

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

Регистрационный № УД-26-359 /уч.
2019

ПРАВОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа для второй ступени учреждения высшего образования
(магистратура)
учебной дисциплины по выбору студентов
для специальности 1-21 80 15 «История»
профилизация: всеобщая история

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Вторая ступень (магистратура) по специальности 1-21 80 15 История», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.1 2019 № 81

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В. Зенченко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, кандидат политических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.И.Симановский, доцент кафедры политологии юридического факультета БГУ, кандидат философских наук, доцент;

А.А.Корзюк, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 11 от 30.05.19)

Заведующий кафедрой



С.В.Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 18.06.2019)

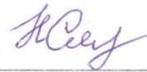
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ



Т.В.Щипунова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения проблемы заключается в том, что современный педагог должен быть компетентен в сфере управления образовательным процессом, на основе усвоения комплекса правовых знаний в данной области. Вследствие этого, возникает потребность формирования в процессе обучения специальных компетенций в сфере управленческих навыков и правовой культуры.

Учебная дисциплина «Правовой менеджмент в образовании» для второй ступени высшего образования направлена на концептуальное междисциплинарное осмысление различных аспектов правового регулирования учреждения образования и предназначено для будущих руководителей и сотрудников (учителей, психологов, социальных педагогов и др.) общеобразовательных школ, студентов специальностей психолого-педагогического профиля.

Целью курса является овладение магистрантами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области правового регулирования в учреждениях образования, освоения правового документооборота в учреждениях образования.

Задачи курса:

- формирование у магистрантов умений и навыков анализировать нормативные правовые акты, направленных на осуществление регулирования в учреждениях образования;
- соотносить нормы права необходимые в учреждениях образования;
- применять правовые нормы в конкретных ситуациях в учреждении образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Правовой менеджмент в образовании» студент должен **знать**:

- систему нормативно правовых актов в сфере образования;
- понятие, принципы, методы, формы регулирования образовательной деятельности;
- правовое положение субъектов сферы образования;
- правовое регулирование организации, реорганизации, оптимизации, реструктуризации учреждений образования;
- законодательство о трудовых отношениях, положении о молодых специалистов, присвоение квалификационной категории, применение дисциплинарной ответственности, социальные гарантии педагогов, других норм права в сфере образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Правовой менеджмент в образовании» магистрант должен **уметь**:

- применять нормы права сферы образования, решать и обсуждать конкретные правовые ситуации;

- формировать пакет документов, необходимый при осуществлении деятельности в сфере образования (учредительные документы учреждений образования, как юридических лиц, трудовые отношения и др.).

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Правовой менеджмент в образовании» студент должен **владеть**:

- навыком анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление деятельности в сфере образования;

- умением соотносить нормы из различных правовых источников, а также применять правовые нормы в конкретных ситуациях.

- ценностями правовой культуры.

Магистр должен обладать следующей углубленной профессиональной компетенцией:

- УПК-3. Быть способным к проектированию аналитических и имитационных моделей в области управления историческим образованием для решения задач в профессиональной деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Правовой менеджмент в образовании» в соответствии с учебным планом второй ступени высшего образования отводится 42 часа, из них 18 часов – аудиторных, которые распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 8 часов, семинарские занятия – 10 часов. На самостоятельную работу отводится 24 часа.

В заочной форме получения образования отводится 42 часа, из них 8 аудиторные, в том числе 6 часов – лекции, 2 часа – семинарские. На самостоятельную работу отводится 34 часа. Форма контроля – экзамен в третьем семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I. Международное законодательство в области обеспечения права на образование

1. Международные нормативно-правовые стандарты в образовательной сфере

Всеобщая декларация прав человека.

Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» 1960 г. Конвенции о правах ребенка.

Венская декларация о праве на образование.

Принцип недискриминации. Инклюзивное общество.

2. Международные и региональные инициативы в области права на образование

Программа действий и План действий на Десятилетие образования в области прав человека ООН.

Международное сотрудничество в области образования. Многосторонние региональные договоры в рамках СНГ, ЕАЭС в области образования.

Раздел II. Основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования

1. Политико-правовые основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования

Конституция Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Предотвращения дискриминации учащихся в образовательной сфере. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его принципы, структура, содержание. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» как нормативный правовой акт по охране прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Принципы государственной образовательной политики. Приоритет образования. Приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека. Демократический характер образования. Непрерывность образования.

Гуманистический характер образования, обеспечение равного доступа к получению образованию. Обязательность общего базового образования.

Интеграция в мировое образовательное пространство. Инклюзивный характер образования.

Поддержка и развитие образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства.

III. Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии

1. Автономия в учреждении образования: сущность, функции, виды

Образовательная (академическая) автономия. Научная автономия. Административная автономия. Финансово-экономическая автономия.

Субъект и объект образовательных отношений. Система образования, основные задачи, функции и структура.

Цели, уровни и ступени образования. Образовательные программы. Формы получения образования.

Управление системой образования. Уровни управления системой школьного образования.

2. Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии

Государственно-общественные органы управления учреждениями образования и их функции в Республике Албания, Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Польша, Литовской Республике, Королевстве Бельгия.

Автономия и демократизация управления школьным образованием в Республике Албания, Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Польша, Литовской Республике, Королевстве Бельгия.

IV. Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании

1. Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании

Понятия «недискриминация» и «равенство» в образовательном процессе.

Принципы и государственные гарантии недопущения дискриминации в образовании.

2. Правовые основы создания инклюзивной образовательной среды

Правовое обеспечение образования детей с особенностями психофизического развития, национальных меньшинств, одаренных детей. Виды социальных гарантий обучающихся.

V. Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования

1. Статус педагогического работника

Права и обязанности учителей. Равенство и недискриминация персонала в образовании. Квалификационные требования к педагогическим работникам в Республике Беларусь.

2. Система социальной защиты педагогических работников

Нормативно-правовая основа подготовки учителей. Автономия и педагогические свободы в образовании.

Социально-экономические права педагогических работников (пенсионное обеспечение, право на жилище).

Гарантии трудоустройства молодых специалистов (гарантия первого рабочего места)

VI. Дисциплинарные процедуры в системе образования

1. Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования

Взаимодействие участников образовательного процесса в школе (социальные, педагогические и психологические аспекты).

Обеспечение интересов участников образовательного процесса в учреждении образования.

2. Правовые основы ответственности в учреждении образования

Ответственность учащихся и родителей в современной школе (право и мораль).

Понятия и основания дисциплинарной ответственности в учреждении образования.

Ответственность педагогов и администрации в рамках современной школы.

Дисциплинарная ответственность в учреждении образования.

VII. Правовые споры участников образовательных отношений

1. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений

Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений.

Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников (административный, судебный).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(Дневная форма получения второй ступени высшего образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Материальное обеспечение занятий (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия				
	ПРАВОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	8	10	24			
1.	Международное законодательство в области обеспечения права на образование	2	2	4			
1.1.	Международные нормативно-правовые стандарты в области образования 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» 1960 г. 3. Принцип недискриминации. Инклюзивное общество. 4. Конвенции о правах ребенка.	2		2	Изучение международной нормативно-правовой базы в области образования (Всеобщей декларации прав человека,	[4] [5] [6] [7] [8] [9]	Анализ нормативно-правовых документов по схеме, тестирование

					Конвенции о правах ребенка, Конвенции ООН «О борьбе в области дискриминации». Мультимедийная презентация)		
1.2.	Международные и региональные инициативы в области права на образования 1.Программа действий и План действий на Десятилетие образования в области прав человека ООН 2.Международное сотрудничество в области образования 3. Многосторонние региональные договоры в рамках СНГ, ЕАЭС в области образования.		2	2	Изучение Программы действий и Плана действий на Десятилетие образования в области прав человека ООН, многосторонних региональных договоров в рамках СНГ, ЕАЭС в области образования	[4] [5] [6] [7] [8] [9]	Оценка мультимедийных презентаций
2.	Основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования	2		4			
2.1.	Политико-правовые основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования 1. Конституция Республики Беларусь.	1		2	Изучение Кодекса Республики Беларусь об образовании,	[1] [2] [3] [9]	Тестирование

	2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 3. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье»				Кодекса Республики Беларусь «О браке и семье»	[10]	
2.2.	Принципы государственной образовательной политики 1. Принципы образовательной политики Республики Беларусь 2. Создание инклюзивного общества в Республике Беларусь 3. Интеграция в мировое образовательное пространство 4. Особенности вхождения в Болонский процесс Республики Беларусь	1		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [2] [3] [9]	Проведение коллоквиума
3.	Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии		2	4			
3.1.	Автономия в учреждении образования: сущность, функции, виды 1. Субъект и объект образовательных отношений 2. Система образования, основные задачи, функции и структура. 3. Цели, уровни и ступени образования		1	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [2] [3] [4] [9]	Оценка мультимедийных презентаций
3.2.	Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии 1. Управление системой образования 2. Автономия и демократизация управления			2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из	[1] [2] [3] [4] [9]	Составление таблицы сравнительного анализа образовательн

	школьным образованием в Республике Албания, Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Польша, Литовской Республике, Королевстве Бельгия 3. Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии в Республике Албания, Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Польша, Литовской Республике, Королевстве Бельгия		1		электронного источника.		ого права в сфере школьной автономии
4.	Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании	2		2			
4.1.	Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании 1. Понятия «недискриминация» и «равенство» в образовательном процессе 2. Принципы и государственные гарантии недопущения дискриминации в образовании	1		1	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [3] [4] [9]	Рефераты, тестирование
4.2.	Правовые основы создания инклюзивной образовательной среды 1. Правовое обеспечение образования детей с особенностями психофизического развития, национальных меньшинств, одаренных детей. 2. Виды социальных гарантий обучающихся	1		1	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [3] [4] [9]	Коллоквиум
5	Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования		2	2			

5.1.	Статус педагогического работника 1.Права и обязанности учителей 2.Квалификационные требования к педагогическим работникам в Республике Беларусь. 3. Равенство и недискриминация персонала в образовании		1	1	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [4] [3] [9]	Тестирование
5.2.	Система социальной защиты педагогических работников 1.Нормативно-правовая основа подготовки педагогических работников 2.Социально-экономические права педагогических работников (пенсионное обеспечение, право на жилище). 3.Гарантии трудоустройства молодых специалистов (гарантия первого рабочего места)		1	1	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [4] [3] [9]	Проведение круглого стола по теме
6.	Дисциплинарные процедуры в системе образования	2	2	4			
6.1.	Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования 1.Взаимодействие участников образовательного процесса в школе (социальные, педагогические и психологические аспекты). 2.Обеспечение интересов участников образовательного процесса в учреждении образования	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [3] [4] [9]	Оценка мультимедийных презентаций

6.2.	<p>Правовые основы ответственности в учреждении образования</p> <p>1. Ответственность учащихся и родителей в современной школе (право и мораль).</p> <p>2. Понятия и основания дисциплинарной ответственности в учреждении образования.</p> <p>3. Ответственность педагогов и администрации в рамках современной школы</p>		2	2	<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	<p>[1] [3] [4] [9]</p>	<p>Проведение круглого стола</p>
7.	Правовые споры участников образовательных отношений		2	2			
7.1.	<p>Понятие правовых споров участников образовательных отношений.</p> <p>1. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений</p> <p>2. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений.</p> <p>3. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников (административный, судебный)</p>		2	2	<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	<p>[1] [3] [4] [9]</p>	<p>Проведение дидактической игры на тему «Правовой спор участников образовательных отношений»</p>
	Всего:	8	10	24			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016, № 404-3. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
2. Правовые основы педагогической академической и школьной автономии [Электронный ресурс] // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – 2018. – Режим доступа: <https://ipkip.bspu.by/legal-framework-on-pedagogical-and-academic-and-school-autonomy>. – Дата доступа: 20.06.2018.
3. Module children with special needs in education and the law on inclusive education [Electronic resource] / Edulaw Law and Rights modules in teacher training programs. Erasmus+ Programme 2016-2019. – Mode of access: <http://edulaweu.eu/wp-content/uploads/2017/06/Module-children-with-special-needs-in-education-and-the-law-on-inclusive-education-170606.pdf>. – Date of access: 12.10.2017.
4. Law modules on teacher training and professional development (Законодательство, регулирующее профессиональную деятельность педагогов) [Electronic resource] / Edulaw Law and Rights modules in teacher training programs. Erasmus+ Programme 2016-2019. – Mode of access: <https://mail.yandex.by/?uid=1130000014488131&login=sergzenbox.by#inbox/thread/t163818436445606527>. – Date of access: 12.10.2017.
5. Non-discrimination and equality of staff and students [Electronic resource] // Edulaw Law and Rights modules in teacher training programs. Erasmus+ Programme 2016-2019. – Mode of access: <http://edulaweu.eu/wp-content/uploads/2017/10/1709BE-05-A-BY-BSPU-Non-discrimination-English-version-September-2017.pdf>. – – Date of access: 12.10.2017.
6. Недопустимость дискриминации и равенство в образовании [Электронный ресурс] // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – 2018. – Режим доступа: <https://ipkip.bspu.by/non-discrimination-and-equality-of-students-in-education>
7. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития до 2030 [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – 2017. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija->

ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf. – Дата доступа: 20.08.2018.

Дополнительная:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск, 2008. – 96 с.

2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Республики Беларусь от 09.11.2010 г. № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010 – № 276, 1/12080.

3. Курс трудового права. Общая часть : учеб. пособие / А. А. Войтик [и др.] ; под общ. ред. О. С. Курылевой, К. Л. Томашевского. – Минск : Тесей, 2017. – 602 с.

4. Круглов, В. А. Уголовное право. Особенная часть : курс лекций / В. А. Круглов. – Минск : Амалфея, 2017. – 591 с.

5. Круглов, В. А. Семейное право Республики Беларусь : учеб. пособие / В. А. Круглов. – Минск : Амалфея, 2015. – 220 с.

6. Конституционное право Республики Беларусь : учеб. пособие / В. А. Кодавбювич, В. А. Круглов. – Минск : Амалфея, 2016. – 528 с.

7. Лебедев, А. Ф. Общая теория права : учеб. пособие / А. Ф. Лебедев. – Минск : Изд-во Гревцова, 2015. – 156 с.

8. Общая теория права : учеб. пособие для вузов : 6-е издание / С. Г. Дробязко, В. С. Козлов. – Минск : Амалфея, 2015. – 480 с.

9. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учеб. пособие / Д. А. Пашенцев. – М. : Инфра-М, 2017. – 180 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. Международное законодательство в области обеспечения права на образование				
1.	Международные нормативно-правовые стандарты в области образования	2	Анализ нормативно-правовых документов по схеме	Подготовка докладов и сообщений
2.	Принципы государственной образовательной политики	2	Анализ текстов первоисточников и на их основе составление опорного конспекта по теме	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа информационно-аналитическими материалами и интернет источниками
РАЗДЕЛ 2. Основы государственной политика Республике Беларусь в сфере образования				
3.	Политико-правовые основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования	2	Анализ Кодекса «Об образовании» Республики Беларусь, Кодекса «О браке и семье»	Подготовка методических рекомендаций для специалистов учреждения образования на основе изучения белорусского законодательства
4.	Принципы государственной образовательной политики	2	Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Факторы формирования инклюзивного общества в Республике Беларусь»	Представление мультимедийных презентаций и их обсуждение в формате круглого стола
РАЗДЕЛ 3. Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии				
5.	Автономия в учреждении образования: сущность, функции, виды	2	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Дискуссия по теме
6.	Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии	2	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме. Подготовка таблицы «Сравнительный анализ образовательного права в сфере	Круглый стол по теме

			школьной, академической автономии в Республике Беларусь, Российской Федерации, Литовской Республике, Республике Польша, Республике Албания, фламандской общины Королевства Бельгия».	
РАЗДЕЛ 4. Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании				
7.	Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании	1	Доклады и сообщения по теме	Обсуждение наиболее интересных докладов и сообщений
8.	Правовые основы создания инклюзивной образовательной среды	1	Доклады и сообщения по теме «Виды социальных гарантий в образовательной сфере Республики Беларусь»	Проведение круглого стола с обсуждением докладов и сообщений
РАЗДЕЛ 5. Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования				
9.	Статус педагогических работников	1	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме. Подготовка эссе «Мой правовой статус в учреждении образования»	Эссе и сообщения по теме
10.	Система социальной защиты педагогических работников	1	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме. Подготовка мультимедийной презентации «Системе социальной защиты педагогических работников в Республике Беларусь»	Учебно-исследовательская работа по теме «Системе социальной защиты педагогических работников в Республике Беларусь»
РАЗДЕЛ 6. Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования				
11.	Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в	2	Анализ текстов первоисточников и дополнительной	Доклады и сообщения по теме

	учреждении образования		литературы по теме	
12.	Правовые основы ответственности в учреждении образования	2	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы. Подготовка эссе по теме «Правовые основы дисциплинарной ответственности современных педагогов»	Эссе по теме
13.	Понятие правовых споров участников образовательных отношений	2	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы.	Проведение круглого стола по теме

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста магистрантов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы магистрантов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где магистрантам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе, мы будем придерживаться следующей формулировки: управляемая самостоятельная работа магистрантов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Выделяют два уровня самостоятельной работы: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Первый уровень наиболее значим, т.к. он предполагает наличие специальных методических указаний преподавателя, следуя которым студент приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают четыре уровня самостоятельной работы: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; поисковый, творческий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- обсуждение сообщений по отдельным вопросам семинарских занятий;
- обсуждение докладов и рефератов по предложенной преподавателем тематике на семинарских занятиях;
- проведение коллоквиумов;
- решение кейсов, в сфере правового регулирования образования
- проведение круглых столов.

2. Письменная форма:

- тестовые задания;
- подготовка эссе;
- подготовка и оценка мультимедийных презентаций;
- анализ нормативно-правовых документов по предложенной схеме.

3. Интернет-консультации учащихся.

4. Устно-письменная форма:

- экзамен.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет правового менеджмента учреждения образования.
2. Образовательное право в системе менеджмента учреждения образования.
3. История и тенденции развития международного образовательного права.
4. Имплементация международного права в белорусское образовательное законодательство.
5. Международное сотрудничество в области образования.
6. Законодательство Республики Беларусь в сфере образования.
7. Принципы образовательного права Республики Беларусь.
8. Правовая основа академической, педагогической и школьной автономии.
9. Конституционное право в области образования.
10. Кодекс об образовании Республики Беларусь.
11. Понятие, структура и виды образовательных правоотношений.
12. Управление системой образования Республики Беларусь.
13. Права и обязанности педагогического работника.
14. Интеграция Республики Беларусь в мировое образовательное пространство.
15. Роль образования в стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь.
16. Государственно-общественные органы управления учреждениями образования и их функции.
17. Автономия и демократизация управления школьным образованием.
18. Принципы и государственные гарантии недопущения дискриминации в образовании.
19. Правовые основы инклюзивной образовательной среды.
20. Правовое обеспечение образования детей с особенностями психофизического развития, национальных меньшинств, одаренных детей.
21. Статус педагогического работника.
22. Права и обязанности учителей.
23. Равенство и недискриминация персонала в образовании.
24. Нормативно-правовая основа подготовки учителей
25. Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования.
26. Обеспечение интересов участников образовательного процесса в учреждении образования.

27. Правовые основы ответственности в учреждении образования.
28. Понятия и основания дисциплинарной ответственности в учреждении образования.
29. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.
30. Дисциплинарная ответственность учащихся.
31. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений.
32. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений.
33. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников (административный, судебный).
34. Альтернативные формы урегулирования споров.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Содержание курса	Лекции	Семинары	СРС	Всего
Раздел 1	Международное законодательство в области обеспечения права на образование	2	2	4	8
Раздел 2	Основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования	2		4	6
Раздел 3	Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии		2	4	6
Раздел 4	Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании	2		4	6
Раздел 5	Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования		2	2	4
Раздел 6	Дисциплинарные процедуры в системе образования	2	2	4	8
Раздел 7	Правовые споры участников образовательных отношений.		2	2	4
Итого:		8	10	24	42

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Модернизационные процессы в Беларуси	Кафедра истории Беларуси и славянских народов	нет	Дублирование тем исключено 28.06.2019 пр. № 6
Модернизационные процессы в странах Запада и Востока	Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории	нет	Дублирование тем исключено 28.06.2019 пр. № 6