

Периодизации возрастного развития. Классификация периодизаций возрастного развития по Л.С.Выготскому.



Содержание:

- ❖ Возрастная периодизация
- ❖ Три группы критериев возрастной периодизации по Л.С. Выготскому
- ❖ Биогенетический принцип (Э. Гетчинсон)
- ❖ Ступени системы образования (Р. Заззо)
- ❖ Дентиция (П.П. Блонский)
- ❖ Эрогенные зоны (З. Фрейд)
- ❖ Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский)
- ❖ Психологические новообразования
- ❖ Кризис
- ❖ Кризисы по Э.Ф.Зееру
- ❖ Сущность кризиса
- ❖ Стороны кризиса
- ❖ Особенности протекания кризисов развития
- ❖ Ведущая деятельность (А.Н.Леонтьев)
- ❖ Кризисы развития
- ❖ Периодизация (Ж.Пиаже)
- ❖ Периодизация (Э.Мейман)
- ❖ Периодизация (В.И.Слободчиков)
- ❖ Периодизация (Б.Д.Эльконин)
- ❖ Литература

Возрастная периодизация - это

периодизация развития человека от момента зачатия и до момента смерти, и соответствующие этому определения возрастных границ этапов в жизни человека, принятая в обществе система возрастной стратификации.



Три группы критериев возрастной периодизации по Л.С. Выготскому:

Внешний критерий:

- Биогенетический принцип (Э. Гетчинсон, В. Штерн)
- Ступени системы образования (Р. Заззо)

Внутренний критерий:

- Дентиция (П.П. Блонский)
- Эрогенные зоны (З.Фрейд)

Внутренние изменения самого психического развития:

- Социальная ситуация развития, психологические новообразования, кризисы развития (Л.С. Выготский)
- Ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев) Ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев)

Внешний критерий

Биогенетический принцип (Э. Гетчинсон)

Стадия	Возраст
стадия рытья и копания	0-5 лет
стадия охоты и захвата	5-8 лет
пастушеская стадия	8-12 лет
земледельческая стадия	12-14 лет
стадия промышленности и торговли (современного человека)	15 лет и далее

Внешний критерий

Ступени системы образования (Р. Заззо)

Стадия	Возраст
раннее детство	0-3 лет
дошкольное детство	3-6 лет
начальное школьное образование	6-12 лет
обучение в средней школе	12-16 лет
высшее и университетское образование	16 лет и далее

Внутренний критерий Дентиция (П.П. Блонский)

Стадия	Возраст
Беззубое детство	0-2 года
Молочнозубое детство	2-6 года
Постояннозубое детство	6-20 лет

Внутренний критерий

Эрогенные зоны (З. Фрейд)

Стадия	Возраст
Оральная	0-1.5 года
Анальная	1.5-3 года
Фаллическая	3-6 лет
Латентная	6-12 лет
Генитальная	12-18 лет

Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский)

Социальная ситуация развития - совершенно своеобразное, специфическое для каждого возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.



Психологические новообразования

- ❖ Психические и социальные изменения , возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка , его отношение к среде , внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- ❖ Новообразование – обобщенный результат этих изменений , всего психического развития ребенка в соответствующий период , который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Кризис

Кризис (др.-греч. κρίσις – решение; поворотный пункт) — переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.



Кризисы по Э.Ф.Зееру

- ❖ **Нормативные:** кризисы психического развития; кризисы профессионального становления (возрастные кризисы);
- ❖ **Ненормативные** (необязательные): критические (потеря трудоспособности, развод, безработица, миграция, лишение свободы);
- ❖ **Невротические:** перестройка сознания, иррациональные тенденции, то есть внутренние конфликты (жизненные кризисы).

Сущность кризиса

Л. С. Выготский

перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением

Л. И. Божович

неудовлетворение новых потребностей ребенка

Стороны кризиса

Разрушительная

разрушительная сторона кризиса, включает в себя процессы свертывания и отмирания. Возникновение нового непременно означает отмирание старого. Процессы отмирания старого сконцентрированы преимущественно в кризисных возрастах

Конструктивная

происходят позитивные изменения, которые составляют главный смысл каждого переломного периода

Особенности протекания кризисов развития

- ❖ **Неотчетливость границ**, отделяющих начало и конец кризиса от смежных возрастов;
- ❖ **Трудновоспитуемость** детей в этот момент вследствие того, «что изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности».



Ведущая деятельность (А.Н.Леонтьев)

Ведущая деятельность – деятельность, осуществление которой определяет формирование основных психологических достижений определенной ступени развития личности.

- ❖ Внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение в дальнейшем, на следующей возрастной ступени;
- ❖ В ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы;
- ❖ От ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период.

Кризисы развития

Стадия	Возраст	Содержание кризиса	Позитивное разрешение
1	0–1 год новорожденный	Доверие — недоверие	Доверие
2	1–3 года раннее детство	Автономия — стыд, сомнение	Автономия
3	3–6 лет «возраст игры»	Инициатива — чувство вины	Инициатива
4	6–12 лет младший школьный возраст	Трудолюбие — чувство неполноценности	Трудолюбие
5	12–19 лет средний и старший школьный возраст	Я-идентичность — смешение ролей	Идентичность
6	20–25 лет ранняя зрелость	Близость — изоляция	Близость
7	26–64 года средняя зрелость	Порождение, творчество — застой	Творчество
8	65 лет — смерть поздняя зрелость	Интеграция — отчаяние	Интеграция, мудрость

Периодизация (Ж.Пиаже)

СТАДИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Сенсомоторная (от рождения до 2 лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно: например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Дооперациональная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку: например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и более)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

Периодизация (Э.Мейман)

Периодизации психического развития в биогенетических теориях			
Автор	Стадия филогенеза	Стадия онтогенеза	Характеристика стадии
Э. Мейман (критерий - этапы интеллектуального развития)	Стадия фантастического синтеза	От рождения до 7 лет	Дети обобщают отдельные ощущения без всякой системы и логики, поэтому получаемые ими понятия часто далеки от реальности. Так как интеллектуальная интеграция в этом возрасте еще плохо развита, ее результаты дополняются олицетворением и «вчувствованием», т. е. данными интеграции чувственного тона ощущений.
	Стадия анализа	От 7 до 12 лет	На этой стадии можно начинать систематическое обучение детей, так как ведущим процессом здесь становится не интеграция, а дифференциация - разложение общих понятий, знаний, которые ребенок пытается осознать, на части и формирование адекватного представления об этих частях.
	Стадия рассудочного синтеза	От 12 до 16 лет	На этом этапе у подростков формируется операциональное мышление, они могут интегрировать те отдельные понятия, которые были ими усвоены на предыдущем этапе, и получать научные представления об окружающем.

Периодизация (В.И.Слободчиков)

Ступени субъектности	Период становления со-бытийности		Период становления само-бытности	
	Кризисы рождения	Стадии принятия	Кризисы развития	Стадии освоения
I. Оживление	Родовой кризис — 2 мес. — +3 нед.	Новорожденность — 0,5–0,4 мес.	Кризис новорожденности — 3,5–7 мес.	Младенчество — 6–12 мес.
II. Одушевление	Кризис младенчества — 11–18 мес.	Раннее детство — 1,5–3,0 года	Кризис раннего детства — 2,5–3,5 года	Дошкольное детство — 3–6,5 лет
III. Персонализация	Кризис детства — 5,5–7,5 лет	Отрочество — 6,5–11,5 лет	Кризис отрочества — 11–14 лет	Юность — 13–18 лет
IV. Индивидуализация	Кризис юности — 17–21 год	Молодость — 19–28 лет	Кризис молодости — 27–33 года	Взрослость — 32–42 года
V. Универсализация	Кризис взрослости — 39–45 лет	Зрелость — 44–60 лет	Кризис зрелости — 55–65 лет	Старость — 62–...
	Кризис индивидуальной жизни			

Периодизация (Б.Д.Эльконин)

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	Ведущая деятельность	Тип деятельности	Преимущественное развитие
	Кризис новорожденности	0 — 1,6-2 мес.			
I. Раннее детство	Младенчество	1,6-2 мес. — 1 год	Непосредственно-эмоциональное общение	I. Система «ребенок — общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная сфера
	Кризис 1 года	1 год			
	Раннее детство	1-3 года	Предметно-манипулятивная деятельность	II. Система «ребенок — общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная сфера
	Кризис 3 лет	3 года			
II. Детство	Дошкольный возраст	3-7 лет	Ролевая игра	I. Система «ребенок — общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная сфера
	Кризис 7 лет	7 лет			
	Младший школьный возраст	7-10 лет	Учебная деятельность	II. Система «ребенок — общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная сфера
	Подростковый кризис	11-12 лет			
III. Подростничество	Младшее подростничество (подростковый возраст)	11, 12-15 лет	Интимно-личное общение	I. Система «ребенок — общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная сфера
	Кризис	15 лет			
	Старшее подростничество (ранняя юность)	15-17 лет	Учебно-профессиональная деятельность	II. Система «ребенок — общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная сфера

Литература:

- ❖ <https://lektsii.com/1-143409.html>
- ❖ http://www.mnogosmenka.ru/tolochek/krizisi_prof.htm
- ❖ <https://bspu.by/blog/belanovskaya/article/lecture/periodizacii-psihicheskogo-razvitiya>
- ❖ <https://psy-diplom.ru/shpargalki/periodizaciya-vozrastnogo-razvitiya/>