

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-2204/452019г.



МЕТОДИКА ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-08 80 09 Инклюзивное образование
профилизация «Коррекционная педагогика»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование (утв. «26» июня 2019 г., рег. № 81) и учебного плана специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика» (утв. «31» мая 2019 г., рег. № 392-2019/уч).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Н. Алтынцева, заведующий кафедрой андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Молчанова, директор ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 5 от 19.11.2019)

Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 17.12 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры
Директор библиотеки

Н.Н.Шавель
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика прикладного анализа поведения» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика». Учебная дисциплина раскрывает общие подходы к прикладному анализу поведения, способствует формированию умений определять факторы и стимулы, определяющие поведение, выбирать стратегии и алгоритмы преодоления негативного и формирования желательного поведения.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций магистрантов в области применения методов и технологий коррекционно-развивающей работы по измерению, оценке, профилактике и коррекции нежелательного поведения.

Задачи:

- сформировать знания об основных понятиях прикладного анализа поведения, схемах регистрации и оценки данных о поведении индивида и способах изменения поведения;
- расширить представления о современных подходах к анализу факторов и причин поведения лиц с особенностями психофизического развития;
- сформировать компетенции в сфере планирования, составления и организации программы оценки и коррекции поведения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Методика прикладного анализа поведения» позволяет магистранту сформировать представления о месте и роли прикладного анализа поведения в системе оказания коррекционной помощи лицам с особенностями психофизического развития, углубить и расширить знания об организации и осуществлении программы оценки и коррекции поведения. Учебная дисциплина позволяет магистранту самостоятельно осуществлять научный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных коррекционно-развивающих задач; определять методы коррекции поведения лиц с особенностями психофизического развития, оценивать эффективность и качество реализации программ оценки и коррекции поведения.

Учебная дисциплина строится на основе интеграции междисциплинарных связей с дисциплинами «Современные тенденции развития специальной педагогики», «Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе», «Профилактика и преодоление стереотипов в поведении».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен обладать следующей специализированной компетенцией:

СК-4. Быть способным наблюдать за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра, используя методы прикладного анализа поведения, определять подкрепляющие факторы окружающей среды, формировать у него значимые социальные навыки и повышать самоконтроль.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- научно-методологические подходы к анализу причин, стимулов и факторов возникновения поведенческого репертуара индивидуума;
- классификацию методов, необходимых для планомерного изменения социально значимого поведения;
- принципы изучения и оценки поведения;
- особенности проявления нежелательного поведения у лиц с особенностями психофизического развития;
- методы коррекции и эффективного влияния на поведение;

уметь:

- наблюдать и давать характеристику поведения детей с особенностями психофизического развития;
- самостоятельно анализировать причины и факторы возникновения поведенческого репертуара при различных типах дизонтогенеза;
- разрабатывать стратегию, определять цель и задачи программы измерения поведения ребенка с особенностями психофизического развития и реализовывать ее;
- обрабатывать и интерпретировать результаты программы измерения и оценки поведения,
- планировать программы коррекции поведения, используя вариативные методы прикладного поведенческого анализа, обобщать полученный опыт;

владеть:

- новыми методами анализа, оценки, профилактики и коррекции поведения;
- навыками осуществления анализа и оценки поведения, необходимыми для постановки и решения коррекционно-развивающих задач;

– культурой проведения обследования ребенка с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика» на изучение учебной дисциплины «Методика прикладного анализа поведения» отводится 90 часов (3 зачетные единицы), из них в дневной форме получения образования 36 часов аудиторных занятий: 12 часов лекционных, 24 часа практических занятий. Форма контроля знаний – зачет. На самостоятельную работу отводится 54 часа. Учебная дисциплина изучается во втором семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Прикладной анализ поведения: определение и отличительные черты

История развития прикладного анализа поведения. Бихевиоризм. Определяющие черты прикладного анализа поведения. Определение понятия «прикладной анализ поведения». Топография реакций. Класс реакций. Основные понятия прикладного анализа поведения: стимул, подкрепление, наказание, поведенческий репертуар, угасание, последствия.

Поведение и среда. Респондентное поведение. Оперантное поведение. Респондентное (классическое) и оперантное (инструментальное) обусловливание. Последовательность «стимул – реакция – стимул». Концепция временных и функциональных связей между оперантным поведением и средой. Изменения стимулов, вызывающие подкрепление или наказание. Определение и значение измерений поведения. Методика изменения поведения.

Сложность поведения человека. Богатство поведенческого репертуара. Трудности и проблемы, возникающие у специалистов в области прикладного анализа поведения.

Тема 2. Описание и измерение поведения

Определение и цель оценки поведения. Этапы оценки поведения. Ключевое поведение. Целевые виды поведения. Методы, используемые в прикладном анализе для: а) определения и оценки социальной значимости потенциальных целевых форм поведения; б) определения приоритетных целевых видов поведения; в) формулировки четких описаний для выбранных форм поведения, позволяющей дать им точную и надежную количественную оценку.

Роль измерения в прикладном анализе поведения. Измеряемые параметры поведения. Количественные характеристики поведения и наиболее распространенные процедуры их измерения. Повторяемость, или счетность (количество, частота, ускорение). Временная протяженность (продолжительность). Временное местоположение (латентный период реакции, время между реакциями). Процентное отношение. Количество попыток до достижения критерия. Описательные показатели: форма (топография) и амплитуда (интенсивность, величина) поведения.

Методы измерения поведения: подсчет событий, хронометраж и различные варианты метода временных выборок. Оценка поведения по продукту реакции. Компьютерные измерения.

Показатели достоверности измерения поведения. Распространенные факторы, способные отрицательно влиять на валидность, точность и

надежность измерения поведения. Прямое и косвенное измерение. Дискретное измерение. Способы минимизации и устранения факторов, отрицательно влияющих на поведение. Методы оценки качества измерения поведения. Использование согласия наблюдателей при оценке измерения поведения.

Тема 3. Оценка и анализ изменений поведения

Графическое представление данных анализа поведения. Типы графиков, используемых в прикладном анализе поведения. Гистограммы. Кумулятивная запись (кумулятивный график). Полулогарифмические графики. Стандартная диаграмма ускорения О. Линдсли. Точечная диаграмма (диаграмма рассеяния). Построение линейных графиков. Обозначение экспериментальных условий.

Интерпретация графических данных о поведении. Оценка структуры графика. Вариабельность. Тренд, характеристики тренда: направленность (возрастающий, убывающий или нулевой тренд), наклон (величина) и степень вариабельности данных относительно тренда.

Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения. Основные концепции анализа поведения. Экспериментальный контроль.

Компоненты экспериментов в прикладном анализе поведения. Задача, объект исследования, условия, зависимая и независимая переменная, система измерения и текущий визуальный анализ. Дизайн исследования – управление независимой переменной. Стационарное состояние и методология «фон – воздействие».

Методы экспериментального анализа поведения – реверсивный и альтернирующий дизайны. Выбор и применение реверсивного и альтернирующего дизайнов. Многофоновый дизайн. Допущения и рекомендации по применению многофонового дизайна. Достоинства и ограничения многофонового дизайна. Дизайн с переменным критерием. Достоинства и ограничения дизайна с переменным критерием.

Планирование и оценка исследований в области прикладного анализа поведения. Центральная роль индивидуума как объекта поведенческих исследований. Гибкость в разработке экспериментального дизайна. Внутренняя валидность: устранение возможных искажений. Социальная валидность: социальная значимость поведения и поведенческих вмешательств. Внешняя валидность: универсальность результатов. Оценка исследований в области прикладного анализа поведения.

Тема 4. Подкрепление поведения

Подкрепление как важнейший закон поведения. Положительное подкрепление. Основные свойства положительного подкрепления. Безусловное

и условное подкрепление. Генерализованное условное подкрепление
Классификация подкреплений по формальным признакам: пищевые, чувственные, предметные, активностные и социальные.

Определение потенциальных подкреплений. Проверка подкрепления. Эффективное применение подкрепления. Этика применения положительного подкрепления. Режим подкрепления.

Отрицательное подкрепление. Условная последовательность отрицательного подкрепления. Сходства и различия положительного и отрицательного подкрепления.

Реактивное и упреждающее избегание. Безусловное отрицательное подкрепление. Социально опосредованное отрицательное подкрепление. Характеристики отрицательного подкрепления.

Практические аспекты отрицательного подкрепления. Возможность применения отрицательного подкрепления в исправлении проблем с приемом пищи у детей. Усиление социально приемлемого замещающего поведения путем отрицательного подкрепления. Этика применения отрицательного подкрепления.

Тема 5. Использование наказания в коррекции поведения

Наказание: определение и природа. Наказание как стимул, следующий непосредственно за поведением и уменьшающий его будущую частоту. Роль наказания в повседневной жизни и его важность для научения. Положительное и отрицательное наказание. Аверсивный стимул, аверсивный контроль. Дискриминативный стимул.

Безусловное наказание. Условное наказание. Генерализованное условное наказание.

Эффективность применения наказания. Правила, повышающие эффективность наказания.

Методики, основанные на положительном наказании. Словесное наказание (окрики, выговоры, строгие команды). Блокировка реакции. Дополнительные действия. Сверх-коррекция: восстановительная и закрепительная. Электроимпульсное воздействие.

Применение наказания с минимизацией побочных эффектов. Ошибки в использовании наказания. Этические проблемы наказания.

Отстранение от подкрепления как форма отрицательного наказания. Два основных типа отстранения от подкрепления: полное и неполное. Основные способы неполного отстранения: запланированное игнорирование, лишение положительного подкрепляющего стимула, пассивное наблюдение и метод сигнальной ленточки. Основные способы полного отстранения с удалением:

помещение в отдельную комнату, отгораживание и тайм-аут в коридоре. Достоинства отстранения от подкрепления как метода подавления нежелательного поведения. Эффективное использование отстранения от подкрепления.

Штрафование. Достоинства штрафования как метода подавления нежелательного поведения. Способы штрафования: прямой штраф, отмена бонуса, штрафование в сочетании с положительным подкреплением и групповое штрафование. Эффективное использование штрафования. Побочные эффекты штрафования.

Тема 6. Мотивационные условия и стимульный контроль

Определение и характеристики мотивационных условий. Влияние условий и стимулов, предшествующих поведению. Повышение и снижение подкрепляющей способности стимула. Влияние на частоту поведения и на поведенческий репертуар. Подкрепление, наказание, неподкрепление реакции (гашение) или отсутствие наказания реакции (восстановление после отмены наказания) как последствия, меняющие поведенческий репертуар.

Дискриминативные стимулы и мотивационные условия. Безусловные мотивационные условия (БМУ). Роль стимульных условий в генерализации изученных навыков.

Социальное неодобрение, отстранение от подкрепления и штрафование – это стимульные условия. Множественный эффект. Манипуляции.

Условные мотивационные условия (УМУ). Суррогатные УМУ. Сигнальные мотивационные условия. Сигнальный и дискриминативный стимулы. Транзитивные мотивационные условия. Понимание эффектов транзитивных УМУ.

Роль мотивационных условий в анализе поведения. Триада «стимул – реакция – последствие» как основной компонент поведенческого анализа.

Стимулы-антецеденты. Генерализация стимула. Формирование стимульного контроля. Класс стимулов-антецедентов. Эквивалентность стимулов. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля. Эффективное дифференцированное подкрепление.

Использование подсказок для установления стимульного контроля. Перенос стимульного контроля от подсказки к естественному стимулу.

Тема 7. Выработка нового поведения

Имитация. Имитационный репертуар. Физическое сходство. Незамедлительность реакции. Контролирующая функция модели. Обучение имитации. Протокол С. Стрифела. Правила обучения имитации.

Определение метода шейпинга. Дифференцированное подкрепление. Двойной эффект дифференцированного подкрепления. Отбор реакций и совершенствование реакций. Повышение эффективности шейпинга. Кликер-тренинг Карен Прайор – научно обоснованная система шейпинга на основе положительного подкрепления. Правила шейпинга.

Поведенческая цепочка. Поведенческая цепочка с ограничением по времени. Формирование поведенческой цепочки. Составление алгоритма задачи. Оценка навыков. Оценка навыков методом «до первой ошибки». Оценка навыков методом «С начала до конца». Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование поведенческой цепочки в прямой последовательности. Формирование поведенческой цепочки целиком. Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности. Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности с забеганием вперед. Методы прерывания и разрыва поведенческих цепочек (прерывание, разрыв). Факторы, влияющие на выполнение поведенческой цепочки: а) полнота и точность алгоритма задачи, б) длина и сложность цепочки, в) режим подкрепления, г) вариативность стимула, д) вариативность реакции.

Тема 8. Коррекция и управление поведением

Постепенное снижение неподкрепляемого поведения (угасание). Гашение как метод подавления нежелательного поведения, основанный на угасании. Процессуальное (игнорирование) и функциональное (прекращение поддерживающего подкрепления) гашение. Гашение избегающего поведения. Сенсорное гашение. Методы и эффекты гашения. Факторы сопротивляемости гашению. Эффективное применение гашения.

Дифференцированное подкрепление как метод ослабления нежелательного поведения: 1) подкрепление иного поведения либо подкрепление низкой частоты проблемного поведения; 2) неподкрепление проблемного поведения. Дифференцированное подкрепление несовместимого и альтернативного поведения. Дифференцированное подкрепление отсутствия реакций. Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакций.

Антецеденты – стимулы и события, имевшие место до начала реакции. Общие принципы управления антецедентами. Методы управления мотивационными условиями. Необусловленное подкрепление Метод высоковероятностной серии. Обучение функциональной коммуникации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр										
1.	Прикладной анализ поведения: определение и отличительные черты	2	2	-	-	-	8	мультимедиа презентации, схемы, видеоматериалы, первоисточники	Осн. [2]. Доп. [2], [5], [9]	Составление и анализ структурно-логических схем и разработка тезауруса
2.	Описание и измерение поведения	-	2	-	-	-	6	видеоматериалы, мультимедиа презентации, первоисточники	Осн. [2]. Доп. [5], [9], [10]	Анализ и обсуждение видеоматериалов; создание мультимедийных презентаций; подготовка сообщений
3.	Оценка и анализ изменений поведения	2	2	-	-	-	6	видеоматериалы и мультимедиа презентации, схемы, графики поведения	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [5], [10]	Создание мультимедийных презентаций, подготовка докладов

4	Подкрепление поведения	2	4	-	-	-	6	мультимедиа презентации, рефераты		Подготовка рефератов, учебных сообщений
5	Использование наказания в коррекции поведения	2	4	-	-	-	6	мультимедиа презентации, первоисточники	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [5], [10]	Составление компаративных таблиц, подготовка сообщений
6	Мотивационные условия и стимульный контроль	-	2	-	-	-	6	мультимедиа презентации, доклады	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [3], [5], [6]	Создание мультимедийных презентаций, подготовка докладов
7	Выработка нового поведения	2	4	-	-	-	8	видео-материалы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [4], [5], [6], [8], [9] [10]	Подготовка рефератов, учебных сообщений
8	Коррекция и управление поведением	2	4	-	-	-	8	первоисточники, программы изменения поведения	Осн. [2], [3]. Доп. [2], [5], [6], [8], [9] [10]	Составление программы коррекции нежелательного поведения
	Всего часов	12	24	-	-	-	54			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 139 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М. : Форум, 2014. – 272 с.
2. Дардиг, Дж. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей / Дж. Дарлинг, У. Хьюард. – М. : Практика, 2016. – 160 с.
3. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимовва. – 3-е изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 272 с.
4. Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. – Минск : Народная асвета, 2017. – 157 с.
5. Купер, Дж. О. Прикладной анализ поведения / Дж. О. Купер, Т. Э. Херон, У. Л. Хьюард. – М. : Практика, 2016. – 864 с.
6. Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции : материалы к спецкурсу / С.А. Морозов. – М. : СигналЪ, 2002. – 129 с.
7. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
8. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений / Сост. Э. М. Паллот. – Пермь, 2004. – 85 с.

9. Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс // Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева.. – М. : Владос, 2003. – 240 с.

10. Таубман, М. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Д. Маэкен / Перевод с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. – М. : ИП Толкачев, 2018. – 448 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Прикладной анализ поведения: определение и отличительные черты	8	Составление структурно-логических схем «История возникновения прикладного анализа поведения». Составление тезауруса поведенческого аналитика	Письменный опрос, таблица
2.	Описание и измерение поведения	6	Анализ и обсуждение видеофрагментов; создание мультимедийных презентаций, подготовка рефератов и сообщений. Составление структурно-логической схемы «Виды и характеристика поведения человека»	Анализ видеофрагментов, мультимедийная презентация, схема
3.	Оценка и анализ изменений поведения	6	Создание мультимедийных презентаций, подготовка учебных сообщений	Мультимедийная презентация, устное сообщение
4.	Подкрепление поведения	6	Подготовка рефератов, учебных сообщений, составление структурно-логической схемы «Виды и характеристика подкрепления»	Реферат, учебное сообщение, структурно-логическая схема
5.	Использование наказания в коррекции поведения	6	Анализ и обсуждение видеофрагментов; создание мультимедийных презентаций, составление структурно-логической схемы «Виды и характеристика наказания»	Анализ видеофрагментов, мультимедийная презентация, схема
6.	Мотивационные условия и стимульный контроль	6	Создание мультимедийных презентаций, подготовка учебных сообщений	Мультимедийная презентация, устное сообщение
7.	Выработка нового поведения	8	Составление структурно-логической схемы «Методы выработки нового поведения»	Структурно-логическая схема
8.	Коррекция и управление поведением	8	Составление программы коррекции поведения.	Макет программы коррекции отдельного навыка / нежелательного поведения
Всего		54		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - решение проблемных ситуаций;
 - собеседование;
 - подготовка учебных сообщений, докладов.

2. Письменная форма:
 - аннотирование статей;
 - составление структурно-логических схем;
 - составление таблиц;
 - письменный опрос;
 - подготовка рефератов.

3. Устно-письменная форма:
 - письменный анализ и обсуждение первоисточников;
 - разработка и защита тезауруса;
 - зачет.

4. Техническая форма:
 - создание мультимедийных презентаций
 - подготовка видеоматериалов занятий.

Вопросы к зачету

1. Составьте схему «История развития прикладного анализа поведения».
2. Проведите сравнительный анализ респондентного и оперантного поведения.
3. Сложность поведения человека.
4. Охарактеризуйте трудности и проблемы, возникающие у специалистов в области прикладного анализа поведения.
5. Определение и цель оценки поведения.
6. Охарактеризуйте этапы оценки поведения.
7. Количественные характеристики поведения и наиболее распространенные процедуры их измерения.
8. Методы оценки качества измерения поведения
9. Графическое представление данных анализа поведения.
10. Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения.
11. Планирование и оценка исследований в области прикладного анализа поведения.
12. Подкрепление как важнейший закон поведения.
13. Охарактеризуйте достоинства и ограничения положительного и отрицательного подкрепления.
14. Положительное и отрицательное наказание.
15. Ошибки в использовании наказания. Этические проблемы наказания.
16. Охарактеризуйте достоинства штрафования как метода подавления нежелательного поведения.
17. Формирование стимульного контроля.
18. Обучение имитации. Протокол С. Стрифела.
19. Повышение эффективности шейпинга. Правила шейпинга.
20. Приведите пример формирования поведенческой цепочки в прямой последовательности.
21. Приведите пример формирования поведенческой цепочки целиком.
22. Приведите пример формирования поведенческой цепочки в обратной последовательности.
23. Приведите пример формирования поведенческой цепочки в обратной последовательности с забеганием вперед.
24. Гашение как метод подавления нежелательного поведения.
25. Методы управления мотивационными условиями.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Профилактика и преодоление стереотипов в поведении	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 5 от 19.11. 2019
Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 5 от 19.11. 2019