

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе

учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



В. М. Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД- 25-03/05 /уч.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ШКОЛЬНОМУ ТУРИЗМУ**

для специальности:

1-02 04 02 Биология и география

2016

Т.Берн. еср.

СОСТАВИТЕЛИ:

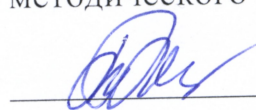
В.Л. Андреева, доцент кафедры географии и методики преподавания географии, кандидат сельскохозяйственных наук;
Н.В. Ястребова, преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой географии и методики преподавания географии
(протокол № 7 от 18 февраля 2016 года)
Советом факультета естествознания
(протокол № 7 от 24 февраля 2016 года)

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики учебно-методического управления БГПУ



Т.А. Янковец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика по школьному туризму (далее практика) является важным элементом подготовки высококвалифицированных педагогов для системы общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.

Туризм позволяет решать задачи обучения и воспитания в комплексе с укреплением и повышением психофизического, нравственного и духовного потенциала субъектов деятельности. Вовлечение педагогом учащихся в занятия школьным туризмом способствует формированию у них ряда ценных навыков и качеств: умения правильно распределять физическую нагрузку в походе, правильно приготовить пищу и оборудовать лагерь в походных условиях, правильно ориентироваться на местности, оказывать первую медицинскую помощь.

Актуальность использования детско-юношеского туризма в образовании заключается в формировании и развитии как индивидуальных личностных, так и коллективных компетенций, развитии коммуникативных качеств, способности объединять разновозрастные коллективы в единой деятельности, которая становится единой основой для совместного обучения, общения, труда и игры.

Потенциал школьного туризма выражается в практическом подтверждении знаний, полученным на уроках географии и биологии, астрономии и физики, математики и истории.

Прохождение учебной практики по школьному туризму должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-3. Владеть исследовательскими навыками;

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Студент должен:

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;

СЛК-6. Уметь работать в команде;

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Студент должен быть способен:

ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность;

ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения;

ПК-7. Эффективно использовать воспитательную деятельность;

ПК-8. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания;

ПК-14. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации;

ПК-22. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

Цель учебной практики по школьному туризму – подготовка будущих учителей биологии и географии к организации и проведению туристических походов, краеведческих экспедиций и спортивно-туристических мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодежи.

Задачи учебной практики по школьному туризму:

- обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам по вопросам организации и проведении туристических походов, краеведческих экспедиций и спортивно-туристических мероприятий с учащимися;

- закрепление полученных студентами теоретических знаний и приобретение навыков самостоятельной организации туристической и краеведческой работы.

Учебная практика по школьному туризму способствует формированию у студентов следующих практических знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей работе в учреждениях образования:

- организации и проведения туристических походов, краеведческих экспедиций и спортивно-туристических мероприятий;

- организации бивака и питания, безопасности и оказания первой медицинской помощи в полевых условиях

- ориентирования на незнакомой местности по компасу, карте и объектам на местности;

- преодоления естественных и искусственных препятствий (верёвочные переправы, подъёмы, траверсы, спуски и т.д.);

- владения основами техники пеше-горного туризма (включая технику вязки основных туристических узлов);

- организации туристско-краеведческой работы.

В соответствии с учебным планом учебная практика по школьному туризму проводится для студентов дневной формы получения образования на 3 курсе в VI семестре и для заочной формы получения образования на 4 курсе. Продолжительность практики – 1 неделя (6 дней).

Практика проводится в окрестностях АБС «Зеленое».

Перед началом учебной практики студенты знакомятся с программой практики и графиком её прохождения по отдельным видам работ. Обязательным является проведение инструктажа по технике безопасности, что фиксируется в соответствующем журнале.

Для проведения учебной практики на каждую подгруппу студентов назначается руководитель, студенты распределяются на бригады в составе 6-8 человек. Из числа членов бригады избирается или назначается бригадир (из наиболее ответственных успевающих и активных студентов).

Бригадир обязан:

- выполнять распоряжения руководителя практики и умело организовать работу в бригаде;
- распределять обязанности между членами бригады, чтобы каждый студент выполнял полевые и камеральные работы;
- получать и сдавать используемое снаряжение и оборудование, методическую литературу и т.п.;
- следить за соблюдением правил обращения с используемым снаряжением и оборудованием и техники безопасности во время работы;
- хранить документацию учебной практики;
- сообщать немедленно руководителю практики о несчастных случаях, случаях заболеваний студентов и.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе учебной практики с целью формирования практических знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей работе в учреждениях образования, студенты должны выполнить следующие виды работ.

По теме: «Методика организации и проведения туристических походов, краеведческих экспедиций и спортивно-туристических мероприятий»:

Стратегия похода. Выбор района похода, составление схемы маршрута туристических походов и краеведческих экспедиций с использованием топографической карты. Определение в границах маршрута участков для проведения спортивно-туристических мероприятий; рекреационных и познавательных объектов для краеведческих экспедиций.

Комплектование походной группы и ее подготовка. Распределение прав, обязанностей и ответственности участников в период подготовки и проведения похода. Выполнение обязанностей руководителя похода; завхоза; санинструктора. Ведение документации группы.

Оформление и заполнение необходимой походной документации (маршрутный лист и маршрутная книжка).

Разработка графика движения по маршруту. Тактика прохождения маршрута. Определение протяженности и продолжительности дневных переходов. Режим и распорядок походного дня. Тактика и техника пешеходного туризма.

Разработка Положения о проведении туристического слёта школьников.

По теме: «Личное и групповое походное снаряжение и экипировка»:

Выбор и подбор необходимого личного, группового и специального походного снаряжения и экипировки для походов в зависимости от особенностей похода, продолжительности похода, сезона и метеоусловий по территории Беларуси.

Изучение классификаций снаряжения по назначению и на основании количества субъектов его использующих. Анализ факторов, определяющих выбор снаряжения (вид похода по способу передвижения; сезон осуществления похода и климатогеографическая характеристика района путешествия; техническая сложность маршрута похода).

Укладка и упаковка личного снаряжения, раскладка походного группового снаряжения. Изучение методики расчета массы группового снаряжения и порядка его распределения по участникам группы.

По теме: «Организация бивака и питания в походах и экспедициях. Безопасность и медицинское обеспечение»:

Выбор места и организация различных видов бивака, их периодичность и продолжительность. Меры безопасности при организации бивака и бивачных работ.

Разработка и составление походного рациона питания и меню с учётом калорийности продуктов. Выбор пригодных для походных условий продуктов и составление походной продуктовой раскладки эмпирическим методом.

Безопасность в походе. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время опасных метеорологических явлений, в населённых пунктах.

Изучение принципов комплектования походной аптечки экстренной помощи. Рассмотрение примерного перечня медикаментов (по назначению), материалов, инструментов, входящих в комплект аптечки многодневного похода. Оказание первой медицинской помощи.

По теме: «Ориентирование на местности»:

Топографическая подготовка туриста (понятие карты и плана местности; классификация карт; условные топографические знаки, их типы и виды; картографические способы изображения рельефа местности; карты для спортивного ориентирования и их условные знаки; измерения по картам; измерение расстояний по масштабу с помощью различных инструментов; туристические схемы). Чтение топографических карт и планов по квадратам и маршрутам.

Подготовка картографического материала района похода: карты, планы, схемы, профили, кроки.

Изучение основ техники ориентирования на местности (понятие техники ориентирования и ориентиров местности; классификация ориентиров местности; техника ориентирования на местности с помощью карты и компаса; определение направлений (сторон света) и азимутов без технических средств ориентирования, с помощью природных и антропогенных объектов, с использованием указателей и названий).

Спортивное ориентирование.

Проведение учебного туристического похода.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

К зачёту по учебной практике по школьному туризму бригада предоставляет следующие материалы:

- Бригадный отчёт.
- Индивидуальные дневники практики.
- Видеоотчёт.

Требования к содержанию и оформлению отчёта

Отчёт по учебной практике по школьному туризму является коллективным (бригадным). Текст отчёта, иллюстративный рисунками, фотографиями и т.п., содержащий картографический материал должен быть выполнен аккуратно и грамотно на стандартных листах бумаги (формат А4) с сохранением полей и указанием страниц, снабжен ссылками и списком используемой литературы.

Общий объём отчёта составляет примерно 20-30 страниц. Структурно отчёт включает:

- *введение*: цель и задачи учебной практики;
- *основная часть*;
- *заключение*: роль и значение учебной практики в подготовке учителей биологии и географии;
- *список использованных источников*;
- *приложение*.

Основная часть отчёта должна включать:

- физико-географическую характеристику района прохождения практики: физико-географическое положение, основные черты геологического строения, особенности рельефа, климата, гидрологическая характеристика, почвенный покров, растительный и животный мир, экологическое состояние и проблемы использования природного комплекса;
- методику организации и проведения школьного туристического похода: план маршрута похода, туристский инвентарь, расчетная смета похода, план питания и подбор рациона. технология приготовления пищи в полевых условиях, организация медицинского сопровождения в походе, установка и снятие палаточного лагеря, ориентирование в походе, организация туристических слётов школьников.

Приложение должно включать расчётный и картографический материал.

Необходимо, чтобы все первичные расчёты, а также описание проводимой работы студенты осуществляли в день выполнения работ, т.е. камеральная обработка материала начинается с первого дня практики. Для этого студенты ведут индивидуальные дневники по практике, в которых должны содержаться основные виды деятельности по каждому дню практики.

Календарно-тематический план прохождения практики

№ п/п	Виды работ	Продолжительность дней
1.	Выбор района и составление схемы маршрута туристических походов и краеведческих экспедиций. Комплектование походной группы и ее подготовка. Оформление необходимой походной документации. Разработка графика движения по маршруту. Тактика прохождения маршрута. Разработка Положения о проведении туристического слёта школьников.	1
2.	Выбор и подбор походного снаряжения и экипировки для различных типов и разновидностей похода по территории Беларуси. Изучение классификаций снаряжения и анализ факторов, определяющих выбор снаряжения. Укладка, упаковка и раскладка снаряжения. Расчет массы группового снаряжения и порядка его распределения по участникам группы.	1
3.	Выбор места и организация бивака. Разработка и составление походного рациона питания и меню. Выбор продуктов и составление походной продуктовой раскладки. Изучение правил безопасности и поведения туристов, мер предосторожности при преодолении препятствий на маршруте. Изучение принципов комплектования походной аптечки экстренной помощи. Изучение правил оказания первой медицинской помощи.	1
4.	Подбор картографического материала района похода. Осуществление топографической подготовки. Изучение основ техники ориентирования и осуществление спортивного ориентирования на местности.	1
5.	Проведение учебного туристического похода.	1
6.	Оформление отчетной документации. Дифференцированный зачёт.	1
Всего:		6

Критерии оценки

Результаты учебной практики оцениваются в бригаде индивидуально. Вклад каждого студента фиксируется в полевом дневнике и отражается в бригадном отчёте. При подведении итогов учебной практики каждый студент проходит собеседование, на котором его работа и полученные им в результате учебной практики знания и умения, оцениваются руководителем (дифференцированный зачет).

Критерии оценок учебной деятельности

10 баллов. Студент активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала. Полевой дневник составлен с подробными сведениями об изучаемых объектах. Отчет выполнен грамотно. Содержит графический материал, проведен анализ фактов и явлений, имеются ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. Полностью отсутствуют опiski и помарки в тексте.

9 баллов. Студент активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала, имеется полевой дневник с подробными сведениями об изучаемых объектах. Отчет выполнен грамотно и творчески, но есть незначительные недочеты и повторы, иногда отсутствуют ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту встречаются опiski и помарки.

8 баллов. Студент участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого краеведческого материала, имеет полевой дневник с подробными сведениями об изучаемых объектах. Принимал активное участие в написании и оформлении отчета. Отчет выполнен грамотно, имеются недочеты, иногда отсутствуют ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту иногда встречаются опiski и помарки.

7 баллов. Студент не очень активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала, имеет полевой дневник со сведениями об изучаемых объектах. Не имеет пропусков по полевым и камеральным работам. Принимал участие в написании и оформлении отчета. Отчет выполнен грамотно, но есть недочеты и повторы, иногда отсутствуют ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту иногда встречаются опiski и помарки.

6 баллов. Студент не активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала, имеет не совсем полный полевой дневник со сведениями об изучаемых объектах. Отчет выполнен формально, имеются недочеты, иногда отсутствуют ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту встречаются опiski и помарки.

5 баллов. Студент не активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала, имеет полевой дневник с отрывочными сведениями об изучаемых объектах. Отчет выполнен формально, есть заметные недочеты и повторы. Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту встречаются опiski и помарки.

4 балла. Студент не активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала. Практически не принимал участия в написании отчета. Имеются пропуски занятий в период прохождения учебной практики (менее 50% занятий).

1-3 балла. Студент практически не участвовал в период прохождения учебной практики в сборе и оформлении полевого материала, не вел полевой дневник. Не имеет понятия об изучаемых объектах. В написании и оформлении отчета участия не принимал. Пропустил более 50% учебного времени, отведенного на учебную практику.

Одновременно учитывается дисциплинированность студента, соблюдение им правил техники безопасности, выполнение графика работ, грамотность и качество выполнения отчетной бригадной документации. С учетом всех выше названных критериев каждому студенту выставляется дифференцированный зачет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, А. А. Питание в туристическом походе. – Режим доступа: http://www.vertikal-pechatniki.ru/bibl/pitanie_alex.htm.– Дата выставления: 12.12.2015г.
2. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржанов. – М–СПб. : Издательский Дом ГЕРДА», НП «Изд-во «Невский Фонд», 2014. — 544 с.
3. Ганопольский, В. И. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для институтов и техникумов физ. культуры / В. И. Ганопольский, Е. Я. Безносиков, В. Г. Булатов. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 240с.
4. Грицак, Ю. П. Организация самодетельного туризма: учебник для студентов / Ю. П. Грицак. – Харьков : Экограф, 2008. –164 с.
5. Жолдак, В. И. Менеджмент спорта и туризма / В. И. Жолдак, В. А. Квартальнов ; Рос.междунар. акад. туризма. – М. : Совет. спорт, 2001. – 416 с.
6. Козлова, Ю. В Туристский клуб школьников./ Ю. В. Козлова, В.В. Ярошенко. – Сер. : Клуб вожатого. – 2004. – Минск : Сфера. – 224 с.
7. Об утверждении правил проведения туристских походов // постановление Мин-ва спорта и туризма Респ. Беларусь от 15 авг. 2006 г. N 26. – Зарегистрировано в Национал. реестре правовых актов Респ. Беларусь 17 окт. 2006 г. N 8/15151.
8. Козлова, Ю. В. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии: методич. пособие / Ю. В. Козлова, В. В. Ярошенко. – М. : Сфера, 2007. – 128 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТИК, 2004. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Уроки ориентирования: учеб.-методич. пособие/ Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. – М. : ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
11. Константинов, Ю. С. Педагогика школьного туризма: учеб.-методич. пособие / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. – М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
12. Куликов, В. М. Словарь юного туриста / В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн, Ю. В. Константинова. – М. : ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
13. Лукоянов, П. И. Самodelьное туристическое снаряжение / П. И. Лукоянов – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 239 с.
14. Скрягин, Л. Н. Морские узлы / Л. Н. Скрягин. – М. : Транспорт. – 1996. – 82 с.
15. Туризм и краеведение: Программы дополнительного образования детей / под общ. ред. Ю. С. Константинова. – М. : ФЦДЮТиК, 2014. –180 с.
16. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. – М. : Академия, 2013. – 224с.
17. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-методич. пособие / Ю. С. Константинова, А. И. Персин, В. М. Куликова, Л. М. Ротштейн / под общ. ред. Ю. С. Константинова. – М.: ЦНРОЛ, 2014. – 208 с.