

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной работы

(рег. № УМ 23-03-№ 37 – 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной работы

Ю.В. Врублевский

26.12

2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий БГПУ

В.В. Мартынова

26.12

2019 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для специальности:

1-86.01.01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Составители:

С. Я. Ермолич – доцент кафедры социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ

26 декабря

2019 г., протокол № 41

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Теоретический раздел..... | 7 |
| Практический раздел..... | 50 |
| Раздел контроля знаний..... | 68 |
| Вспомогательный раздел..... | 70 |
| Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работе..... | 70 |
| Методические рекомендации по организации самостоятельной работы..... | 74 |
| Список рекомендуемой литературы..... | 75 |
| Учебная программа учебной дисциплины «Введение в специальность»..... | 76 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в специальность» предназначен для информационно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, создан в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования и соответствующей учебной программы.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» занимает важное место в профессиональной адаптации будущих специалистов по социальной работе, формирует целостное представление о социальной работе как новой области познания и сфере будущей профессиональной деятельности, знакомит студентов с категориями, теоретическими основаниями, содержанием, методами, технологиями, основными направлениями деятельности специалиста по социальной работе в разных сферах жизнедеятельности.

Целью учебно-методического комплекса является информационно-методическое обеспечение процесса подготовки будущих специалистов по социальной работе по учебной дисциплине «Введение в специальность».

Задачами учебно-методического комплекса являются:

- раскрытие содержания учебной дисциплины «Введение в специальность»;
- содействие эффективному освоению учебного материала по учебной дисциплине «Введение в специальность» для специальности 1-86 01 01-01 – Социальная работа (социально-педагогическая деятельность);
- развитие потребности в самообразовании и самовоспитании в рамках будущей профессиональной деятельности.

В учебно-методическом комплексе учтены требования к уровню освоения содержания дисциплины «Введение в специальность», которые определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по специальности «Социальная работа».

В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям), в результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» студент должен *знать*:

- основные задачи и ценности социальной работы;

- перечень и назначение основных учреждений социальной сферы государственного и общественного секторов;
- определение понятия «социальная работа» в соответствии с образовательным стандартом и действующих в Республике направлений специальности;
- этические принципы социальной защиты личности;
- понятия об ограничениях жизнедеятельности и социальной недостаточности;
- основные социально-психологические проблемы разных социальных групп населения;
- о социальном диагнозе, назначении профилактики, реабилитации, помощи и поддержке;
- основные профессиональные, личностные и нравственно-этические качества специалиста;
- основные термины, касающиеся социальной работы в целом; этические ценности социальной работы; уровни этического сознания специалиста;
- возможности формирования личности специалиста в процессе обучения и студенческой научной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- описать основные социальные проблемы групп населения, страдающих социальной недостаточностью;
- пользоваться библиографической информацией и Интернетом для углубления знаний по специальности;
- написать эссе о социальных проблемах одной из социальных групп населения;
- разработать программу для самоформирования этического сознания, необходимого для успешного функционирования специалиста в рамках направлений социальной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- навыками интерпретации сущности понятия «социальная работа» с раскрытием каждого из трех уровней: профилактики ограничений жизнедеятельности; реабилитация и ресоциализация; помощь и поддержка;
- навыком описания уровней государственной системы социальной защиты;

- навыками пользования библиографией при подготовке курсовых работ;
- перечнем и кратким изложением сущности основных законов социальной защиты инвалидов;
- способностью вербального описания социального случая, отражающего социальную недостаточность личности одной из социально уязвимых групп населения;
- представлением о структуре и сущности ТЦСОН;
- навыками написания, оформления, презентации в группе эссе по конкретному социальному случаю;
- представлением о сущности волонтерства;
- навыком разработки программы нравственного совершенствования собственной личности, профессионального этического сознания.

Усвоение учебной дисциплины «Введение в специальность» должно способствовать формированию у будущих специалистов по социальной работе академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Академические компетенции:

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей, молодежи.

ПК-6. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающегося и определять пути его активизации.

ПК-8. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (2011г.) учебно-методический комплекс «Введение в специальность» имеет следующую структуру:

Теоретический раздел содержит опорные конспекты лекций по учебной дисциплине.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических, семинарских занятий и организовывается в соответствии с учебным планом по специальности (направлению специальности, специализации) и (или) с учебным планом учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации).

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта высшего образования и учебно-программной документации учебных программ высшего образования.

Вспомогательный раздел содержит элементы учебно-программной документации учебной программы высшего образования, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
2. Цель, задачи, предмет социальной работы. Ценности в социальной работе.
3. Направления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
4. Профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе.
5. Этапы становления социальной работы.
6. Модели помощи и практики социальной работы.
7. Модели социальной защиты населения в современном мире.
8. Классификация закономерностей социальной работы.
9. Методологические, организационные и содержательные принципы социальной работы.
10. Междисциплинарные методы социальной работы.
11. Основные компоненты (элементы) социальной работы.
12. Система социального обслуживания населения.
13. Виды социальных услуг. Основания предоставления социальных услуг в Республике Беларусь.
14. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования.
15. Социальная работа в здравоохранении.
16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
17. Социальная работа в сфере занятости.
18. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
19. Основные направления социальной работы.
20. Семья как объект социальной работы.
21. Социальная защита детства.
22. Социальная работа с молодежью.
23. Социальная работа с пожилыми людьми.
24. Социальная работа с беженцами и мигрантами.
25. Социальная работа с лицами без определенного места жительства.

26. Социальная работа с инвалидами.
27. Социальная работа с жертвами насилия.
28. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
29. Социальная работа с безработными гражданами.
30. Научно-исследовательские методы: общелогические, исторические, социологические, психологические, методы математической статистики.
31. Преобразовательные методы: социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические.
32. Медико-социальные, социально-психологические и педагогические методы в социальной работе.
33. Специфические методы социальной работы: метод социального диагностирования, метод вмешательства в критических случаях, метод работы в общине, уличная работа и др.
34. Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий.
35. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная опека и попечительство, социальное консультирование, социальное проектирование, прогнозирование.
36. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе.
37. Принципы и стандарты этического поведения социального работника.
38. Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе.
39. Имидж специалиста по социальной работе.
40. Становление и развитие системы подготовки специалистов по социальной работе в Республике Беларусь.
41. Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников и специалистов по социальной работе.
42. Международное сотрудничество в социальной работе.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы

Тема 2. Эволюция профессиональной социальной работы (2 УСР лек)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Модели социальной защиты населения в современном мире.
2. Европейские модели социальной работы в XX вв.
3. Зарубежный опыт социальной работы.
4. История развития социальной работы в США, Великобритании, Франции, Германии.

Модуль 1.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Дайте определения понятиям: «модель социальной помощи», «модель социальной работы», «модель социальной защиты». Перечислите отечественные и европейские модели социальной работы.

Модуль 2.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Заполните таблицу «Модели социальной помощи»

| Название модели | Основные положения |
|--|--------------------|
| ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ | |
| Модель филантропической помощи | |
| Модель общественной благотворительности | |
| Модель социального обеспечения | |
| Модель социальных служб | |
| ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ | |
| Модель княжеского и церковно-монастырского попечения | |
| Модель государственно-законодательного регламентирования | |
| Модель общественного призрения | |
| Модель общественно- | |

| | |
|--------------------------------|--|
| территориального распределения | |
| Модель социального обеспечения | |
| Модель переходного периода | |

Модуль 3.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Подготовить тематическую презентацию, раскрывающую историю развития социальной работы (страна по выбору).

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: основная: [3], дополнительная: [2].

Тема 4. Содержание и организация социальной работы (2 УСП лек)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования.
2. Социальная работа в здравоохранении.
3. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
4. Социальная работа в сфере занятости.
5. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.

Модуль 1.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Заполните таблицу «Учреждения социальной сферы».

| Учреждения социального обслуживания | Учреждения образования | Учреждения здравоохранения | Учреждения культуры | Учреждения физкультуры и спорта |
|-------------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Модуль 2.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Составить подборку источников, раскрывающих специфику, методы, технологии профессиональной социальной работы в одной из социальных сфер: в сфере образования, социального обслуживания, здравоохранения, занятости, культурно-досуговой сфере.

Модуль 3.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Подготовить компьютерную презентацию, раскрывающую содержание деятельности социальной работы в одной из социальных сфер: в сфере образования, социального обслуживания, здравоохранения, занятости, культурно-досуговой сфере.

Литература: основная: [2], дополнительная: [4].

Тема 4. Содержание и организация социальной работы (2 УСП практ.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Правовое регулирование социальной работы.
2. Международные основополагающие акты социальной работы.
3. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Республике Беларусь.

Модуль 1.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Составить перечень основополагающих нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в Республике Беларусь.

Модуль 2.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Систематизировать нормативно-правовые акты, регламентирующие социальную работу по категориям: с несовершеннолетними, инвалидами, беженцами, пожилыми, семьей и др.

Модуль 3.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Составить аннотированный список международных и республиканских нормативно-правовых актов по социальной работе.

Литература: основная: [1], дополнительная: [3].

Тема 7. Профессионализм в социальной работе (2 УСР практ.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Духовно-нравственные качества социального работника.
2. Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе.
3. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Модуль 1.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Подобрать диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.), позволяющие исследовать сформированность профессионально важных качеств специалиста по социальной работе.

Модуль 2.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Раскрыть компоненты профессионализма специалиста по социальной работе.

Модуль 3.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Определить направления профессионального роста и пути саморазвития будущего специалиста по социальной работе.

Литература: основная: [2], дополнительная: [5].

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

| № п/п | Название темы | Часы СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|---|----------|--|--|
| 1 | Тема 1. Социальная работа как сфера профессиональной деятельности | 9 | Изучить профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе | Составление плана-конспекта по теме |
| 2 | Тема 2. Эволюция профессиональной социальной работы | 9 | Проанализировать зарубежный опыт социальной работы. | Написание реферата |
| 3 | Тема 5. Социальная работа с различными группами населения | 9 | Охарактеризовать основные направления социальной работы | Подготовка эссе |
| 4 | Тема 6. Методы и технологии социальной работы | 9 | Составить банк методов социальной работы | Подготовка банка методов социальной работы |
| 5 | Тема 8. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе | 9 | Смоделировать программу личностного роста | Моделирование программы личностного роста |
| 6 | Тема 9. Международное сотрудничество в социальной работе | 9 | Представить деятельность международной организации, осуществляющей деятельность в социально-педагогической сфере | Подготовка презентаций |

Список литературы:

Основная литература:

1. Зборовский, Э. И. Социальная работа: ведение в специальность: учеб.-метод. пособие / Э. И. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2015. – 240 с.
2. Основы социальной работы : учебник / отв.ред. П.Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 534 с.
3. Фирсов, М. В. Введение в профессию «Социальная работа» : учеб. пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова. – М. : КРОКУС, 2016. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум / под ред. Е. Н. Приступы. – М. : Юрайт, 2016. – 306 с.
2. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. Е.И. Холостовой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 1032 с.
3. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2016. – 528 с.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. П. Д. Павленка. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 379 с.
5. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учеб. пособие / В. А. Фокин. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

В.М. Зеленкевич
«19» _____ 2018 г.

Регистрационный № УД- 23-3/ 16 /уч.



ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСРБ 1-86 01 01-2013) регистрационный № 88 от 30.08.2013 для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Я. Ермолич, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Носова Е.А., заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Башаркина Е.А., доцент кафедры учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы
(протокол № 10 от 24.05.2018)

Заведующий кафедрой  Ю.В. Врублевский

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А. Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Введение в специальность» занимает важное место в профессиональной адаптации будущих специалистов по социальной работе, формирует целостное представление о социальной работе как новой области познания и сфере будущей профессиональной деятельности, знакомит студентов с важнейшими категориями, теоретическими основаниями, содержанием, методами, технологиями, основными направлениями социальной работы.

Целью учебной дисциплины является предоставление студентам теоретико-методологической информации о социальной работе как сфере будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействие профессиональной адаптации будущих специалистов по социальной работе;
- раскрытие значимости социальной работы;
- ознакомление студентов с необходимыми знаниями в области социальной работы;
- освоение студентами основных терминов и категорий социальной работы;
- развитие потребности в самообразовании и самовоспитании в рамках будущей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Изучаемая дисциплина обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с высшим образованием.

Учебная дисциплина предполагает преемственность со следующими учебными дисциплинами: «Теоретические основы социальной работы», «Этика социальной работы», «Правовое регулирование социальной работы», «Методы и технологии социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям:

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Требования к профессиональным компетенциям:

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей, молодежи.

ПК-6. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающегося и определять пути его активизации.

ПК-8. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные задачи и ценности социальной работы;
- перечень и назначение основных учреждений социальной сферы государственного и общественного секторов;
- определение понятия «социальная работа» в соответствии с образовательным стандартом и действующих в республике направлений специальности;
- этические принципы социальной защиты личности;
- понятие об ограничениях жизнедеятельности и социальной недостаточности;
- основные социально-психологические проблемы разных социальных групп населения;
- о социальном диагнозе, назначении профилактики, реабилитации, помощи и поддержке;
- основные профессиональные, личностные и нравственно-этические качества специалиста;
- основные термины, касающиеся социальной работы в целом; этические ценности социальной работы; уровни этического сознания специалиста;
- возможности формирования личности специалиста в процессе обучения и студенческой научной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- описать основные социальные проблемы групп населения, страдающих социальной недостаточностью;
- пользоваться библиографической информацией и Интернетом для углубления знаний по специальности;

- написать эссе о социальных проблемах одной из социальных групп населения;
- разработать программу для самоформирования этического сознания, необходимого для успешного функционирования специалиста в рамках направлений социальной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

владеть:

- навыками интерпретации сущности понятия «социальная работа» с раскрытием каждого из трех уровней профилактики ограничений жизнедеятельности; реабилитация и ресоциализация; помощь и поддержка;
- навыком описания уровней государственной системы социальной защиты;
- навыками пользования библиографией при подготовке курсовых работ;
- перечнем и кратким изложением сущности основных законов социальной защиты инвалидов;
- способностью вербального описания социального случая, отражающего социальную недостаточность личности одной из социально уязвимых групп населения;
- представлением о структуре и сущности ТЦСОН;
- навыками написания, оформления, презентации в группе эссе по конкретному социальному случаю;
- представлением о сущности волонтерства;
- навыком разработки программы нравственного совершенствования собственной личности – профессионального этического сознания.

Характеристика рекомендуемых форм и методов обучения и воспитания

- проблемное обучение (проблемное изложение, создание проблемных учебных заданий и анализ социальных ситуаций, эвристическая беседа, частично-поисковый и исследовательский методы);
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (беседа, объяснение, рассказ, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, круглый стол и др.);
- игровые технологии (дидактические и деловые игры).

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом УВО по специальности

По учебной дисциплине предусмотрено 108 часов, аудиторных 54 часа.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования 54 аудиторных часа (1 курс, 1 семестр): лекционных занятий – 34 часов (из них 4 часа УСП), практических занятий – 20 часов (из них 4 часа УСП). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 54 часа.

Для студентов заочной формы получения образования (1 семестр) – 12 аудиторных часов: лекционных – 6 часов, практических – 6 часов.
Формой контроля знаний по дисциплине является зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование тем | В сего | Ле кции | П ракти ческие |
|----------|---|-----------|-------------|----------------------|
| 1 | Социальная работа как сфера профессиональной деятельности | 6 | 4 | 2 |
| 2 | Эволюция профессиональной социальной работы | 6 | 2+ 2 УСР | 2 |
| 3 | Социальная работа как отрасль научного знания | 4 | 4 | |
| 4 | Содержание и организация социальной работы | 8 | 2+ 2 УСР | 2+ 2 УСР |
| 5 | Социальная работа с различными группами населения | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Методы и технологии социальной работы | 6 | 4 | 2 |
| 7 | Профессионализм в социальной работе | 4 | 2 | 2 УСР |
| 8 | Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе | 6 | 4 | 2 |
| 9 | Международное сотрудничество в социальной работе | 6 | 4 | 2 |
| | Итого | | 34 | 20 |
| | Всего аудиторных | | 54 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социальная работа как сфера профессиональной деятельности

Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Цель, задачи, предмет социальной работы. Ценности в социальной работе.

Направления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе.

Тема 2. Эволюция профессиональной социальной работы

Исторические предпосылки возникновения социальной работы. Этапы становления социальной работы. Факторы, влияющие на развитие социальной работы.

Модели помощи и практики социальной работы. Модели социальной защиты населения в современном мире. Европейские модели социальной работы в XX вв.

Зарубежный опыт социальной работы. История развития социальной работы в США, Великобритании, Франции, Германии.

Социальные глобальные проблемы в мире. Актуальные проблемы в социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Социальная работа как отрасль научного знания

Классификация закономерностей социальной работы. Методологические, организационные и содержательные принципы социальной работы.

Межпредметные связи социальной работы. Междисциплинарные методы социальной работы.

Тезаурус категорий социальной работы.

Тема 4. Содержание и организация социальной работы

Основные компоненты (элементы) социальной работы. Субъекты и объекты социальной работы. Уровни социальной работы.

Правовое регулирование социальной работы. Международные основополагающие акты социальной работы. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Республике Беларусь.

Система социального обслуживания населения. Деятельность учреждений системы социального обслуживания Республики Беларусь (центров социального обслуживания населения, социально-реабилитационных центров, хосписов, социальных приютов, реабилитационно-трудовых мастерских, геронтологических центров и др.).

Виды социальных услуг. Основания предоставления социальных услуг в Республике Беларусь.

Социально-педагогическая работа в учреждениях образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в сфере занятости. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.

Тема 5. Социальная работа с различными группами населения

Основные направления социальной работы.

Семья как объект социальной работы. Социальная защита детства. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с беженцами и мигрантами. Социальная работа с лицами без определенного места жительства. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с жертвами насилия. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Социальная работа с безработными гражданами.

Тема 6. Методы и технологии социальной работы

Научно-исследовательские методы: общелогические, исторические, социологические, психологические, методы математической статистики.

Преобразовательные методы: социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические.

Медико-социальные, социально-психологические и педагогические методы в социальной работе.

Специфические методы социальной работы: метод социального диагностирования, метод вмешательства в критических случаях, метод работы в общине, уличная работа и др.

Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная опека и попечительство, социальное консультирование, социальное проектирование, прогнозирование.

Тема 7. Профессионализм в социальной работе

Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Принципы и стандарты этического поведения социального работника. Духовно-нравственные качества социального работника.

Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе.

Имидж специалиста по социальной работе.

Тема 8. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе

Становление и развитие системы подготовки специалистов по социальной работе в Республике Беларусь.

Государственный образовательный стандарт по специальности «Социальная работа». Содержание подготовки специалистов по социальной работе.

Научно-исследовательская деятельность будущих специалистов по социальной работе.

Участие в волонтерском движении как элемент профессиональной подготовки специалиста социальной сферы.

Планирование карьеры специалиста по социальной работе.

Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников и специалистов по социальной работе.

Тема 9. Международное сотрудничество в социальной работе

Международные организации в социальной сфере. Роль международных организаций в обеспечении социального сотрудничества. Деятельность Организации Объединенных Наций (ООН), Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), ЮНЕСКО, Международного Совета по социальному благосостоянию, Международной Федерации социальных работников, Международной Ассоциации Школ социальной работы и др.

Международное сотрудничество в решении актуальных социальных проблем.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Зборовский, Э. И. Социальная работа: ведение в специальность: учеб.-метод. пособие / Э. И. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2015. – 240 с.
2. Основы социальной работы : учебник / отв.ред. П. Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 534 с.
3. Фирсов, М. В. Введение в профессию «Социальная работа» : учеб. пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова. – М. : КРОКУС, 2016. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум / под ред. Е. Н. Приступы. – М. : Юрайт, 2016. – 306 с.
2. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. Е. И. Холостовой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 1032 с.
3. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2016. – 528 с.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. П. Д. Павленка. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 379 с.
5. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учеб. пособие / В. А. Фокин. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная деятельность студента по учебной дисциплине «Введение в специальность» направлена на усвоение учебной программы, самообразование и саморазвитие. Она реализуется через репродуктивные, частично-поисковые и самостоятельные виды деятельности студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа – это учебно-исследовательская и самообразовательная деятельность.

Целью самостоятельной работы является усовершенствование умений и навыков полученных на занятиях.

Задачами самостоятельной работы являются:

-углубление и расширение теоретических и практических знаний в области социальной работы;

-развитие познавательных способностей и активности студента, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-воспитание целеустремленности, самоконтроля, формирования стремления к овладению профессиональными компетенциями;

-выработка умений рациональной организации студентом трудовой деятельности и свободного времени.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературных источников, работу со справочной, учебно-методической литературой, обращение к Интернет-ресурсам, написание рефератов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

- разработка плана-конспекта по изучаемой теме;
- написание рефератов, эссе;
- подготовка банка методов социальной работы;
- моделирование программ профессионального развития;
- подготовка презентаций и др.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|---|---------------------|--|--|
| 1 | Тема 1. Социальная работа как сфера профессиональной деятельности | 9 | Изучить профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе | Составление плана-конспекта по теме |
| 2 | Тема 2. Эволюция профессиональной социальной работы | 9 | Проанализировать зарубежный опыт социальной работы. | Написание реферата |
| 3 | Тема 5. Социальная работа с различными группами населения | 9 | Охарактеризовать основные направления социальной работы | Подготовка эссе |
| 4 | Тема 6. Методы и технологии социальной работы | 9 | Составить банк методов социальной работы | Подготовка банка методов социальной работы |
| 5 | Тема 8. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе | 9 | Смоделировать программу личностного роста | Моделирование программы личностного роста |
| 6 | Тема 9. Международное сотрудничество в социальной работе | 9 | Представить деятельность международной организации, осуществляющей деятельность в социально-педагогической сфере | Подготовка презентаций |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

1. опрос-инверсия
2. написание рефератов
3. подготовка докладов
4. проверка тезауруса
5. опрос
6. реконструктивная самостоятельная работа (тематические презентации)
7. экспресс-опрос
8. комбинированный понятийный диктант
9. контроль программ профессионального развития
10. творческая самостоятельная работа с тематическими кейсами, социально-педагогическими задачами
11. эссе
12. зачёт

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
2. Цель, задачи, предмет социальной работы. Ценности в социальной работе.
3. Направления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
4. Профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе.
5. Этапы становления социальной работы.
6. Модели помощи и практики социальной работы.
7. Модели социальной защиты населения в современном мире.
8. Классификация закономерностей социальной работы.
9. Методологические, организационные и содержательные принципы социальной работы.
10. Междисциплинарные методы социальной работы.
11. Основные компоненты (элементы) социальной работы.
12. Система социального обслуживания населения.
13. Виды социальных услуг. Основания предоставления социальных услуг в Республике Беларусь.
14. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования.
15. Социальная работа в здравоохранении.
16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
17. Социальная работа в сфере занятости.
18. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
19. Основные направления социальной работы.
20. Семья как объект социальной работы.
21. Социальная защита детства.
22. Социальная работа с молодежью.
23. Социальная работа с пожилыми людьми.
24. Социальная работа с беженцами и мигрантами.
25. Социальная работа с лицами без определенного места жительства.
26. Социальная работа с инвалидами.
27. Социальная работа с жертвами насилия.
28. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
29. Социальная работа с безработными гражданами.
30. Научно-исследовательские методы: общелогические, исторические, социологические, психологические, методы математической статистики.
31. Преобразовательные методы: социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические.
32. Медико-социальные, социально-психологические и педагогические методы в социальной работе.

33. Специфические методы социальной работы: метод социального диагностирования, метод вмешательства в критических случаях, метод работы в общине, уличная работа и др.
34. Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий.
35. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная опека и попечительство, социальное консультирование, социальное проектирование, прогнозирование.
36. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе.
37. Принципы и стандарты этического поведения социального работника.
38. Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе.
39. Имидж специалиста по социальной работе.
40. Становление и развитие системы подготовки специалистов по социальной работе в Республике Беларусь.
41. Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников и специалистов по социальной работе.
42. Международное сотрудничество в социальной работе.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2. Эволюция профессиональной социальной работы (2 УСР лек)

Вопросы для самостоятельного изучения:

5. Модели социальной защиты населения в современном мире.
6. Европейские модели социальной работы в XX вв.
7. Зарубежный опыт социальной работы.
8. История развития социальной работы в США, Великобритании, Франции, Германии.

Модуль 1.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Дайте определения понятиям: «модель социальной помощи», «модель социальной работы», «модель социальной защиты». Перечислите отечественные и европейские модели социальной работы.

Модуль 2.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Заполните таблицу «Модели социальной помощи»

| Название модели | Основные положения |
|--|--------------------|
| ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ | |
| Модель филантропической помощи | |
| Модель общественной благотворительности | |
| Модель социального обеспечения | |
| Модель социальных служб | |
| ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ | |
| Модель княжеского и церковно-монастырского попечения | |
| Модель государственно-законодательного регламентирования | |
| Модель общественного призрения | |
| Модель общественно-территориального распределения | |
| Модель социального обеспечения | |

| | |
|----------------------------|--|
| Модель переходного периода | |
|----------------------------|--|

Модуль 3.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Подготовить тематическую презентацию, раскрывающую историю развития социальной работы (страна по выбору).

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: основная: [3], дополнительная: [2].

Тема 4. Содержание и организация социальной работы (2 УСР лек)

Вопросы для самостоятельного изучения:

6. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования.
7. Социальная работа в здравоохранении.
8. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
9. Социальная работа в сфере занятости.
10. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.

Модуль 1.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Заполните таблицу «Учреждения социальной сферы».

| Учреждения социального обслуживания | Учреждения образования | Учреждения здравоохранения | Учреждения культуры | Учреждения физкультуры и спорта |
|-------------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Модуль 2.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Составить подборку источников, раскрывающих специфику, методы, технологии профессиональной социальной работы в одной из социальных

сфер: в сфере образования, социального обслуживания, здравоохранения, занятости, культурно-досуговой сфере.

Модуль 3.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Подготовить компьютерную презентацию, раскрывающую содержание деятельности социальной работы в одной из социальных сфер: в сфере образования, социального обслуживания, здравоохранения, занятости, культурно-досуговой сфере.

Литература: основная: [2], дополнительная: [4].

Тема 4. Содержание и организация социальной работы (2 УСП практ.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

4. Правовое регулирование социальной работы.
5. Международные основополагающие акты социальной работы.
6. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Республике Беларусь.

Модуль 1.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Составить перечень основополагающих нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в Республике Беларусь.

Модуль 2.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Систематизировать нормативно-правовые акты, регламентирующие социальную работу по категориям: с несовершеннолетними, инвалидами, беженцами, пожилыми, семьей и др.

Модуль 3.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Составить аннотированный список международных и республиканских нормативно-правовых актов по социальной работе.

Литература: основная: [1], дополнительная: [3].

Тема 7. Профессионализм в социальной работе

(2 УСР практ.)**Вопросы для самостоятельного изучения:**

4. Духовно-нравственные качества социального работника.
5. Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе.
6. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Модуль 1.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Подобрать диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.), позволяющие исследовать сформированность профессионально важных качеств специалиста по социальной работе.

Модуль 2.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Раскрыть компоненты профессионализма специалиста по социальной работе.

Модуль 3.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Определить направления профессионального роста и пути саморазвития будущего специалиста по социальной работе.

Литература: основная: [2], дополнительная: [5].

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|--|---------------------------|--|---|
| «Теоретические основы социальной работы», «Этика социальной работы», «Правовое регулирование социальной работы», «Методы и технологии социальной работы» | Кафедра социальной работы | | Программу принять, (протокол № 12 от 24.05.2016.) |