

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.В.Маковчик

« 17 » 12 2019 г.

Регистрационный № УД-11-02-32-1уч.
2019

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 30.08.2013; № 87) и учебного плана специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. № 373–2019/у).

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.Е. Скивицкая, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.А. Федоренко, старший преподаватель кафедры специальной педагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.К. Викторовская, директор Государственного учреждения образования «Минский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»;

О.В. Далиселя, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 6 от 29.11.2019 г.)

Заведующий кафедрой

В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 17.12.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» является дисциплиной компонента учреждения высшего образования учебного плана подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и включает разделы «Основы общей дошкольной педагогики», «Олигофренопедагогика дошкольная» и «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Учебная дисциплина позволяет студентам ознакомиться с научно-методологическими и программно-методическими основами и эффективными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Рассматриваемая учебная дисциплина интегрирует информацию из классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области общей педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, специальных методик обучения и воспитания. Дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Возрастная физиология и школьная гигиена», «Психология». В свою очередь изучение данной дисциплины создает необходимые предпосылки для подготовки студентов к усвоению содержания материала дисциплин – «Педагогика (Основы специальной педагогики)».

Цель учебной дисциплины – раскрыть теоретические, методические и практические основы личностно-ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины решаются задачи:

- сформировать знания об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога дошкольного учреждения, об особенностях воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в различных видах деятельности;
- выработать умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;
- выработать умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки работы с детьми дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.
- раскрыть содержание и методику работы по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, представлений о природе, обществе, изобразительной деятельности и конструированию у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
- сформировать умение осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога (олигофренопедагога) с другими специалистами учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Изучение учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» студент должен

знать:

- закономерности и тенденции развития отечественной дошкольной педагогики в контексте современного образовательного процесса;
- модели и структурные компоненты педагогической профессии;
- современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные направления и структуру инновационной педагогической деятельности;
- методологию и методы педагогического исследования.

уметь:

- применять методы, средства и организационные формы обучения и воспитания;
- применять критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- применять технологии обучения и воспитания;

- анализировать и проектировать инновационную педагогическую деятельность;
- определять научную проблему, цель, задачи и методы педагогического исследования.

владеть:

- технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- проектированием и организацией педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования;
- методами организации работы с семьей.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам и зачету приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальности.

В соответствии с учебными планами специальности всего на изучение учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» отводится 504 часа (12,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 234 часа, в которые включены лекционные (134 часа), практические (80 часов) и лабораторные (20 часов) занятия. На самостоятельную работу студента отводится 202 часа, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют и конспектируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзаменам.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 58 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (36 часа), практические занятия (22 часа) занятия.

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

раздел «Основы общей дошкольной педагогики» изучается в объеме 110 часов (3 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 50 аудиторных часов (34 часа – лекции, 16 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 24 часа. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 аудиторных часов (8 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 1 курс 1 семестр; заочная форма получения образования – 1 курс 2 семестр).

раздел «Олигофренопедагогика дошкольная» изучается в объеме 70 часов (2 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – интегрированный экзамен с разделом «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» (2 курс 4 семестр).

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 10 часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – интегрированный экзамен с разделом «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» (4 курс 7 семестр).

раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» изучается в объёме 328 часа (7,5 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 150 часов аудиторных (80 часов – лекции, 54 часов – практические занятия, 16 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 160 часов. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса (80 часов – лекции, 20 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 100 часов) и 5 семестре 3 курса (34 часа – практические занятия, 16 часов – лабораторные занятия, самостоятельная работа – 60 часов). Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 36 аудиторных часов (22 часа – лекции, 14 часов – практические занятия). Дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 и 6 семестрах 3 курса, 7 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – интегрированный экзамен с разделом «Олигофренопедагогика дошкольная» (4 курс 7 семестр) и зачет (дневная форма получения образования – 3 курс 5 семестр; заочная форма получения образования – 4 курс 8 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука

Цель, задачи, предмет, объект, функции дошкольной педагогики. Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе наук. Методы научного исследования в дошкольной педагогике. Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Роль народной педагогики в становлении дошкольной педагогики как науки.

Тема 1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование в Республике Беларусь

Понятие и сущность социально-правовой защиты детей. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка.

Основные положения Кодекса Республики Беларусь, регламентирующие организацию воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Образовательный стандарт дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования. Типовой учебный план дошкольного образования. Положение об учреждении дошкольного образования. Инструктивно-методические письма по вопросам организации дошкольного образования в Республике Беларусь.

Компоненты системы дошкольного образования в Республике Беларусь. Виды и функции учреждения дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Беларусь. Стратегии развития дошкольного образования в Республике Беларусь на современном этапе. Управление учреждением дошкольного образования.

Тема 1.3 Характеристика физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Основные этапы физического развития ребенка первого года жизни. Этапы становления движений в раннем и дошкольном детстве. Стимуляция двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.4 Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования

Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Принципы, методы, приемы и средства дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.5 Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Содержание понятий «нравственное воспитание», «социально-нравственное развитие», «личностное развитие». Значение нравственного воспитания для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Ребенок и общество» типового учебного плана дошкольного образования. Основные направления, задачи, методы, средства и формы организации работы по социально-нравственному и личностному развитию.

Тема 1.6 Воспитание нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста

Воспитание гуманности у детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание дружбы и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование основ экологических знаний. Формирование основ экономических знаний.

Тема 1.7 Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные вопросы теории игры. Структурные элементы игры. Разные подходы к классификации игр, своеобразие каждого вида игры. Праздники и развлечения в дошкольном учреждении.

Тема 1.8 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Трудовая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Формы организации трудовой деятельности. Методы трудового воспитания. Условия организации труда детей.

Тема 1.9 Познавательное развитие детей раннего возраста

Содержание понятий «познавательное развитие», «умственное развитие», «умственное воспитание». Значение умственного воспитания для разностороннего развития детей раннего возраста. Задачи, методы, средства и формы организации познавательного развития детей раннего возраста. Познавательное развитие детей раннего возраста. Речевое развитие детей раннего возраста.

Тема 1.10 Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Значение умственного воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Задачи, методы, средства и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребенок и природа» типового учебного плана дошкольного образования. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

Тема 1.11 Эстетическое развитие детей раннего возраста

Содержание понятий «эстетическое развитие», «эстетическое воспитание». Значение эстетического воспитания для разностороннего развития детей раннего возраста. Особенности реализации содержания образовательной области «Искусство» типового учебного плана дошкольного образования. Задачи, методы, средства и формы

организации эстетического развития детей раннего возраста. Специфика работы по эстетическому развитию детей раннего возраста.

Тема 1.12 Эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Значение эстетического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Задачи, методы, средства и формы организации эстетического развития детей дошкольного возраста. Специфика работы по эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Тема 1.13 Физическое развитие детей раннего возраста

Основные понятия: «физическая культура», «физическое совершенство», «физическое развитие», «физическое воспитание». Единство физического и психического развития ребенка. Принципы, цель, задачи физического воспитания. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Обучение детей раннего возраста движениям и воспитание физических качеств. Подвижные игры и игровые упражнения как формы и средства физического развития детей раннего возраста. Организация двигательной активности детей. Особенности организации и проведения режимных процессов в учреждении дошкольного образования.

Тема 1.14. Физическое развитие детей дошкольного возраста

Обучение детей дошкольного возраста движениям и воспитание физических качеств. Подвижные игры и игровые упражнения как формы и средства физического развития детей дошкольного возраста. Занятие как основная форма организации обучения основным движениям. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста.

Тема 1.15 Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи

Проблема взаимосвязи семейного и общественного воспитания. Приоритет семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Значение, задачи, основные направления семейного воспитания. Типы семей и проблемы семейного воспитания. Неблагоприятные факторы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи учреждения дошкольного образования в работе с семьей. Формы и содержание работы с родителями. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе.

Тема 1.16 Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы

Готовность к обучению в школе как фактор осуществления преемственности. Сущность преемственности между двумя уровнями системы образования. Основные задачи сотрудничества учреждения дошкольного образования и школы. Преемственность в формах, методах, требованиях и условиях воспитания и обучения в учреждении дошкольного образования и школе.

Тема 1.17 Профессионально-педагогическая культура воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования

Структура профессиональной деятельности воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования. Понятие «педагогический такт». Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

Тема 2.1 Олигофренопедагогика дошкольная как наука

Предмет изучения дошкольной олигофренопедагогике. Категориальный аппарат и задачи изучения дошкольной олигофренопедагогике. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество. Основные направления исследований в области дошкольной олигофренопедагогике.

Тема 2.2 Организация педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях

Задачи и функции специальных дошкольных учреждений (социальная, диагностическая, образовательная, коррекционно-абилитационная, оздоровительная). Особенности комплектования специальных дошкольных учреждений, специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности взаимосвязи в деятельности воспитателей и учителей-дефектологов.

Тема 2.3 Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи физического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Особенности овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью основными движениями. Условия организации оптимальной двигательной активности в дошкольном учреждении и семье. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.4 Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Значение труда в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды труда, условия и формы организации труда, в специальном дошкольном учреждении. Основное содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по элементарной бытовой адаптации (самообслуживание, гигиенические навыки и т.д.). Средства трудового воспитания.

Тема 2.5 Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Формы мышления детей дошкольного возраста. Особенности познавательной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с природным и социальным окружением. Основные этапы формирования системы элементарных знаний и умений. Развитие основных

функций речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Сенсорное развитие детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром. Этапы формирования систем элементарных знаний о качествах и свойствах предметов, перцептивных действий. Особенности формирования ориентировки в пространстве и времени.

Тема 2.6 Социально-нравственное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Обогащение социально-эмоционального сознания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования нравственных качеств. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.7 Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Различные виды искусств – как средство воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Значение эстетического воспитания в развитии личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, формы, особенности эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении.

Тема 2.8 Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям. Нетрадиционные подходы к организации консультационной помощи родителям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье (содержание, формы, методы, условия). Психолого-педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения. Пути пропаганды психолого-педагогических знаний. Современные научные психолого-педагогические исследования особенностей семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.9 Преемственность в образовательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении и учреждении, обеспечивающем получение специального образования

Значение преемственности учреждений специального дошкольного образования и учреждений, обеспечивающих получение специального образования.

Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и учреждения, обеспечивающего получение специального образования.

Тема 2.10 Формирование готовности к школьному обучению у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

**РАЗДЕЛ 3.
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

3.1 Элементарные математические представления

Тема 3.1.1 Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений

Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений. Предмет методики формирования элементарных математических представлений.

Цель, задачи и содержание учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления».

Тема 3.1.2 Методика формирования представлений о линейных размерах предметов

Особенности восприятия линейных размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов.

Тема 3.1.3 Методика формирования представлений о форме предметов

Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика и последовательность формирования представлений о форме предметов. Использование дидактических игр для формирования представлений о форме предметов.

Тема 3.1.4 Методика формирования количественных представлений

Особенности овладения количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями. Использование приемов

сопоставления пар, наложения и приложения для формирования количественных представлений.

Тема 3.1.5 Методика обучения счету

Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Пропедевтический период в обучении счету детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы формирования представлений о числе и счете.

Тема 3.1.6 Методика обучения решению примеров и простых задач

Особенности обучения решению примеров детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание подготовительного этапа в обучении решению простых арифметических задач. Обучение решению задач-драматизаций, задач-иллюстраций, устных задач. Особенности обучения составлению текстовых арифметических задач.

Тема 3.1.7 Методика формирования пространственно-временных представлений

Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование умений ориентироваться в схеме собственного тела; в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование понимания пространственного расположения объектов относительно друг друга; умения ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о частях суток и их последовательности. Формирование представлений о днях недели и о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развитие у детей чувства времени.

3.2 Развитие речи и культура речевого общения

Тема 3.2.1 Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Тема 3.2.2 Методика формирования грамматического строя речи

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

Тема 3.2.3 Методика воспитания звуковой культуры речи

Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы работы по воспитанию звуковой культуры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование звуковой выразительности речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

Тема 3.2.4 Методика развития связной речи

Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Методы и приемы обучения диалогической речи. Методы и приемы обучения монологической речи.

Тема 3.2.5 Методика работы с художественной литературой

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Методика ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы. Методика заучивания стихотворений.

Тема 3.2.6 Методика развития словаря

Количественная и качественная характеристика словаря детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Степени обобщения слов. Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы.

3.3 Обучение грамоте

Тема 3.3.1 Методика формирования предпосылок овладения грамотой

Психолингвистическая готовность детей к овладению грамотой. Развитие речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на основе уточнения и расширения их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Методика развития речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков.

Тема 3.3.2 Методика подготовки дошкольников к письму

Особенности графомоторных навыков дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Уточнение и развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки как подготовка к усвоению образа буквы.

Развитие мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму. Методика формирования зрительно-моторной координации. Индивидуальный и дифференцированный подход к работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

3.4 Ребенок и общество

3.4.1 Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями

Тема 3.4.1.1 Содержание работы по ознакомлению дошкольников с обществом

Окружающая действительность как источник познания и развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели, задачи и формы изучения раздела «Ознакомление с окружающим миром».

Тема 3.4.1.2 Методика формирования представлений о рукотворном мире

Формирование интегративных представлений о предметном мире у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы работы по ознакомлению с предметным миром. Формы организации и методы работы. Методика проведения занятий. Закрепление представлений о предметном мире, созданном руками человека.

Тема 3.4.1.3 Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении

Специфика работы по ознакомлению с социальными явлениями. Особенности формирования представлений о социальных явлениях у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях. Формы организации работы.

Тема 3.4.1.4 Методика формирования представлений о социуме

Специфика работы по ознакомлению с социальными явлениями. Особенности формирования представлений о социальных явлениях у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления формирования представлений о социальных явлениях. Формы организации работы.

3.4.2 Трудовое воспитание

Тема 3.4.2.1 Содержание работы по трудовому воспитанию

Значение трудового воспитания в становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи трудового воспитания детей.

Основные направления работы по трудовому воспитанию. Виды детского труда. Основные способы организации труда на разных годах обучения.

Тема 3.4.2.2 Методика обучения самообслуживанию

Пропедевтический период в формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления работы на пропедевтическом этапе. Основные формы организации работы по формированию навыков самообслуживания. Методика проведения занятий. Организация работы при проведении санитарно-гигиенических процедур. Закрепление умений и навыков самообслуживания в самостоятельной деятельности.

Тема 3.4.2.3 Методика обучения хозяйственно-бытовому труду

Формы организации хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения занятий. Овладение детьми последовательностью трудовых действий.

Тема 3.4.2.4 Методика обучения ручному труду

Формы организации ручного труда детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды материалов для ручного труда. Требования к качеству материалов и к условиям хранения. Формирование трудовых операций и трудовых приемов в работе с бумагой. Формирование навыков работы с природным материалом.

Тема 3.4.2.5 Методика формирования представлений о труде взрослых

Основные направления работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых. Этапы формирования представлений о труде взрослых. Содержание знаний на разных годах обучения.

3.5 Ребенок и природа

Тема 3.5.1 Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой

Значение ознакомления с природой для детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные формы организации работы. Программные требования к содержанию работы на разных годах обучения.

Тема 3.5.2 Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой

Методы проведения работы по ознакомлению с природой. Специфика использования наглядных методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика использования практических и игровых методов и приемов в работе с детьми дошкольного

возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика использования словесных методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.5.3 Методика ознакомления с живой природой

Содержание знаний о живой природе у детей разного возраста. Методика ознакомления с растительным миром. Методика ознакомления с животным миром. Методика организации живого уголка в дошкольном учреждении

Тема 3.5.4 Методика ознакомления с неживой природой

Содержание знаний о неживой природе у детей разного возраста. Объекты неживой природы. Явления неживой природы. Методы и приемы обучения детей.

Тема 3.5.5 Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке

Методы и формы организации работы. Формирование представлений о человеке как части природы. Формирование интегрированных представлений о природе. Экологическое воспитание.

3.6 Искусство

3.6.1 Изобразительная деятельность

Тема 3.6.1.1 Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности

Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды занятий по изобразительной деятельности. Структура занятий.

Тема 3.6.1.2 Методика обучения рисованию

Предметные и беспредметные изображения. Методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование алгоритма построения изображения. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.

Формирование алгоритма построения изображения. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.

Тема 3.6.1.3 Методика обучения лепке

Этапы обучения лепке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Способы и приемы лепки. Методика обучения различным видам лепки: круглая, рельефная, углубленная. Особенности использования наглядных материалов.

Тема 3.6.1.4 Методика обучения аппликации

Этапы обучения аппликации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Способы и приемы. Материалы и инструменты. Методика обучения различным видам аппликации.

Тема 3.6.1.5 Методика обучения конструированию, дизайну

Организация, содержание и методы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Материалы и оборудование. Методика работы с бумагой. Методика работы с кубиками и конструкторами. Взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности.

Тема 3.6.1.6 Декоративно-прикладная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью

Содержание и задачи обучения декоративно-прикладной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Единство эстетического и практического в декоративно-прикладном искусстве. Виды уроков. Схемы их построения. Система работы по формированию декоративно-прикладной деятельности.

3.6.2 Музыкальная деятельность

Тема 3.6.2.1 Методика обучения восприятию музыки

Содержание работы на разных годах обучения. Формирование представления о характере музыки (грустная, веселая, танцевальная, колыбельная и т.д.). Последовательность работы по обучению восприятию музыки.

Тема 3.6.2.2 Методика обучению музыкальному исполнительству

Особенности обучения пению детей дошкольного возраста. Требования к музыкальному материалу. Требования к содержанию музыкально-ритмических движений на разных годах обучения. Методика обучения детей национальным белорусским танцам. Обучение дошкольников элементам музицирования (шумовой оркестр).

3.7 Физическая культура

Тема 3.7.1 Задачи и содержание методики обучения дошкольников физической культуре

Цель и задачи по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Методы и формы организации работы. Особенности работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание требований к физическому развитию на разных годах обучения.

Тема 3.7.2 Методика обучения основным движениям

Виды основных движений. Методика обучения различным видам ходьбы и бега. Методика обучения прыжкам. Методика обучения лазанию. Методика обучения метанию.

Тема 3.7.3 Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении

Рациональное распределение двигательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в течение дня. Методика проведения утренней гимнастики. Методика проведения занятий. Методика проведения закаливания. Проведение упражнений после сна.

Тема 3.7.4 Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста

Структура подвижной игры. Виды подвижных игр. Способы и приемы объяснения правил игры. Подвижные игры на прогулке. Организация спортивных праздников и развлечений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<i>1 курс 1 семестр</i>								
1	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ							
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	34	16	-	24			
1.1	Дошкольная педагогика как наука	2	-	-		1, 2	Осн. [1], [4], Доп. [2], [3]	- устный опрос - составление аннотированного списка
1.2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование в Республике Беларусь	2	2	-	-	2, 5, 6	Осн. [1], [4] Доп. [3]	- устный опрос
1.3	Характеристика физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	2	2	-	4	1, 2	Осн. [1], [4], Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.4	Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования	2	2	-	2	4, 5, 6	Осн. [1], [3], [5], Доп. [3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.5	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	2	-	2	1, 2	Осн. [1], [4], Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.6	Воспитание нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	-	2	1, 2, 3	Осн. [1], [4], Доп. [3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.7	Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста	2	2	-	2	2, 3	Осн. [1], [4], [5] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление конспекта занятия по игровой деятельности.
1.8	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	2	-	-	2	2, 3	Осн. [1], [4], Доп. [3], [4], [5]	- составление схем
1.9	Познавательное развитие детей раннего возраста	2	2	-	-	2	Осн. [1], [4], [5] Доп. [3], [4], [5], [6]	- рейтинг № 1 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
1.10	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	2	2, 3	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

1.11	Эстетическое развитие детей раннего возраста	2	-	-	2	1, 2, 3	Осн. [1], [4] Доп. [1], [5]	- рейтинг №2 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
1.12	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	2	1, 2, 3	Осн. [1], [4], [5] Доп. [1], [5]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
1.13	Физическое развитие детей раннего возраста	2	2	-	2	1, 2, 3	Осн. [1], [4], [5] Доп. [1], [5]	- рейтинг №3 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
1.14	Физическое развитие детей дошкольного возраста	2	-	-	-	1, 2, 3	Осн. [1], [4], [5] Доп. [1], [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
1.15	Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи	2	-	-	2	1, 2	Осн. [1], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы.
1.16	Преимственность в работе учреждения дошкольного образования и школы	2	-	-	-	1, 2	Осн. [1], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление таблицы.
1.17	Профессионально-педагогическая культура воспитателя учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования	2	-	-	-	1, 2, 3	Осн. [1], [4] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы.

								Экзамен
<i>2 курс 3 семестр</i>								
2	РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ							
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	20	10	4	18			
2.1.	Олигофренопедагогика дошкольная как наука	2	-	-		1, 3	Осн. [3], [4] Доп. [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Организация педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	2	-	-	2	3, 4, 5	Осн. [3], [4] Доп. [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схем.
2.3.	Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	2	1, 2, 3	Осн. [3], [4] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4	Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-	2	2	1, 2, 3	Осн. [2], [3]	- составление и анализ конспекта занятия по трудовому обучению; - выполнение практико-ориентированных заданий
2.5	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	2	2	2	1, 2, 3	Осн. [3], [4] Доп. [4]	- составление и анализ конспекта занятия по развитию речи; - выполнение практико-ориентированных заданий;
2.6	Социально-нравственное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	2	1, 2, 3	Осн. [2], [3],	- анализ и решение педагогических ситуаций; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

2.7	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2	1, 2, 3	Осн. [2], [3] [6], Доп. [2]	- составление и анализ конспекта экскурсии; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.8	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	2	1, 2, 3	Осн. [3] Доп. [3]	- составление схемы «Формы взаимодействия с семьей»; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.9	Преимущества в образовательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении и учреждении, обеспечивающем получение специального образования	2	2	-	2	1, 2, 5	Осн. [3], [4], [5], [7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.10	Формирование готовности к школьному обучению у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2	1, 2.	Осн. [3], [4], [5], [7]	- выполнение практико-ориентированных заданий;
2 курс 4 семестр								
3	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ							
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 3	80	54	16	160			
		80	20		100			
3.1.	Элементарные математические представления	12			14			

3.1.1	Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений	2	-		2	2	Осн. [7]	использование структурно-логических схем
3.1.2	Методика формирования представлений о линейных размерах предметов	2	-		2	2	Осн. [7] Доп. [3]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
3.1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	-	-		2	2	Осн. [7] Доп. [3]	
3.1.4	Методика формирования количественных представлений	2	-		2	2	Осн. [7] Доп. [3]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
3.1.5	Методика обучения счету	2	-		-	2	Осн. [7] Доп. [3]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
3.1.6	Методика обучения решению примеров и простых задач	2	-		2	2	Осн. [7] Доп. [3]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
3.1.7	Методика формирования пространственно-временных представлений	2	-		4	2	Осн. [7] Доп. [3]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
3.2.	Развитие речи и культура речевого общения	12	14		18			
3.2.1	Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	2		2	1, 2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - составление аннотированного списка

3.2.2	Методика формирования грамматического строя речи	-	2		2	2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	2		4	1, 2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- рейтинговая контрольная работа № 1 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.4	Методика развития связной речи	2	2		4	1, 2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.5	Методика работы с художественной литературой	2	2		4	1, 2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.2.6	Методика развития словаря	2	2		2	1, 2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- рейтинговая контрольная работа № 2 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3	Обучение грамоте	4	-		6			
3.3.1	Методика формирования предпосылок овладения грамотой	2	-		4	1, 2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- собеседование

3.3.2	Методика подготовки дошкольников к овладению письмом	2	-		2	1, 2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- собеседование
3.4	Ребенок и общество	18	-		16			
3.4.1	Ознакомление детей с предметным миром и социальными явлениями	8	-		8			
3.4.1.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с обществом	2	-		2	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- составление и анализ - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.4.1.2	Методика формирования представлений о рукотворном мире	2	-		2	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.4.1.3	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	2	-		2	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных заданий;
3.4.1.4	Методика формирования представлений о социуме	2	-		2	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных заданий;
3.4.2	Трудовое воспитание	10	-		8			
3.4.2.1	Содержание работы по трудовому воспитанию	2	-		-	1, 2	Осн. [3], [4], [5], Доп. [1]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

3.2.4.2	Методика обучения самообслуживанию	2	-		2	1, 2	Осн. [3], [4] [5], Доп. [1]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.4.2.3	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	2	-		2	1, 2	Осн. [3], [4] [5], Доп. [1]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.4.2.4	Методика обучения ручному труду	2	-		2	1, 2	Осн. [3], [4] [5], Доп. [1]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.4.2.5	Методика формирования представлений о труде взрослых	2	-		2	1, 2	Осн. [3], [4] [5], Доп. [1]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.5	Ребенок и природа	10	6		14			
3.5.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой	2	2		2	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.5.2	Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой	2	-		2	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

3.5.3	Методика ознакомления с живой природой	2	2		4	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.5.4	Методика ознакомления с неживой природой	2	2		4	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.5.5	Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке	2			2	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- выполнение практико-ориентированных заданий;
3.6	Искусство	16	-		20			
3.6.1	Изобразительная деятельность	12	-		10	1, 2		
3.6.1.1	Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности	2	-		-	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- собеседование
3.6.1.2	Методика обучения рисованию	2	-		2	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- устный опрос
3.6.1.3	Методика обучения лепке	2	-		2	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- устный опрос
3.6.1.4	Методика обучения аппликации	2	-		2	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- решение проблемных ситуаций
3.6.1.5	Методика обучения конструированию, дизайну	2	-		2	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- решение ситуационных задач
3.6.1.6	Декоративно-прикладная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью	2			2	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- собеседование - решение проблемных ситуаций
3.6.2	Музыкальная деятельность	4	-		10	1, 2		

3.6.2.1	Методика обучения восприятию музыки	2	-		5	1, 2	Доп. [3]	- собеседование - решение проблемных ситуаций
3.6.2.2	Методика обучению музыкальному исполнительству	2	-		5	1, 2	Доп. [3]	- решение проблемных ситуаций
3.7	Физическая культура	8	-		12	1, 2		
3.7.1	Задачи и содержание методики обучения дошкольников физической культуре	2	-		2	1, 2	Доп. [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.7.2	Методика обучения основным движениям	2	-		2	1, 2	Доп. [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.7.3	Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении	2	-		4	1, 2	Доп. [3]	- собеседование
3.7.4	Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста	2	-		4	1, 2	Доп. [3]	- собеседование
								Экзамен
<i>3-курс 5 семестр</i>								
3	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ							
		-	34	16	60			
3.1	Элементарные математические представления	-	10	4	20			
3.1.2	Методика формирования представлений о линейных размерах предметов	-	2		2	3	Осн. [7] Доп. [3]	устный опрос, анализ календарно-тематического планирования по образовательной области

3.1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	-	2	4	6	3	Осн. [7] Доп. [3]	устный опрос, подготовка сообщений, выполнений практико-ориентированных заданий
3.1.4	Методика формирования количественных представлений	-	2		4	3	Осн. [7] Доп. [3]	аннотация научно-методических статей
3.1.5	Методика обучения счету	-	2		6	3	Осн. [7] Доп. [3]	устный опрос, анализ плана-конспекта занятий
3.1.6	Методика обучения решению примеров и простых задач	-	2		2	3	Осн. [7] Доп. [3]	устный опрос, подготовка сообщений, выполнений практико-ориентированных заданий
3.4	Ребенок и общество	-	8	4	16			
3.4.1	<i>Ознакомление детей с предметным миром и социальными явлениями</i>	-	4	4	8			
3.4.1.2	Методика формирования представлений о рукотворном мире	-	2	2	4	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.4.1.3	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	-	2	2	4	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.4.2	<i>Трудовое воспитание</i>	-	4	-	8			

3.4.2.3	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	-	2	-	4	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.4.2.5	Методика формирования представлений о труде взрослых	-	2	-	4	1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6	Искусство		10	8	14			
3.6.1	Изобразительная деятельность		8	8	10			
3.6.1.2	Методика обучения рисованию	-	2	2	4	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение наглядных материалов к занятию
3.6.1.3	Методика обучения лепке	-	2	2	2	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение наглядных материалов к занятию
3.6.1.4	Методика обучения аппликации	-	2	2	4	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение наглядных материалов
3.6.1.5	Методика обучения конструированию, дизайну	-	2	2	2	1, 2	Осн. [2], [4], Доп. [2], [3]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение наглядных материалов к занятию

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1 курс 1 семестр							
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ							
1	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	8	4				
1.1	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	-		1,2, 3	Осн. [1], [4], Доп. [2], [3]	- составление схемы.
1.2	Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста	2	2		1,2, 3	Осн. [1], [4] Доп. [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
1.3	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	-		1,2, 3	Осн. [1], [4], Доп. [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы.

1.4	Познавательное развитие детей раннего возраста	2	-		1,2, 3	Осн. [1], [3], [5], Доп. [3], [5]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы.
1.5	Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи	-	2		1,2, 3	Осн. [1], [4], Доп. [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схемы.
<i>1 курс 2 семестр</i>							
							Экзамен
<i>3 курс 5 семестр</i>							
2	РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ						
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	6	4				
2.3	Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	-	2		1,2, 3	Осн. [3], [4] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4	Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-		1,2, 3	Осн. [2], [3]	- собеседование
2.5	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-		1, 2	Осн. [3], [4] Доп. [4]	- собеседование
2.6	Социально-нравственное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-		1, 2	Осн. [2], [3],	- анализ и решение педагогических ситуаций;
2.8	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка с интеллектуальной	-	2		1, 2	Осн. [3] Доп. [3]	- составление схемы «Формы взаимодействия с семьей»;

	недостаточностью						- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ						
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 3	26	10				
3.1	Элементарные математические представления	6	2				
3.1.1	Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений	2	-		2	Осн. [5], [7] Доп. [3]	- устный опрос
3.1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	2	-		2	Осн. [5], [7] Доп. [3]	- собеседование
3.1.5	Методика обучения счету	2	-		2	Осн. [5], [7] Доп. [3]	- составление структурно-логических схем
3.1.7	Методика формирования временных представлений	-	2		3	Осн. [5], [7] Доп. [3]	- составление конспекта
3.2	Развитие речи и культура речевого общения	6	2				
3.2.1	Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	-		1,2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- устный опрос - составление аннотированного списка
3.3.2	Методика формирования грамматического строя речи	2	-		1,2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- устный опрос
3.2.4	Методика развития связной речи	2			1,2		
3.2.4.1	Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи		2		1,2		

3 курс 6 семестр							
3.4	Ребенок и общество	4	-				
3.4.1	Ознакомление детей с предметным миром и социальными явлениями	2	-				
3.4.1.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с обществом	2	-		1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- собеседование
3.2.4.2	Трудовое воспитание	2	-		1, 2		
3.4.2.1	Содержание работы по трудовому воспитанию	2	-		1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- собеседование
3.5	Ребенок и природа	2	2		1, 2		
3.5.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой	-	2		1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
3.5.4	Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке	2	-		1, 2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [4]	- собеседование
4 курс 7 семестр							
3.3	Обучение грамоте	2					
3.3.1	Методика формирования предпосылок овладения грамотой	2			1, 2	Осн. [2], [3], [6] Доп. [3]	- устный опрос
3.6	Искусство	4	4				
3.6.1	Изобразительная деятельность	2	4				
3.6.1.1	Цели, задачи и содержание обучения	2			1, 2	Осн. [2], [4],	- собеседование

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Основная литература

1. Дошкольная педагогика: хрестоматия : пособие для студентов соц.-пед. фак. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т ; сост.: Т. В. Александрович [и др.]; отв. ред. Т. В. Александрович. – Брест : БрГУ, 2009. – Ч. 2. – 91 с.
2. Зайцева, Л. А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. А. Зайцева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 104 с.
3. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2019. – 384 с.
4. Лауткина, С. В. Комментированное рисование как метод развития речи детей : метод. рекомендации : в 2 ч. / С. В. Лауткина, Ж. А. Рулева; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – Витебск : ВГУ, 2014. – Ч. 2. – 52 с.
5. Уранова, Г. Г. Дошкольная педагогика: образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования : учеб. пособие / Г. Г. Уранова ; М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2015. – 72 с.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров : учеб. по направлению 050100 Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.
2. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада : конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2018. – 384 с.
5. Прокофьева О. О. Дошкольная педагогика : практикум / О. О. Прокофьева ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2013. – 128 с.
6. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 3. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Зайцева, Л. А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. А. Зайцева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 104 с.

2. Кислякова, Ю. Н. Учимся общаться: игры и упражнения для социально-эмоционального развития : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 132 с.

3. Мыслюк, В. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В. В. Мыслюк, Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.

4. Олешкевич, В. И. Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования, реализующих образоват. программы спец. образования / В. И. Олешкевич. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2015. – 191 с.

5. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

6. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

7. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.11.2019.

Дополнительная литература

1. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада : конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.

2. Лауткина, С. В. Комментированное рисование как метод развития речи детей : метод. рекомендации : в 2 ч. / С. В. Лауткина, Ж. А. Рулева ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Каф. коррекц. работы. – Витебск : ВГУ, 2014. – Ч. 2 : Конспекты занятий. – 52 с.

3. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: 100 экзаменационных ответов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 192 с.

4. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2008. – 48 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Характеристика физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	4	Разработка схемы «Физическое развитие ребенка раннего возраста»	Презентация и анализ схемы «Физическое развитие ребенка раннего возраста»
1.3	Организация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования	2	Составление таблицы «Формы организации педагогического процесса в учреждении дошкольного образования»	Презентация таблицы
1.4	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	Разработка конспекта этической беседы с детьми дошкольного возраста	Презентация и анализ конспекта этической беседы
1.5	Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста	2	Составление схемы «Структура игровой деятельности»	Презентация и анализ схемы
1.6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	2	Разработка таблицы «Виды труда»	Презентация и анализ таблицы «Виды труда»
1.7	Познавательное развитие детей раннего возраста	2	Разработка приемов стимуляции познавательной активности для детей раннего возраста	Презентация приемов
1.8	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	Разработка проектов по проведению элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	Презентация и анализ проектов
1.9	Эстетическое развитие детей раннего возраста	2	Разработка конспекта экскурсии	Презентация и анализ конспекта экскурсии
1.11	Физическое развитие детей раннего возраста	2	Разработка комплекса игровых упражнений, направленных на стимуляцию двигательной	Презентация и анализ комплекса упражнений

			активности детей раннего возраста	
1.12	Физическое развитие детей дошкольного возраста	2	Разработка конспекта физкультурного занятия по развитию основного движения «Метание»	Презентация и анализ конспекта
1.13	Взаимосвязь учреждения дошкольного образования и семьи	2	Составление схемы «Формы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи»	Презентация и анализ схемы
Всего		24		

РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2.2	Организация педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	2	Составить схему «Методы обучения». Составить таблицу «Способы действий».	Схема. Таблица.
2.3	Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Составить конспект физкультурного занятия для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подобрать упражнения для проведения утренней гимнастики.	Конспект занятия. Комплекс утренней гимнастики
2.4	Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Составить схему «Виды труда». Составить таблицу «Виды труда». Разработать конспект занятия по самообслуживанию	Схема. Таблица Конспект.
2.5.	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать конспект занятия речи. Подобрать игры, направленные на развитие зрительного восприятия. Подобрать игры на развитие наглядно-действенной формы мышления.	Конспект

2.6	Социально-нравственное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Подобрать тематику проблемных ситуаций, направленных на формирование гуманности. К каждой группе задач подобрать перечень нравственных качеств.	Перечни игр. Перечни тематики и нравственных качеств.
2.7	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать конспект экскурсии для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Конспект
2.8	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать конспект. Индивидуальной консультации для родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью	Конспект.
2.9	Преимущества в образовательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении и учреждении, обеспечивающем получение спец.образования	2	Разработать тематику родительских собраний на учебный год для выпускной группы детского сада	Тематика родительских собраний
2.10	Формирование готовности к школьному обучению у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать тематику педсоветов по проблемам готовности ребенка к школе.	Тематика педсоветов.
	Всего	18		

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
3.1.	Элементарные математические представления	34		
3.1.1	Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений	2	Анализ учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления», изучение структуры учебной программы, содержания ее разделов.	Анализ учебной программы
3.1.2	Методика формирования представлений о линейных размерах предметов	4	Разработка игровых заданий, направленных на закрепление представлений о линейных размерах предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Презентация и анализ игровых заданий
3.1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	8	Разработка конспекта дидактической игры, направленной на закрепление представлений у детей о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов
3.1.4	Методика формирования количественных представлений	6	Разработка игровых упражнений, направленных на закрепление количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью	Моделирование игровой ситуации
3.1.5	Методика обучения счету	6	Разработка игровых упражнений	Моделирование игровой ситуации
3.1.6	Методика обучения решению примеров и простых задач	4	Разработка текстов 2-х арифметических задач (задач-драматизаций, задач-иллюстраций) и дидактических материалов к ним	Презентация дидактических материалов
3.1.7	Методика формирования пространственно-временных представлений	4	Подбор игровых заданий, направленных на формирование пространственных и временных представлений (возраст детей по выбору)	Презентация игровых заданий

3.2	Развитие речи и культура речевого общения	18		
3.2.1	Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	Составление блок-схемы «Система работы по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Составление таблицы этапов развития речи в норме	Презентация блок-схемы Презентация таблицы
3.2.2	Методика формирования грамматического строя речи	2	Разработка мультимедийной презентации с краткой характеристикой дидактических игр, направленных на формирование грамматического строя речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Защита мультимедийной презентации
3.2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	4	Разработка дидактических материалов по формированию звуковой культуры речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	Презентация дидактических материалов
3.2.4	Методика развития связной речи	4	Разработка конспекта занятия по формированию связной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема на выбор)	Презентация и анализ конспекта занятия
3.2.5	Методика работы с художественной литературой	4	Разработка конспекта занятия, направленного на ознакомление детей с интеллектуальной недостаточностью с художественной литературой (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспекта занятия
3.2.6	Методика развития словаря	2	Разработка рекомендаций для родителей по формированию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью грамматически правильной речи. Разработка фрагмента конспекта занятия по развитию словаря у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору). Подготовка реферативного сообщения по теме	Презентация и анализ конспекта занятия

			«Особенности развития словаря у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».	Презентация сообщения
3.3	Обучение грамоте	6		
3.3.1	Методика формирования предпосылок овладения грамотой	4	Разработка модели занятия по формированию предпосылок к овладению грамотой у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Презентация и анализ моделей
3.3.2	Методика подготовки дошкольников к овладению письмом	2	Разработка системы заданий, направленных на подготовку дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письмом	Презентация и анализ системы заданий
3.4	Ребенок и общество	32		
3.4.1	<i>Ознакомление детей с предметным миром и социальными явлениями</i>	16		
3.4.1.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с обществом	4	Составить таблицу «Основные направления работы по ознакомлению с окружающим»	Презентация и анализ таблицы
3.4.1.2	Методика формирования представлений о рукотворном мире	4	Составить конспект занятия по ознакомлению с окружающим занятия на тему «Игрушки» (2 г.об.).	Конспект.
3.4.1.3	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	4	Подобрать игры, направленные на формирование представлений о себе и ближайшем окружении.	Перечень игр.
3.4.1.4	Методика формирования представлений о социуме	4	Разработать конспект занятия по ознакомлению с окружающим на тему «Праздники» (3 г.об.).	Конспект занятия.
3.4.2	<i>Трудовое воспитание</i>	16		
3.4.2.2	Методика обучения самообслуживанию	2	Составить конспект занятия по формированию навыка мытья рук у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (1 г.об.)	Конспект.

3.4.2.3	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	6	Подобрать виды игр для формирования навыка накрывать на стол для приема пищи и для занятий.	Перечень игр.
3.4.2.4	Методика обучения ручному труду	2	Подобрать виды упражнений для развития мелкой моторики рук, способствующих подготовке руки к выполнению аппликации.	Перечень игр.
3.4.2.5	Методика формирования представлений о труде взрослых	6	Составить конспект Экскурсии на почту.	конспект
3.5	Ребенок и природа	14		
3.5.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой	2	Составить таблицу «Основные направления работы по ознакомлению с природой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Определить перечень наглядных, практических, словесных методов, направленных на формирование знаний о природе.	Таблица. Перечень методов
3.5.2	Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой	2		
3.5.3	Методика ознакомления с живой природой	4	Сформулировать задачи по формированию знаний о живой природе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Разработать конспект занятия на тему «Овощи» (2 г. об.)	Перечень задач. Конспект занятия.
3.5.4	Методика ознакомления с неживой природой	4	Разработать тематику элементарных опытов, направленных на формирование знаний о неживой природе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Разработать конспект занятия по формированию знаний о свойствах воды.	Перечень тем. Конспект
3.5.5	Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке	2	Составить конспект занятия по развитию лексической стороны речи на основе ознакомления с окружающим	Конспект

3.6	Искусство	34		
3.6.1	Изобразительная деятельность	24		
3.6.1.2	Методика обучения рисованию	6	Разработка конспекта занятия по обучению рисованию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Наглядные материалы и анализ конспекта занятия
3.6.1.3	Методика обучения лепке	4	Разработка конспекта занятия по обучению лепке дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Презентация и анализ конспекта занятия
3.6.1.4	Методика обучения аппликации	6	Разработка конспекта занятия по обучению аппликации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Презентация и анализ конспекта занятия
3.6.1.5	Методика обучения конструированию, дизайну	4	Разработка конспекта занятия по обучению конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Презентация и анализ конспекта занятия
3.6.1.6	Декоративно-прикладная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью	4	Разработка конспекта занятия по обучению декоративно-прикладной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Развернутый конспект занятия. Наглядные материалы
3.6.2	Музыкальная деятельность	10		
3.6.2.1	Методика обучения восприятию музыки	5	Проанализировать программу для специальных дошкольных учреждений. Год обучения по выбору студента.	Аналитический обзор.
3.6.2.2	Методика обучению музыкальному исполнительству	5	Составить план-конспект занятия по каждому году обучения.	Развернутые конспекты занятий.

3.7	Физическая культура	22		
3.7.1	Задачи и содержание методики обучения дошкольников физической культуре	2	Сформулировать группы задач по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Составить схему «Содержание обучения по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Перечень задач. Схема.
3.7.2	Методика обучения основным движениям	4	Составить схему «Основные движения». Разработать конспект физкультурного занятия по теме «Формирование основного движения бег». Разработать конспект физкультурного занятия по теме «Формирование основного движения прыжки». Разработать конспект физкультурного занятия «Формирование основного движения метание».	Схема. Конспекты.
3.7.3	Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении	8	Составить таблицу «Условия организации двигательного режима в СДОУ». Подобрать виды двигательной активности в соответствии с годом обучения (1-4 г.о.). Разработать конспект прогулки с использованием разных видов подвижных игр. Подобрать комплексы закаливающих процедур после дневного сна.	Таблица. Конспект. Комплексы закаливающих процедур.
3.7.4	Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста	8	Подобрать перечень подвижных игр. Разработать конспект проведения подвижной игры	Перечень игр. Конспект.
	Всего	160		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;
решение педагогических задач;
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
презентация учебно-методических материалов;
доклад на практическом занятии;
защита методических проектов.

2. Письменная форма:

тесты;
составление тезауруса;
составление аналитических отчетов;
подготовка сообщений;
заполнение таблиц;
письменные отчеты;
составление схем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы по темам занятий.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Видеоматериалы.
4. Образцы учебных планов.
5. Примерные планы (планы-конспекты) учебных и коррекционных занятий.
6. Нормативные документы и образцы документации учителя-дефектолога.

**Вопросы к экзамену по РАЗДЕЛУ 1.
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

1. Предмет, задачи курса «Дошкольная олигофренопедагогика».
2. Проблема интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
3. Задачи и функции специальных дошкольных учреждений.
4. Особенности взаимосвязи в деятельности воспитателей и учителей-дефектологов.
5. Основные направления работы по оказанию ранней коррекционной помощи детям с фактором риска в развитии.
6. Стимуляция эмоционального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Стимуляция моторного и сенсорного развития ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Развитие предпосылок возникновения игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Стимуляция возникновения познавательной активности у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе ознакомления с предметами и действия с ними.
10. Стимуляция речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
11. Использование всех видов игр в процессе обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
13. Особенности овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью основными движениями.
14. Условия организации оптимальной двигательной активности в дошкольном учреждении и семье.
15. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Формирование трудовых умений у дошкольников с нарушением интеллекта в разных видах труда.
17. Условия и формы организации труда, в специальном дошкольном учреждении.
18. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Задачи и формы организации интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
20. Особенности речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Сенсорное воспитание детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром.

23. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Значение эстетического воспитания в развитии личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
25. Задачи и условия эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
26. Формы организации эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
27. Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения.
28. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Нетрадиционные подходы к организации консультационной помощи родителям.
29. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Общая и специальная готовность ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
30. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания к экзамену:

1. Сформулируйте 3-4- типичные ошибки, которые совершают взрослые при ответах на вопросы ребенка
2. Сформулировать 3-4 рекомендации по подготовке ребенка к посещению дошкольного учреждения
3. Сформулировать 3-4 рекомендации по адаптации ребенка в дошкольном учреждении.
4. Сформулировать 3-4 рекомендации по теме «Как отвечать на вопросы ребенка с целью стимуляции познавательного интереса».
5. Подобрать три элементарных опыта для знакомства со свойствами песка.
6. Подобрать три элементарных опыта для знакомства со свойствами воды.
7. Подобрать три подвижных игры в зависимости от степени подвижности
8. Подобрать три дидактические игры, направленные на развитие речи.
9. Подобрать три дидактические игры, направленные на развитие мышления.
10. Подобрать три дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия.
11. Подобрать три дидактические игры, направленные на развитие слухового восприятия.
12. Подобрать три дидактические игры, направленные на развитие тактильного восприятия.
13. Подобрать комплекс утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.
14. Подобрать дыхательные упражнения для использования в заключительной части физкультурного занятия.
15. Подобрать комплекс упражнений для физкультурных минуток, направленных

на развитие мелкой моторики рук.

16. Подобрать виды заданий для детей, используемых на прогулке в первой половине дня.
17. Подобрать виды заданий для детей, используемых на прогулке во второй половине дня.
18. Составить схему «Воспитание гуманности у детей дошкольного возраста».
19. Подобрать виды заданий для детей, используемых в свободной детской деятельности.
20. Сформулировать 3-4 рекомендации по прекращению детской истерики.
21. Сформулировать рекомендации по приучению ребенка дошкольного возраста к труду.
22. Составьте план проведения экскурсии в осенний парк
23. Предложите 2-3 примера упражнений для развития зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста.
24. Составьте план проведения экскурсии в празднично оформленный город.
25. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста.
26. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на стимуляцию двигательной активности детей второго года жизни.
27. Предложите 3 игры с экологическим содержанием.
28. Предложите 2 игры с экономическим содержанием (дети старшего дошкольного возраста)
29. Приведите примеры игр, направленных на установление эмоционального контакта ребенка раннего возраста и взрослого.

Вопросы к интегрированному экзамену по РАЗДЕЛУ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

1. Предмет, задачи курса «Дошкольная олигофренопедагогика».
2. Проблема интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
3. Задачи и функции специальных дошкольных учреждений.
4. Особенности взаимосвязи в деятельности воспитателей и учителей-дефектологов.
5. Основные направления работы по оказанию ранней коррекционной помощи детям с фактором риска в развитии.
6. Стимуляция эмоционального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Стимуляция моторного и сенсорного развития ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Развитие предпосылок возникновения игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Стимуляция возникновения познавательной активности у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе ознакомления с предметами и действия с ними.

10. Стимуляция речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
11. Использование всех видов игр в процессе обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
13. Особенности овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью основными движениями.
14. Условия организации оптимальной двигательной активности в дошкольном учреждении и семье.
15. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Формирование трудовых умений у дошкольников с нарушением интеллекта в разных видах труда.
17. Условия и формы организации труда, в специальном дошкольном учреждении.
18. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Задачи и формы организации интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
20. Особенности речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Сенсорное воспитание детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром.
23. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Значение эстетического воспитания в развитии личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
25. Задачи и условия эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
26. Формы организации эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
27. Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения.
28. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Нетрадиционные подходы к организации консультационной помощи родителям.
29. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Общая и специальная готовность ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
30. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

**Вопросы к интегрированному экзамену по РАЗДЕЛУ 3.
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

1. Предмет, задачи и научные основы методики развития речи.
2. Характеристика этапов развития речи. Степени обобщения слов.
3. Особенности речевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методы и приемы словарной работы.
5. Задачи, содержание и пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методика формирования морфологической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методика формирования способов словообразования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Система, задачи и содержание работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении.
11. Методика обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью диалогической речи.
12. Методика обучения пересказу дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Методика обучения рассказыванию по игрушке, серии сюжетных картинок и сюжетной картине.
14. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи в СДУ.
15. Методика работы над прозаическим произведением в СДУ.
16. Методика работы над стихотворным произведением.
17. Основные требования к проведению фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Специфику использования основных методов при работе по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Психолингвистическая готовность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой.
20. Формирование готовности к овладению грамотой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Значение ознакомления с природой для развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Наглядные методы ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.
23. Практические методы ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.

24. Словесные методы ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.
25. Методика проведения занятий по ознакомлению с природой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика проведения экскурсий с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
27. Методика работы по ознакомлению с сезонными явлениями, формирования знаний о свойствах воды, песка, глины, камня.
28. Методика формирования знаний о растительном мире у детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Методика формирования знаний о животном мире у детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Методика организации уголка природы в специальном дошкольном учреждении.

Практические задания к экзамену по разделам 2 и 3.

1. Приведите пример комплекса общеразвивающих упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).
2. Приведите пример комплекса строевых упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).
3. Разработайте конспект подвижной игры (возраст детей по выбору экзаменатора).
4. Приведите примеры подвижных игр и проанализируйте их с точки зрения формирования физических качеств у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей по выбору экзаменатора).
5. Разработайте модель занятия по формированию представлений о растениях (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).
6. Предложите игровую обучающую ситуацию для развития у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью временных представлений с использованием моделей и моделирования.
7. Осуществите сравнительный анализ уголка природы и зимнего сада.
8. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с интеллектуальной недостаточностью за животными.
9. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с интеллектуальной недостаточностью за растениями.
10. Определите корректность формулировок задач, предложенных к конспекту занятия по формированию представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах растительного мира.
11. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах животного мира (возраст детей по выбору экзаменатора).
12. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах животного мира.

13. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах растительного мира.
14. Разработайте эскиз календаря наблюдений за погодой и природой. Приведите примеры по его использованию.
15. Разработайте дневник наблюдения за погодой и за ростом рассады. Приведите примеры по его использованию
16. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление у детей с интеллектуальной недостаточностью временных представлений.
17. Разработайте перспективный план по реализации проекта, направленного на формирование представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах неживой природы.
18. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в процессе формирования представлений об объектах неживой и живой природы.
19. Разработайте модель занятия по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью об укреплении и сохранении здоровья (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).
20. Разработайте модель занятия по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью о культуре питания (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).
21. Определите возраст детей, сформулировать задачи к конспекту занятия по формированию представлений у детей о социуме и рукотворном мире.
22. Приведите пример алгоритма выполнения действий по самообслуживанию детьми с интеллектуальной недостаточностью.
23. Приведите пример алгоритма по выполнению детьми с интеллектуальной недостаточностью хозяйственно-бытовых действий.

**Вопросы к зачету по РАЗДЕЛУ 3.
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

«Элементарные математические представления»

1. Содержание математического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Влияние особенностей психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на овладение элементарными математическими представлениями.
3. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений.
4. Организация предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

5. Преемственность в работе специалистов ДОУ в ФЭМП у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Использование идей М. Монтессори для математического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности восприятия линейных размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
8. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы.
9. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине и размере предметов.
10. Этапы формирования умения упорядочивать более 2-х предметов по размеру.
11. Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
12. Этапы формирования представлений о форме предметов.
13. Использование дидактических игр для закрепления представлений о форме.
14. Последовательность обучения детей сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами.
15. Особенности овладения дочисловыми количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Этапы формирования дочисловых количественных представлений.
17. Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
18. Основные правила и последовательность обучения счету.
19. Значение двигательного и речевого анализаторов в формировании навыков счета.
20. Счет множеств, воспринимаемых разными анализаторами.
21. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.
22. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
23. Этапы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточности решению простых арифметических задач.
24. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
25. Преемственность в обучении решению примеров и простых задач на занятиях и дома.
26. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
27. Методика формирования временных представлений.
28. Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
29. Методика формирования пространственных представлений о трехмерном пространстве у детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Методика формирования пространственных представлений о двухмерном пространстве у детей с интеллектуальной недостаточностью.

«Ребенок и общество»

1. Цель, задачи работы в разделе «Ребенок и общество».
2. Формы и методы организации работы в разделе «Ребенок и общество».
3. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Взаимообусловленность уровня сформированности предметных действий и представлений о предметном мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром созданным руками человека с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методы и формы работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы и формы работы по формированию представлений о семье у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методы и формы работы по формированию представлений о ближайшем социальном окружении у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с социальными явлениями.
10. Формирование интегративных представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
11. Значение трудового обучения в становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
12. Формы организации труда в специальном дошкольном учреждении.
13. Программные требования к содержанию труда детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Организация и методы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью самообслуживанию.
15. Содержание и формы организации хозяйственно-бытового труда дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Методика проведения занятий по формированию навыков хозяйственно-бытового труда в СДУ.
17. Организация труда в природе в специальном дошкольном учреждении.
18. Руководство трудом в природе на разных годах обучения.
19. Методика знакомства дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых на разных годах обучения.
20. Методика проведения занятий по ручному труду в СДУ.
21. Методы изучения уровней сформированности трудовых умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Рекомендации по созданию педагогических условий для проведения труда в специальном дошкольном учреждении.
23. Приемственность работы дошкольного учреждения и вспомогательной школы по трудовому воспитанию.

«Физическая культура»

1. Цель и задачи по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
2. Методы и формы организации работы по физическому воспитанию в специальном дошкольном учреждении.
3. Содержание требований к физическому развитию на разных годах обучения. Основные движения.
4. Методика обучения различным видам ходьбы и бега.
5. Методика обучения прыжкам.
6. Методика обучения лазанию.
7. Методика обучения метанию.
8. Распределение двигательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в течение дня.
9. Методика проведения утренней гимнастики.
10. Методика проведения занятий.
11. Методика проведения закаливания.
12. Проведение упражнений после сна.
13. Значение подвижных игр для развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Виды подвижных игр.
15. Методика проведения подвижных игр.
16. Организация спортивных праздников и развлечений.

«Искусство»**«Изобразительная деятельность»**

1. Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Структура занятий по изобразительной деятельности.
3. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Этапы обучения лепке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Способы и приемы лепки.
6. Методика обучения различным видам лепки: круглая, рельефная, углубленная.
7. Особенности использования наглядных материалов на занятиях лепкой.
8. Этапы обучения аппликации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Виды, способы и приемы изготовления аппликаций. Материалы и инструменты.
10. Методика обучения различным видам аппликации.
11. Предметные и беспредметные изображения и их место в работе с детьми.
12. Методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
13. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета.
14. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.

15. Организация, содержание и методы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Материалы и оборудование. Виды конструирования. Методика работы с бумагой.
17. Методика работы с кубиками и конструкторами.
18. Взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности.

«Музыкальная деятельность»

1. Содержание работы на разных годах обучения.
2. Структура занятий по обучению восприятия музыки.
3. Формирование представления о характере музыки.
4. Последовательность работы по обучению восприятия музыки.
5. Особенности обучения пению детей дошкольного возраста.
6. Требования к музыкальному материалу.
7. Требования к содержанию музыкально-ритмических движений на разных годах обучения.
8. Методика обучения детей национальным белорусским танцам.
9. Обучение дошкольников элементам музицирования (шумовой оркестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной

программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с

существенными, логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология (Общая психология)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.11.2019 протокол № 6
Психология развития	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.11.2019 протокол № 6
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.11.2019 протокол № 6
Олигофренопедагогика	Специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.11.2019 протокол № 6
Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности	Специальной педагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.11.2019 протокол № 6