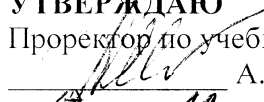


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 А.В.Маковчик

« 17 » 12 2019 г.

Регистрационный № УД-22/11-31 /уч.  
2019

## ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1–03 03 08 Олигофренопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» (дата утверждения 17.03.2015 г., регистрационный номер ТД – А.567/тип.)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**И.А. Свиридович**, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**О.Ю. Светлакова**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**В.А. Шинкаренко**, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 6 от 29.11.2019 г.)

Заведующий кафедрой

В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 17.12.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Олигофренопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. В состав учебной дисциплины входят разделы «История олигофренопедагогики», «Олигофренопедагогика», «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития».

Учебная программа направлена на изучение современного состояния и перспектив развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Цель учебной дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью и формирование на этой основе компетенций, необходимых учителю-дефектологу (олигофренопедагогу) для решения профессиональных и социально-личностных проблем профессиональной деятельности.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов умение объективно оценивать тенденции развития и идеи оказания общественной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью;
- раскрыть основные положения теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами методами научно-педагогического исследования;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию студентов;
- овладение студентами основами теории интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- приобретение студентами ориентировки в состоянии, тенденциях и перспективах развития интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь;
- приобретение студентами начальных практических умений в области планирования и реализации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», «Олигофренопсихология». В свою очередь изучение данной дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения учебных дисциплин: «Специальные методики школьного обучения», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении практики.

*Требования к академическим компетенциям специалиста*

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования;

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» студент должен

*знать:*

- принципы, методы, технологии и формы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- цели, задачи и основные принципы организации интегрированного воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

*уметь:*

- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью;
- планировать и организовывать образовательный процесс в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания.

*владеть:*

- методами и технологиями обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- методами и технологиями обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы (при её наличии), содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальностям.*

В соответствии с учебными планами специальности всего на изучение учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» отводится 312 часа (8 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 158 часов, в которые включены лекционные (86 часов), практические (64 часа) и лабораторные (8 часов) занятия. На самостоятельную работу студента отводится 82 часа, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют и конспектируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзаменам.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 44 часа аудиторных занятий, включающих лекционные (30 часов), практические занятия (10 часов) и лабораторные (2 часа) занятия.

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

*раздел «История олигофренопедагогика»* изучается в объёме 52 часа (1,5 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, 14 часов – практические занятия, на самостоятельную работу отводится 18 часов). Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 8 аудиторных часов (8 часов – лекции). Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 2 курс 3 семестр; заочная форма получения образования – 2 курс 4 семестр).

*раздел «Олигофренопедагогика»* изучается в объёме 148 часов (3,5 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 74 аудиторных часа (38 часов – лекций, 32 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия, 38 часов – самостоятельная работа). Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (2 курс 4 семестр). Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 20 часов (12 часов – лекции, 6 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (3 курс 6 семестр).

*раздел «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития»* изучается в объёме 112 часов (3 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 50 часов аудиторных (28 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 26 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 аудиторных часов (10 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 курс, 7 семестр на дневной форме получения образования, на заочной форме получения образования – 5 курс 10 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

#### ***Тема 1.1. Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогике***

История олигофренопедагогике как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Изучение исторических фактов и прогнозирование развития национальных систем специального образования в контексте цивилизационных подходов к истории развития человечества. Роль экономических и социокультурных факторов в качественных преобразованиях национальных систем образования лиц с особенностями психофизического развития.

Значение знания истории развития олигофренопедагогике в формировании профессиональной культуры олигофренопедагога.

#### ***Тема 1.2. Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии***

Социально-экономическое положение аномальных людей («слабоумных») в странах Западной Европы в период с IX–VIII вв. до н. э. по XII в. Агрессия и нетерпимость – основной тип отношения к лицам с нарушениями интеллекта в древние времена.

Влияние христианских идей на отношение общества и государства к «слабоумным». Призрение – основной тип отношения к «слабоумным» в эпоху Средневековья. Опыт монастырской благотворительности в отношении «слабоумных».

#### ***Тема 1.3. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии***

Отношение средневековой медицины и юриспруденции к «слабоумным» в период средневековья. Церковное и светское призрение «умалишенных». Религиозные преследования людей с интеллектуальной недостаточностью во времена инквизиции. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера как основание для дальнейшего изучения природы «слабоумия».

Создание предпосылок гуманизации отношения к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я. А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».

Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XI в. – по XVIII в. Церковное призрение незначительной части «слабоумных». Первые государственные акты о «слабоумных».

Влияние идей Великой французской буржуазной революции на отношение общества к «слабоумным». Новый режим в психиатрических лечебницах как

благоприятное условие для изучения природы интеллектуальной недостаточности. Первые определения и первые классификации «слабоумия» (Ф. Пинель, Ж. Эскироль). Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».

***Тема 1.4. Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии***

Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген). Развитие медико-педагогического и филантропически-христианского направлений общественной помощи умственно отсталым. Зарождение педагогического направления общественной помощи лицам с легкой формой умственной отсталости в первой половине XIX века в Европе. Открытие первых вспомогательных классов и вспомогательных школ.

Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью в Европе во второй половине XIX в. Основные направления изучения умственной отсталости во второй половине XIX в. – начале XX в. (анатоμο-морфологическое и этиологическое, психолого-педагогическое и социологическое, психометрическое). Становление и развитие системы специальных учреждений для детей с умственной отсталостью в отдельных государствах Европы.

Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в. – 1917 г.). Борьба российской общественности за оказание помощи «слабоумным», ее активизация в середине XIX столетия. Значение деятельности русских революционных демократов для подготовки общественности к осознанию проблемы аномального детства. II съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. Развитие медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц, И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным».

Проблема оказания общественной помощи «слабоумным» на территории Беларуси.

***Тема 1.5. Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии***

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям, имеющим отклонения в психофизическом развитии в период с нач. XX в. – по 70-е гг. XX в. в странах Европы. Закрепление идей равноправия лиц с особенностями психофизического развития, построение единого «общества для всех» в международных законодательных актах. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны.

Развитие теории и практики специального образования в СССР. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с

особенностями психофизического развития. Новые принципы оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский). Развитие специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).

Особенности развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период. Первые специальные учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности учебно-воспитательной работы в этих учреждениях. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время.

***Тема 1.6. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии***

Ведущие современные социокультурные идеи образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси. Перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

***Тема 2.1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики***

Олигофренопедагогика как наука: объект, предмет, задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Методологические основы олигофренопедагогики. Категориальный аппарат олигофренопедагогики. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Современные направления научных исследований в олигофренопедагогике.

***Тема 2.2. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)***

Современные подходы к классификации детей с интеллектуальной недостаточностью. Социально-педагогическая характеристика детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Возможности общеобразовательной, общетрудовой и профессиональной подготовки, социальной интеграции лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическая дифференциация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.



### ***Тема 2.3. Учреждения, обеспечивающие получение образования лицами с интеллектуальной недостаточностью***

Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь. Цель и задачи образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: учреждения специального образования; иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Вспомогательная школа как тип учреждения специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования. Группы и классы интегрированного обучения и воспитания. Группы и классы инклюзивного образования как возможная форма организации образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Тема 2.4. Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление***

Основные характеристики педагогического процесса. Функции, компоненты и этапы педагогического процесса. Особенности коррекционно-педагогического педагогического процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная направленность педагогического процесса. Содержание и организация коррекционной работы. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Система принципов обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия совершенствования коррекционно-педагогического процесса.

### ***Тема 2.5. Научно-методические основы организации образовательной среды***

Средовой подход в образовании.

Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования. Зонирование образовательной среды. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом ограничений детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью. Образовательная среда для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

### ***Тема 2.6. Целеполагание в педагогическом процессе***

Цель, задачи обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Целеполагание как деятельность. Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих целей. Определение и

формулировка задач. Приемы активизации познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания.

Социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Конкретизация задач уроков и воспитательных занятий. Анализ целеполагания урока, воспитательного занятия.

### ***Тема 2.7. Содержание образования***

Современные подходы к определению содержания лиц с интеллектуальной недостаточностью. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода. Ключевые компетенции специального образования: социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная. Характеристика документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью: образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

### ***Тема 2.8. Методы и технологии обучения и воспитания***

Соотношение понятий метод и прием обучения. Современные классификации методов обучения и воспитания. Особенности реализации методов педагогического взаимодействия при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Специфика использования методов обучения и воспитания в образовательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Педагогические технологии в специальном образовании. Модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Анализ урока с точки зрения реализации методов обучения и воспитания.

### ***Тема 2.9. Средства обучения и воспитания***

Классификация средств воспитания и обучения. Роль и место наглядных средств в специальном образовании. Особенности применения наглядных средств в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности применения технических средств обучения. Использование компьютерных технологий.

### ***Тема 2.10. Формы организации обучения и воспитания***

Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации обучения. Классификация и структура уроков. Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности урока с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Организация уроков и воспитательных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Коррекционное занятие, его место в образовательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации учебно-воспитательного процесса.

### ***Тема 2.11. Контроль и оценка учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью***

Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Оценки и отметки.

10-балльная система оценки учебных достижений учащихся 1-го отделения вспомогательной школы. Безотметочная система оценивания учащихся 1-3 классов 1-го отделения и учащихся 2-го отделения вспомогательной школы. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

### ***Тема 2.12. Система трудового обучения и воспитания***

Современная система трудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организация трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания.

Возможности получения лицами с интеллектуальной недостаточностью профессиональной подготовки в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы и получения профессионально-технического образования в учреждениях профессионально-технического образования. Проблемы трудоустройства лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Особенности трудового воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы (школы-интерната), интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

### ***Тема 2.13. Партнерство учреждения образования и семьи***

Роль семьи в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников. Принципы построения партнерских отношений с семьями в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих получение специального образования, с общественными организациями.

### ***Тема 2.14. Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью***

Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема. Формирование жизненной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание работы по формированию социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Тема 2.15. Управление учреждением образования***

Структура управленческих органов в учреждениях образования. Функции и содержание деятельности органов коллегиального управления учреждениями специального образования. Функциональные обязанности должностных лиц по руководству коррекционно-педагогическим процессом. Должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Виды и содержание внутреннего контроля в учреждениях образования. Задачи, содержание и формы методической работы в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования и в условиях образовательной интеграции.

### ***Тема 2.16. Профессиональная деятельность олигофренопедагога***

Понятие «профессиональная компетентность». Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога. Профессиональные и личностные качества.

Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специальных учреждений образования и интегрированного обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Инновационная деятельность, самообразование и повышение квалификации олигофренопедагога. Активная позиция олигофренопедагога в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Аттестация олигофренопедагога.

### **РАЗДЕЛ 3.**

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### ***Тема 3.1. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия***

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятия «инклюзия», инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Направления реализации инклюзивного образования, основные индикаторы инклюзивного образования. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.

### ***Тема 3.2. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.***

Современные интегративные тенденции в России и других государствах СНГ. Современные интегративные тенденции в государствах Европы. Современные интегративные тенденции в США.

### ***Тема 3.3. Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь***

Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования. Особенности организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания. Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

### ***Тема 3.4. Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития***

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей. Персонализация процесса

интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

***Тема 3.5. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Планирование учебного процесса. Организация учебных и коррекционных занятий. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.

***Тема 3.6. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

***Тема 3.7. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.

***Тема 3.8. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Принципы сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательном процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

***Тема 3.9. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Информационно-просветительская работа с педагогами.

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
<b>2 курс 3 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ</b>							
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 1</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		<b>18</b>			
1.1	Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики	2				1, 2	Д [1]	Тестовый контроль
1.2	Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4			4	2, 7	Д [1]	Тестовый контроль
1.2.1	Социально-экономическое положение «слабоумных» людей в государствах Европы в период с IX–VIII вв. до н. э. по XII в.		2					Подготовка и защита мультимедийных презентаций
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4			2	2, 7	Д [1]	Тестовый контроль
1.3.1	Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»		2		2 УСРС			Устный опрос



1.4	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4			4	2, 7	Д [1]	Тестовый контроль
1.4.1	Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген)		2				Д [1]	Устный опрос
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			4	2, 7	Д [1]	Тестовый контроль
1.5.1	Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в государствах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны (до 70-х гг. XX в.)		2				Д [1]	Устный опрос
1.5.2	Развитие теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период		2				Д [1]	Устный опрос
1.6	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4			4	2, 7	О [1; 4]; Д [1; 5]	Тестовый контроль
1.6.1	Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		2		2	УСРС		Устный опрос
1.6.2	Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси		2					Устный опрос
								<b>Зачет</b>
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА</b>							
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 2</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>38</b>			
2.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2			2	1	О [2]	

2.1.1	Категориальный аппарат олигофренопедагогики		2					Устный опрос
2.2	Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	2			2	2	О [2; 5]; Д [5]	
2.3	Учреждения, обеспечивающие получение образования лицами с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 6	О [2; 3]	
2.3.1	Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь		2					Письменный опрос
2.3.2	Цель и задачи образования детей с интеллектуальной недостаточностью		2					Рейтинговая контрольная работа № 1
2.4	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2			2	1, 2	О [2; 5]; Д [3; 7]	
2.5	Научно-методические основы организации образовательной среды	2			2	1, 2	О [5]; Д [2]	Промежуточный тест
2.5.1	Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования		2		2			Рейтинговая контрольная работа № 2
2.5.2	Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования			4				Решение практических задач
2.6	Целеполагание в педагогическом процессе	2			2	1, 2	О [2]; Д [6]	
2.7	Содержание обучения и воспитания	4				1, 2, 4	О [2; 3]; Д [6]	

2.7.1	Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		2		2			Устный опрос
2.7.2	Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода		2					Решение практических задач
		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			
<i>2 курс 4 семестр</i>								
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА</b>								
		<b>22</b>	<b>20</b>		<b>24</b>			
2.8	Методы и технологии обучения и воспитания	4			2	1, 2	О [2]; Д [2; 4; 6; 7]	
2.8.1	Особенности реализации методов педагогического взаимодействия при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью		2					Решение практических задач
2.8.2	Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала		2		2			Рейтинговая контрольная работа № 3
2.8.3	Модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью		2		2			Решение практических задач
2.9	Средства обучения и воспитания	2			2	1, 2	О [2]; Д [2; 6]	
2.10	Формы организации обучения и воспитания	4			2	1, 2	О [2]; Д [2; 4; 6]	
2.10.1	Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса		2					Решение практических задач
2.10.2	Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2					Решение практических задач

2.11	Контроль и оценка учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	2			2	2	О [2]; Д [2; 6]	
2.11.1	Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2					Рейтинговая контрольная работа № 4
2.12	Система трудового обучения и воспитания	2			2	1, 2	О [2]	
2.13	Партнерство учреждения образования и семьи	2				2	О [2]; Д [2; 6]	
2.13.1	Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников		2		2			Устный опрос
2.14	Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью	2			2	2	О [2]; Д [2; 6]	
2.14.1	Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью		2					Решение практических задач
2.15	Управление учреждением образования	2			2	2, 6	Д [2]	
2.16	Профессиональная деятельность олигофренопедагога	2			2	2, 6	О [2]	
2.16.1	Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога		2		2 УСРС			Решение практических задач
2.16.2	Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специальных учреждений образования, в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2		2/ 2 УСРС			Решение практических задач
		<b>22</b>	<b>20</b>		<b>24</b>			<b>Экзамен</b>

4 курс 7 семестр								
3	РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ							
Всего часов по РАЗДЕЛУ 3								
3.1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	4			2	1	О [1; 3; 4]; Д [1; 5]	Промежуточный тест
3.1.1	Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование»		2		2			Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 1
3.1.2	Направления реализации инклюзивного образования, индикаторы инклюзивного образования		2					
3.2	Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья	2			2	2	О [1]; Д [5]	Промежуточный тест
3.3	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2			4	2, 6	О [3; 4]	Промежуточный тест
3.4	Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	4			2	2	О [1; 5]; Д [3–5]	Промежуточный тест
3.5	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4				2, 6	О [1; 3; 4; 5]; Д [3–5]	Промежуточный тест
3.5.1	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования.		2		2			Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 2

3.5.2	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах		2		2			
3.6	Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2			2	2, 3	О [1; 5]; Д [5]	Промежуточный тест
3.6.1	Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования			4				Решение практических задач
3.7	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4			2	2, 3	О [1; 5]; Д [4; 5]	Промежуточный тест
3.7.1	Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций		2		2			Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 3
3.7.2	Диагностика межличностных отношений в детском коллективе		2					
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4				2, 7	О [1; 5]; Д [3; 5]	Промежуточный тест
3.8.1	Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов		2					Устный опрос. Решение практических задач
3.8.2	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2					

3.9	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2			2	2	О [1]; Д [5]	Промежуточный тест
3.9.1	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2		2			Устный опрос. Решение практических задач
								<b>Экзамен</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>2 курс 3 семестр</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ</b>							
<b>1</b>	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 1</b>	<b>8</b>					
1.1	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			2, 7	Д [1]	Тестовый контроль
1.2	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			2, 7	Д [1]	Тестовый контроль
1.3	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			2, 7	Д [1]	Тестовый контроль



1.4	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			2, 7	О [1; 4]; Д [1; 5]	
<b>2 курс 4 семестр</b>							
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ</b>						
							<b>Зачет</b>
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА</b>						
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
2.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2			1	О [2]	
2.3	Учреждения, обеспечивающие получение специального образования		2		1, 6	О [2; 3]	Решение практических задач
2.4	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2			1, 2	О [2; 5]; Д [3; 7]	
2.5	Научно-методические основы организации образовательной среды			2	1, 2	О [5]; Д [2]	
2.5.1	Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования		2				Устный опрос
2.7	Содержание обучения и воспитания	2			1, 2, 4	О [2; 3]; Д [6]	
<b>3 курс 5 семестр</b>							
2.5	Научно-методические основы организации образовательной среды				1, 2	О [5]; Д [2]	
2.5.2	Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования			4			Решение практических задач
2.8	Методы и технологии обучения и воспитания	2			1, 2	О [2]; Д [2; 4; 6; 7]	

2.10	Формы организации обучения и воспитания	2			1, 2	О [2]; Д [2; 4; 6]	Устный опрос.
2.10.1	Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2				Решение практических задач
2.15	Управление учреждением образования	2			2, 6	Д [2]	
<b>3 курс 6 семестр</b>							
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА</b>						
							<b>Экзамен</b>
<b>5 курс 9 семестр</b>							
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>						
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				
3.1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2			1	О [1; 3; 4]; Д [1; 5]	Промежуточный тест
3.3	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2			2, 6	О [3; 4]	Промежуточный тест
3.4	Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	2			2	О [1; 5]; Д [3–5]	Промежуточный тест
3.5	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2		2, 6	О [1; 3; 4; 5]; Д [3–5]	Устный опрос. Промежуточный тест
3.7	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	2		2, 3	О [1; 5]; Д [4; 5]	Устный опрос

3.8	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2			2, 7	О [1; 5]; Д [3; 5]	Промежуточный тест
<i>5 курс 10 семестр</i>							
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>						
							<b>Экзамен</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk 1100243>. – Дата доступа: 03.12.2019.
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: [asabliva.by/sm.aspx? guid=91763](http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763). – Дата доступа: 03.12.2019.
5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

### Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавич, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.
2. Баранова, Л. И. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Л. И. Баранова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 176 с.
3. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
4. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
6. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А-

Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

7. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 80 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Изучить вопрос: Зарождение опыта монастырской благотворительности в отношении «слабоумных» в странах Западной Европы и на Руси	Эссе «Первые начинания в области монастырской благотворительности в отношении «слабоумных»
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	1. Изучить вопрос: Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»	Реферат
1.4	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий	4	Изучить вопрос: Первая система воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген)	Эссе «Вклад Э. Сегена в развитие олигофренопедагогики»

	период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии			
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	1. Изучить вопросы: Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Западной Европы после первой и второй мировых войн. Развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период	Реферат Структурно-логическая схема «Этапы развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период»
1.6	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	1. Изучить вопросы: Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси	Эссе «Как я представляю развитие образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»
	<b>Всего</b>	<b>18</b>		

### Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСРС	Задания	Форма выполнения
	<b>Всего</b>	<b>4</b>		
1.3.1	Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»	2	Выполнить тестовые задания по теме. Составить аннотированный список Интернет-публикаций об опыте Ж. Итара. Презентация: вклад Ж. Итара в развитие олигофренопедагогики.	Тест. Аннотированный список. Презентация
1.6.1	Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	2	Выполнить тестовые задания по теме. Составить аннотированный список Интернет-публикаций об инклюзивном образовании в государствах Европы. Реферат «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью в ...» (государство – по выбору студента).	Тест. Аннотированный список. Реферат



## РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2	Изучение учебных пособий по олигофренопедагогике. Составление блок-схемы содержательных связей олигофренопедагогике с другими науками	Составление глоссария по вопросам темы. Презентация с комментированием блок-схемы
2.2	Социально-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	2	Заполнение таблицы «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степень)»	Презентация таблицы
2.3	Учреждения, обеспечивающие получение специального образования	4	Составление перечня актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью. Аннотация статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составление блок-схемы «Система образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»	Составление письменного отчета.  Подготовка аннотаций. Презентация блок-схемы с комментированием
2.4	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2	Составление блок-схемы «Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление»	Презентация с комментированием блок-схемы.
2.5	Научно-методические	2	Составление методического проекта «Зоны образовательной	Презентация проекта с

	основы организации образовательной среды		среды учреждения образования».	комментированием
2.6	Целеполагание в педагогическом процессе	2	Составление блок-схемы «Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития». Решение методических задач и упражнений	Презентация с комментированием блок-схемы. Составление письменного отчета
2.7	Содержание образования	2	Составление блок-схемы «Документы, определяющие содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация с комментированием блок-схемы. Выполнение теста
2.8	Методы и технологии обучения и воспитания	4	Составление таблицы «Специфические приемы реализации методов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Составление библиографии по теме «Методы и технологии обучения и воспитания учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Решение методических задач и упражнений	Презентация таблицы с комментированием. Письменный отчет
2.9	Средства обучения и воспитания	2	Решение методических задач и упражнений	Составление письменного отчета
2.10	Формы организации обучения и воспитания	2	Составление блок-схемы «Формы организации обучения и воспитания». Составление реферативных сообщений: «Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Основные формы организации внеурочной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью».	Презентация с комментированием блок-схемы. Составление письменного отчета.
2.11	Контроль и оценка учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	2	Реферат: «Приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация реферата с комментированием
2.12	Система трудового	2	Составление блок-схемы «Система трудового обучения и	Презентация с

	обучения и воспитания		воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Изучение учебных пособий и статей по теме, составление библиографии	комментированием блок-схемы. Письменный отчет
2.13	Партнерство учреждения образования и семьи	4	Определение тематики и содержания консультаций для родителей. Подготовка информационно-просветительских материалов для родителей, воспитывающих учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Анализ последних публикаций по проблеме взаимодействия учреждений образования с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью	Презентация информационно-просветительских материалов Составление письменного отчета
2.14	Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение научных статей и составление библиографии по теме по теме «Проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью»	Составление конспекта и списка использованных источников
2.15	Управление учреждением образования	2	Составление блок-схемы «Управление учреждением образования».	Презентация блок-схемы с комментированием.
2.16	Профессиональная деятельность олигофренопедагога	2	Творческая работа на тему: «Олигофренопедагог 21 века»	Презентация работы с комментированием
	<b>Всего</b>	<b>38</b>		

### Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСРС	Задания	Форма выполнения
	<b>Всего</b>	<b>4</b>		
2.16	Профессиональная деятельность олигофренопедагога			
	Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога	2 пр.з.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.</li> <li>2. Составить таблицу «Профессиональные компетенции олигофренопедагога».</li> <li>3. Подготовить (устно или письменно) сочинение – миниатюру на тему «Учитель-дефектолог: взгляд на профессию».</li> <li>4. Изучить должностные обязанности учителя-дефектолога, определить основные направления его работы в учреждении образования.</li> <li>5. Разработать и защитить программу самообразования учителя-дефектолога (олигофренопедагога).</li> <li>6. Определить важнейшие профессионально значимые личностные характеристики учителя-дефектолога (составить схему).</li> </ol>	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и игр для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования
	Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в	2 пр.з.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.</li> <li>2. Предложите 2-3 темы сообщений на методическом совете для начальной школы, в которой открыты классы интегрированного</li> </ol>	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных

	условиях специальных учреждений образования, в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	обучения и воспитания. 3. Заполнить таблицу «Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания». 4. Подготовить и представить проекты с мультимедийным сопровождением (по согласованию с преподавателем).	таблиц, презентаций проектов
--	---	---	------------------------------

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	4	Анализ интернет-источников по теме	Аннотированный список источников
2.1	Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья	4	Анализ интернет-источников по теме	Мультимедийная презентация
3.1	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2	Изучение нормативных документов	Конспекты документов
5.2	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах	2	Составление фрагментов учебных планов	Образцы учебных планов
6.1	Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	Составление конспектов занятий	Конспекты занятий
7.2	Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	Составление педагогических ситуаций	Презентация конспектов педагогических ситуаций
7.3	Диагностика межличностных отношений в детском коллективе	2	Подбор психологических тестов	Картотека тестов
8.3	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4	Разработка рекомендаций для педагогов	Рекомендации для педагогов

9.2	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4	Просмотр и анализ художественных фильмов по проблеме формирования толерантного отношения к людям с ОПФР	Аннотации к фильмам
		<b>Всего</b>	<b>26</b>	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;

решение педагогических задач;

выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

презентация учебно-методических материалов;

доклад на практическом занятии;

защита методических проектов.

2. Письменная форма:

тесты;

составление тезауруса;

составление аналитических отчетов;

подготовка сообщений;

заполнение таблиц;

письменные отчеты;

составление схем.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы.

2. Мультимедийные презентации.

3. Видеоматериалы.

4. Учебные планы.

5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных и коррекционных занятий.

6. Нормативные правовые документы.

7. Образцы документации учителя-дефектолога и группы психолого-педагогического сопровождения.

7. Хронологические таблицы.



**Вопросы к зачету по РАЗДЕЛУ 1  
«ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»**

1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории коррекционной педагогики (олигофренопедагогики).
2. Отношение к лицам с нарушениями интеллекта в древнее время.
3. Отношение к «слабоумным» в эпоху средневековья.
4. Опыт монастырской благотворительности в отношении «слабоумных».
5. Краткая характеристика первого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
6. Отношение средневековой медицины и юриспруденции к «слабоумным» в период высокого и позднего средневековья.
7. Религиозные преследования людей с интеллектуальной недостаточностью в эпоху инквизиции. Нетерпимое отношение к ним во времена Реформации.
8. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера.
9. Создание предпосылок для гуманизации отношения к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».
10. Влияние идей Великой французской буржуазной революции на отношение общества к «слабоумным». Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XII в. – по XVIII в.
11. Первые определения и первые классификации «слабоумия» (Ф. Пинель, Эскироль).
12. Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».
13. Краткая характеристика второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
14. Первая система специального воспитания и обучения умственно отсталых детей (Э. Сеген).
15. Развитие медико-педагогического и филантропически-христианского направлений общественной помощи глубоко умственно отсталым.
16. Зарождение педагогического направления общественной помощи лицам с легкой формой умственной отсталости в первой половине XIX века в Европе.
17. Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к «слабоумным» в странах Европы во второй половине XIX в.
18. Характеристика анатомо-морфологического и этиологического направления изучения слабоумия во второй половине XIX в.
19. Характеристика психолого-педагогического и социологического направления изучения слабоумия во второй половине XIX в.
20. Характеристика психометрического направления изучения слабоумия во второй половине XIX в.
21. Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в. – 1917 г.).
22. II съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
23. Развитие педагогической помощи «слабоумным» (М.П. Постовская и др.).

24. Развитие медико-педагогической (Ф. Пляц и Т.Пляц, И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская) и филантропически-христианской (Е.К. Грачева) помощи «слабоумным» в России.
25. Проблема оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в дореволюционный период на территории Беларуси.
26. Краткая характеристика третьего периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
27. Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям, имеющим отклонения в психофизическом развитии в период с нач. XX в. – по 70-е гг. XX в. в странах Европы.
28. Закрепление идей равноправия лиц с особенностями психофизического развития, построение единого «общества для всех» в международных законодательных актах.
29. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны.
30. Развитие теории и практики специального образования в СССР.
31. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский).
32. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).
33. Особенности развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на территории Беларуси в советский период.
34. Краткая характеристика четвертого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
35. Ведущие современные социокультурные идеи образования людей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси.

**Вопросы к экзамену по РАЗДЕЛУ 2  
«Олигофренопедагогика»**

1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики.
2. Объект, предмет и задачи современной олигофренопедагогики.
3. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
4. Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики.
5. Особенности реализации методов научного исследования в олигофренопедагогике.
6. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
7. Характеристика системы специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
8. Вспомогательная школа как тип специальных учреждений образования.
9. Организация обучения детей с особенностями психофизического развития на пунктах коррекционно-педагогической помощи.
10. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
11. Особенности организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития на дому и в условиях стационарных лечебных учреждений.
12. Особенности организации образовательного процесса учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
13. Взаимодействие специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
14. Образовательная среда и особенности ее адаптации для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Целостный педагогический процесс, особенности его организации при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (сущность и функции педагогического процесса).
16. Целостный педагогический процесс, особенности его организации при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (компоненты педагогического процесса).
17. Особенности процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
18. Коррекционная направленность педагогического процесса при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
19. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
20. Целеполагание как компонент коррекционно-педагогического процесса.
21. Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
22. Нормативные документы, определяющие содержание образования учащихся

- с интеллектуальной недостаточностью. Проблема образовательных стандартов специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
23. Особенности учебных планов, на основе которых организуется учебный процесс с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
  24. Особенности учебных программ вспомогательной школы.
  25. Особенности учебников и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  26. Особенности усвоения содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью и их учет в процессе коррекционно-педагогической работы.
  27. Особенности реализации принципов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  28. Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
  29. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  30. Специфика использования словесных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  31. Специфика использования наглядных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  32. Специфика использования практических методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  33. Специфика реализации методов контроля учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  34. Специфика использования методов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на различных этапах обучения.
  35. Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.
  36. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  37. Сущность и модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
  38. Урок как основная форма организации обучения: классификация и структура уроков.
  39. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательного урока при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, подготовка олигофренопедагога к уроку.
  40. Современные психолого-педагогические требования к уроку. Особенности урока с учащимися с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.
  41. Особенности урока с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.
  42. Дополнительные и вспомогательные формы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

43. Реализация принципов воспитания при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
44. Задачи и содержание воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
45. Методы воспитания и специфика их реализации в процессе коррекционно-педагогической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
46. Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, его основные функции.
47. Система трудовой подготовки и задачи трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
48. Организация трудового обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания.
49. Задачи и основные направления сотрудничества семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
50. Характеристика форм взаимодействия семьи и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
51. Управление учреждением, обеспечивающим получение специального образования.
52. Функции, виды и содержание внутреннего контроля за коррекционно-педагогическим процессом.
53. Основные формы методической работы специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
54. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
55. Общая характеристика сферы профессиональной деятельности олигофренопедагога. Требования к личностным качествам олигофренопедагога.
56. Ступени профессионального роста олигофренопедагога.

### **Практические задания к экзамену**

1. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование фонетико-фонематического восприятия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности.
2. Оцените корректность представленных формулировок задач к уроку в период обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование связной устной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Приведите 2–3 примера заданий, направленных на формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Приведите 2–3 примера заданий, направленных на развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Определите требования, предъявляемые к наглядным средствам обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной

- недостаточностью.
8. Определите особенности и приведите примеры реализации практического метода «упражнение» в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
  9. Предложите приемы формирования сознательности чтения учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
  10. Оцените доступность заданий на занятии по развитию познавательной деятельности в 1 классе первого отделения вспомогательной школы.
  11. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по формированию этической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  12. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Литературное чтение»).
  13. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Социально-бытовая ориентировка»).
  14. Сформулируйте задачи урока трудового обучения по представленному конспекту.
  15. Определите особенности реализации словесного метода беседа в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
  16. Приведите примеры способов адаптации художественных произведений для чтения и рассказывания детям с интеллектуальной недостаточностью.
  17. Сформулируйте задачи коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности (по представленной технологической карте).
  18. Определите задачи этапов коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности, отсутствующие в технологической карте.
  19. Предложите приемы по развитию сознательности чтения учебного текста у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
  20. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Обучение грамоте»).
  21. Перечислите методы и приемы обучения, примененные педагогом на уроке литературного чтения.
  22. Определите и обоснуйте наиболее актуальные темы консультаций для родителей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
  23. Оценить корректность формулировок задач к коррекционно-развивающим занятиям для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
  24. Определите состав коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся 3 класса, получающих образование в условиях интегрированного обучения и воспитания (класс полной наполняемости).
  25. Сформулируйте задачи к уроку литературного чтения по теме (по выбору экзаменатора).

**Вопросы к экзамену по РАЗДЕЛУ 3  
«ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

1. Адаптация и модификация как инструмент изменения средовых ресурсов.
2. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Направления и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.
3. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.
4. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса в условиях образовательной интеграции и инклюзии.
5. Идея средового подхода в образовании. Основные группы средовых ресурсов.
6. История инклюзивного образования.
7. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
8. Международные документы по инклюзивному подходу.
9. Модель деятельности учителя-дефектолога по проектированию образовательной среды для детей с ОПФР (по С.Е. Гайдукевич).
10. Направления деятельности специалистов группы психолого-педагогического сопровождения.
11. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.
12. Направления реализации инклюзивного образования. Доступность образования.
13. Направления реализации инклюзивного образования. Развитие инклюзивной практики.
14. Направления реализации инклюзивного образования. Создание инклюзивной культуры.
15. Нормативное правовое обеспечение интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
16. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.
17. Организация учебных и коррекционных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания.
18. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия.
19. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования.
20. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования.
21. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Информационно-

- просветительская работа с педагогами, работающими в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
22. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование.
  23. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
  24. Понятия «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», формы интеграции.
  25. Принципы взаимодействия учителя с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
  26. Принципы и ценности инклюзии.
  27. Принципы сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательном процессе.
  28. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
  29. Пропедевтическая работа с родителями детей с ОПФР при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
  30. Пропедевтическая работа с родителями нормально развивающихся детей при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
  31. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
  32. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
  33. Современные интегративные тенденции в странах ближнего зарубежья (на примере Российской Федерации).
  34. Современные интегративные тенденции в странах дальнего зарубежья (на примере 1-2 стран на выбор).
  35. Содержание работы учителя с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
  36. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания в конкретном учреждении образования. Формы организации сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания.
  37. Способы формирования благоприятного социально-психологического климата в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
  38. Стереотипы о людях с ОПФР в современном обществе.
  39. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).
  40. Технология адаптивного тренинга.
  41. Условия успешной интеграции.
  42. Условия формирования благоприятного социально-психологического климата в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.



43. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Уровни психолого-педагогического сопровождения в инклюзивных учреждениях.
44. Участники группы психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
45. Факторы, детерминирующее взаимодействие педагога и родителей детей с ОПФР.
46. Формы и методы работы учителя с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
47. Формы интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Особенности комплектования.
48. Характеристика организационно-смысловых ресурсов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
49. Характеристика предметных ресурсов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
50. Характеристика пространственных ресурсов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
51. Характеристика социально-психологических ресурсов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
52. Этапы становления партнерских отношений между педагогом и родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования). Задачи взаимодействия педагога и родителей.

### **Практические задания к экзамену**

1. Адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
2. Адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и нарушением слуха.
3. Адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и РДА.
4. Адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
5. Модифицируйте (адаптируйте) учебный материал для ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с нарушением слуха.
7. Адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с нарушениями зрения.
8. Адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с РДА.
10. Модифицируйте (адаптируйте) учебный материал для ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью.
11. Адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с нарушениями

- психического развития (трудностями в обучении).
12. Сформулируйте задачи семинара «Стереотипы и дискриминация в обществе и образовании», проведенного для педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
  13. Сформулируйте задачи круглого стола «Средовые ресурсы для детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)», проведенного для специалистов учреждения дошкольного образования.
  14. Сформулируйте задачи родительского собрания «Интегрированное обучение и воспитание: что могут родители», проведенного с законными представителями воспитанников групп интегрированного обучения и воспитания.
  15. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных специалистами с учащимися класса интегрированного обучения и воспитания, способствующих созданию атмосферы поддержки, взаимопонимания и сотрудничества в коллективе детей.
  16. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных специалистами школы для родителей учеников класса, способствующих пониманию преимуществ интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
  17. Приведите примеры дискриминационного поведения детей с нормативным развитием по отношению к детям с ОПФР.
  18. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите наиболее эффективный, на ваш взгляд, способ ее разрешения. Учитель-дефектолог, присутствуя на родительском собрании в начальных классах, стал свидетелем ситуации, когда группа родителей выступила с упреками в отношении того, что учитель начальных классов слишком много времени и внимания уделяет детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете Вы? Аргументируйте свой ответ.
  19. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите наиболее эффективный, на ваш взгляд, способ ее разрешения. Учитель начальных классов обратился к учителю-дефектологу с жалобой на то, что во время урока ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности часто крутится, отвлекается, тербит ногами, встает. Сформулируйте рекомендации для педагога.
  20. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите наиболее эффективный, на ваш взгляд, способ ее разрешения. Мама ученика, обращаясь к учителю-дефектологу с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения зрения, дружеские отношения с детьми класса.
  21. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите наиболее эффективный, на ваш взгляд, способ ее разрешения. На педагогическом совете один из учителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребенка с аутистическими нарушениями в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других педагогов.

22. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите наиболее эффективный, на ваш взгляд, способ ее разрешения. Учитель-предметник обратился к учителю-дефектологу с жалобой на то, что во время урока ученик с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), не выполняет задание, занимается своими делами.
23. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите наиболее эффективный, на ваш взгляд, способ ее разрешения. Классный руководитель обратился к учителю-дефектологу с просьбой о помощи, так как стал замечать, что в классе интегрированного обучения и воспитания дети стали игнорировать ребенка с ТНР, не приглашают в игры.
24. Приведите названия 5 мероприятий с участием педагогов, которые направлены на формирование у них компетенций, необходимых для работы с детьми с ОПФР, и кратко раскройте их содержание.
25. Приведите названия 5 мероприятий, которые можно провести в классе интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), направленных на формирование позитивного отношения к детям с ОПФР у нормально развивающихся детей, кратко раскройте их содержание.
26. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых ребенку с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
27. Дайте характеристику организационно-смысловых и социально-психологических ресурсов, необходимых ребенку с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
28. Дайте характеристику организационно-смысловых и социально-психологических ресурсов, необходимых ребенку с РДА в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
29. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых ребенку с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
30. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых ребенку с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 (восемь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной

программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 (пять) баллов, зачтено:**

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 (четыре) балла, зачтено:**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

#### **3 (три) балла, не зачтено:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с

существенными, логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла, не зачтено:**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика (Основы специальной педагогики)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	Протокол № 6 29.11.2019 г.
Психология (Основы специальной психологии)	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 6 29.11.2019 г.
Олигофрено-психология	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 6 29.11.2019 г.