



# **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы научно-практического семинара  
с международным участием**

**(Барановичи, 18 октября 2019 года)**



Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»



# ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы научно-практического семинара  
с международным участием

(Барановичи, 18 октября 2019 года)

Барановичи  
БарГУ  
2019

ISBN 978-985-498-888-7

Об издании – 1, 2

УДК 001

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), М. Л. Кривуть (отв. ред.), А. В. Демидович, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва, Н. И. Дегиль, Ю. Е. Горбач

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

*Л. Д. Глазырина;*

кандидат педагогических наук, доцент, доцент педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. И. Пономарёва*

Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : материалы науч.-практ. семинара с междунар. участием (Барановичи, 18 октября 2019 года) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), М. Л. Кривуть (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD-R) ; 12 × 12 + рук. пользователя (5 с.). — (Электронная книга).

ISBN 978-985-498-888-7

В издании представлены результаты научных исследований в области инклюзивного образования как в Республике Беларусь, так и в других странах. Развитие инклюзивного образования требует постоянного обмена как практическим, так и научным опытом. Обмен новаторскими идеями, практическими разработками, результатами научных исследований способствует развитию инновационной деятельности в области инклюзивного образования, повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Материалы сборника будут полезны как будущим, так и практикующим педагогам, руководителям учреждений образования, магистрантам, аспирантам, исследователям и учёным.

**УДК 001**

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2141919642 от 25.09.2019 г.

© БарГУ, 2019

<<< 2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 7, Microsoft Office Word 2010;
- техническая подготовка: Adobe Acrobat Pro DC;
- ответственный за выпуск С. А. Березнюк, технический редактор А. Ю. Сидоренко, компьютерный набор и вёрстка С. М. Глушак, корректор С. А. Березнюк, Н. Н. Колодко;
- 5,00 Мб;
- 1 электронный оптический диск (CD-R), slim-box, обложка первичной упаковки, руководство пользователя;
- подписано к использованию 25.09.2019;
- тираж 48 экз.;
- юридическое лицо, осуществившее запись на материальный носитель: учреждение образования «Барановичский государственный университет», 225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21. Тел.: 8 (0163) 64 34 77. E-mail: rig@barsu.by .

*В начало*

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i> .....	6
<b>Брыкова А. С., Чигирь Т. К.</b> Анализ профессиональных потребностей и затруднений учителей информатики в условиях инклюзивного образования .....	7
<b>Валец А. В.</b> Применение конструктора “Bunchems” в начальной школе .....	9
<b>Васкан В. К.</b> Использование элементов аквапескотерапии в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	13
<b>Гальперина Л. Л.</b> Психологический компонент готовности студентов-логопедов к работе с детьми с особенностями психофизического развития .....	16
<b>Горбач Ю. Е., Тарасюк А. Ю.</b> Процедура автоматизации расчетов длительности технологического цикла с озвучиванием полученных результатов .....	19
<b>Демьянко Т. М.</b> Формирование социальных компетенций обучающихся посредством использования рабочей тетради по предмету «Основы социальной жизни» .....	21
<b>Дубешко Н. Г.</b> Формирование академических компетенций у студентов по методике ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью .....	24
<b>Захарова Ю. В.</b> Условия результативности педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения изобразительной деятельности .....	26
<b>Казакова Л. А.</b> Педагогические условия подготовки будущих педагогов к социальному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в музейном пространстве .....	29
<b>Карпова Е. В., Кива-Хамзина Ю. Л., Рубанова Н. А.</b> Инклюзивное обучение слабовидящих: правовые и педагогические аспекты .....	32
<b>Кислякова Ю. Н.</b> Компетентностное поле педагогического работника инклюзивного образования .....	34
<b>Ковалева О. Ф.</b> Профессиональная компетентность учителя-дефектолога в учреждениях образования .....	37
<b>Король Е. А.</b> Формирование читательских умений у учащихся, обучающихся с использованием тренажёра «Я учусь читать» .....	39
<b>Кравчук Е. В.</b> Исторический аспект развития интегрированного и инклюзивного образования .....	42
<b>Кравчук Е. В.</b> Особенности реализации образовательной области «Сенсорная стимуляция» для детей дошкольного возраста с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития .....	44
<b>Кривуть М. Л.</b> Значимость формирования коммуникативной компетентности у будущих педагогов инклюзивного образования .....	47
<b>Купцова М. Г.</b> Формирование инклюзивной культуры учреждения общего среднего образования .....	50
<b>Лемех Е. А., Светлакова О. Ю.</b> Модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования .....	53
<b>Лис С. Г.</b> Организация образовательного процесса при обучении учащихся с нарушением зрения по специальности «Лечебный массаж» .....	56
<b>Малеко Е. В.</b> Инклюзивное образование в России: особенности формирования доступной образовательной среды в учреждениях высшего образования .....	59
<b>Мамедова С., Гулиева Т.</b> Развитие инклюзивного образования в высших учебных заведениях Азербайджана .....	61
<b>Перженица Л. В., Стецкая Н. Н.</b> Стратегия взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения учащихся с аутистическими нарушениями в классе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации .....	64
<b>Петрашевич И. И., Петретто Д. Р., Масала К.</b> Историко-педагогические аспекты развития инклюзивного образования в Италии .....	67
<b>Сашина А. С., Холодкова М. В.</b> Использование интерактивных технологий для студентов различных нозологических групп в процессе овладения русским языком как иностранным .....	69
<b>Семенкова Е. А.</b> Ресурсный центр по инклюзивному образованию как условие подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии .....	72
<b>Сидоренко О. В.</b> Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра .....	75
<b>Синица Т. И.</b> Психологические условия создания развивающего коммуникативного пространства в условиях инклюзивного образования .....	77
<b>Сличенко А. В., Слепухина Г. В.</b> Изучение готовности педагогов общеобразовательного учреждения к внедрению инклюзивного образования .....	80
<b>Соловьева О. А., Демидко М. Н.</b> Реализация модели формирования готовности педагогов учреждений профессионального образования к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития .....	83
<b>Турченко И. А.</b> Основные подходы при формировании инклюзивной компетентности педагога в условиях дополнительного образования взрослых (на примере ИПКиП БГПУ) .....	86

<b>Фомченко О. Ф., Яворская М. С.</b> Специфика физического воспитания в работе со слабослышащими детьми дошкольного возраста .....	89
<b>Французова Е. А.</b> Педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития .....	92
<b>Цвирко Е. А.</b> Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в инклюзивном образовательном пространстве .....	94
<b>Цыманова Л. В.</b> Реализация индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями посредством реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной учебной программы в условиях дома-интерната для детей-инвалидов .....	96
<b>Шинкаренко В. А.</b> Комплекс практико-ориентированных заданий как диагностический инструмент оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования .....	99
<b>Шишловская Н. В.</b> Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактического пособия «Лэпбук» .....	102
<b>Юрени Л. С.</b> Создание речевой среды для формирования коммуникативной компетенции младших школьников с нарушением слуха .....	104

## ***К ЧИТАТЕЛЮ***

Развитие инклюзивного образования — это не только включение обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс общеобразовательных учреждений, но и подготовка будущего поколения к завтрашнему дню: формирование компетенций, необходимых в повседневной жизни, развитие сочувствия и терпимости, эмпатии и гуманности, осознание значимости каждого человека. Главным помощником ребёнка на пути к инклюзивному обществу является педагог. Именно он становится проводником не только обучающихся, но и их родителей в общество уважительных отношений, поддержки, взаимопомощи и понимания. Однако для выполнения столь важной и ответственной миссии педагог должен быть не только психологически готов, но и иметь необходимую профессиональную компетентность. Одним из направлений повышения профессиональной компетентности является самообразование специалиста.

Научно-практический семинар с международным участием «Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования» — это уникальная площадка для обмена профессиональным опытом руководителей учреждений образования, педагогов, научных работников, исследователей из Республики Беларусь и зарубежья.

К началу проведения семинара собраны работы, отражающие исторический анализ моделей инклюзивного образования в Республике Беларусь, России, Италии, результаты теоретических исследований, уникальный опыт использования авторских методик обучения и развития разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Будем надеяться, что данное издание вызовет интерес и станет полезным широкому кругу читателей: руководителям учреждений образования, педагогам и научным работникам, студентам, магистрантам, исследователям, родителям, представителям общественных организаций, всем интересующимся вопросами инклюзивного образования.

*Редакционная коллегия*

**И. И. Петрашевич**<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук,  
**Д. Р. Петретто**<sup>2</sup>, доктор психологических наук профессор,  
**К. Масала**<sup>2</sup>, доктор психологических наук профессор

<sup>1</sup>Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск,

<sup>2</sup>Университет Кальяри, Кальяри, Италия

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИТАЛИИ

**Введение.** Более сорока лет назад в Италии произошло упразднение специальных школ и классов, начался процесс интеграции в образовании. Тем не менее различные аспекты данного явления заслуживают детального обсуждения и анализа. В 1970-е гг. состоялся ряд дискуссий с главенствующей ролью ассоциации «Самозащита» (“Self-advocacy”), что привело к принятию ряда законов, способствовавших организации инклюзивного образования для обучающихся и студентов с ограниченными возможностями. Эта дискуссия продолжалась в течение долгого времени, вплоть до первой декады XX в., что привело к необходимости обратить внимание на трудности в обучении (в первую очередь специфические расстройства в обучении), а затем и категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Путь к инклюзивному образованию в Италии подчеркивает различные точки соприкосновения как в других европейских странах, так и за пределами Европы. Исторический опыт, а также социально-экономический и социально-культурный контексты могут стать определяющими в данной области. Когда в Италии продолжался процесс, позволивший закрепить право всех детей на посещение общей школы (“main stream school” в англоязычной терминологии), в британском парламенте (1978), по инициативе баронессы Уорнок появился документ “Special Educational Needs” («Особые образовательные потребности»). Он преследовал цель преодоления дихотомического и классифицирующего видения «детей-инвалидов» (терминология, использовавшаяся в то время) в пользу повышенного внимания к их развивающим и обучающим индивидуальным потребностям и контекстам обучения.

Первый шаг был важным, но не менее важен и второй, каждый по отдельности для истории двух стран. Названные события станут точкой отсчета нашего научного поиска. Нами будет предпринята попытка проанализировать нормативный комплекс, который в настоящее время является основным для структуризации проблемы школьного и университетского инклюзивного образования в Италии.

**Основная часть.** В 70-е гг. прошлого столетия Италия выбирает упразднение специальных школ и классов, что способствует инклюзивному образованию обучающихся с ограниченными возможностями. В штат учреждений образования введена должность учителя, специализирующегося на поддержке обучающихся с ограниченными возможностями. Первый важный документ — документ Фалькуччи (в рассматриваемый период Фалькуччи — министр образования Италии), сопровождавшийся Циркуляром 227 (1975), гласит: «Способствовать развитию этого потенциала, является сложной, своеобразной задачей школы, учитывая, что функция эта заключается именно в том, чтобы довести до созревания, в культурном, социальном, гражданском плане, возможности развития каждого ребёнка и каждого молодого человека». Продолжение: «...задача школы потому, что именно школа может соотносить образование с возможностями каждого ученика, превращаясь в структуру, более подходящую для преодоления состояния отчуждения, на которое в противном случае были бы обречены дети-инвалиды. Даже если школа должна рассмотреть возможность объединения усилий организаций здравоохранения и сферы услуг, направленных к одной и той же цели».



Спустя два года обнародован Закон 517 (1977), в ст. 7 которого говорится, что «для того, чтобы облегчить осуществление права на обучение и полное формирование личности обучающегося, в образовательные программы можно включать мероприятия междисциплинарного характера, организованные для групп обучающихся одного или разных классов». Законом определен круг обязанностей учителя, сопровождающего инклюзивный процесс в школе: «реализацию форм интеграции и поддержки воспитанников с ограниченными возможностями осуществлять с помощью учителей... в пределах одной штатной единицы для каждого класса, которые бы сопровождали детей-инвалидов до шести часов в неделю».

В последующем проводится работа по созданию маршрутов, включенных первоначально в школьный контекст в экспериментальном порядке, позже с более широким распространением в жизни. Они основывались на организации сотрудничества школы и других учреждений, поддержки и обогащения образовательных ресурсов и технологий в области индивидуализации траекторий инклюзивного образования и обучения.

Фигура учителя, специализирующегося на поддержке школьников и студентов с ограниченными возможностями здоровья, приобретает большую роль и значимость как специалиста-консультанта, который обрабатывает совместно со всеми сотрудниками учреждения образования, с семьями и с сотрудниками учреждений реабилитации путь интеграции обучающегося. Следует отметить, что роль такого учителя интерпретируется по-разному, иногда ошибочно понимаются его функции вплоть до настоящего времени.

Закон 104 (1992) регламентирует право на обучение в школьном и университетском контекстах, основываясь на концептуальной модели ICIDH, предложенной Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). ICIDH (International Classification of Impairment, Disability and Handicap — Международная классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности) регулирует на комплексной основе права людей с ограниченными возможностями в различных сферах их жизни. Статьи 12—16 (Закон 104 (1992)) регулируют право на образование в рамках школы и университета.

Закон 17 (1999) детализирует право на университетское образование: устанавливает наличие репетиторских услуг, специализирующихся в области инвалидности во всех университетах Италии, введение должности помощника ректора по координации инициатив в поддержку права на обучение. Центральным аспектом в исследовании права на представление равноценных возможностей в университетском образовании является индивидуализация, которая подчеркивает важность учета индивидуальных различий в обучении.

Международным эталоном в области защиты прав людей с ограниченными возможностями является принятая в 2006 г. Конвенция ООН о правах людей с ограниченными возможностями, которую Италия ратифицировала в 2009 г. Конвенция опирается на модель ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health; МКФ — классификация компонентов здоровья, ограничения жизнедеятельности и функционирования), подчеркивает важность подхода о том, что инвалидность рассматривается не как характеристика и атрибут человека, а как результат взаимодействия с окружающей средой (физической, социальной), которая может вывести человека из строя.

Закон 170 (2010) закрепляет право на индивидуальный подход в период обучения к тем, кто имеет некоторые специфические расстройства обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия), обеспечивая их право на образование и равные возможности. Центральным элементом закона является необходимость найти для каждой учебной дисциплины так называемую «существенную производительность», т. е. необходимо разделить учебные предметы на необходимые и те, которые могут быть компенсированы с помощью использования инструментов вспомогательных технологий и/или компенсационных стратегий.

Шагом вперед в процессе осознания индивидуальных различий в образовании явился выход первой директивы Министерства об особых образовательных потребностях (2012). Однако следует помнить, что ранее тема уже была затронута законодательно в автономной провинции Больцано и Тренто.

Важным следствием документа является выделение нового понятия — «академические трудности», которое включает известные ситуации инвалидности (Закон 104 (1992)) и специфические расстройства обучения (Закон 170 (2010)). Третья, новая категория трудностей в обучении (могут быть временными) связана с «физическими, биологическими, физиологическими и даже психологическими причинами, на которые школа предлагает адекватный и индивидуальный ответ».

В последующие годы несколько других документов Министерства образования Италии детализируют и регламентируют исследуемые аспекты. Так, Закон 107 (2015) гарантирует право на образование, равные возможности в обучении. Документ от 17 мая 2018 г. представляет собой еще один шаг на пути к инклюзивному образованию, так как сообщает, что в центре внимания должен находиться вопрос обогащения методики преподавания и обучения, направленных на успешное формирование всех обучающихся, и, на наш взгляд, призывает, хотя и неявно, к подходу, который приближается к модели «Универсальный дизайн для обучения» (“Universal Design for Learning”) и используется в разных странах.

**Заключение.** Многие темы всё еще остаются предметом дискуссий и заслуживают обсуждения. Среди таких вопросов — различие подходов. Поражает, например, тот факт, что именно в 2012 г., когда в Италии через ряд директив Министерства и циркуляров введено понятие «особые образовательные потребности», парламент Великобритании критически размышляет над предложенным концептом и предлагает пересмотр. Вторая тема касается роли общих и специальных дидактических компетенций в обеспечении школьных инклюзивных интервенций и нового подхода, который распространяется на международном уровне, называется «Универсальный дизайн для обучения» (“Universal Design for Learning”) и обращает внимание на крайнюю неоднородность профилей обучения. Третья тема связана с предыдущими, имеет дело с углубленным изучением индивидуальных различий и их влияния на обучение на протяжении жизни и приобретение знаний, навыков, умений и общих жизненных навыков (general life skills).

УДК 811.161.1

**А. С. Сашина**, кандидат филологических наук, доцент,  
**М. В. Холодкова**, кандидат филологических наук, доцент  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», Тамбов, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ**

**Введение.** Личностный подход в обучении опирается на учет индивидуальных особенностей учащихся. В рамках этого подхода современная методическая наука предлагает широкие возможности использования интерактивных технологий при обучении иностранному языку. При этом вопрос о целесообразности применения различных технологий в инклюзивном образовании не получил в методике широкого освещения.

Интерактивные технологии в обучении позволяют педагогу совместно с учащимися моделировать ситуации речевого общения, меняя цели коммуникативных актов и социальный портрет его участников (социальный статус, возраст, социальная и ситуационная роль), и в зависимости от этого выбирать и использовать речевые средства [1, с. 91].