

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Лида»



Интеграция методологии ОУР в образовательный процесс – шаг к академической успешности учащихся

*Ровбуть Алла Петровна,
заместитель директора ГУО «Гимназия №1 г. Лида»*

г. Минск, 04.03. 2020





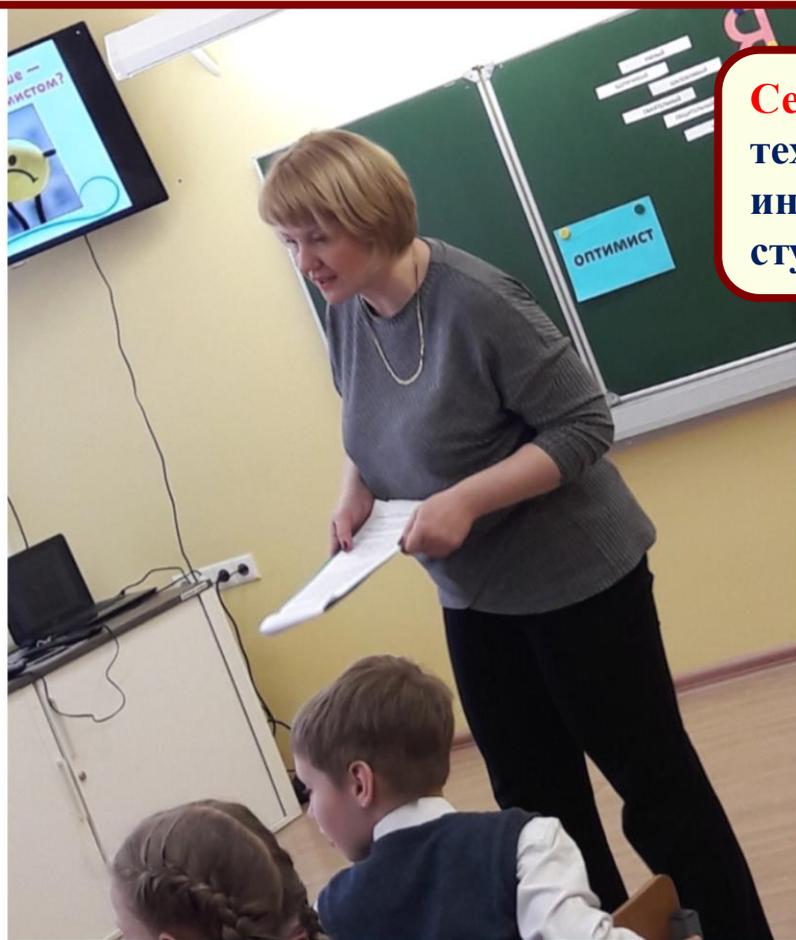
Технология управления знаниями





I ступень

Младшие школьники учатся формулировать образовательный запрос, осваивают регулятивные, познавательные, коммуникативные, исследовательские компетенции



Северюхина Т.В. «Информационно-компьютерные технологии как средство формирования информационной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования»



Герасимчук Е.В. «Обеспечение социокультурного развития учащихся I ступени общего среднего образования как условие формирования базы их социальной успешности».



II ступень

Учащиеся развивают свои ИОЗ, связанные с выявлением своих интересов, склонностей и способностей, развитием познавательных интересов и активности, формированием способности принимать осознанные решения, выбирать приоритеты и ставить перед собой задачи по определению личных образовательных траекторий



Сыманович А.А. «Освоение основ культуры – ключевое условие формирования базы социальной успешности учащихся посредством творческой деятельности на уроках искусства»

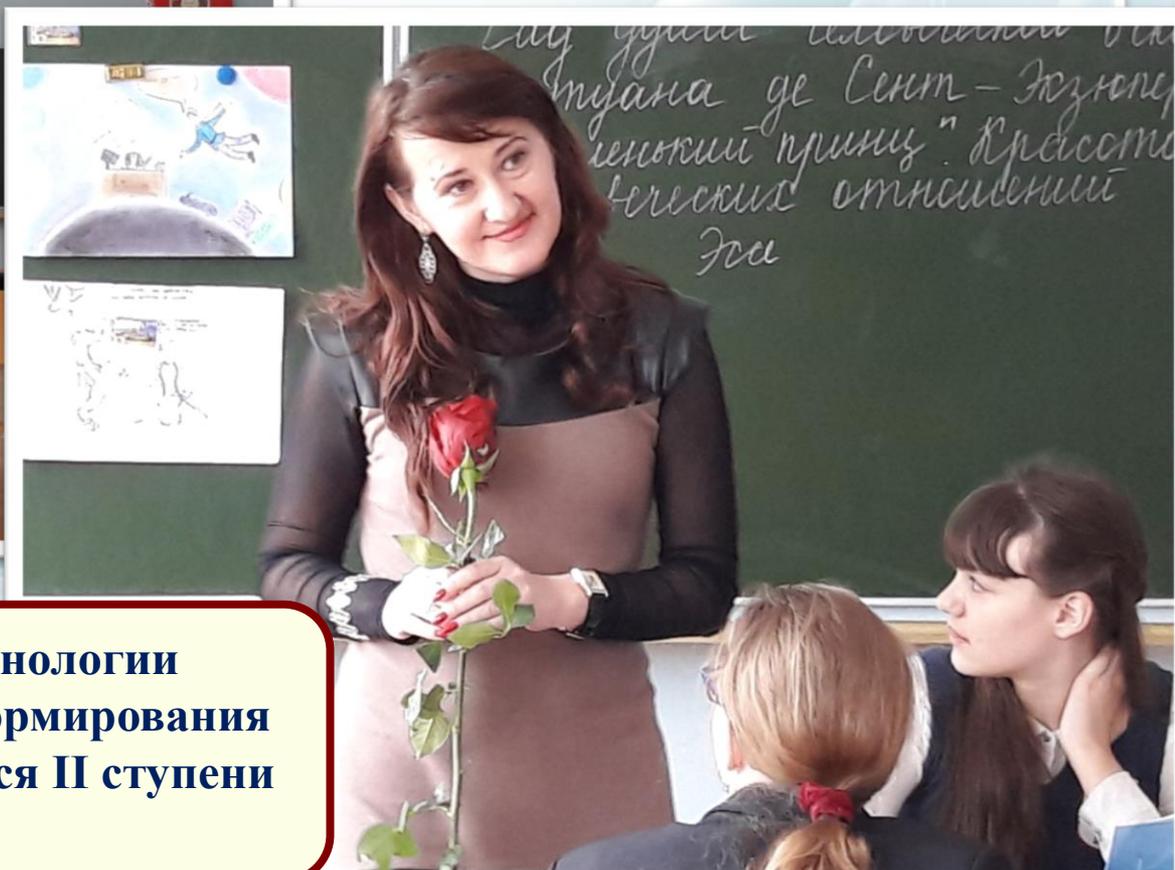
Пожарицкая Е.И. «Условия и механизмы формирования ответственного отношения учащихся к собственной жизни»





II ступень

Василец О.Я. «Использование активных методов обучения на уроках английского языка как фактор развития критического мышления учащихся II ступени общего среднего образования»



Ковалевская Н.Н. «Освоение технологии работы с текстом как условие формирования социальной успешности учащихся II ступени общего среднего образования»



III ступень

Расширение и удовлетворение ИОЗ учащихся, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, прогнозированием последствий своего выбора (в том числе и профессионального)

Мультипрофильная система обучения

10 классы: 55 групп, из них 15 групп (27%) – группы повышенного уровня, 40 групп (73%) – группы базового уровня;

11 классы: 56 групп, из них 15 групп (26%) – группы повышенного уровня, 41 группы (74%) – группы базового уровня



Бояренко Т.Б. «Развитие коммуникативных навыков учащихся III ступени гимназии на базе изучения неадаптивной немецкой классической литературы»



Постоянно действующие семинары-практикумы

Научно-исследовательские

семинары: «Технология управления знаниями-ключевой механизм формирования социальной успешности учащихся гимназии»; «Социальная успешность учащихся учреждений общего среднего образования»; «Тенденции развития образовательных практик и механизмы обеспечения социальной успешности гимназистов»; «Ресурсы обеспечения социальной успешности учащихся в учебном процессе»

Научно-методические

семинары: «Технологии управления знаниями, обеспечивающие успешность человека в открытом образовательном пространстве»; «Механизмы внедрения технологий управления знаниями, обеспечивающих успешность человека в открытом образовательном пространстве»; «Развитие образовательных практик для обеспечения социальной успешности гимназистов»; «Ресурсы обеспечения образовательных практик для обеспечения социальной успешности учащихся гимназии»

Семинар-практикумы:

«Организационно педагогические условия формирования социальной успешности учащихся и механизмы их внедрения»; «Образовательные практики для обеспечения формирования социальной успешности учащихся»; «Обобщение результатов инновационной деятельности. Описание инновационного опыта, оформление результатов»; «Анализ инновационной деятельности педагогов, участников инновационного проекта, трансляция опыта»

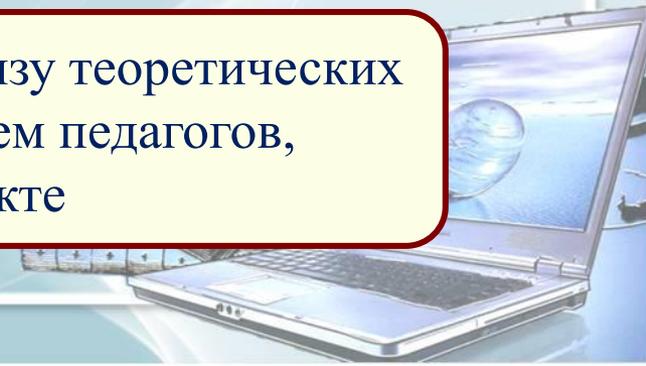




Педагогические чтения



Научный консультант Кулик В.С. проводит экспертизу теоретических моделей индивидуальных исследовательских тем педагогов, участвующих в инновационном проекте



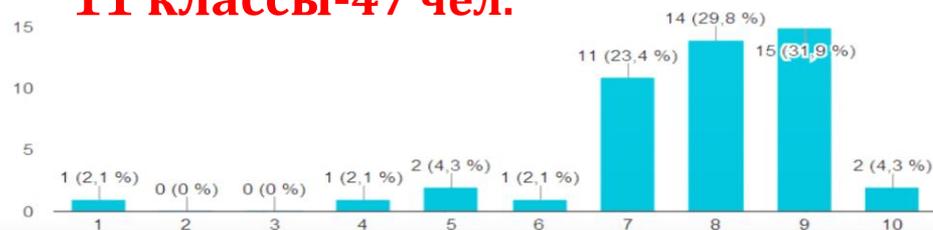
**Экспертирование
роли гимназического
образования в
формировании
социальной
успешности
выпускников-2017**

Выпускники – 46 чел.



3. Считаете ли Вы себя успешным человеком? (Оцените, пожалуйста, свою успешность в жизни по 10-балльной шкале: 1-низкий уровень, 10-самый максимальный)
(47 ответов)

11 классы-47 чел.



Учителя – 54 чел.



Ровбуть, А.П. Реализация компетентностного подхода в деятельности учреждения общего среднего образования – условие наращивания ресурсов социальной успешности учащихся / А.П. Ровбуть // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды: материалы конференции (Минск, 27-28 апреля, 2017) / [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. Последипломного образования». – Минск: АПО, 2017. – 574 с. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – С. 312-316.