

## ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Н.И.Олифиревич, О.Л.Белановский*

Социальный заказ на высококвалифицированную психологическую помощь требует эффективной подготовки специалиста в области психологии. Для того чтобы стать таким специалистом, человек должен обладать определенным уровнем развития профессионального самосознания, являющегося средством саморегуляции профессиональной деятельности.

Становление и развитие личности как профессионала зависит от многих факторов, как объективных, так и субъективных. Основной этап подготовки личности студента к профессиональной жизни и овладения им профессионально значимыми качествами включает процесс вузовского обучения. Период вхождения в профессиональную деятельность является одним из важных этапов формирования личности и характеризуется не только активным овладением профессиональными законами, умениями, навыками, но и существенными изменениями в сфере самосознания. В профессиональной деятельности одним из важнейших аспектов, определяющих её успешность и плодотворность, выступает профессиональное самосознание специалиста. Профессиональное самосознание включает осознание личностью себя как субъекта профессиональной деятельности, своего соответствия требованиям профессии, профессиональное самопознание, самооценивание и самовоспитание; при этом профессиональное самосознание входит в структуру самосознания вообще [7], [8].

Каждая личность развивает в себе определённые структуры: систему жизненных ценностей, уровень общей самооценки, которые у каждого человека строго индивидуальны. Исходя из этого, личность на определённом этапе развития ставит перед собой цели профессиональной реализации, анализируя эту возможность согласно имеющимся качествам и индивидуальным особенностям. В случае успешности процесса профессионального становления личность адекватно оценивает себя и свои возможности как будущего специалиста; видит не только необходимые и возможные, но и перспективные пути развития своих профессиональных качеств; а стремится к саморазвитию [3]. Все эти компоненты претерпевают положительную динамику, если мотивация обучения в вузе у студента адекватна и при этом изменяется в положительную сторону. Из прежней системы общих жизненных ценностей развиваются ценности, связанные, так или иначе, с будущей профессией.

В контексте исследования нам наиболее близка позиция Г.И.Малейчука [2], согласно которой, в структуре идентичности можно

делить следующие компоненты: «Я-концепция» или «образ Я», «концепция Другого» или «образ Другого». «Я-концепция» – это система представлений личности о своем «Я» и отношений к нему. «Концепция Другого» – система представлений личности о «не-Я», «Другом», и отношений к нему.

Схожую картину структуры идентичности предлагает О.Кернберг. Используя термин «репрезентация», он сформулировал положение о трех структурных элементах Эго:

1. Я-репрезентация или образ Я, Я-концепция;
2. Объект-репрезентация, или концепция Другого;
3. Особое аффективное Эго-состояние, отражающее особенности отношений Я – Другой.

Саморепрезентация, или Я-репрезентация – понятие, обозначающее различные способы, с помощью которых индивид символизирует переживаемый им (сознательно либо бессознательно) образ себя и связанные с этим эмоции. Объект-репрезентация объединяет способы, с помощью которых индивид символизирует переживаемый им образ значимого Другого. Эго-состояние – понятие, отражающее функциональные отношения между Я и объектом и связанные с ними эмоции. Композиция этих аффективных Эго-состояний определяет центральное чувство идентичности.

Поскольку понятия «самосознание» и «идентичность» используются в ряде работ как синонимы и являются частью сознания, то можно предположить наличие в данном феномене схожих с сознанием структурных компонентов, а именно:

- когнитивного (знание о своем «Я»);
- эмоционального (отношение к Я и его оценка);
- поведенческого (проекция первых двух уровней на взаимодействия с миром).

Соответственно можно говорить о том, что и структурные компоненты самосознания также будут иметь выделенные уровни, т.е. и Я-концепцию, и концепцию Другого можно рассматривать на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Качество этих структурных компонентов Я и будет определять специфику профессионального самосознания.

Как Я-концепция, так и концепция Другого (в нашем исследовании – клиента) могут быть в разной степени дифференцированными и обладать разной степенью целостности и осознанности. Недифференцированные представления о своем профессиональном «Я» на когнитивном уровне будут проявляться в том, что знания будущего психолога о себе как профессионале будут фрагментарны, отрывочны, противоречивы. Отношение к себе также будет нестабильным, неустойчивым, противоречивым, зависимым от мнений других людей. Недифференцированная концепция клиента означает, что представления о нем будут отрывочными, оценка же других будет строиться полярному типу «хороший – плохой», «свой – чужой» и т.д. [5].

Г.И.Малейчук представляет схематично континуум Я-концепции и концепции Другого:

### Континуум Я-концепции

Дифференцированность Я-концепции	Диффузность Я-концепции
Целостность Я-концепции	Расщепление Я-концепции
Стабильность Я-концепции	Ситуативность Я-концепции
Объективное восприятие Я-концепции	Восприятие Я, не основанное на реальности
Высоко развитые навыки саморегуляции	Слабое развитие навыков саморегуляции

### Континуум концепции Другого

Постоянство в восприятии Другого	Объект восприятия расщеплен
Хорошее различие концепции Другого	Размытые границы Другого
Гибкая регуляция близости, отдаления и дистанции	Реакции прилипания, или амбивалентности
Восприятия Других, основанные на реальности	Восприятия Других, не основанные на реальности

Используя вышеуказанную модель в работе, мы определяли профессиональное самосознание как состоящее из следующих компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Когнитивный компонент характеризуется всеми особенностями представлений о себе как будущем профессионале, клиенте и профессиональном взаимодействии, в том числе их адекватностью. К когнитивному компоненту также можно отнести различные аспекты профессиональной самооценки, профессиональных ценностных ориентаций и др.

Эмоциональный компонент включает все то, что связано с чувствами, переживаниями, состояниями и может быть зафиксировано на уровнях физиологической регистрации и субъективных отчетов: прежде всего положительные и отрицательные эмоции, конфликтность состояний (внутриличностная, межличностная), эмоциональная чувствительность, удовлетворенность собой, будущей профессиональной деятельностью и т.д. Это самоотношение, или эмоциональное отношение к себе как к будущему профессионалу.

Поведенческий компонент содержит результаты коммуникативной деятельности и поступки, речь, то есть все то, в чем проявляется личность человека и может наблюдаться другими людьми. В контексте исследования профессионального самосознания в качестве поведенческого компонента рассматривается готовность будущего психолога действовать определенным образом в отношении профессионально-значимых объектов и себя как профессионала.

Детальный анализ проблемы развития самосознания с обозначением «горизонтального» и «вертикального» его строения представлен в работах И.С.Кона [1], Л.А.Пергаменщика [6]. Опираясь на принцип системности, они отмечают, что самосознание представляет собой сложное психологическое образование, имеющее свою структуру и содержание, а также выполняющее определенные функции. По мнению ряда отечественных авторов, структура процессов самосознания имеет иерархическую схему своего функционирования от низшего самочувствия через самопознание до высшего – самоотношения, объективизирующихся в самоконтроле и саморегуляции поведения. Поэтому значимым в рамках нашего исследования является положение

Пасноковой о том, что в самосознании следует различать, с одной стороны, систему психических процессов, а с другой стороны – систему относительно статичных образований личности, возникающих в качестве продуктов этих процессов [8]. Такой процессуальный подход к самосознанию, считает Паснокова, позволяет рассматривать последнее как динамическое, повседневное функционирующее образование психики и дает возможность преодолеть статичное толкование этого явления.

Целый ряд зарубежных и отечественных психологов считает профессиональное самосознание неотъемлемым фактором, определяющим профессиональное становление личности и способствующим успешному овладению избранной профессией. Профессиональное самосознание является основным источником и механизмом профессионального развития и совершенствования. Только в том случае, если человек осознает себя в профессиональной роли, адекватно оценивает свои достижения, свои профессионально важные качества и уровень их развития, возможно сознательное и активное профессиональное развитие и саморазвитие.

Мы определяем профессиональное самосознание как систему представлений и отношений будущего специалиста к себе как представителю избранной профессии, формируемую в учебной и учебно-профессиональной деятельности, и выступающую в качестве основного новообразования личности студенческого возраста. Оно определяет характер личностно-профессиональной реализации будущего специалиста. Результатом развития профессионального самосознания студента на разных курсах обучения является профессиональная Я-концепция. Таким образом, профессиональное становление человека детерминировано уровнем развития его профессионального самосознания, а последний характеризуется определенной степенью согласованности всех структурных компонентов профессионального самосознания.

Целью нашего исследования было выявление представлений студентов о своей идентичности, о своем отношении к различным группам, о своих личностных качествах. Наиболее значимым для нас было соотнесение студентов с профессиональной группой психологов. В исследовании приняло участие 125 студентов-психологов: по 25 человек 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го курса факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М.Танка. В качестве методического инструментария использовалась методика изучения самосознания Куна – МакПартленда. Указанная методика относится к проективным методикам. Испытуемого просят в течение 12 минут дать 20 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?». Испытуемого просят не заботиться о последовательности, грамматике и логике. Анализ данных исследований позволил выделить ряд категорий, включающих характеристики «психолог», «профессиональный психолог», «будущий психолог», которые впоследствии использовались в контент-анализе.

Анализ данных позволяет сказать, что идентификация себя с профессиональной группой психологов у студентов-психологов при переходе от курса к курсу постепенно увеличивается (табл.1). Анализ полученных дан-

ных позволяет утверждать, что на 1-ом курсе соотношение себя с профессиональной группой психологов было присуще только 36% обучающихся, на 2-ом – 48%, на 3-ем – 48%, на 4-ом курсе – 40% и на пятом – 56% учащихся. При переходе от курса к курсу наблюдается динамика роста и некоторое снижение этого соотношения при переходе с 3-го на 4-ый курс. Это снижение можно объяснить тем, что на 4-ом курсе учащиеся переживают нормативный возрастной кризис – самоопределения, соответствующий возрастному кризису 20-ти лет. Кроме того, снижение показателей на 4-ом курсе можно характеризовать, как разочарование в профессии избранной студентами. Однако при переходе с 4-го на 5-ый курс вновь наблюдается положительная динамика роста (4-й курс – 40%, 5-й курс – 56%). Эти результаты, на наш взгляд, связаны с увеличением доли практико-ориентированных предметов, с более ясным пониманием студентами возможности использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Следует отметить тот факт, что на 5-ом курсе только 56% студентов соотносят себя с профессиональной группой психологов. Следовательно только 56% респондентов ориентировано на профессиональную деятельность психолога. Полученные результаты подтверждают теоретические позиции Д.В.Обориной [4], выявившей, что к моменту окончания обучения в вузе профессиональное самосознание не является полностью сложившимся, его формирование продолжается и на более поздних стадиях профессионализации.

Профессиональное самосознание определяется мотивами личности будущего профессионала и связано с его реальной профессиональной деятельностью. Профессиональное самосознание сигнализирует о смысле «Я» профессионала. При осознании себя субъектом профессиональной деятельности будущий психолог должен осознавать, что связи и отношения, которые складываются у него при взаимодействии с материальным и социальным миром, обусловлены спецификой профессии. Будущий профессионал должен осознавать свое отношение к труду, мотивы профессиональной деятельности, цели, свои профессиональные действия, внутренние условия деятельности: уровень подготовленности, опыт, личностные качества, индивидуальные свойства, необходимые для успешного осуществления им деятельности, а также внешние обстоятельства деятельности: объект деятельности, орудия труда и различные приспособления, предметные и социальные условия деятельности. От уровня сформированности профессионального Я-образа (или Я-концепции) зависит процесс формирования профессионала, темп, успешность овладения профессиональной деятельностью, вхождение в профессиональную общность.

Таким образом, за время обучения у студентов-психологов формируются идентификация себя с профессиональной ролью, профессиональный Я-образ, конкретизируются представления о себе как о будущем специалисте. Наблюдается изменение представлений о содержании структурных показателей самосознания. За пять лет обучения в вузе наблюдается рост показателей структурных компонентов самосознания и к концу 5-го курса эти показатели

достигают максимальной величины.

#### Библиография:

1. Кон, И.С. Категория «Я» в психологии / И.С.Кон // Психол. ж-л. – Т.2. – №3. – С.25-38.

2. Малейчук, Г.И. Модель становления идентификации / Г.И.Малейчук // Психология. – 1998. – № 2(11). – С. 3-19.

3. Макеева, Е.С. Динамика структуры защитных механизмов личности у студентов-психологов / Е.С.Макеева // Когнитивные штудии. Выпуск 2.

«Когнитивная психология и искусственный интеллект»: Сб. статей. – Минск: Несси, 2002. – С.120-123.

4. Оборина, Д.В. Об особенностях ментальности будущих педагогов и психологов / Д.В.Оборина // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1994. – №2. – С.41-49.

5. Олифиревич, Н.И. Профессиональная компетентность практического психолога / Н.И.Олифиревич // Психология. – 1998. – №2. – С. 6-73.

6. Пергаменщик, Л.А. Социально-психологическая адаптация к кризисным событиям жизненного пути: Дис...д-ра. психол. наук: 19.00.05 / Л.А. Пергаменщик: БГПУ. – Минск, 1999. – 245 с.

7. Чамата, П.Р. К вопросу о генезисе самосознания личности / П.Р.Чамата // Проблемы сознания. – М., 1966. – С. 228-239.

8. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И.Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – С.144

## ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*А.В. Музыченко*

Личностный рост студентов-психологов является неотъемлемой составляющей их профессиональной подготовки в вузе. Определенный уровень личностной зрелости, знание техник развития личности порой вступают в противоречие с реальной готовностью студента-психолога к преобразованию своей жизни, самотворчеству. Образовательный стандарт профессиональной подготовки психолога, требования к его мировоззренческой позиции, личностным качествам достаточно высоки в сопоставлении с иными социальными профессиями. Идеальное профессиональное Я может существенно отличаться от реального Я студента-психолога. Неадекватные ожидания окружающих относительно деятельности психолога порождают внутренние конфликты молодых специалистов, провоцируют их к психологической защите. При этом следует принять во внимание, что часть студентов-психологов получает образование с целью разрешить собственные проблемы. Такая заинтересованность может составить основу для личностного роста, однако вызывает необходимость дифференцированного подхода в организации обучения.

Возрастная специфика обучающихся требует методической адаптации