

# **Дыягностыка падрыхтаванасці дзяцей з парушэннямі зроку да авалодання навыкамі прасторавага арыентавання (частка 1)**

старэйшы выкладчыккафедры карэкцыйных  
тэхналогій развіцця Інстытута інклюзіўнай  
адукацыі БДПУ Гардзейка Ул.В.

# УМОВЫ АВАЛОДАННЯ НАВЫКАМІ ПРАСТОРАВАГА АРЫЕНТАВАННЯ

- гатовасць захоўных сэнсорных сістэм да адлюстравання ўласцівасцяў і прыкмет прадметнага свету;
- фармаванасць уяўленняў пра прадметы, што запаўняюць знаёмую замкнёную прастору (кватэру, дзіцячы сад);
- уменне арыентавацца на ўласным целе і ў яго мікрапросторы;
- стан агульнай маторыкі і фармаванасць слухнай паставы, хады;
- фарміраванасць уяўленняў аб навакольную прастору і пераадоленне страху прасторы, фарміраванне цікавасці да пазнавальнай дзейнасці.


# МЕТАДЫ АБСЛЕДАВАННЯ

- назіранне;
- гутарка з дзіцём і бацькамі;
- педагагічны эксперымент.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# УЗРОЎНІ СФАРМАВАНАСЦІ ЎМЕННЯЎ

- Нулявы - дзіця не мае ніякіх навыкаў арыентаўкі, прапанаваныя заданні не выконваюцца;
- I ўзровень - заданні выконваюцца з грубымі памылкамі, патрэбна практычная дапамога педагога;
- II ўзровень - пры выкананні заданняў ёсць недакладнасці, дзіця мае патрэбу ў нязначнай дапамозе педагога;
- III ўзровень - заданні выконваюцца самастойна і слушна.



# **Дыягностыка падрыхтаванасці дзяцей з парушэннямі зроку да авалодання навыкамі прасторавага арыентавання (частка 1)**

старэйшы выкладчыккафедры карэкцыйных  
тэхналогій развіцця Інстытута інклюзіўнай  
адукацыі БДПУ Гардзейка Ул.В.