беларуси работают просветительские организации, а также организации, для которых основной является функция международной интеграции. $\frac{1}{4}$ молодежных республиканских объединений представляют собой организации, в основу которых заложена определенная политическая и/или культурная идеология: это организации пионеров, скаутов, гайдов, объединения на основе либерально-демократической, социал-демократической, коммунистической и т.п. идеологий, христианской морали или догм, традиционных для отдельных конфессий. Республиканские молодежные общественные объединения в большей мере также направлены на выполнение просветительской функции (наиболее очевидна для 14 организаций) и осуществлении социальной защиты некоторых категорий молодежи (выявлена для 8 организаций). Среди республиканских организаций 8 являются объединениями, в основе которых лежит принадлежность к определенной профессии (выполняемой или

получаемой), 9 объединений по интересам, в основном в сфере искусства, культуры и спорта, 5 организации специализирующихся на благотворительной деятельности. В сферу интересов молодежи, получившей проявление через деятельность молодежных республиканских общественных объединений определенной направленности, входят также вопросы молодежного туризма, возрождения белорусской культуры и жилищного строительства.

Региональной срез молодежного общественного сектора

В различных регионах Беларуси осуществляют деятельность около 150 местных молодежных общественных объединений, а также 10 областных отделений и 4 городских отделений республиканских общественных объединений. В зависимости от территориального масштаба деятельности местные общественные объединения могут иметь один из следующих административных статусов:

- областное,
- районное,
- межрайонное,
- городское,
- межгородское,
- районное в пределах города и т.д.

В г. Минске или в пределах его административных единиц осуществляют деятельность 65 молодежных общественных объединений.

В г. Минске осуществляют деятельность около 60 городских общественных объединений, 2 отделения республиканских организаций, 3 районных организации (в Центральном, Заводском и Ленинском районах). ¼ организаций являются детскими, выполняющими в основном просветительско-воспитательные функции, примерно столько же как исключительно детских, так и охватывающих другие группы молодежи, организаций спортивной направленности. В Минске значительное число организаций осуществляют развитие творческих способностей детей и молодежи. Среди целевых групп молодежных организаций г. Минска также выделяются по количеству организации инвалидов и, имеющие целевой группой студенческую молодежь. Ряд организаций осуществляют благотворительную деятельность и деятельность по социальной защите различных групп (например, Молодёжное общественное объединение "Добродей", Молодёжное общественное объединение "Социальной реабилитации несовершеннолетних и молодежи "Аннодомини" и др.).

Таким образом, осуществив предварительный анализ молодежного третьего сектора Беларуси можно сделать вывод, во-первых, о его немногочисленности: в целом, молодежные организации составляют около 10% от общего числа зарегистрированных общественных объединений Беларуси. Следующие выводы относительно различий развития молодежного третьего сектора в регионах: на периферии осуществляют деятельность 40 % молодежных общественных объединений, в столице — 27% (местные организации). В столице молодежный третий сектор на половину представлен международными и республиканскими общественными

объединениями. По качественным характеристикам (выполняемым функциям, направлениям деятельности, целевым группам) молодежный третий сектор в регионах схож. Выделяется столичный третий сектор величиной, разнообразием форм и методов деятельности, а также сектор Минской области, сильнее, чем иные «прикрепленный» к столичному. Основные различия в других регионах заключаются скорее в количестве общественных объединений, нежели по качественным характеристикам. Скаутизм (скаутинг, от англ. scout — разведчик), система внешкольного воспитания детей и юношей в возрасте с 7 до 21 года путем познания природы, ремесла и игры. Скаутизм основан в начале 20 века в Великобритании полковником Р. Баден-Поуэллом (Baden-Powell, 1857-1941). Организации делятся на бойскаутские (мальчики) и герлскаутские (девочки).

В России днем рождения скаутинга считается 30 апреля 1909 года, когда под Петербургом штабс-капитан Олег Петнюхов со своим отрядом «Бобры» зажег первый скаутский костер. В 1914 основано общество «Русский скаут». После 1917 скаутские организации распались на красных и белых скаутов. Красные скауты эволюционировали в пионеров.

В 1920 году была организована Всемирная организация скаутского движения (World Organization of the Scout Movement) с местопребыванием в Женеве. Тогда же Олег Петнюхов организовал национальную организацию русских скаутов в эмиграции, которая была принята во Всемирную организацию скаутского движения, но в 1946 году по требованию СССР исключена из нее. С начала 1990-х годов скаутизм возрождается в Российской Федерации. В начале 1990-х годов во Всемирной организации скаутского движения насчитывалось свыше 16 млн. членов из 160 стран.

Основная литература

1. Сикевич, З. В. Молодежная культура: «за» и «против» / З. В. Синкевич. – СПб, 2008. – 234с.
2. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / Рожков М. И. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Лекция 16. Содержание социальной работы с молодежью, состоящей на различных видах учета

Вопросы:

1. Социальная работа с молодежью, состоящей на учете в СОП, ИДН, КДН и т.д. в Республике Беларусь и перспективы её развития.
2. Социально-экономические предпосылки возрастания актуальности проблемы «социум и молодежь» в современных условиях.
3. Основные задачи социальной работы с молодежью по месту жительства.

Основные документы, в рамках которых осуществляется работа учреждений образования по охране детства, профилактике правонарушений и преступлений

1) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2013 г.);

2) Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. № 278-3 (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2013 г.);

3) Положение о порядке формирования республиканского банка данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.07.2002 № 28«А» (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2012 г.);

4) Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 28.07.2004 № 47 (с изменениями и дополнениями от 25 июля 2011 г.);

5) Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2005 г. № 73-3 (с изменениями и дополнениями от 4 января 2014 г.);

6) Положение о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14.06.2006 № 748 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2014 г.);

7) Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 9 июля 2014 г.);

8) Постановление Министерства Здравоохранения Республики Беларусь от 30 августа 2006 г. № 66 «Об установлении норм обеспечения предметами первой необходимости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в домах ребенка»;

9) Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (с изменениями и дополнениями от 23 февраля 2012 г.);

10) Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 26.12.2006 № 1728 (с изменениями и дополнениями от 3 мая 2014 г.);

11) Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 марта 2007 г. № 20 «О некоторых вопросах усыновления (удочерения), установления опеки, попечительства над детьми, передачи детей на воспитание в приемную семью, детский дом семейного типа, на патронатное воспитание, возврата детей родителям» (с изменениями и дополнениями от 7 мая 2013 г.);

12) Положение о порядке направления несовершеннолетних на обучение в учреждения образования иностранных государств, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.01.2008 №33 (с изменениями и дополнениями от 8 июня 2012 г.);

13) Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 января 2009 г. № 94 «О расходах государства на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, подлежащих возмещению в доход бюджета» (с изменениями и дополнениями от 6 мая 2014 г.);

14) Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 16.02.2009 № 6 (с изменениями и дополнениями от 20 ноября 2012 г.);

15) Закон Республики Беларусь от 20 сентября 2009 г. № 49-3 «О порядке выезда из Республики Беларусь и въезда в Республику Беларусь граждан Республики Беларусь» (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2011 г.);

16) Постановление Национального статистического комитета Республики Беларусь от 29 июля 2010 г. № 145 об утверждении формы государственной статистической отчетности 1-опека (Минобразование) «Отчет о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и некоторых вопросах охраны прав детей и подростков» и указаний по ее заполнению (с изменениями и дополнениями от 30 июня 2012 г.);

17) Положение о порядке регистрации и ведения регистрационного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регистрацию которых осуществляет орган опеки и попечительства, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 23.08.2010 №1226 (с изменениями и дополнениями от 17 мая 2013 г.);

18) Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы, утвержденная Указом Президента

Республики Беларусь 11.08.2011 № 357 (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2012 г.);

19) Решение Конституционного суда Республики Беларусь от 28 декабря 2011 г. № Р-671/2011 о соответствии Конституции Республики Беларусь Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

20) Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012–2016 годы, утвержденный Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 12.03.2012 № 218 (с изменениями и дополнениями от 30 июня 2014 г.);

21) Положение о порядке формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 02.10.2012 № 118;

22) Санитарные нормы и правила «Требования для социально-педагогических учреждений и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденные Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь 12.12.2012 № 196 (с изменениями и дополнениями от 29 июля 2014 г.);

23) Положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 31.05.2013 № 433;

24) Инструкция о порядке взаимодействия государственных органов и организаций при принятии решений о даче согласия на отчуждение или об отказе в отчуждении жилых помещений, в которых проживают несовершеннолетние члены, бывшие члены семей собственников жилых помещений, признанные находящимися в социально опасном положении либо признанные нуждающимися в государственной защите, или граждане, признанные недееспособными или ограниченными в дееспособности судом, или жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.05.2013 № 376

25) Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 апреля 2013 г. № 22 «О типовых штатах и нормативах численности работников отдельных учреждений общего среднего и специального образования» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2013 г.).

26) Закон Республики Беларусь от 17 декабря 1992 г. № 2050-XII «О пенсионном обеспечении военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и органов финансовых расследований» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2013 г.);

27) Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 г. № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций» (с изменениями и дополнениями от 14 августа 2014 г.);

28) Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 738 «Об утверждении перечня и форм ведомственной отчетности Министерства образования Республики Беларусь на 2012 год».

Межведомственное взаимодействие в системе профилактики.

Одним из условий осуществления эффективной профилактической и коррекционной работы является реализация принципа открытости воспитательной системы. Создание в учреждении общего среднего образования социокультурной среды, оптимальной для становления личности, тесно сопряжено с формированием единого образовательного пространства. Грамотно организованное продуктивное взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, с государственными и общественными организациями является одним из главных условий успешной коррекционной и профилактической работы, а также повышения качества образовательного процесса.

В межведомственную систему профилактической работы учреждения общего среднего образования целесообразно включать следующие государственные и общественные организации:

- комиссию по делам несовершеннолетних;
- отделы идеологической работы, культуры и по делам молодёжи районных администраций;
- правоохранительные органы, в том числе инспекцию по делам несовершеннолетних;
- управление МЧС;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения культуры;
- учреждения спорта и туризма;
- центры социального обслуживания населения;
- СМИ;
- Городскую централизованную библиотечную систему.
- ОО «БРСМ»;
- БРПО;
- ОО «Социальные проекты»;
- Белорусское общество Красного Креста;
- ОСВОД;
- Белорусскую Православную церковь.

Все субъекты взаимодействия должны быть заинтересованы в положительном результате, который значительно улучшится при условии объединения и координации всех заинтересованных. Например:

учреждения культуры, спорта и туризма, общественные организации — обеспечение вовлечения несовершеннолетних обучающихся в деятельность по интересам и общественно-полезную деятельность;

правоохранительные органы (ИДН, КДН, ГАИ, пенитенциарные учреждения и др.) — работа с обучающимися по вопросам правовой ответственности, юридические консультации, обеспечение взаимодействия по защите прав несовершеннолетних, организация первичного профилактического учета;

учреждения здравоохранения — осуществление информационно-просветительской и консультационной работы с несовершеннолетними и их законными представителями о медико-социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ, а также профилактической работы по предупреждению ранней беременности, инфекций, передающихся половым путём и др.;

городская библиотечная система — обеспечение информационно-методической базы воспитательной и профилактической работы, работа литературных клубов;

Белорусская Православная Церковь — духовно-нравственное и патриотическое воспитание, приобщение к системе гуманистических ценностей, волонтерское движение;

общественные организации и объединения (Белорусское общество Красного Креста, ОСВОД и др.) — профилактическая деятельность через участие в родительских собраниях, конференциях, классных часах на базе учреждений образования, выступления на телевидении, радио, проведение массовых акций, организация деятельности по интересам и общественно полезной деятельности;

центры социального обслуживания населения — организация работы клубных объединений для подростков, оказание психолого-педагогической помощи, консультации юриста, работа телефона доверия.

Взаимодействие может осуществляться в следующих направлениях:

семейное воспитание;

нормативно-правовое просвещение;

повышение профессиональной ориентации;

определение социальной роли и статуса;

культурно-нравственное и духовное развитие.

Взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся — важнейший аспект профилактической и коррекционной работы.

Один из основных аспектов воспитательной работы — организация продуктивного взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних обучающихся. Семья — важнейший фактор воспитания и формирования социально здоровой, развитой личности. В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» указывается, что законные представители несовершеннолетних обучающихся являются субъектами образовательного процесса (ст.5, п.1; ст.35, п.1.1). Повышение ответственности родителей или лиц, их заменяющих, за обучение и

воспитание несовершеннолетних предполагает активное вовлечение родительской общественности в образовательный процесс [приложение 1]. Улучшению качества работы с законными представителями несовершеннолетних содействует использование активных форм работы: интерактивных родительских собраний с элементами деловых игр для решения проблемных вопросов, обучающих тренингов, коллективных творческих дел с вовлечением законных представителей в их организацию и проведение, в первую очередь, в рамках 6-го школьного дня, деятельность семейных клубов.

Одна из тенденций мировой педагогики — вовлечение в образовательный процесс представителей старшего поколения, в связи с чем в учреждениях образования целесообразно создавать клубы бабушек и дедушек, включать их в состав Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также межведомственных групп при организации работы с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении.

Правовое воспитание, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Одной из острейших социальных проблем в обществе является подростковая преступность. Во многом именно она определяет криминогенную ситуацию на годы вперед. Поэтому важной задачей учреждений образования является своевременное выявление несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению.

Современные подходы в профилактике правонарушений приносят положительные результаты. За последние 10 лет количество преступлений с участием подростков сократилось в 3,5 раза. Однако в последние годы молодежью совершаются преступления, которые ранее были прерогативой только взрослых. Например, преступления в сфере высоких технологий, мошенничества, незаконные действия, связанные с наркотиками.

В новом учебном году необходимо продолжить проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических, токсических веществ, спайса: единые дни информирования, тематические вечера, конкурсы и выставки плакатов и рисунков, тематических буклетов, тематические родительские собрания с приглашением специалистов: психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов, демонстрации соответствующих видеоматериалов, акции «Молодежь против наркотиков!», интернет-конференций, дискуссий по правовой тематике, работа клубов, для вхождения в которые необходимо быть свободным от разного рода зависимостей и т.д.

Антинаркотической профилактике в учреждениях образования будет способствовать проведение творческих мероприятий, которые приурочены Дню борьбы с наркотиками (1 марта), Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня).

Во взаимодействии с заинтересованными необходимо провести для педагогов обучающие семинары по эффективным формам работы с

подростками, направленным на профилактику употребления наркотических веществ. Целесообразно предпринимать дополнительные меры по недопущению употребления, распространения курительных смесей и организовать перед педагогическими работниками, обучающимися и их родителями выступления сотрудников правоохранительных органов, работников здравоохранения о пагубном влиянии спайсов на организм человека с демонстрацией видеофильмов.

Основной пакет документов для работы с несовершеннолетними, состоящими на индивидуальном учете в рамках внутришкольного контроля, на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, нуждающимися в государственной защите.

Согласно методическим рекомендациям Министерства образования от 4 ноября 2009 г. по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (для общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования) с целью повышения качества воспитательно-профилактической работы в учреждении образования рекомендовано вести 4 вида профилактических учетов обучающихся:

1. состоящих на профилактическом учете в инспекциях по делам несовершеннолетних (далее – ИДН) (*Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2013 г.*);

2. признанных находящимися в социально опасном положении (далее – СОП) (*Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 с изменениями и дополнениями от 25.07.2011*);

3. нуждающихся в государственной защите;

4. индивидуальный учет в рамках внутришкольного контроля.

Последняя форма учета ведется исключительно в рамках учреждения образования и относится к формам управленческого контроля и раннего выявления учащихся, внешние показатели поведения или условий жизни которых могут привести к возникновению у них асоциального поведения или попаданию их в социально опасное положение. К таким показателям риска возникновения асоциального поведения или социально опасного положения могут быть отнесены: воспитание в неполной, многодетной семье, в семье, где один из родителей потерял работу, в семье, член которой попал в места заключения; вхождение учащегося в подростковые субкультурные сообщества; общение или частые контакты с асоциальными сверстниками, судимыми гражданами и др.

Любой вид учета не может быть средством наказания несовершеннолетнего, а является способом активизации усилий всех

субъектов профилактики правонарушений и безнадзорности в учреждении образования с целью предупреждения и преодоления асоциального поведения учащегося. Учет ведется, как правило, работниками социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете в ИДН, признанного находящимся в СОП, нуждающегося в государственной защите, рекомендуется вести учетно-профилактическое дело, которое должно содержать следующие материалы:

- учетно-профилактическая карта несовершеннолетнего;
- акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего;
- психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего;
- индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении;
- план по защите прав несовершеннолетнего;
- выписки из протоколов заседаний советов профилактики, педагогических советов;
- рекомендации педагога-психолога по взаимодействию с несовершеннолетним;
- учет проделанной работы по реабилитации несовершеннолетнего;
- результаты диагностики;
- другая полезная информация.

Коррекция девиаций поведения.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна строиться на поддержке несовершеннолетнего и при активном взаимодействии с его законными представителями, а также на индивидуальном подходе к воспитанию.

Основной целью коррекционно-реабилитационной деятельности является коренное преобразование социальной ситуации, в которой оказался обучающийся. Оно должно быть направлено на устранение негативных воздействий и создание благоприятных условий для его развития.

Основные компоненты социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся:

- восстановление коммуникативных функций посредством проведения групповых и индивидуальных практических занятий (помощь в налаживании отношений в социуме);

- реконструкция социальной значимости личности и, в первую очередь, улучшение адаптации к новым условиям жизнедеятельности через использование групповых и индивидуальных форм работы;

- обучение несовершеннолетних способам самоконтроля и саморегуляции;

- ликвидация признаков девиации личности.

Принципы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися:

- реализация принципа системности — регулярный и планомерный характер;

участие в процессе реабилитации и коррекции всех субъектов образовательного процесса;

активное вовлечение законных представителей обучающихся;

содействие преодолению кризиса подросткового возраста (стимулирование самопознания, развитие навыков рефлексии, целеполагания, эмоциональной саморегуляции);

содействие выработке навыка безопасного и ответственного поведения;

содействие выработке навыка рационального проведения досуга;

реализация принципа адаптивности;

индивидуальный подход;

система мониторинга эффективности коррекционной и реабилитационной работы;

активное использование форм и методов положительной мотивации.

При разработке планирования для работы с несовершеннолетним в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Исходя из поставленной цели, определяется круг основных задач:

восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего;

формирование навыков общения, значимых для успешной социализации несовершеннолетнего в обществе;

воспитание чувства социальной ответственности и дисциплины.

Ранняя профилактика девиантного поведения подростков.

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у несовершеннолетних в раннем возрасте. От педагогических работников требуется внимательное изучение личности ребёнка, выявление особенностей его развития, исследование ближайшего окружения. Отклонения от нормы в социальном самочувствии обучающегося должны фиксироваться. Такой ребёнок требует индивидуального подхода.

Основная задача ранней профилактики противоправных действий — предотвращение социально опасных форм поведения, привлечение к социально одобряемым действиям посредством:

использования игровых методик;

проведения лекций, практических занятий по пропаганде здорового образа жизни;

проведения тематических информационных и классных часов;

организации рекреационных мероприятий, в том числе тематических вечеров и дискотек;

работы спортивных секций, клубов по интересам, кружков;

организации посещения культурно-массовых мероприятий;

организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности при поддержке родительской общественности;

правового всеобуча;

деятельности информационно-пропагандистских групп и т.д.

Условия организации эффективной работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Для успешного осуществления профилатической работы необходимы следующие условия:

наличие республиканской, региональной, городской (районной) межведомственной комплексной программы взаимодействия социальных институтов для оказания социально-педагогической, психологической, правовой помощи в сфере воспитания детей;

программно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательного блока деятельности учреждений образования;

наличие тематических планов (пропаганда ЗОЖ, правовые декады и т.д.);

эффективное взаимодействие с правоохранительными органами, общественными объединениями, организациями;

повышение профессионального уровня и педагогического мастерства всех участников профилактической работы;

создание условий для осуществления успешной деятельности всех субъектов системы профилактики.

Основная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслиякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.
3. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие: / П. Д. Павленок. – М. : Инфра-М, 2015. – 377 с.
4. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 271 с.

Лекция 17. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом

Вопросы:

1. Система учреждений по делам молодежи за рубежом.
2. Формы и методы работы с молодежью за рубежом.
3. Проблема «евросирот» в Восточной и Западной Европе.
4. Технологии и основные направления работы с молодежью.

В мировой практике существуют различные варианты создания такого механизма, которые условно можно сгруппировать по трем направлениям:

1) Государственная система работы с молодежью.

Она предполагает создание государственных органов по работе с молодежью на всех уровнях управления страной вплоть до местного, единой государственной инфраструктуры учреждений и организаций для молодежи, сметного государственного финансирования этих органов и учреждений. Такая система реализована на Украине, в Беларуси и других странах. К преимуществам такого механизма реализации молодежной политики относятся: возможность обеспечения единства и целостности государственной политики на территории всей страны, формирование единого стандарта предоставляемых услуг и предложений для молодежи. Вместе с тем, такой механизм обладает всеми известными недостатками, которые присущи государственным централизованным системам, прежде всего высокой инерционностью и затратностью.

2) Негосударственная сеть организации работы с молодежью.

Подобный механизм реализации молодежной политики создан в странах с рыночной экономикой и либеральной идеологией, таких как США или Великобритания. В этих странах велика роль самоорганизованных негосударственных объединений, которые традиционно несут ответственность перед обществом за реализацию молодежной политики, привлекая на эти цели значительные ресурсы из негосударственных источников. При этом государство, как один из возможных инвесторов, направляет ресурсы на решение тех проблем, которые в данный момент считает приоритетными, предоставляя гранты негосударственным организациям и их объединениям. Такая система обеспечивает оперативное и эффективное решение актуальных для государства проблем. Однако, применение такого механизма реализации государственной молодежной политики, возможно только в условиях существования развитых и самодостаточных институтов гражданского общества.

3) Общественно-государственная система интеграции ресурсов работы с молодежью.

Такой подход характерен для Германии. Он базируется на точном разделении функций воспитания и помощи молодежи между семьей и государством. Государство обеспечивает свою роль в воспитании молодежи посредством выплаты целевого пособия на воспитание детей в объемах, достаточных для реализации функций воспитания семьей. Эта выплата не зависит от материального положения семьи. При этом государство осуществляет контроль целевого использования семьей этих средств, оказывает помощь в воспитании семьям и молодежи, испытывающим проблемы. Формирует систему управления молодежной политикой в соответствии с федеральным законодательством о молодежи. Привлекает к реализации функций и задач государственной политики как государственные, так и негосударственные организации на условиях софинансирования и соблюдения требований профессионализма в работе с

молодыми людьми. Применение подобного механизма реализации молодежной политики обеспечивает мобилизацию как государственных, так и общественных ресурсов для решения социально-значимых задач. К недостаткам подобной системы следует отнести необходимость сложной, комплексной регламентации процедур совместной деятельности и долгосрочного детального планирования, что часто приводит к потере актуальности запланированных действий.

Стратегия государственной молодежной политики, разработанная министерством образования и науки, предлагает использовать для реализации государственной молодежной политики механизмы, интегрирующие ресурсы государства и общества, доказавшие свою эффективность в мировой практике и наиболее приемлемые в условиях Российской Федерации. Соответственно, общенациональные проекты, а также комплекс мер по их обеспечению составят содержание федеральной целевой программы «Молодежь России». Общая методология их разработки, единство и прозрачность управления, ресурсного обеспечения, создадут необходимые условия для взаимного усиления проектов и достижения системного эффекта в России.

Основные положения Стратегии реализуются. Однако социальная поддержка молодёжи носит ярко выраженный патерналистический характер. Социальные услуги предоставляются по заявлению гражданина и направлены на минимальное удовлетворение витальных потребностей. Основное внимание государства уделяется детям, малообеспеченным многодетным семьям и пенсионерам. Социальные потребности молодежи (в частности учащейся) не отслеживаются; получить хоть какую-то статистическую информацию о социальном положении студенчества крайне сложно. Анализирую сайты вузов, можно сделать вывод, что социальная помощь оказывается следующим группам учащейся молодёжи:

- сироты и оставшиеся без попечения родителей,
- инвалиды,
- жертвы Чернобыльского взрыва,
- малоимущие,
- матери-одиночки.

Как свидетельствует опыт, в развитых странах Запада реализуются две основные модели молодежной политики.

Во-первых, неконсервативная, характерна для США и некоторых других стран. Она предусматривает государственную помощь лишь отдельным, наименее защищенным и «неблагополучным» категориям молодежи при жесткой регламентации порядка расходования средств и категорий получаемой помощи.

Во-вторых, социал-демократическая, характерная для ряда стран Центральной и Северной Европы. Она исходит из признания ответственности государства за интеграцию всей молодежи в обществе, и предусматривает переход от помощи отдельным категориям молодежи к социальным программам, доступным для всех желающих молодых людей.

Голландия считается одной из самых благополучных стран Западной Европы. И все же, несмотря на то, что уровень жизни в Голландии очень высок, здесь существуют проблемы подростковой и молодежной преступности, бродяжничества и вандализма. Правонарушения молодежи в этой стране связаны, в основном, с некоренным населением. К числу трудных подростков и молодых людей чаще всего относятся выходцы из Турции, Марокко, Антильских островов.

Условно работу по каждому проекту можно разделить на два этапа. Первый связан с диагностикой, которая включает в себя изучение ситуации, сложившейся вокруг подростка (положение в семье, школе, среде свободного времени) и изучение мотивационной сферы самого молодого человека (он сам определяет значимые для него проблемы, например, трудности взаимоотношений или профессионального самоопределения). Этот этап завершается составлением совместно с подростком и его семьей плана решения возникшей проблемы и заключением контракта между бюро и клиентом. Контракт предусматривает только моральную ответственность, он не имеет юридической силы.

Второй этап – движение по выработанному плану, который включает в себя прежде все психосоциальную помощь путем регулирования ситуации вокруг подростка. Параллельно ведется работа по развитию навыков и умений самого подростка.

Социальная работа в американских профессиональных школах в начале 21 века – это своего рода метаинститут, который охватывает множества видов социальной помощи и профессиональной деятельности (педагогов, психологов, врачей, юристов), но ключевое место здесь принадлежит социальным работникам, которые во многом реализуют основные функции системы социального благосостояния.

Абстрагируясь от частных случаев, можно констатировать, что социальная работа с молодежью в США осуществляется через «Государственные и негосударственные программы поддержки молодежи», что трактуется весьма широко и распространяется на любой вид правительственной и благотворительной деятельности – от детально разработанного комплекса мероприятий до акта выделения из бюджета определенной суммы средств на финансирование отдельных мероприятий, имеющих весьма неопределенный характер.

Реализация государственных программ, как правило, лишь в самой общей форме контролируется правительством, а сами критерии весьма расплывчаты. Так, в качестве «критериев приемлемости» в большинстве программ предусматривается широко трактуемые «неблагоприятные экономические условия» и возрастные пределы, чаще всего возраст до 21 года.

Картина социальных услуг для студентов и преподавателей достаточно пёстрая: большое количество фрагментарных и узко специализированных видов помощи. По данным Американской ассоциации социальных работников, на начало 2002 года было зарегистрировано 1313 видов социальных услуг. Департамент образования, здравоохранения и

социального благосостояния правительства США сгруппировал все виды помощи, оказываемые студентам, в две большие группы: социальная помощь для поддержания минимального жизненного уровня и помощь в особых жизненных ситуациях.

Первый вид помощи обеспечивает адекватные стандарты существования, здоровья и благосостояния студента и может быть оказан в том случае, если у него недостаточный доход, или же он вообще не в состоянии учиться. Помощь для поддержания жизненного уровня оказывается разово или в течение длительного времени, в зависимости от продолжительности тяжелого положения нуждающегося, а ее объем определяется в соответствии с конкретным случаем. Данная помощь может быть выражена в форме долговременной помощи или единовременного пособия. Это может быть выплата для приобретения одежды, обуви, мебели, постельного белья, одежды для беременных и новорожденных, а в определенных условиях – для ремонта, переезда, на рождество.

Второй вид помощи – помощь в особых жизненных ситуациях – предусмотрен для молодых людей, которым необходима поддержка в особых ситуациях, как, например, болезнь, увечье, содействие в профессиональном образовании или удары судьбы. Помощь в особых жизненных ситуациях оказывается независимо от того, виноват ли в этом случае сам нуждающийся или нет. Тот факт, что нуждающийся не имеет возможности помочь себе сам или получить помощь от других, оказывает решающее значение. Оба вида помощи реализуются через социальные службы местных общин или учебных заведений. Существует также ряд выездных социальных бригад, в которых работают добровольцы из благотворительных организаций. В отдельных случаях оплату этих услуг берет на себя социальная служба университета.

С целью устранения имеющихся недостатков в работе с подростками в США созданы бюро социальных услуг молодежи. Эти учреждения являются координационными центрами, создаваемыми общинами с целью оказания помощи осужденным и не осужденным подросткам, направляемым полицией, судом по делам несовершеннолетних, социальной службой, родителями или школой.

Мониторинг динамики социальной сферы в США социальным работником, общение со студентами для выявления их потребностей в социальной помощи практически не осуществляется, ибо никто: ни государство, ни общественные фонды не будут финансировать абстрактную социальную работу. Деньги даются только под конкретные, обоснованные, просчитанные социальные программы и подписанные контракты.

По организационной структуре эти бюро различны, многие из них не предлагают собственных услуг. Они выступают в роли посредника и контролируют деятельность сервисных организаций с тем, чтобы она соответствовала потребностям несовершеннолетнего.

В отличие от США в Германии есть общенациональный Закон о помощи молодежи, который вышел в 1991 году, сменив старый закон 1962 года. В соответствии с этим законом помощь молодежи должна носить превентивный характер. Новый закон отменил воспитание исправительное

как принудительное. Ведомствам по делам молодежи предписывалось создавать соответствующие и в достаточном количестве службы помощи детям и подросткам, которые должны быть дифференцированными и расположенными в месте проживания детей. В законе также отмечалось, что все виды помощи должны осуществляться только на добровольной основе, и при участии молодого человека в поиске подходящего для него предложения, например, места проживания.

Вот некоторые виды помощи детям и молодежи по Закону:

1. внешкольное обучение молодежи;
2. привлечение в спортивные организации;
3. стимуляция развития в дневное время;
4. педагогическая защита;
5. педагогическая консультация, социальная работа с группами
6. службы социально-педагогической помощи семье;
7. воспитание в интернатах в дополнение к семейному воспитанию или заменяющее его;
8. интенсивная социально-педагогическая помощь подростку и др.

Необходимо заметить, что в Германии очень сильны традиции социальной педагогики.

Термины «социальный работник» и «социальный педагог» там употребляются как тождественные.

Социально-педагогический подход предполагает, прежде всего, устранение факторов и условий, препятствующих социализации детей и подростков в ближайшем социуме.

Рассмотрим некоторые из перечисленных видов помощи.

Педагогическая защита направлена на уменьшение, снижение и устранение причин, ведущих к отклоняющемуся поведению. Она должна препятствовать доступу к наркотикам, повышенной готовности к насилию, безработице, социальной изоляции, недостаточной уверенности в себе, дефициту образования и отставанию в развитии. Педагогическая превентивная защита включает в себя также создание для детей и подростков условий отдыха, безопасности движения, охрану окружающей среды.

Деятельность педагогических консультаций, служб социально-педагогической помощи направлена на достижение основной цели: помочь семье в кризисной ситуации. Консультирование родителей и подростков осуществляется многопрофильной бригадой специалистов. Немецкие специалисты считают, что в этой работе важен открытый подход к подросткам (без формальностей), доверие, сохранение анонимности (без сообщения в органы власти).

Кроме индивидуальной консультационной помощи в процессе воспитания оказывается и социальная групповая помощь в детских учреждениях. Она нацелена на социальное обучение в группе.

Из всего сказанного можно выделить то общее, что характеризует социальную работу с трудными подростками в разных странах:

1. работа имеет профилактическую направленность;
2. работа осуществляется по месту жительства подростков (в общине);

3. работа осуществляется на основе программ, которые направлены на определенную группу подростков;

4. работа осуществляется разными специалистами, координирующими свою деятельность;

5. профессиональной базой, на которую опираются социальные работники, является разветвленная сеть социальных служб, расположенных в общине.

Однако, не возможно не отметить, что несмотря на то, что социальная помощь повсеместно стремится к превентивным мерам, нигде не приводится методика определения пограничного состояния. То есть того социального положения молодого человека, малейшее ухудшение которого делает его носителем социально неблагополучным.

Основная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. – 216 с.

3. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие: / П. Д. Павленок. – М. : Инфра-М, 2015. – 377 с.

4. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 271 с.

Лекция 18. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью

Вопросы:

1. Разработка социальных программ и проектов для молодежи.
2. Сущность понятия «инновационный проект». Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью.

Социальное проектирование – это процесс создания социальных объектов, качеств, процессов и отношений. Это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Инновационный проект в социальной работе – это разработанное инициатором социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание социальных объектов, включающее организацию инновационных процессов в пространстве и времени.

Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью.

Для процесса инновационного проектирования в социальной работе с молодежью характерен ряд этапов.

1. Изучение общественного мнения в молодежной среде.

Основные задачи: проанализировать социальную ситуацию; составить отчет о проведенном исследовании; сформулировать выводы.

Первичная информация может быть представлена в разной форме: ответы молодых людей в ходе интервью, заполненные бланки анкет, записи исследователя в карточках наблюдения, аудио- и видеозаписи и др. Объем этой информации зависит от масштаба проводимого исследования. После обработки материала полученные результаты оформляются в виде документов, отчетов, таблиц и т. д. Затем они анализируются и делаются соответствующие выводы. Выводы не должны быть самоцелью, главное — практические действия, которые вытекают из проведенного исследования.

Данный этап позволит изучить исходное состояние социальной проблемы в молодежной среде и приступить к ее формулировке, которая должна стать объектом дальнейших практических действий.

2. Формулирование актуальной социальной проблемы.

Основные задачи: сформулировать социальную проблему (или проблемы), в решении которой может принять участие молодежь; определить причины существования данной социальной молодежной проблемы.

Проблема — осознание молодым человеком невозможности разрешать трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, посредством имеющихся знаний и ранее полученного опыта. Исходя из такого определения проблемы, следует разрабатывать инновационный молодежный проект, с помощью которого возможны решение самой проблемы, устранение ее причин, а не ликвидация ее внешних проявлений.

Для более глубокого понимания сути социальных проблем необходимо собрать и проанализировать молодежную прессу, справочники и т. д. Это поможет составить более полное представление о том, какие вообще социальные проблемы молодежи есть в мире, стране, регионе и городе. Такой подход поможет избежать ошибки при определении социальной проблемы, которая будет в центре молодежного проекта. Необходимо всесторонне обсудить те варианты социальных проблем, которые могут стать объектом такого проекта.

Использовать возможности обсуждения целесообразно для того, чтобы еще раз проверить правильность выводов, которые были сделаны после изучения общественного мнения среди молодежи.

Затем необходимо проанализировать социальные проблемы по ряду критериев: важность данной молодежной социальной проблемы для региона

(города, поселка, села); ее масштабность; возможность практического решения проблемы силами конкретных молодых людей.

Следующим смысловым моментом будет формулировка социальной проблемы, над решением которой предстоит работать. Это необходимо для того, чтобы составить четкую программу подготовки и реализации молодежного инновационного проекта. Данный этап позволит выбрать из нескольких социальных проблем молодежи одну и четко ее сформулировать.

3. Определение цели и задач инновационного молодежного проекта.

Основные задачи: определить ту молодежную группу, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую будет направлен проект; сформулировать основную цель деятельности, раскрывающую содержание работы по решению социальной проблемы молодежи.

Важнейший элемент, над которым следует работать на этом этапе, — формулировка цели молодежного проекта — осознанного образа предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия молодого человека.

Не менее важным является вопрос о конкретных задачах работы над социальной проблемой, над теми трудностями, которые были выявлены на первом этапе. Задачи помогают детализировать поставленную цель, раскрывают ее объем и указывают (перечисляют) конкретные дела, которые необходимо выполнить, чтобы получить намеченный результат.

Данный этап позволяет сформулировать основную цель работы над решением молодежной социальной проблемы, ожидаемый результат, а также конкретизировать мероприятия по достижению поставленной цели.

4. Составление плана работы.

Основные задачи: определить перечень основных мероприятий по осуществлению целей и задач проекта; определить ответственных за каждый пункт плана; указать необходимые ресурсы и источники их получения.

План реализации любого социального проекта, включая и молодежный, должен обладать рядом свойств: должен быть сформулирован в четких и ясных выражениях, написан конкретно, с указанием точных цифр и дат; должен быть достижимым, т. е. реальным для команды и выполнимым по срокам; должен быть составлен коллективно и принят всеми членами команды, которые будут нести ответственность за его осуществление; план должен касаться не только конечных результатов, но и путей их достижения (т. е. решения конкретных задач, с помощью которых и достигается указанная цель); по каждому пункту плана необходимо указать все, что необходимо для его реализации (материальные, финансовые, людские ресурсы).

Данный этап позволяет представить объем работы, сроки ее выполнения, назначить ответственных за каждый пункт и составить реально выполнимый план.

5. Реализация молодежного инновационного проекта.

На данном этапе авторы молодежного проекта непосредственно приступают к реализации намеченного плана, осуществляют замыслы и,

решая одну задачу за другой, постепенно двигаются к достижению намеченной цели.

6. Оценка и контроль выполнения плана.

Основная задача: качественная и количественная оценка проведенных мероприятий.

Необходимо отметить, что оценка проведенных мероприятий не должна быть формальной. Очень удобно пользоваться методикой "лист контроля", которая позволяет отслеживать состояние подготовки каждого планового мероприятия и вовремя корректировать ситуацию, если в этом есть необходимость. Данная работа позволяет подвести промежуточные итоги, соотнести их с показателями, которые были определены в качестве основы системы оценки работы.

7. Анализ результатов работы над инновационным молодежным проектом.

Любая завершенная работа нуждается в анализе ее процесса и итогов. Это нужно для того, чтобы увидеть реальный результат, по возможности объективно оценив достигнутое. Основой такого анализа является система оценки, которая утверждена заранее. Опираясь на систему критериев и показателей, следует всесторонне обсудить то, что реально получилось, сравнивая с тем, что было запланировано молодежной командой на этапе подготовки инновационного проекта. Анализируется выполнение отдельных задач, качество мероприятий. При этом обращается внимание на степень реализации плановых мероприятий, отдельно обсуждаются те обстоятельства, которые отрицательно повлияли на результаты молодежного проекта.

Основным итогом данного этапа является аналитический документ — отчет о работе над молодежным проектом.

Любой инновационный проект в социальной работе с молодежью имеет определенную структуру текстового описания.

В первом разделе проекта содержится его название, которое должно отражать его основную идею. Например: "Социальный молодежный патруль", "Центр молодежных социальных инициатив", "Молодежный клуб "Выбор" и т. п.

Второй раздел — актуальность инновационного проекта. Раздел включает, во-первых, характеристику молодежных проблем, решаемых с помощью данного проекта (т. е. обозначение противоречий, недостатков, сложностей, проблем в той или иной сфере социальной жизни); во-вторых, определение приоритетных направлений и видов социальной деятельности в данном направлении. В совокупности это и есть обоснование актуальности проекта, т. е. ответ на вопрос "почему?"

В этом же разделе дается полная характеристика избранной проблемы, потребностей, интересов молодежи, особенностей данной категории (ответ на вопрос "для кого?").

Третий раздел — цель и задачи инновационного молодежного проекта (ответ на вопрос "зачем?"). Цель, как правило, фиксирует желаемое состояние молодежной проблемы, которое необходимо достичь в результате

реализации проекта. Задачи — более конкретные шаги, которые в содержательной части проекта можно обеспечить (решить) соответствующими мероприятиями.

Четвертый раздел — форма реализации инновационного молодежного проекта. В зависимости от замысла, содержания деятельности и имеющихся ресурсов формы его реализации могут быть разнообразными. Молодежи могут быть адресованы такие проекты, как "Клуб социальной помощи", "Школа молодежного милосердия "Надежда", "Телефон доверия", "Мы всё можем" (фестиваль искусств молодых инвалидов), отдельное мероприятие или цикл мероприятий (диспутов, дискуссий, конференций, аукционов), акций (социальных, политических, экологических и т. д.), конкурсная программа для молодежи и др.

Пятый раздел — содержание инновационного молодежного проекта. Ответ в рамках проекта на вопрос "как?" может быть представлен по следующей схеме: направления деятельности — содержание деятельности — база реализации — исполнители и соисполнители — сроки реализации. Направления деятельности — это конкретные шаги по решению основных задач проекта, они зависят как от характера молодежной проблемы и основной идеи проекта, так и от возможностей (потенциала, ресурсов) исполнителей.

Шестой раздел — необходимые ресурсы и источники их получения — кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение, назначение их расходования.

Седьмой раздел — предполагаемые результаты реализации инновационного проекта для молодежи.

Таким образом, разработка и реализация инновационного молодежного проекта проходят несколько последовательных этапов, обеспечивая строгое логическое следование по цепи развития. На каждом этапе выдвигаются новые задачи и требования, которые, будучи принципиально новыми, в то же время опираются на опыт деятельности в данной сфере. Кроме того, любой инновационный проект в социальной работе с молодежью имеет определенную структуру текстового описания.

Основная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.
2. Кузнецов, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2007. – 335с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.
3. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие: / П. Д. Павленок. — М.: Инфра-М, 2015. — 377 с.
4. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 271 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий по учебной дисциплине «Социальная работа с молодежью»

Практическое занятие 1. Молодежная субкультура

Вопросы для обсуждения:

1. Теории субкультур: функционалистский подход, чикагская школа, марксизм и неомарксизм, бирмингемская школа.
2. Условия возникновения молодежных субкультур. Функции субкультуры.

Вопросы для контроля знаний

1. Что такое субкультура и контркультура?
2. Дайте определение молодежной субкультуры.
3. Назовите основные черты молодежной культуры.
4. Раскройте причины возникновения молодежных субкультур.

Практические задания:

Подготовить опорный конспект по обсуждаемому вопросу.

Подготовить доклады по теории субкультур.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Семина, А. Е. Молодежная субкультура в эстетическом воспитании подростков/ Семина А. Е.// Искусство и образование. - 2008. - № 3 - С. 110-116.

Практическое занятие 2. Методологические подходы к построению модели социальной работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Модели социальной работы с молодежью за рубежом: функционалистская модель, интерпретативная модель, радикально-гуманистическая модель, радикально-структуралистская модель.
2. Проблема их адаптации в отечественной практике.

Практические задания:

Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.

Подготовить доклады по теории субкультур.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 3. Содержание социальной работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Виды социальной работы с молодежью.
2. Молодежные социальные службы.

Практические задания:

Подготовить презентацию на тему «Молодежные социальные службы РБ».

Подготовить доклады на тему «Основные виды социальной работы с молодежью».

Дискуссия: «Основные направления работы молодежных социальных служб».

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка докладов, презентаций.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 4. Основы государственной молодежной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Основные гарантии молодежи в сфере образования и трудоустройства.
2. Государственные гарантии молодежи в семейной сфере.

3. Пути решения жилищных проблем молодежи. Комплексная поддержка молодой семьи.

4. Поддержка молодежи в сфере досуга и отдыха.

Практические задания:

Проанализировать нормативно-правовые документы по государственной молодежной политике.

Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 5. Социальная защита социально уязвимых категорий молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные гарантии и поддержка молодых инвалидов.
2. Гарантии в образовании.
3. Пути и перспективы решения проблем трудоустройства молодых инвалидов.

Практические задания:

Подготовить опорный конспект по обсуждаемому вопросу.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (В ред. Законов Республики Беларусь от 10.01.2011 N 242-3, От 10.07.2012 N 426-3).

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 6. Молодежные социальные службы

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисные и реабилитационные центры. Хосписы.
2. Роль молодежных общественных объединений в системе государственной поддержки молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских объединений.

Практические задания:

Проанализировать нормативно-правовые документы по государственной поддержке молодежных и детских объединений.

Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (В ред. Законов Республики Беларусь от 10.01.2011 N 242-З, От 10.07.2012 N 426-З)

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 7. История развития молодежного движения

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение нового молодежного движения в постсоветский период.

2. Развитие международного молодежного движения: Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ).

Вопросы для контроля знаний:

1. Определите этапы развития молодежного движения в постсоветский период.

2. Раскройте этапы развитие международного молодежного движения.

3. Охарактеризуйте Международный союз студентов.

Форма контроля знаний: устный опрос.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 8. Молодежные общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ): структура, направления деятельности, программная деятельность.

2. Молодежные общественные объединения особых категорий молодежи. Основные направления деятельности данных объединений.

Практические задания:

Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.

Подготовить рефераты на темы «Проектная деятельность БРСМ», «Молодежные общественные объединения в Республике Беларусь».

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов, рефератов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 9. Детские общественные объединения в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения:

1. История развития детского движения в Республике Беларусь.

2. Детские общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе.

3. Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО): основные задачи и направления деятельности, проектная деятельность.

Практические задания:

Подготовить презентации по темам: «Детские общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе».

«Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО)»

Форма контроля знаний: проверка презентаций.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 10. Воспитательные возможности молодежных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный потенциал молодежных объединений.
2. Принципы жизнедеятельности молодежных организаций.
3. Характеристика воспитательных функций молодежного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».
4. Деятельность городского комитета ОО «БРСМ» по реализации программы.

Практические задания:

Подготовить презентацию по теме: «Основные направления работы Белорусского республиканского союза молодежи».

Форма контроля знаний: проверка презентаций.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 11. Социально-педагогическая сущность и потенциал молодежного движения

Вопросы для обсуждения:

1. Массовые общественные молодежные организации и опыт педагогического сопровождения.
2. Требования к личности организатора молодежного движения.

Практические задания:

Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.

Подготовить рефераты на темы «Массовые общественные молодежные организации», «Требования, предъявляемые к личности организатора молодежного движения».

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов, рефератов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 12. Типология молодежной субкультуры в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Каналы приобщения подростков и молодежи к субкультуре.
2. Этапы профилактики включения подростков и молодежи в субкультуру.

Практические задания:

1. Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.
2. Опишите программу социальной профилактики включения подростков в субкультуру.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов, программ социальной профилактики.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 13. Технологии работы с молодежью в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
2. Технологии социальной работы с молодыми семьями, с несовершеннолетними матерями, молодыми матерями-одиночками.
3. Технологии работы с безработной молодежью.

Практические задания:

1. Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.
2. Опишите технологии социальной работы с молодыми семьями, с несовершеннолетними матерями, молодыми матерями-одиночками.
3. Опишите технологии социальной работы с безработной молодежью.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 14. Социальная работа по организации досуга молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Клубные учреждения. Молодежные центры.

2. Дома и дворцы творчества молодежи. Международный союз КВН.

Практические задания:

1. Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.
2. Подготовить рефераты на темы «Международный союз КВН», «Роль домов и дворцов творчества молодежи в РБ».

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов, рефератов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 15. Деятельность специалиста по социальной работе по развитию и поддержке детского и молодежного движения

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая работа с молодежными организациями по развитию и поддержке детского и молодежного движения.
2. Формы работы в детском и молодежном движении.
3. Основные направления работы с молодежными организациями и центрами.

Практические задания:

1. Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.
2. Подготовить презентацию на тему «Основные направления работы с молодежными организациями и центрами».

Вопросы для контроля знаний:

1. Раскройте сущность социально-педагогической работы с молодежными организациями по развитию и поддержке детского и молодежного движения.
2. Перечислите формы работы в детском и молодежном движении.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов, презентаций.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 16. Содержание социальной работы с молодежью, состоящей на различных видах учета

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические и правовые аспекты детства в Конвенции ООН и Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

2. Работа с личностью и со средой – ключевое умение социального работника.

3. Выбор приоритетов и выработка алгоритмов деятельности социального работника по взаимодействию с молодежью.

Практические задания:

1. Составить перечень нормативно-правовых актов по теме.

2. Подготовить опорный конспект по обсуждаемым вопросам.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка опорных конспектов, презентаций.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Практическое занятие 17. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт инновационного проектирования в социальной работе.

2. Взаимодействие государственных и общественных организаций в социальной работе с молодежью.

Практические задания:

1. Разработать инновационный молодежный проект.
Форма контроля знаний: защита проектов.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М.: КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Задания по управляемой самостоятельной работе

Управляемая самостоятельная работа 1. Тема 7. Молодежные социальные службы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Система государственных учреждений, направленных на поддержку молодежи, особых категорий молодежи.
2. Молодежные социальные службы
3. Деятельность центров занятости: принципы и условия оказания социальных услуг.
4. Работа социально-педагогических учреждений и территориальных центров социального обслуживания населения по профилактике семейного неблагополучия, интеграции особых категорий молодежи в общество.

Практические задания:

1. Изучить и законспектировать литературу по теме.
2. Описать деятельность центров занятости: принципы и условия оказания социальных услуг.
3. Определить роль молодежных общественных объединений в системе государственной поддержки молодежи.
4. Проанализировать деятельность кризисных и реабилитационных центров.

Форма контроля: взаимный контроль.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Управляемая самостоятельная работа 2.

Тема 9. История развития молодежного движения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Молодежное движение в царской России (народовольчество, анархисты).
2. Молодежное движение в СССР (деятельность комсомола, студенческие трудовые отряды, пионерская организация).

Практические задания:

1. Изучить и законспектировать литературу по теме.
2. Объяснить деятельность молодежного движения в царской России, в ССР.
3. Описать зарождение нового молодежного движения в постсоветский период.
4. Создать компьютерную презентацию содержание движения в царской России, ССР.

Форма контроля: рецензирование м/м презентаций, взаимный контроль.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Управляемая самостоятельная работа 3.

Тема 17. Религиозные движения и молодежь

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Молодежные религии в западно-европейских странах и США.
2. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.
3. Деструктивные секты и их влияние на молодежь.
4. Саентология Рональда Хаббарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий.

Практические задания:

1. Проанализировать влияние на молодежь деструктивных сект.
2. Подготовить презентацию по теме «Молодежные религиозные движения».
3. Определить причины распространения восточных религий в западноевропейских странах и США.

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка презентаций.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

Управляемая самостоятельная работа 4.

Тема 22. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Мобильная работа с молодежью: сущность и содержание. Субъекты мобильной работы. Виды мобильной работы.

2. Опыт мобильной работы с молодежью в Германии, Швейцарии, Франции.

Практические задания:

1. Определить виды мобильной работы.

2. Проанализировать опыт мобильной работы с молодежью в Германии, Швейцарии, Франции.

3. Подготовить презентации по теме «Мобильная работа с молодежью».

Форма контроля знаний: устный опрос, проверка презентаций.

Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

- написание рефератов, докладов;
- написание аналитического эссе;
- тестирование;
- выполнение студентами индивидуальной работы и ее защита;
- анализ и решение учебных ситуаций;
- подготовка презентаций;
- устный и письменный опрос студентов;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Возрастные и социально-ролевые характеристики молодежи.
2. Зарождение молодежного движения в постсоветский период.
3. Молодежная субкультура. Показатели и особенности молодежной субкультуры.
4. Профессиональная ориентация и содействие трудовой занятости молодежи во время летних каникул.
5. Положение молодежи в обществе. Демографическая ситуация в Республике Беларусь.
6. Структура и состав молодежного движения в Республике Беларусь: профессиональные, неполитические и политические молодежные объединения.
7. Сущность понятия «субкультура». Молодежные субкультуры.
8. Студенческие союзы и ассоциации.
9. Теории субкультур: функционалистский подход, чикагская школа, марксизм и неомарксизм, бирмингемская школа.
10. Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ): структура, направления деятельности, программная деятельность.
11. Типологии молодежных субкультур.
12. Молодежные общественные объединения особых категорий молодежи. Основные направления деятельности данных объединений.
13. Модели социальной работы с молодежью за рубежом.
14. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи: современные проекты.
15. Цель и задачи социальной работы с молодежью.
16. История развития молодежного движения в Республике Беларусь.
17. Основные направления социальной работы с молодежью.
18. История развития волонтерского движения. Специфика волонтерского движения в Республике Беларусь.
19. Виды социальной работы с молодежью.
20. Деятельность волонтерских групп на базе учреждений образования и общественных организаций: сущность, основные направления, целевые группы, формы и методы волонтерской деятельности.
21. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие государственную молодежную политику.
22. Этапы создания волонтерского объединения.
23. Основные гарантии молодежи в сфере образования и трудоустройства.
24. Организация волонтерской деятельности среди молодежи в рамках работы общественных организаций.

25. Государственные гарантии молодежи в семейной сфере. Пути решения жилищных проблем молодежи.
26. Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.
27. Поддержка молодежи в сфере досуга и отдыха.
28. Деструктивные секты и их влияние на молодежь.
29. Понятие «социальная уязвимость». Социально уязвимые категории молодежи и их положение в Республике Беларусь.
30. Технологии работы с молодежью группы риска.
31. Государственные гарантии и поддержка лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
33. Государственные гарантии и поддержка молодых инвалидов.
34. Технологии социальной работы с молодыми семьями, с несовершеннолетними матерями, молодыми матерями-одиночками.
35. Система государственных учреждений, направленных на поддержку особых категорий молодежи.
36. Технологии работы с безработной молодежью.
37. Роль молодежных общественных объединений в системе государственной поддержки молодежи.
38. Методы и формы социальной работы с молодежью.
39. Государственная поддержка молодежных объединений.
40. Формы организации интеллектуального досуга, спортивного и самостоятельного времяпровождения молодежи.
41. Мировой опыт реализации молодежной политики.
42. Система учреждений по делам молодежи за рубежом. Формы и методы работы с молодежью за рубежом.
43. Молодежное движение в царской России.
44. Сущность понятия «инновационный проект». Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью.
45. Молодежное движение в СССР.
46. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью.
47. Профилактика и коррекция девиантного поведения в среде молодежи.
48. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению.
49. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ и больных СПИДом.

50. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью. Этапы разработки и реализации инновационного проекта.
51. Молодежный суицид. Причины, факторы и формы работы.
52. Участие СМИ в решении проблем современной молодежи.
53. Молодая семья: специфика, проблемы, формы социальной работы.
54. Деятельность специалистов социальной работы по проблеме профориентации и поддержки молодежи на рынке труда.
55. Формы оказания социальной поддержки подростков и молодежи в социальных центрах.
56. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
57. Система дополнительного образования молодежи в Республике Беларусь.
58. Интеграция в общество как важнейшая цель социальной работы с молодыми инвалидами.
59. Деятельность центров занятости: принципы и условия оказания социальных услуг молодежи.
60. Особенности социальной работы с молодыми мигрантами.
61. Организация службы кризисной помощи молодежи.
62. Пропаганда здорового образа жизни в среде молодежи.
63. Правовые основы социальной работы по защите прав молодежи.
64. Социальная работа с молодыми правонарушителями.
65. Виды социальной поддержки студенческой молодежи.
66. Воспитание патриотизма и гражданского самосознания у молодежи.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы,

рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь)баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок;
пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: А.Н. Стендер, Т.В. Соколова; Брест. гос. ун-т. Брест: БрГУ, 2016. – 267 с.
2. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (В ред. Законов Республики Беларусь от 10.01.2011 N 242-З, От 10.07.2012 N 426-З)
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье /М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Аккад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Аккад. МВД, 2012. – 123 [1] с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.
5. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2013. – 48 с.
6. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие: / П. Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2015. – 377 с.
7. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 271 с.
8. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие: / под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 - 328 с.
9. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. — М. : КНОРУС. 2011. — 216 с.
10. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикиа: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / Рожков М. И. - М. : ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
11. Манько, Ю. В., Оганян, К. М. Социология молодежи: учебное пособие. - СПб.: ИД «Петрополис», 2008. - 316 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект: учеб.-метод. пособие/Т.В. Соколова ; под ред. А.Н. Стендер ; Брест. гос. ун-т. Брест : БрГУ, 2014. – 148 с.

2. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301>.

3. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27.09.2011 № 599 «О дополнительных мерах по профилактике курения в учреждениях образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – № 20.

4. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 17.12.2012 г. № 913 «О развитии общественно значимых молодежных инициатив и результатах организации временной трудовой занятости молодежи в составе студенческих и волонтерских отрядов» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2013. – №1.

5. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения. Костерецкая С.В. СПб.: КАРО, 2006. – 400 с.

6. Сикевич, З.В. Молодежная культура: «за» и «против». – СПб, 2008. – 234с.

7. Социология молодежи: учебник. Под ред. В.Н. Кузнецова. - М., 2007. – 335с.

8. Семина, А. Е. Молодежная субкультура в эстетическом воспитании подростков/ Семина А. Е.// Искусство и образование . - 2008. - № 3 - С. 110-116.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
информационно-аналитической работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

_____ В.М Зеленкевич
« ___ » _____ 2017 г.

Регистрационный № УД- 23-3/_____/уч.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ»

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01- 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» (Социальная работа с молодежью) предназначена для профессиональной подготовки специалистов по социальной работе. В современных условиях обостряются проблемы молодежи во всех сферах жизнедеятельности, усложняется процесс вступления молодых людей в самостоятельную жизнь. Социальная работа с молодежью рассматривается как необходимое направление при подготовке социальных работников к профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование профессиональных компетенций социальной работы с молодежью в молодежных объединениях.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) сформировать знания о системном характере социальной работы с молодежью;
- 2) обеспечить формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации социальной работы с молодежью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 3) сформировать умения поводить социальную работу на основе использования современных технологий по социальной работе с молодежью;
- 4) воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению социальной работы с молодежью.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» (Социальная работа с молодежью) обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплин – Теоретические основы социальной работы. Теория социальной работы», «Методы и технологии социальной работы», «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования». Изучение дисциплины «Социальная работа с молодежью» (Социальная работа с молодежью) требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Психологические основы социальной работы», «Педагогические основы социальной работы». Основные положения социальной работы с молодежью используются студентами в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.

Программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» (Социальная работа с молодыми инвалидами) обеспечивает овладение рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей молодежи.

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-6. Осуществлять социальный патронаж, сопровождение несовершеннолетних, семьи, молодежи в ситуации социального риска.

ПК-8. Организовывать социальную работу с детьми и молодежью в открытом социуме.

ПК-10. Организовывать профориентацию, трудоустройство и занятость молодежи.

ПК-11. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

ПК-13. Анализировать социально-педагогические проблемы и определять пути их решения.

ПК-14. Исследовать социально-педагогическую деятельность.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и проблемы процесса социализации молодых людей, факторы социальной уязвимости и основные социальные проблемы молодежи;
- структурно-функциональные особенности формальных и неформальных молодежных объединений;
- приоритеты государственной молодежной политики, систему социальных служб для молодежи;
- направления, методы и технологии социальной работы с молодежью;
- особенности социальной и социально-педагогической работы с различными категориями молодежи;
- концептуальные подходы к подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям;
- особенности организации международного молодежного сотрудничества в оказании социальной помощи и поддержки населению;
- организацию международного молодежного сотрудничества в оказании социальной помощи и поддержки населению.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- отбирать методы и технологии в соответствии с задачами социальной и социально-педагогической работы с молодежью;
- планировать и осуществлять профилактическую, коррекционно-реабилитационную, образовательную работу в молодежной среде;
- организовывать и осуществлять деятельность по профессиональной ориентации и дополнительному образованию молодежи;
- разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты для молодежи;
- анализировать и адаптировать лучший отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

владеть:

- методами профилактики социальных отклонений в молодежной среде;
- методами профессиональной ориентации молодежи;
- методами коррекции, социальной реабилитации, ресоциализации молодежи;
- методами и технологиями подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям;
- технологией организации волонтерского движения в молодежной среде.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» (Социальная работа с молодежью) в соответствии с типовым учебным планом специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) составляет 156 часов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования 74 аудиторных часа. 4 курс, 7 семестр: лекционных – 40 часов, практических – 34 часа. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 46 часов. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Для студентов заочной формы получения образования.

5 лет: 16 аудиторных часов:

3 курс, 5 семестр: лекционных – 4 часа, практических – 4 часа;

3 курс, 6 семестр: лекционных – 6 часов, практических – 2 часа.

Экзамен 7 семестр.

3,5 года – 14 аудиторных часов:

3 курс, 5 семестр: лекционных – 4 часа,

3 курс, 6 семестр: лекционных – 6 часов, практических – 4 часа, экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. МОЛОДЕЖЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Молодежь как объект социальной работы

Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Проблемы социализации молодежи. Социальная уязвимость молодежи. Социальные проблемы молодежи. Социальный статус молодежи. Статусные характеристики. Актуальные проблемы современной молодежи.

Тема 2. Молодежная субкультура

Сущность понятия «субкультура». Молодежное движение и молодежные объединения. Формальные и неформальные объединения молодежи. Показатели молодежной субкультуры. Теории субкультур: функционалистский подход, чикагская школа, марксизм и неомарксизм, бирмингемская школа. Функции субкультуры. Типологии молодежных субкультур. Влияние молодежной субкультуры на процесс формирования личности молодого человека. Условия возникновения молодежных субкультур.

Тема 3. Методологические подходы к построению модели социальной работы с молодежью

Теория общества риска. Виды социальных рисков в обществе.

Теория функционализма. Теория конфликта. Модели социальной работы с молодежью за рубежом: функционалистская модель, интерпретативная модель, радикально-гуманистическая модель, радикально-структуралистская модель, проблема их адаптации в отечественной практике.

Тема 4. Содержание социальной работы с молодежью

Молодежь как объект социальной работы. Направления социальной работы с молодежью. Цель и задачи социальной работы с молодежью. Виды социальной работы с молодежью. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания молодежи. Молодежные социальные службы.

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Тема 5. Основы государственной молодежной политики

Государственная молодежная политика, понятие, ее социальные акценты. Субъекты государственной молодежной политики. Забота государства о молодежи. Основные гарантии молодежи в сфере образования и трудоустройства. Государственные гарантии молодежи в семейной сфере. Пути решения жилищных проблем молодежи. Комплексная поддержка молодой семьи. Поддержка молодежи в сфере досуга и отдыха.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие государственную молодежную политику. Республиканская программа «Молодежь Беларуси».

Тема 6. Социальная защита социально уязвимых категорий молодежи

Понятие «социальная уязвимость». Социально уязвимые категории молодежи: лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, молодые инвалиды.

Государственные гарантии и поддержка лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии в образовании. Гарантии в трудоустройстве. Государственное обеспечение. Решение жилищных вопросов в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственные гарантии и поддержка молодых инвалидов. Гарантии в образовании. Пути и перспективы решения проблем трудоустройства молодых инвалидов.

Тема 7. Молодежные социальные службы

Система государственных учреждений, направленных на поддержку молодежи, особых категорий молодежи. Молодежные социальные службы. Деятельность центров занятости: принципы и условия оказания социальных услуг.

Работа социально-педагогических учреждений и территориальных центров социального обслуживания населения по профилактике семейного неблагополучия, интеграции особых категорий молодежи в общество.

Кризисные и реабилитационные центры. Хосписы.

Роль молодежных общественных объединений в системе государственной поддержки молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских объединений.

Тема 8. Особенности международной молодежной политики

Мировой опыт реализации молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы (Швеция, Великобритания, Германия, Италия), Соединенных Штатах Америки. Проблемы социальной защиты молодежи в странах Азии и Африки.

РАЗДЕЛ 3. МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Тема 9. История развития молодежного движения

Молодежное движение в царской России (народовольчество, анархисты).

Молодежное движение в СССР (деятельность комсомола, студенческие трудовые отряды, пионерская организация).

Зарождение нового молодежного движения в постсоветский период.

Развитие международного молодежного движения: Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ).

Тема 10. Молодежные общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе

Структура и состав молодежного движения в Республике Беларусь: профессиональные, неполитические и политические молодежные объединения. Студенческие союзы и ассоциации. Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций». Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ): структура, направления деятельности, программная деятельность.

Молодежные общественные объединения особых категорий молодежи. Основные направления деятельности данных объединений.

Тема 11. Международное молодежное сотрудничество

Болонская декларация: сущность и перспективы развития. Болонский процесс. Системы образования в современном мире. Модели и специфические особенности развития Международной академической мобильности в странах Западной Европы.

Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи: современные проекты. Международный опыт формирования и реализации социальной поддержки молодежи. Поддержка международного молодежного сотрудничества в сфере социальной работы.

Тема 12. Детские общественные объединения в Республике Беларусь

История развития детского движения в Республике Беларусь.

Детские общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе.

Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО): основные задачи и направления деятельности, проектная деятельность.

Тема 13. Воспитательные возможности молодежных организаций

Воспитательный потенциал молодежных объединений. Принципы жизнедеятельности молодежных организаций. Характеристика воспитательных функций молодежного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». Деятельность городского комитета ОО «БРСМ» по реализации программы.

Тема 14. Социально-педагогическая сущность и потенциал молодежного движения

Социально-педагогическая сущность молодежного движения. Классификация общественных объединений. Признаки и функции организаций и объединений.

Массовые общественные молодежные организации и опыт педагогического сопровождения. Требования к личности организатора молодежного движения.

Тема 15. Деятельность официальных и неофициальных молодежных организаций на территории Республики Беларусь

Типы незарегистрированных молодежных организаций. Характеристика молодежных организаций негативной направленности.

Деятельность социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в неформальные и незарегистрированные организации.

Тема 16. Типология молодежной субкультуры в современных условиях

Молодежные субкультуры в Республике Беларусь.

Характеристика современных молодежных субкультур: готы, скинхеды, толкиенисты, чатеры, эмо. Анализ моделей поведения, ценностных ориентаций, жизненных целей. Причины включения подростков и молодежи в субкультуру.

Каналы приобщения подростков и молодежи к субкультуре.

Этапы профилактики включения подростков и молодежи в субкультуру.

Тема 17. Религиозные движения и молодежь

Молодежные религии в западно-европейских странах и США.

Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.

Деструктивные секты и их влияние на молодежь. Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Тема 18. Технологии работы с молодежью в Республике Беларусь

Методы и технологии социальной работы с молодежью.

Технологии работы с трудными подростками и молодежью группы риска: модели социально-клубной работы с молодежью; организация выездных летних лагерей.

Технологии социальной работы с молодыми инвалидами. Технологии социальной работы с молодыми семьями, с несовершеннолетними матерями, молодыми матерями-одиночками.

Технологии работы с безработной молодежью.

Методы и формы социальной работы с молодежью.

Тема 19. Социальная работа по организации досуга молодежи

Формы организации гедонистического, интеллектуального досуга, спортивного и самостоятельного времяпрепровождения молодежи

Формы и методы экстремально-приключенческой педагогики.

Клубные учреждения. Молодежные центры. Дома и дворцы творчества молодежи. Международный союз КВН.

Тема 20. Деятельность специалиста по социальной работе по развитию и поддержке детского и молодежного движения

Становление социально-педагогической работы в области детского молодежного движения. Первые детские объединения: цель и содержание работы. Истоки зарождения скаутизма.

Социально-педагогическая работа с молодежными организациями по развитию и поддержке детского и молодежного движения. Формы работы в детском и молодежном движении.

Основные направления работы с молодежными организациями и центрами.

Тема 21. Содержание социальной работы с молодежью, состоящей на различных видах учета

Социальная работа с молодежью, состоящей на учете в СОП, ИДН, КДН и т.д. в Республике Беларусь и перспективы её развития. Социально-педагогические и правовые аспекты детства в Конвенции ООН и Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

Социально-экономические предпосылки возрастания актуальности проблемы «социум и молодежь» в современных условиях. Основные задачи социальной работы с молодежью по месту жительства. Работа с личностью и со средой ключевое умение социального работника. Выбор приоритетов и выработка алгоритмов деятельности социального работника по взаимодействию с молодежью.

Тема 22. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом

Система учреждений по делам молодежи за рубежом. Формы и методы работы с молодежью за рубежом. Проблема «евросирот» в Восточной и Западной Европе.

Технологии и основные направления работы с молодежью.

Мобильная работа с молодежью: сущность и содержание. Субъекты мобильной работы. Виды мобильной работы.

Опыт мобильной работы с молодежью в Германии, Швейцарии, Франции.

Тема 23. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью

Разработка социальных программ и проектов для молодежи. Сущность понятия «инновационный проект». Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью. Опыт инновационного проектирования в социальной работе.

Взаимодействие государственных и общественных организаций в социальной работе с молодежью.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов курса	Всего	Лекции	Практ.
Раздел 1. Молодежь в системе социальной работы				
1	Молодежь как объект социальной работы	2	2	–
2	Молодежная субкультура	4	2	2
3	Методологические подходы к построению модели социальной работы с молодежью	2	2	–
4	Содержание социальной работы с молодежью	4	2	2
Раздел 2. Государственная молодежная политика				
5	Основы государственной молодежной политики	2	2	–
6	Социальная защита социально уязвимых категорий молодежи	4	2	2
7	Молодежные социальные службы	4	2	2
8	Особенности международной молодежной политики	2	2	–
Раздел 3. Молодежное движение				
9	История развития молодежного движения	4	2	2
10	Молодежные общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе	4	2	2
11	Международное молодежное сотрудничество	2	2	–
12	Детские общественные объединения в Республике Беларусь	2	–	2
13	Воспитательные возможности молодежных организаций	2	–	2
14	Социально-педагогическая сущность и потенциал детского и молодежного движения	4	2	2
15	Деятельность официальных и неофициальных молодежных организаций на территории РБ	2	2	–
16	Типология молодежной субкультуры в современных условиях	4	2	2
17	Религиозные движения и молодежь	2	-	2
Раздел 4. Технологии социальной работы с молодежью				
18	Технологии работы с молодежью в Республике Беларусь	4	2	2
19	Социальная работа по организации досуга	4	2	2

	молодежи			
20	Деятельность социального работника по развитию и поддержке детского и молодежного движения	4	2	2
21	Содержание социальной работы с молодежью, состоящей на различных видах учета	4	2	2
22	Опыт социальной работы с молодежью за рубежом	4	2	2
23	Инновационные проекты в социальной работе с молодежью	4	2	2
	Итого	74	40	34
	Всего аудиторных	74		