

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

« 20 » 02 2020 г.

Регистрационный № УД-28-02-36-2020/2

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-01 01 01 Дошкольное образование;
- 1-01 02 01 Начальное образование;
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Беларуская мова і літаратура;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Беларуская мова і літаратура. Замежная мова;
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык;
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные  
художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная  
культура;
- 1-03 04 01 Социальная педагогика;
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь;
- 1-86 01 01 Социальная работа

2020 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Теория и практика специального образования», дата утверждения 16.10.2015 г., регистрационный номер ТД – А.585/тип.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 11 от 06.02. 2020 г.)

Заведующий кафедрой

В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 18.02. 2020 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика специального образования» является дисциплиной компонента учреждения высшего образования, предназначена для студентов, обучающихся по специальностям:

- 1-01 01 01 Дошкольное образование;
- 1-01 02 01 Начальное образование;
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Беларуская мова і літаратура;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Беларуская мова і літаратура. Замежная мова;
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык;
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура;
- 1-03 04 01 Социальная педагогика;
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь;
- 1-86 01 01 Социальная работа.

Учебная программа направлена на обеспечение подготовки студентов к работе с детьми с особенностями психофизического развития с учетом современной организации специального образования и тенденции развития инклюзивного образования.

*Цель учебной дисциплины* – раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждений дошкольного и общего среднего образования и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей.

*Задачи учебной дисциплины:*

- воспитать у студентов гуманистическое отношение к лицам с особенностями психофизического развития;
- сформировать у студентов знания об организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, о содержании деятельности педагогов в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания, об особенностях организации образовательного процесса для обучающихся с различными нарушениями развития, о перспективах развития инклюзивного образования;

– сформировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе класса (группы) интегрированного обучения и воспитания;

– ознакомить студентов с содержанием работы с родителями детей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

– сформировать у студентов начальные практические умения в области образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина изучается на основе усвоения студентами знаний в области общей педагогики, общей психологии, возрастной и педагогической психологии.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Теория и практика специального образования» используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики, которая может проводиться и в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания.

*Требования к освоению учебной дисциплины:*

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Студент должен:

– АК–1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК–4. Уметь работать самостоятельно.

– АК–6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

– АК–8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Студент должен:

– СЛК–1. Обладать качествами гражданственности.

– СЛК–2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК–3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК–5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Студент должен быть способен:

– ПК–1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (эффективно реализовывать обучающую деятельность).

– ПК–2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

– ПК–3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

– ПК–7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия (эффективно реализовывать воспитательную деятельность).

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- психолого-педагогическую характеристику лиц с особенностями психофизического развития;
- нормативные правовые и научно-методологические основы организации системы специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь;
- современную систему специальных образовательных услуг для детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- перспективы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;
- требования к организации специального образования детей с особенностями психофизического развития;
- требования к организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития;
- условия включения детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- устанавливать контакт с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;
- организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- контролировать и оценивать деятельность детей с особенностями психофизического развития;
- осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с особенностями психофизического развития;
- осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями нормально развивающихся детей и их сверстников с особенностями психофизического развития в области создания условий по включению детей с особенностями психофизического развития в образовательный процесс;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- приемами общения с детьми с особенностями психофизического развития;
- навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с особенностями психофизического развития;
- способами адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится:

для специальностей «Начальное образование» (4 курс, 7 семестр), «Беларуская мова і літаратура» (4 курс, 8 семестр), «Беларуская мова і літаратура. Замежная мова» (4 курс, 8 семестр) 58 часов (1,5 з. е), из них аудиторных 34 часа (20 часов лекций, 14 часов практических занятий), на самостоятельную работу отводится 24 часа;

для специальностей «Дошкольное образование» (4 курс, 7 семестр), «Русский язык и литература» (4 курс, 8 семестр), «Русский язык и литература. Иностранный язык» (4 курс, 8 семестр), «История и обществоведческие дисциплины» (2 курс, 3 семестр), «История и мировая художественная культура» (4 курс, 8 семестр), «История и экскурсионно-краеведческая работа» (4 курс, 8 семестр), «Биология и химия» (4 курс, 7 семестр), «Биология и география» (3 курс, 5 семестр), «Математика и информатика» (4 курс, 8 семестр), «Физика и информатика» (3 курс, 5 семестр), «Изобразительное искусство и компьютерная графика» (4 курс, 8 семестр), «Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы» (4 курс, 8 семестр), «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» (4 курс, 8 семестр), «Музыкальное искусство и мировая художественная культура» (3 курс, 6 семестр), «Социальная педагогика» (2 курс, 3 семестр), «Социальная и психолого-педагогическая помощь» (2 курс, 3 семестр) 58 часов (2,0 з. е), из них аудиторных 34 часа (20 часов лекций, 14 часов практических занятий), на самостоятельную работу отводится 24 часа;

для специальности «Социальная работа» (2 курс, 3 семестр) 72 часа (2,0 з. е.), из них аудиторных 34 часа (20 часов лекций, 14 часов практических занятий), на самостоятельную работу отводится 38 часов.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится:

для специальностей «Дошкольное образование» (5 курс), «Начальное образование» (5 курс), «Беларуская мова і літаратура» (2 курс) «Русский язык и литература» (2 курс), «Биология и география» (5 курс), «Математика и информатика» (5 курс), «Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы» (3 курс), «Социальная педагогика» (2 курс), «Социальная и психолого-педагогическая помощь» (2 курс), «Социальная работа» (2 курс) – 10 часов аудиторных занятий (8 часов лекций, 2 часа практических занятий).

для специальностей «Дошкольное образование» (срок получения образования 3 года 6 месяцев) (3 курс), «Начальное образование» (срок получения образования 3 года 6 месяцев) (3 курс), «История и обществоведческие дисциплины» (5 курс), «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» (3 курс) – 8 часов аудиторных занятий (6 часов лекций, 2 часа практических занятий).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме зачета.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития**

Типология детей с особенностями психофизического развития: сущность понятия «особенности психофизического развития», медицинская и социально-педагогическая составляющие определения понятия «лицо с особенностями психофизического развития»; дети с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с особенностями психофизического развития (детей с интеллектуальной недостаточностью, детей с нарушением слуха, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями речи, детей с нарушением психического развития (трудностями в обучении), детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, детей с расстройствами аутистического спектра). Психолого-педагогические условия реализации образовательных возможностей лиц с особенностями психофизического развития.

Дети с особенностями психофизического развития (тренинг эмпатии).

### **Тема 2. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия**

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции и инклюзии. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятие «инклюзия». Инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу (Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Дакарские рамки действий, Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов). Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования: категории обучающихся с особенностями психофизического развития, образовательные программы, уровни образования.

Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях основного образования, в системе дополнительного образования детей и молодежи, в системе дополнительного образования взрослых, в системе специального образования.

### **Тема 3. Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь**

Нормативные правовые документы, на основе которых организовано

специальное образование лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Система специально образования в Республике Беларусь. Общая характеристика учреждений специального образования. Коррекционно-педагогическая помощь.

Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. Взаимодействие учителя начальных классов, учителя-предметника и учителя-дефектолога.

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Персонализация процесса интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

#### **Тема 4. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания. Особенности планирования образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебный план класса (группы) интегрированного обучения и воспитания. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Требования к специальным образовательным условиям, необходимым для детей с особенностями психофизического развития. Адаптивная образовательная среда. Средовые ресурсы. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.



## **Тема 5. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к учебным занятиям в составе класса (группы).

Совместная деятельность как условие формирования коллектива группы (класса) интегрированного обучения и воспитания и положительных межличностных отношений. Виды совместной деятельности детей в группе интегрированного обучения и воспитания. Виды совместной деятельности учащихся в классе интегрированного обучения и воспитания. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и детей с типичным развитием.

Социально-психологический климат в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции.

## **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания. Состав группы психолого-педагогического сопровождения, порядок ее создания и работы, разделение функций специалистов (воспитателя, учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального). Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

## **Тема 7. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития</i>	4	2	4/6*	1	Осн. [1; 5; 6] Доп. [1; 3]	
1.1	Типология детей с особенностями психофизического развития	2			1	Осн. [1; 5; 6] Доп. [1; 3]	Промежуточный тест
1.2	Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей особенностями психофизического развития	2		2/4*	1	Осн. [1; 5; 6] Доп. [1; 3]	Промежуточный тест
1.3	Дети с особенностями психофизического развития (тренинг эмпатии)		2	2/2*	1	Осн. [1; 5; 6] Доп. [1; 3]	
2	<i>Современные тенденции развития образования</i>	2	2	4/6*	1	Осн. [2; 3;	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия</i>					4] Доп. [2; 3; 6]	
2.1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2		2/4*			
2.2	Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	2/2*	1	Осн. [2; 3; 4]	Промежуточный тест
3	<i>Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь</i>	2		2/4*	2, 3	Осн. [2; 3; 4]	Промежуточный тест
4	<i>Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</i>	4	6	6/10*	1, 3	Осн.: [2; 3; 4]. Доп.: [2; 6]	
4.1	Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания	2		2/2*	1, 3	Осн.: [2; 3; 4]. Доп.: [2; 6]	Промежуточный тест
4.2	Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития	2			1, 3	Осн.: [2; 3; 4]. Доп.: [2; 6]	Промежуточный тест
4.3	Методические основы организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2		1, 3	Осн.: [2] Доп. [2; 3]	Решение практических задач
4.4	Средовые ресурсы и средовые комплексы для детей с особенностями психофизического развития		2	2/4*	1, 3, 4	Осн.: [1; 2; 5; 6].	Моделирование средовых ресурсов

1	2	3	4	5	6	7	8
	в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования					Доп.: [3]	
	Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	2/4*	1, 3, 4	Осн.: [1; 2; 5; 6]. Доп.: [3]	
5	<i>Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</i>	4	2	4/4*	1, 3	Осн.: [2]. Доп.: [2; 4]	
5.1	Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс	2		2/2*			Промежуточный тест
5.2	Социально-психологический климат в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования	2					Промежуточный тест
5.3	Деятельность педагогов по гармонизации отношений между участниками образовательного процесса		2	2/2*	1, 3	Осн.: [2]. Доп.: [2]	Устный опрос. Решение практических задач
6	<i>Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</i>	2		2/4*	1, 3	Осн.: [2]. Доп.: [2; 3]	Промежуточный тест
7	<i>Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</i>	2	2	2/4*	1, 3	Осн.: [2]. Доп.: [2; 3]	Промежуточный тест
7.1	Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания	2		1/2*		Осн.: [2]. Доп.: [2; 3]	Промежуточный тест

1	2	3	4	5	6	7	8
7.2	Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	1/2*	1, 3	Осн.: [2]. Доп.: [2; 3; 5]	Устный опрос. Решение практических задач
	Всего	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>24/38*</b>			<b>Зачет</b>

\*Специальность «Социальная работа»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5		6
1	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития</i>	2		1	Осн. [1; 5; 6] Доп. [1; 3]	
1.1	Типология детей с особенностями психофизического развития	2				Промежуточный тест
2	<i>Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия</i>	2		1	Осн. [2; 3; 4] Доп. [2; 3; 6]	Промежуточный тест
4	<i>Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</i>	2/0*		1, 3	Осн.: [2; 3; 4]. Доп.: [2;	

					6]	
4.1	Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания	2				Промежуточный тест
5	<i>Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования</i>	2	2	1, 3	Осн.: [2]. Доп.: [2; 4]	
5.1	Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс	2				Промежуточный тест
5.2	Деятельность педагогов по гармонизации отношений между участниками образовательного процесса		2		Осн.: [2]. Доп.: [2]	Промежуточный тест
	<b>Всего</b>	<b>8/6*</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>

\*Специальности «Дошкольное образование» сокращенный срок получения образования (3 года 6 месяцев), «Начальное образование» сокращенный срок получения образования (3 года 6 месяцев, «История и обществоведческие дисциплины», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография».

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 43-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 03.12.2019.

4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь, 22 июня 2015 г., № 608 // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=105633](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633). – Дата доступа: 10.01.2020.

5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 140 с.

#### Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=107053](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107053). – Дата доступа: 10.01.2020.



3. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА, 2017. – 335 с.
4. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
5. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
6. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития	4/6*	Подготовка к практическому занятию 1	Аннотации к художественному фильму (книге), в котором героем является лицо с особенностями психофизического развития. Комплекс упражнений на развитие эмпатии и толерантности
2	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	4/6*	Подготовка к практическому занятию 2. Разработка глоссария «Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование: основные понятия»	Глоссарий «Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование: основные понятия»
3	Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь	2/4*	Подготовка к выполнению теста «Нормативные правовые основы организации образования лиц с особенностями психофизического развития»	Презентации: «Саламанкская декларация», «Конвенция ООН о правах инвалидов», «Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь»
4	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	6/10*	Подготовка к практическим занятиям 3–5. Разработка вариантов учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания	Варианты учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания.
			Составление перечня средовых ресурсов для одной из категорий учащихся с особенностями психофизического развития (категория учащихся по выбору студента)	Перечень средовых ресурсов

5	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4/4*	Подготовка к практическому занятию 6. Разработка планов мероприятий по нормализации отношений между участниками образовательного процесса	Планы мероприятий по нормализации отношений между участниками образовательного процесса
6	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2/4*	Разработка кратких рекомендаций для классного руководителя (воспитателя) класса (группы) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	Краткие рекомендации для классного руководителя (воспитателя) класса (группы) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования
7	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2/4*	Подготовка к практическому занятию 7	Опорный конспект

\*Специальность «Социальная работа»

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теория и практика специального образования» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- составление структурно-логической схемы;
- тестовый контроль.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы.
2. Учебные планы учреждений специального образования.
3. Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь.
4. Учебные программы учреждений специального образования.
5. Учебные пособия для учреждений специального образования

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Типология детей с особенностями психофизического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
5. Формы интеграции. Условия успешной интеграции.
6. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование.
7. Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
8. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
9. Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
10. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания.
11. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. Взаимодействие учителя начальных классов, учителя-предметника и учителя и учителя-дефектолога.
12. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
13. Зарубежные модели организации совместного обучения.
14. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
15. Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания.
16. Особенности планирования образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебный план класса (группы) интегрированного обучения и воспитания.
17. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.
18. Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к учебным занятиям в составе класса (группы).
19. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся (воспитанников).
20. Социально-психологический климат в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.
21. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса.
22. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в

условиях интегрированного обучения и воспитания.

23. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

24. Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

25. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

Задание 1. На основе фрагмента психолого-педагогической характеристики определите и обоснуйте возможную принадлежность учащегося к одной из категорий учащихся с особенностями психического развития (фрагмент характеристики прилагается).

Задание 2. Проанализируйте ситуацию, связанную с обращением родителей нормотипичного ребенка с требованием изолировать из класса ребенка с особенностями психофизического развития. Составьте аргументированный ответ с учетом норм законодательства Республики Беларусь (описание ситуации прилагается).

Задание 3. Проанализируйте представленный ниже фрагмент заявления о создании условий для получения образования (открытии группы интегрированного обучения и воспитания), направленного законным представителем ребенка с особенностями психофизического развития в адрес управления образования. Составьте аргументированный ответ с учетом норм законодательства Республики Беларусь.

Задание 4. Изучите описанную ниже педагогическую ситуацию с характеристикой проблемного поведения учащегося с особенностями психофизического развития (описание ситуации прилагается) и подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы:

Возможные причины такого поведения учащегося.

Каков может быть план действий педагога в сложившейся ситуации?

Должен ли педагог обратиться за консультацией к другим специалистам учреждения образования? Если да, то к каким? Сформулируйте его запрос.

Задание 5. Определите актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения учащегося класса интегрированного обучения и воспитания, исходя из представленного фрагмента психолого-педагогической характеристики.

Задание 6. Разработайте план действий при выявлении признаков дискриминации учащихся с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения и воспитания, указанных в представленном фрагменте психолого-педагогической характеристики класса.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Педагогики	Изменений не требует	Пр. № 11 от 06.02.2020 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ