

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

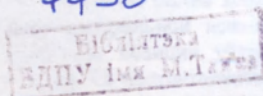
Факультет прикладной психологии

ПСИХОЛОГИЯ И ДЕТИ:
РЕФЛЕКСИЯ ПО ПОВОДУ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

24-25 марта 1999 года

7736



Минск 1999

му недоразвитием речи, потребуется затрачивать дополнительные усилия для успешного освоения программного материала.

В школе первокласснику приходится вливаться в непривычную для него среду общения, в выборе которой он несвободен, т.к. класс — это фиксированная структура, и ребёнок, желает он того или нет, общается именно с этой группой детей. Успешность общения не только с близкими людьми, но и с учителем, сверстникам в значительной степени определяет личностное благополучие ребёнка. Поэтому нарушение коммуникативной функции у детей с недоразвитием речи, отражается на особенностях поведения таких детей: не заинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм и т.п., что затрудняет адаптацию к условиям школьного обучения.

Широта адаптивных возможностей, сформированность коммуникативных умений, успешность учебной деятельности влияют не только на формирование личностных особенностей ученика, но и на социально-психологический статус в коллективе, что особенно актуально в условиях интегрированного обучения. Как правило, наблюдается некоторая изолированность аномального ребёнка от группы нормально развивающихся сверстников, возникают замкнутость, неуверенность в себе, эгоцентричность, неадекватно заниженная или завышенная самооценка, низкая удовлетворённость в общении. Положение усугубляется ещё и тем, что большинство детей, различных по своему психологическому статусу и нарушениями речи, с большей или меньшей интенсивностью и остротой переживают свой дефект, свою непохожесть на других. Неизбежным следствием таких отклонений в личностном развитии является усугубление в известной мере речевого дефекта.

Важнейшим препятствием для достижения положительных результатов в процессе адаптации ребёнка в школе является неправильное поведение педагога и родителей. Непонимание взрослыми характера трудностей детей, связанных с речевым дефектом, степенью его выраженности и особенностями проявления, приводит к постановке перед ребёнком задач, не соответствующих реальному уровню его развития. Реализация навязанных ребёнку ожиданий взрослых, не согласующихся с его познавательными возможностями и потребностями, игнорирование индивидуальных, субъективных и личностных особенностей таких детей не способствует полноценной адаптации в условиях интегрированного обучения.

Таким образом, речевая патология и связанные с ней вторичные нарушения относятся к числу факторов, способствующих возникновению дезадаптивных проявлений, и обуславливают объективную потребность в дополнительной квалифицированной помощи с целью облегчения процесса приспособления в условиях интегрированного варианта обучения.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Олифиревич Н.И.

Анализируя содержание и характер работы психолога с педагогами, мы опирались на представления о профессиональной деятельности психолога как о 'своей' практике [Ф.Е.Василиук], главной задачей которой является создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Эта цель реализуется не только путем непосредственного вмешательства психолога в жизнь ребенка, но и через гармонизацию личности учителя, оптимизацию его воздействия на детей и его взаимодействия с другими участниками учебно-воспитательного процесса. Поэтому

своевременным представляется выявление вопроса о том, в рамках каких видов профессиональной деятельности психолога осуществляется его взаимодействие с педагогами.

Во взаимодействии практического психолога и педагогов мы, на основе анализа литературы и документов, выделили следующие направления:

1. Психологическое консультирование.
2. Психологическое просвещение.
3. Посредничество в конфликтах и переговорах.
4. Социально-диспетчерская деятельность.

Как видно из приведенного нами анализа, основной формой работы психолога с педагогом является психологическое консультирование.

Целесообразно отделить консультирование от других типов стратегий помощи: советов, предоставления информации, прямого действия, обучения, системных изменений. Собственно консультирование представляет собой помощь индивидуальному в исследовании его проблемы, прояснении конфликтных точек, поиске новых, альтернативных способов совладания с ситуацией, "помощь людям в их помощи самим себе" (М.А. Гулина, 1998). Краеугольным камнем консультирования являются отношения. Именно природа отношений между консультантом и клиентом в продуктивном процессе консультирования является тем новым опытом, который клиент может (если захочет) перенести шаг за шагом (с изменениями и потерями) во внешний мир. В этом смысле отношения являются и целью, и средством психологического консультирования. Именно эта, процессуальная часть консультирования не развивалась в отечественной науке до недавнего времени.

На важную роль консультирования в деятельности практического психолога указывали многие авторы (Г.С. Абрамова, М.Р. Битянова, П.А. Мясоед, Р.В. Овчарова, А.М. Прихожан). Однако анализ литературы свидетельствует о довольно скромных традициях отечественной консультативной психологии в области школьной психологической практики. Своевременным представляется изучение профессиональных отношений практического психолога и педагогов, а также выявление факторов, влияющих на успешность этих взаимоотношений.

Проведенное нами исследование позволило выявить, что успешность профессиональных взаимоотношений психолога и педагога зависят от уровня профессиональной компетентности психолога; возраста и длительности педагогической деятельности учителя; от стилевых характеристик педагога. Парциальный вклад возрастных, профессиональных и личностных факторов различен в плане их значимости для взаимоотношений в конкретной системе "педагог-психолог", однако их изучение и описание позволяет обеспечить необходимую целостность и полноту теоретического и практического знания в работе школьного психолога.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Панько Е.А., Гутковская Е.Л., Куликова В.В., Воробей И.Д.

Гуманизация педагогического процесса на первых ступенях образовательной системы предполагает усиление внимания к "специфически детским видам деятельности" (А.В. Запорожец), в числе которых – музыкальная. Приобщение к музыке играет важную роль в развитии ребенка (Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина, Н.Ф. Вишнякова, А. Арисменди, Д.Б. Кабалевский, А.В. Кенеман, К.В. Тарасова и др.). Как справедливо отмечал известный психолог Б.М. Теплов, "искусство очень широко