

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

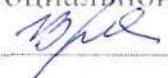
Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной работы

(рег. № УМ 23-03-№ 40 – 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
социальной работы

 Ю.В. Врублевский

15.01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-  
педагогических технологий БГПУ

 В.В. Мартынова

  
01.02 2020 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**для специальности:**

1-86 01 01- 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Составители:

С. Я. Ермолич – доцент кафедры социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 30 января 2020 г., протокол № 5

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
Раздел 1 «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» .....	19
Раздел 2 «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения».....	64
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
Раздел 1 «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» .....	139
Раздел 2 «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения».....	169
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
Раздел 1 «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» .....	184
Раздел 2 «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения».....	187
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы.....	189
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы ...	196
Список рекомендуемой литературы.....	199
Учебная программа блока «Социально-педагогическая работа с детьми» .....	201

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Социально-педагогическая работа с детьми» предназначен для учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, создан в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования и учебной программы.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми» занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов по социальной работе к осуществлению социально-педагогической деятельности.

*Целью учебно-методического комплекса* является информационно-методическое обеспечение, управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся в процессе теоретического и практического освоения будущими специалистами по социальной работе учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми».

*Задачами учебно-методического комплекса* являются:

- раскрытие содержания учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми»;
- содействие эффективному освоению учебного материала по учебной дисциплине;
- развитие потребности в самообразовании и самовоспитании в рамках будущей профессиональной деятельности.

Учебная программа включает следующие разделы: «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования», «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Задачи учебной дисциплины конкретизированы в ее разделах.

Раздел «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» направлен на теоретическую и практическую подготовку студентов к осуществлению социально-педагогической работы в условиях учреждений образования.

Задачи раздела:

- изучение теоретико-методических основ социально-педагогической работы с детьми в условиях учреждений образования;
- ознакомление с содержанием социально-педагогической работы с детьми в условиях учреждений образования;
- стимулирование развития у студентов академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Раздел «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» направлен на теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов к осуществлению социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи раздела:

- изучение теоретико-методических основ социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

- формирование представлений о причинах девиантного поведения;
- ознакомление с методами, технологиями социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- овладение методиками диагностики девиантного поведения несовершеннолетних;
- формирование умений проектирования и реализации мероприятий по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

В учебно-методическом комплексе учтены требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

Изучение раздела *«Социально-педагогическая работа в учреждениях образования»* должно обеспечить формирование у студентов следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен быть способен:

ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей и молодежи.

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-6. Осуществлять социальный патронаж, сопровождение несовершеннолетних, семьи, молодежи в ситуации социального риска.

ПК-7. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающегося и определять пути его активизации.

ПК-8. Организовывать социальную работу с детьми и молодежью в открытом социуме.

ПК-9. Осуществлять социальную и социально-педагогическую работу с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами.

ПК-10. Организовывать профориентацию, трудоустройство и занятость молодежи.

ПК-11. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

ПК-13. Анализировать социально-педагогические проблемы и определять пути их решения.

ПК-14. Исследовать социально-педагогическую деятельность.

В результате изучения раздела «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» студент должен:

*знать:*

- основы государственной политики в сфере образования;
- систему образования в Республике Беларусь;
- направления, содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности в учреждении образования;
- особенности социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа;
- направления социальной работы в учреждениях образования.

В результате изучения раздела «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» студент должен:

*уметь:*

- планировать социально-педагогическую деятельность в учреждениях основного и дополнительного образования;
- организовывать социальную защиту и поддержку детей в учреждениях образования;
- реализовывать социально-педагогические программы в учреждениях образования;
- анализировать и систематизировать результаты социальной работы в учреждениях образования.

В результате изучения раздела «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» студент должен:

*владеть:*

- методами социально–педагогической работы в учреждениях образования;

- технологиями социально-педагогической деятельности.

Раздел *«Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»* обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен быть способен:

ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей, молодежи.

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-6. Осуществлять социальный патронаж, сопровождение несовершеннолетних, семьи, молодежи в ситуации социального риска.

ПК-7. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающегося и определять пути его активизации.

ПК-8. Организовывать социальную работу с детьми и молодежью в открытом социуме.

ПК-9. Осуществлять социальную и социально-педагогическую работу с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами.

ПК-10. Организовывать профориентацию, трудоустройство и занятость молодежи.

ПК-11. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

ПК-13. Анализировать социально-педагогические проблемы и определять пути их решения.

ПК-14. Исследовать социально-педагогическую деятельность.

В результате изучения раздела «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» студент должен:

*знать:*

- виды и формы девиантного поведения несовершеннолетних;
- принципы, методы, формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- нормативно-правовую базу превентивной деятельности в Республике Беларусь.

В результате изучения раздела «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» студент должен:

*уметь:*

- анализировать теоретические и методические подходы в области социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- выявлять и характеризовать девиации в поведении несовершеннолетнего;
- планировать социально-педагогическую деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- разрабатывать и осуществлять социально-педагогические профилактические проекты и программы;
- подбирать методические материалы по профилактике девиантного поведения;
- организовывать и осуществлять межведомственное и партнерское взаимодействие с социальными институтами, осуществляющими профилактическую деятельность.

В результате изучения раздела «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» студент должен:

*владеть:*

- методами социально-педагогической диагностики девиантного поведения;
- методикой социально-педагогической профилактики девиантного поведения.

Предлагаемый УМК структурирован по разделам, каждый из которых включает следующие блоки:

*Теоретический раздел УМК* содержит материалы к лекциям и литературу.

*Практический раздел УМК* содержит материалы для проведения семинарских и практических занятий в соответствии с учебной программой учебной дисциплины.

*Раздел контроля знаний УМК* содержит контрольные материалы для итогового контроля знаний студентов по разделам учебной дисциплины.

*Вспомогательный раздел УМК* содержит методические рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы, самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы и учебную программу «Социально-педагогическая работа с детьми».