

***Содержание комплексного  
сопровождения детей  
с особенностями  
психофизического развития в  
условиях ПМПК***

## ***Разработка специалистами ПМПК рекомендаций. Этап 1 – предварительный***

1) анализ актуальных ресурсов специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК, которые, в соответствии с Кодексом об образовании лиц с ОПФР

2) анализ рекомендаций и условий включения, представленный в рекомендациях ПМПК:

- потребность в сопровождении (тьютор),
- направленность коррекционной работы (логопед, психолог, дефектолог, специальный педагог, ЛФК, врач, и т.п.),
- рекомендуемый режим занятий и консультаций,
- дополнительная помощь специалистов вне УО,
- дополнительное специальное оборудование и т.п. для успешного включения ребенка с ОПФР в детское сообщество конкретного УО, группы или класса

## ***Разработка специалистами ПМПК рекомендаций. Этап 2 – начальный***

- 1) последовательность «прохождения» ребенком различных специалистов;
- 2) первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами (в том числе и психологом);
- 3) развернутое заключение каждого специалиста, уточнение рекомендаций с точки зрения программ коррекционной и абилитационной работы ее конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с ребенком или группой детей. для составления индивидуальной программы коррекции на ближайшее время

## **Разработка специалистами ПМПК рекомендаций. Этап 3 – основной**

- 1) составление *индивидуальных* заключений всеми специалистами консилиума;
- 2) коллегиальное обсуждение полученных результатов;
- 3) выработка решения по направлениям индивидуализации образовательного плана, в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, а также определение необходимых, на данном этапе, специальных коррекционных и развивающих программ, форма (индивидуальная или групповая) и частота их проведения;
- 4) обсуждение координации и согласованности последующего взаимодействия специалистов друг с другом (последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком);

Основной принцип деятельности команды – принцип мультидисциплинарности.

## ***Разработка специалистами ПМПК рекомендаций. Этап 4 – заключительный***

- 1) собственно реализация решений консилиума УО в плане развивающе-коррекционных мероприятий силами УО, внеурочного компонента деятельности специалистов школы или включения специальной абилитационной, коррекционной помощи непосредственно в процесс развития, обучения и воспитания ребенка;
- 2) использование (а в некоторых случаях и специальная разработка) индивидуально ориентированных программ специальной психологической помощи в преломлении к индивидуальным особенностям ребенка или группы детей;
- 3) *динамическое* обследование (оценка состояния ребенка после окончания цикла развивающе-коррекционной работы) или *итоговое* обследование.
- 4) заключения специалистов по оценке динамики развития и адаптации ребенка.

# **Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОПФР**

- сбор информации и составление банка данных о детях с ОПФР;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников ППС, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОПФР;
- разработка основных областей деятельности специалистов ППС с учетом комплексного взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми.

# ***Содержание специальных образовательных условий***

- 1) форма обучения,
- 2) режим обучения,
- 3) форма получения образования,
- 4) обеспечение архитектурной доступности,
- 5) специальные технические средства обучения,
- 6) дополнительные услуги и сотрудники, особые условия аттестации,
- 7) направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

# *Источники информации*

- Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
- Семаго, М. М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / М.М. Семаго // Сборник научных трудов «Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска». — М. : Изд. АПК и ПРО, 2003, С. 24 – 37.