

Скивицкая, М. Е. Сформированность измерительных и вычислительных умений у учеников с интеллектуальной недостаточностью в 7-м классе / М. Е. Скивицкая // Актуальные проблемы современной науки и образования. Общественные науки : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участ., Сибай, 22 февр. 2010 г. : в 2 ч. / Башкир. гос. ун-т ; редкол. : Р. Ю. Муллагулов (отв. ред.) [и др.]. – Уфа, 2010. – Т. VII. – Ч. 2 – С. 401–405.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Посвящается 100-летию  
Башкирского государственного университета*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием

Февраль 2010

ТОМ VII

Часть 2

Уфа  
РИЦ БашГУ  
2010

УДК [316+1+37+159.9]063  
ББК 6/8 я5  
А 43

Муллагулов В.Ю.

Баймова С.Р.

Муллагулов Р.Т.

Иуртавалетова Н.Б.

Сингизова Г.Ш.

**Редакционная коллегия**

канд. биол. наук, профессор, зам. директора по научной работе (ответственный редактор),  
канд. биол. наук, начальник научного отдела (ответственный секретарь)  
инженер по научно-технической информации научного отдела  
инженер по научно-технической информации научного отдела  
канд. биол. наук, зам. декана естественно-технического факультета по научной работе

**Актуальные проблемы современной науки и образования. Общественные науки:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Т. VII. Ч. 2. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 808 с.

ISBN 978-5-7477-2440-2

В сборнике представлены научные доклады Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, проведенной на базе Сибайского института (филиала) ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (г. Сибай, февраль 2010 года).

Сборник предназначен для преподавателей учебных заведений, студентов, аспирантов и научных работников.

ISBN 978-5-7477-2440-2

© Коллектив авторов, 2010  
© БашГУ, 2010

<b>И.В. ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГОВ В СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ</b>			
<b>СКИВИЦКАЯ М.Е. СФОРМИРОВАННОСТЬ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У УЧЕНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В 7-ОМ КЛАССЕ</b>	401	<b>АФАНАСЬЕВА Д.О. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	463
<b>ЕФРЕМОВА Е.Д., СТЕПАНОВА П.Н. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ГОТОВНОСТИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ</b>	405	<b>БЫКОВА Л.Ю. ВЛИЯНИЕ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ НА ГЕНДЕРНУЮ ТОЛЕРАНТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.</b>	468
<b>ХРАБСКОВ А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b>	409	<b>ПНКУЗА Т.А. АДАПТАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПЕДАГОГА И ПРОФИЛАКТИКА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ</b>	472
<b>ШУЛЯПОВА О.В. РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>	414	<b>РОМАНОВА М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТРУКТУРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>	476
<b>ЮРКОВ С.А. КРИЗИС СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ</b>	418	<b>САФУАНОВА Э.А. РОЛЬ И МЕСТО МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДВИЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	481
<b>ВАШЕВА П.В. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	422	<b>СМИРНОВА А.В. ВЛИЯНИЕ ИГРОТЕРАПИИ НА ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>	483
<b>ВАШЕВА П.В. ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	427	<b>ЩЕЩУКОВА О.В. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭГАЛИТАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b>	487
<b>ГЛАЗЫРИНА Л.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ</b>	432	<b>ПЕТРОВА Е.Д. ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ПСИХИКУ ШКОЛЬНИКОВ</b>	492
<b>МАСЛОВСКАЯ С.В. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА</b>	438	<b>СТЕПАНОВА О.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗАВИСИМОЙ ЛИЧНОСТИ</b>	494
<b>МАСЛОВСКАЯ С.В., ЖЕЛЕЗНОВА Л.Б. ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ СТРАТЕГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА</b>	442	<b>СЫЧУГОВА Л.А., ЗИМАРЕВА Т.Т. СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ</b>	498
<b>КОПЫЛОВА К.Б., ШАНЦ Е.А. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА</b>	445	<b>КИНЬЯГУЛОВА З.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.</b>	502
<b>МЕРКУРЬЕВА Е.А., ШАНЦ Е.А. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	448	<b>МАЛЬЦЕВ В.В. ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РУСЛЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЫ</b>	505
<b>ЕВИЛОВА Е.В. КОНКУРЕНТНАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	452	<b>МИРОНЧЕНКО С.В. ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	509
<b>ЦИЛОГИНА И.Б. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ОПЕКУНА (ПОПЕЧИТЕЛЯ)</b>	459	<b>ГУМЕРОВ И. С. О ФАКТОРАХ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>	513
		<b>АЗИТОВ Б. ЦЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ БЫТИЯ</b>	517
		<b>БЫЧКОВА Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>	521
		<b>ЗАБОЛОТНАЯ А.С. НАСЛЕДИЕ ЕКАТЕРИНСКОЙ ЭПОХИ В ТРУДАХ СПЕРАНСКОГО</b>	525
		<b>ГАРЕЕВ Э.С., ПИВАНОВА М.Е. ФЕНОМЕН ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ КАК ФОРМЫ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	529
		<b>ПИВАНОВА М.Е. ФАКТОРЫ УГРОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ</b>	532

мотивационного характера, т.е. культура самосохранительного поведения у большинства из них практически отсутствует. И для педагогов характерно скорее пассивное и потребительское отношение к своему здоровью, чем активное и здоровьесберегающее.

© Проскуракова Л.А., Душенина Т.В., Сквороднева И.В., 2010

УДК 356-056.3:51

### **СФОРМИРОВАННОСТЬ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У УЧЕНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В 7-ОМ КЛАССЕ**

**М.Е. СКИВНИЦКАЯ, аспирант**

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт  
образования»*

*В статье раскрываются особенности выполнения практических заданий, основанных на применении измерительных и вычислительных умений, учениками 7-го класса с интеллектуальной недостаточностью. Описаны критерии и уровни сформированности указанных умений у данной категории детей.*

**Ключевые слова:** адаптация, социализация, компетентностный подход, измерительные умения, вычислительные умения, практические задания, ученики с интеллектуальной недостаточностью.

Одной из многочисленных проблем социализации выпускников с интеллектуальной недостаточностью считают проблему их готовности к профессиональной деятельности. В условиях современной образовательной среды предъявляются повышенные требования к сформированности тех умений, которые будут востребованы в самостоятельной жизни и практической деятельности, поскольку «ограниченная жизненная компетенция затрудняет успешную интеграцию в жизнь общества» [3, с. 51].

В связи с этим использование компетентностного подхода в образовании старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью направлено на решение широкого спектра задач, связанных с их адаптацией к изменяющимся условиям окружающей действительности.

С учетом требований компетентностного подхода возникает необходимость в усилении практической направленности обучения данной категории детей. Такими практикоориентированными возможностями обладает организация измерительной и вычислительной деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью [2, с. 3].

Изучением проблемы сформированности измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью занимался ряд исследователей (Т.В. Варенова, Л.А. Гринько, И.Н. Манжула, Ю.Ю. Пумпутич, В.Т. Хабаров и др.).

Л.И. Володина и С.Л. Мирский указывают на тесную взаимозависимость измерительной и вычислительной деятельности друг от друга, отмечая, что, «процесс овладения мерой органически связан с усвоением счета» [1, с. 55].

С целью выявления особенностей применения измерительных и вычислительных умений у учеников с интеллектуальной недостаточностью нами было проведено исследование на базе ГУО Вспомогательная школа № 4 г. Гродно в январе 2010 г. В проведенном исследовании приняли участие 9 учеников 7-го класса, из числа которых было 4 мальчика, 5 девочек. Ученикам были предложены 12 практических заданий, составленных с учетом программных требований по учебным предметам «Математика», «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка».

Для всех участников эксперимента было характерно положительное отношение к выполнению заданий, что подтверждено отсутствием случаев отказа от деятельности.

Для характеристики особенностей измерительной и вычислительной деятельности учеников вспомогательной школы, были выделены 4 уровня сформированности изучаемых умений, которые позволяли учитывать правильность и самостоятельность выполнения учениками практических заданий.

К *низкому* уровню сформированности изучаемых умений было отнесено правильное, самостоятельное выполнение от 0 до 25% заданий, к *среднему* – от 26 до 50%. Для уровня *выше среднего* характерно правильное, самостоятельное выполнение от 51 до 75 % заданий. *Высокий* уровень сформированности измерительных и вычислительных умений соотносился с правильным и самостоятельным выполнением учениками от 76 до 100 % заданий.

Анализ результатов выполнения практических заданий учениками 7-го класса вспомогательной школы позволяет констатировать низкий уровень сформированности измерительных и вычислительных умений у 45% учеников; средний уровень – у 33%. Уровень выше среднего показали 11% учеников. Высокий уровень сформированности изучаемых умений был выявлен у 11% учеников с интеллектуальной недостаточностью. Результаты выполнения практических заданий представлены на рисунке 1.





Рис. 1 Уровни сформированности измерительных и вычислительных умений учеников с интеллектуальной недостаточностью

Качественная обработка полученных эмпирических данных позволяет констатировать заинтересованность учеников в процессе выполнения практических заданий, желанием продолжить их выполнение, даже в тех случаях, когда весь объем заданий был выполнен. Особый интерес вызывали те задания, которые требовали практических действий с измерительными приборами (линейкой, сантиметровой лентой, мерным стаканчиком), чертежными инструментами (циркулем), другим оборудованием, используемым в процессе исследования (шелковой лентой, корзинкой, проездными билетами, бланком для заказа фотографий, почтовым конвертом и марками).

У старшеклассников были выявлены трудности оперирования такими понятиями, как «периметр», «радиус», «диаметр». Ученики затруднялись в правильном прочтении данных терминов, допуская ошибки в постановке ударения, либо изменяя слоговую структуру слова.

Выполнение учениками заданий на разметку, построение отрезков по заданным размерам позволяет выявить следующие особенности измерительной деятельности:

1. Большинство учеников (89%) пользовалось измерительными инструментами (линейкой или сантиметровой лентой), и лишь некоторые (11%), инструментальное измерение заменяли глазомерным.
2. При измерении часто не учитывалось расстояние от начала линейки до нулевого штриха. В этом случае погрешность измерения составляла 4-5 мм. Подобные ошибки допустили 44% учеников.
3. Страдала точность измерений. 33% учеников учитывали только целое количество см, не обращая внимание на наличие мм.
4. При использовании сантиметровой ленты в измерительной деятельности нередко ученики допускали ошибки, связанные с неумением

ориентироваться по ее шкале. Так, Олег Л. При отмеривании 8 см ориентируется на отметку в 7,5 см (Рисунок 2).

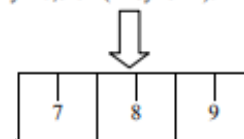


Рис. 2 – Пример ориентирования ученика с интеллектуальной недостаточностью по шкале сантиметровой ленты

Некоторые ученики (Диана Н., Степа К.) начинали измерение с помощью ленты, отступая 1 см, замененный на ленте, как правило, металлической заклепкой.

При построении квадрата ученики не пользуются угольником для проверки величины углов в 90 градусов, поэтому часто длину стороны квадрата увеличивают или уменьшают на величину от 0,4 см до 1 см. Нередки случаи, когда практическое выполнение задания превосходит его математическое решение.

При выполнении заданий, требующих измерения емкости жидкости с помощью мерного стаканчика, отмечается случайный поиск указанной величины, без учета наименования продукта. Подобная особенность была выявлена у 89 % учеников. Были отмечены случаи, когда при правильном определении, к примеру, 250 мл воды, в процессе выполнения практического задания ученики теряют указанную величину, а измерение жидкости продолжают выполнять, пользуясь шкалой измерения крахмала, соли или муки.

Отмечаются особенности чтения и названия единиц измерения. Были выявлены случаи, когда вместо указанных единиц измерения емкости (мл – миллилитр), ученики употребляли в речи более привычные по звучанию единицы измерения длины (миллиметр, метр). При выполнении письменных вычислений ученики часто забывают о необходимости указывать наименование (рубли, см и др.)

Положительным моментом в выполнении заданий, связанных с измерением длины отрезка, построением квадрата или окружности является то, что некоторые ученики стараются контролировать собственную измерительную деятельность и после ее выполнения проводят дополнительную проверку результатов, измеряя отрезанные части ленты или стороны построенного квадрата.

Характеризуя вычислительные возможности учеников 7-го класса, нужно отметить трудности в применении знаний таблицы умножения, ошибки, обусловленные неправильным указанием разрядного места числа,

трудности удержания числовой информации в оперативной памяти во время устных и письменных вычислений. Были выявлены попытки случайного называния арифметического действия уже после первичного прочтения задания, когда сущность его выполнения ученику еще не ясна.

Но вместе с тем, следует отметить успешное использование шкалы линейки для выполнения арифметических операций сложения и вычитания.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Володина, Л.И. Обучение измерительным умениям учащихся I класса вспомогательной школы / Л.И. Володина, С.Л. Мирский // Дефектология. – 2000. - № 6. – С. 54-59.
2. Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. - №3. – С. 3-9.
3. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования / Т.В. Лисовская // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Мн.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.

© Скивица М.Е., 2010

УДК 37.034

#### РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ГОТОВНОСТИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ

**ЕФРЕМОВА Е.Д., ст.преподаватель**  
**СТЕПАНОВА П.Н., преподаватель**

*Филиал Российского Государственного Социального Университета в г. Чебоксары*

*Для благополучия молодой семьи большое значение имеет готовность к созданию семьи, она включает в себя социально-правовенную, мотивационную, психологическую и педагогическую готовность.*

**Ключевые слова:** *Семья, брачно-семейные отношения, готовность к созданию семьи, функции семьи, педагогическая готовность к созданию семьи.*

Семья – древнейший социальный институт; она изменяется по мере развития общества – возникают новые нормы, ценности и образцы поведения в области семейно-брачных отношений. Семья как устойчивая социальная общность людей существует уже в течение многих столетий. Она является необходимым элементом социальной структуры человеческого

общества, выполняя чрезвычайно важную задачу воспроизводства населения.

История материализуется в национальных традициях и стереотипах поведения. Их хранительницей является семья, она – носитель социальной наследственности. Социально-наследственная информация зафиксирована в межличностных отношениях в семье, в стереотипах поведения взрослых членов семьи и от них передается ребенку. Не только межличностные, интимные, неформальные отношения, но и отношения социальные, экономические, политические моделируются и структурируются человеком по образцу межличностных отношений, свойственных главным образом семье. Исследователи установили, что хотя обучение происходит на протяжении всей жизни человека, усвоенное им в детстве определяет всю его жизнь, и коренные изменения в моделях поведения случаются редко [2]. Однако не следует упускать из вида важную роль учебных заведений, СМИ и самовоспитания.

И в то же время, семья – малая группа, в которой с наибольшей естественностью удовлетворяются многие важнейшие личностные потребности человека. Здесь он приобретает необходимые социальные навыки, осваивает базовые стереотипы поведения и культурные нормы, реализует свои эмоциональные предпочтения, получает психологическую поддержку и защиту, спасается от стрессов и перегрузок, возникающих при контактах с внешним миром. В удовлетворении всех таких потребностей и заключается смысл психологических и социально-культурных функций семьи.

Перегруппировка функций семьи в ходе ее модернизации повышает значение именно этих двух групп функций, что вызывает кардинальные перемены в образе жизни семей, их потребностях, характере взаимодействия с внешним миром, типе внутрисемейных отношений, положении в семье отдельных ее членов, семейной морали и т.д., и в конечном счете приводит к фундаментальным сдвигам в системе взаимодействия по всей цепочке личность-семья-общество. Соответственно меняются и сами психологические и социально-культурные функции.

Социальные условия усугубляют или смягчают историческое наследство семьи как социального института. Брачно-семейные отношения отражают как положительные, так и отрицательные моменты состояния общества.

По мере развития общества меняются требования, предъявляемые к семье как социальному институту. В последние годы произошла трансформация как содержания, так и социальных функций семьи. Современная семья выполняет следующие функции:

- репродуктивную – воспроизводство жизни, т.е. рождение детей и продолжение человеческого рода;

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием**

**Февраль 2010**

**ТОМ УИ**

**Часть 2**

*Статьи публикуются в авторской редакции*

*Лицензия на издательскую деятельность  
ИР № 021219 от 05.01.99 г.*

Подписано в печать 05.05.2010 г.  
Формат 60x84 /16. Уч.-изд.л. 48,48. Усл. п.л. 46,46.  
Изд. № 108

*Редакционно-издательский центр  
Башкирского государственного университета  
450074, РБ, г. Уфа, ул. З. Валиди, 32.*