

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Центр развития педагогического образования

Педагогическое образование и наука: история и современность (к 95-летию со дня образования БГПУ)

*Материалы Республиканской
научно-практической конференции*

г. Минск, 21 октября 2009 г.

В двух частях

Часть 1

Минск 2009

УДК 37.0
ББК 74.00
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

доктор технических наук, профессор *П.Д. Кухарчик*;

доктор политических наук *В.В. Бущик*;

кандидат педагогических наук *А.И. Андарало*;

доктор педагогических наук *И.И. Цыркун*;

доктор педагогических наук *В.А. Капранова*;

доктор педагогических наук РФ *А.В. Торхова*;

кандидат педагогических наук *З.С. Курбыко*;

кандидат психологических наук *Т.И. Краснова*;

кандидат педагогических наук *И.А. Царик*

Рецензенты:

доктор педагогических наук *А.П. Сманцер*;

доктор педагогических наук *К.В. Гавриловец*

Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы
П24 Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 окт., 2009 г. В 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. пед. ун-т
им. М. Танка; редкол. П.Д. Кухарчик, В.В. Бущик, А.И. Андарало [и др.]. – Минск :
БГПУ, 2009. – 300 с.

ISBN 978-985-501-827-9.

В сборнике отражены вопросы развития педагогического образования и науки в Республике Беларусь, совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов образования в БГПУ, разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; проблемы формирования компетенций современного педагога в условиях двухступенчатой системы образования, медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности.

Адресуется управленческим кадрам, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь, занимающимся актуальными проблемами педагогического образования и науки.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-985-501-827-9 (ч. 1)
ISBN 978-985-501-802-6

© БГПУ, 2009

заинтересованности педагогов в результатах своего труда необходимо осуществлять его на демократических началах, систематически и на вариативной основе, использовать в качестве средства стимулирования преподавателей.

Список использованных источников

1. Бойцов, Б.В. Философия качества. Ст. 4. Качество жизни. Ч.1 / Б.В. Бойцов // Стандарты и качество. – 1997. – № 8. – С. 26–31.
2. Векслер, Э.М. Качество как категория будущего / Э.М. Векслер // Стандарты и качество. – 1992. – № 2. – С.14–17.
3. Кульневич, С.В. Управление современной школой / С.В. Кульневич [и др.]; под общ. ред. С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Учитель, 2004.
4. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / П.П. Попова [и др.]; под общ. ред. П.П. Поповой. – М.: Новая школа, 2000.
5. Поташник, М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 1997.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СУБЪЕКТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Олифиревич

Социально-экономические преобразования, произошедшие в нашей стране, привели к увеличению интереса общества к психологической науке и практике. За предшествующие десять лет значительно увеличилось количество вузов, в которых ведется подготовка психологов, возрос спрос на данную категорию специалистов, в первую очередь – в системе образования.

Одной из важнейших проблем современного образования является несоответствие уровня выпускаемых вузами специалистов потребностям общества, динамике его развития. В области подготовки будущих педагогов-психологов возникает необходимость повышения качества профессиональной подготовки в области оказания психологической помощи субъектам педагогического образования. Количественное и качественное развитие психологической службы образования в последние годы привело к необходимости построения современных моделей психологической помощи детям-школьникам, педагогам и родителям.

Наиболее значимой целью совершенствования всей системы образования должно стать формирование нового общественного сознания, существенной характеристикой которого было бы стремление к созданию гуманного, демократического общества. Повышение качества профессиональной подготовки будущих психологов – одно из главных направлений совершенствования данной системы. Этому содействует, прежде всего, внедрение инновационного обучения.

Согласно Положению о СППС в Республике Беларусь, «целью деятельности СППС учреждения образования является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, семье и социальном окружении» [2]. Эта достаточно объемная цель достигается путем совмещения психологом ряда видов деятельности. Согласно взглядам И.В. Дубровиной с соавторами, работа практического психолога в системе образования осуществляется по следующим основным направлениям: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающее, психокоррекционное и консультативное [3]. В связи с этим существует многообразие подходов к организации психологической службы образования. Соотношение данных аспектов в конкретной деятельности педагога-психолога будет зависеть от того, в каком именно учреждении он работает и какие цели и задачи стоят перед ним.

К каждому из этих видов профессиональной деятельности также предъявляются определенные требования. В.Э. Пахальян указывает, что существует не менее двух десятков источников, в которых описываются *разнообразные* критерии профессионализма в отношении только *консультативной деятельности*. На практике место и роль каждого из этих направлений работы зависит от множества причин, среди которых системообразующими являются: 1) «профессиональное мировоззрение», на базе которого организует свою деятельность психолог; 2) реальный запрос на это в данном учреждении [1].

Анализ развития службы практической психологии образования в нашей стране показал, что в ее функционировании существуют аналогичные трудности. Одной из проблемных зон психологической службы является не до конца отлаженная система оказания психологической помощи субъектам образования. Не разработана также модель оценки и критерии эффективности деятельности педагогов-психологов образования в области оказания психологической помощи.

Именно оказание психологической помощи является основой деятельности СППС. Однако этот «незаметный» для администрации и других педагогов вид работы психолога выдвигает актуальную проблему разработки научно-

практических основ консультативной деятельности психолога в системе образования и выделения критериев оценки как работы конкретного психолога, так и службы в целом, в области оказания психологической помощи.

В связи с вышеизложенным актуальной является разработка научно-методических рекомендаций в области консультативной деятельности социально-педагогической и психологической службы в системе образования.

В качестве задач, которые необходимо решить в ближайшее время, можно выделить следующие:

- проведение теоретико-методологического анализа консультативной деятельности психолога в системе образования в зарубежной и отечественной психологии;
- описание специфики организации и проведения психологического консультирования в учреждениях образования различного типа;
- создание модели краткосрочного широкофокусного психологического консультирования в системе образования;
- отбор эффективных технологий и методов психологического консультирования;
- определение специфики консультативной работы педагога-психолога с различными субъектами образовательного процесса (учащимися, их родителями, педагогами, студентами, кураторами и др.)
- построение программ подготовки психологов в области оказания психологической помощи с учетом их специализации.

Целенаправленная подготовка будущих педагогов-психологов к оказанию психологической помощи субъектам образования способствует гуманизации системы образования, поддержке психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса, позволяет переориентировать деятельность психолога с формально-диагностической на личностно ориентированную. Консультирование субъектов образования было и остается важнейшей частью профессиональной деятельности школьного психолога. Как работа в рамках «прямого» (с учащимися), так и «непрямого», или опосредованного (с педагогами, родителями, кураторами и др.) направлений позволяет выявить существующую в системе проблему и наметить пути ее решения.

Список использованных источников

1. Пахальян, В. Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования / В.Э. Пахальян // *Вопр. психологии.* – 2002. – №: 3. – С.103–112.
2. Положение о социально- педагогической и психологической службе учреждения образования / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.04.2006 г., № 42.
3. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

С.Е. Петровская

В современных условиях актуальным становится вопрос организации самостоятельной работы студентов. Наши студенты понимают всю важность самостоятельной работы, однако свою собственную проблему – отсутствие привычки к систематическому и полноценному труду – они с готовностью перекадывают на плечи преподавателей.

Процесс самостоятельной работы, по-мнению студентов, имеет свои привлекательные стороны. Наиболее значимым для студентов является определение основных направлений своей деятельности как будущего специалиста. Помимо этого появляется возможность обратной связи с преподавателем, в ходе которой студенты могут продемонстрировать свой рост, чему и как они научились.

В связи с отсутствием централизованного методического обеспечения нами была разработана рабочая программа по самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов. На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в учебные планы, но не рассматриваемые на лекционных и практических занятиях. Студенты отличаются друг от друга природными способностями, уровнем довузовской подготовки и образовательными потребностями. В этой связи возникает необходимость разработки двухуровневых заданий (1 уровень – стандартный и 2 уровень – повышенной сложности или творческий). Данная дифференциация позволит, по нашему мнению, двигаться в направлении индивидуализации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением слуха». Например, по теме «Дифференциальная диагностика детей с нарушением слуха от сходных состояний» разработаны следующие разноуровневые задания.

Вопросы теоретического характера

1 уровень – стандартный – 0–8 баллов

1. Выпишите из литературных источников и охарактеризуйте основные критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.