

**С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова**

ПМУ ХАБАР ШЫСЫ

Филологиялық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ПГУ

Филологическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 1811-1823

№ 4 (2019)

Павлодар

ГРНТИ 3(37)

А. А. Гируцкий

д.ф.н., профессор, кафедра «Языкознания и лингводидактики», Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск, 220030, Беларусь

**МАТРИЦА СЛОВА (АБСОЛЮТА)
КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО
ЗНАНИЯ В МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЯХ:
ДИСКУРСНАЯ ПРАКТИКА**

Характеризуется одна из тенденций современного образования: широкое развитие междисциплинарных связей с попытками выхода в рамках одной дисциплины в универсум знания. Отмечается, что эта тенденция требует разработки когнитивного инструментария представления больших объемов информации в максимально сжатом и доступном для студентов виде с сохранением её актуального знания, приспособленного к изучаемому предмету. В качестве эффективного инструмента для решения этих задач предлагаются матричные технологии. Универсальной матрицей мироздания и основой общенаучного знания в статье выступает матрица Слова в виде её геометрического образа. Указываются основные практические результаты использования матрицы слова в образовательном и научном дискурсах.

Ключевые слова: матрица, дискурсная практика, матричные технологии, междисциплинарные связи.

Современное образование характеризуется все более широким развитием связей не только между дисциплинами, принадлежащими к одной и той же профессиональной области, скажем, филологии, истории, биологии, физике, математике и др., и не только нахождением таких связей в своей отрасли знания в целом – гуманитарной, естественнонаучной, физико-математической, но и выходом в рамках своей дисциплины за эти пределы – в универсум знания. С одной стороны, это дает возможность давать студентам более целостное представление о мире. А с другой стороны, требует от них усвоения больших объемов информации, которая содержательно должна быть органично приспособлена к изучаемому предмету, и «упакована» до

минимально возможных пределов. Все это побуждает разрабатывать когнитивный инструментарий для решения этих задач. Эффективным инструментом в их решении выступают матричные технологии.

Матричные технологии являются важнейшей составной частью современных многомерных дидактических технологий. Зародившись в древности в недрах математики, в новое время матричные технологии расширили сферы и формы своего применения, наполнились актуальным содержанием. Описание современных матричных технологий, их включение в новую парадигму нано-, био-, инфо-, когитотехнологий, занявших ведущее место в развитии мышления и деятельности, произведено нами в статье «Матричные технологии в лингводидактике (аспекты метапредметности)» [5].

Несомненная ценность матричных технологий в том, что они «дают возможность максимальной логико-визуальной компрессии безграничной информации с сохранением ее актуального смысла, представления ее в доступной и легко усваиваемой форме, объединения в один универсум знания из различных наук в совместимых матрицах, возможность объемного моделирования информации с использованием интерактивных инструментов» [5, с. 9].

В научном дискурсе матричные технологии позволили автору статьи получить матричную модель структуры слова (рисунок 1), а на её основе – *универсальную матрицу мироздания* (рисунок 2), в которой фундаментальное знание из различных наук находит точки соприкосновения, происходит слияние универсумов этих наук, расширяющее их привычные горизонты до более широких пределов.

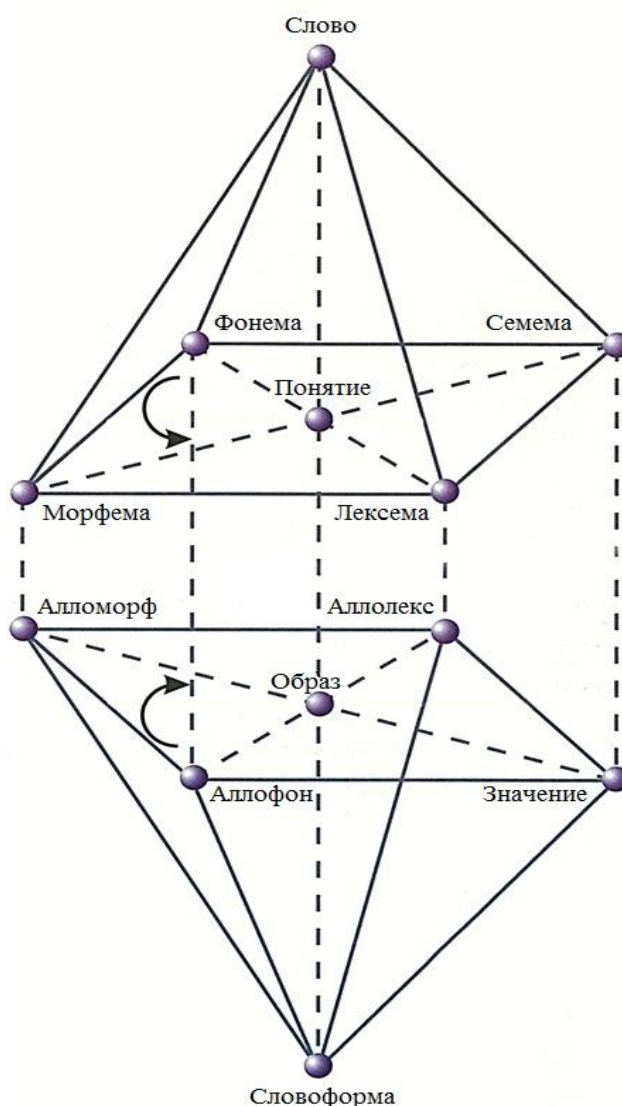


Рисунок 1 – Матрица слова

Свойства матрицы слова, законы и принципы, по которым она создавалась, описаны в ряде работ автора [см. например: 4, 6]. В рамках данной статьи нет необходимости подробно характеризовать матрицу слова, следует только отметить, что фактически она впервые представляет собой структуру сознания и мышления любого человека, независимо от языка, которым он пользуется. Сознание и мышление, как известно, идеальны, но вместе с тем – они реальны. И таким образом, матричная модель слова сохраняет в себе основной принцип конструктивизма – быть идеальным, теоретическим аналогом реального объекта, который, на наш взгляд, имеет голографическую природу.

Принцип структурного изоморфизма позволил распространить матрицу слова, кроме сознания и мышления, на язык и другие объекты:

большой мозг, генетический код, человека, фундаментальные физические силы, объекты макромира, включая Вселенную.

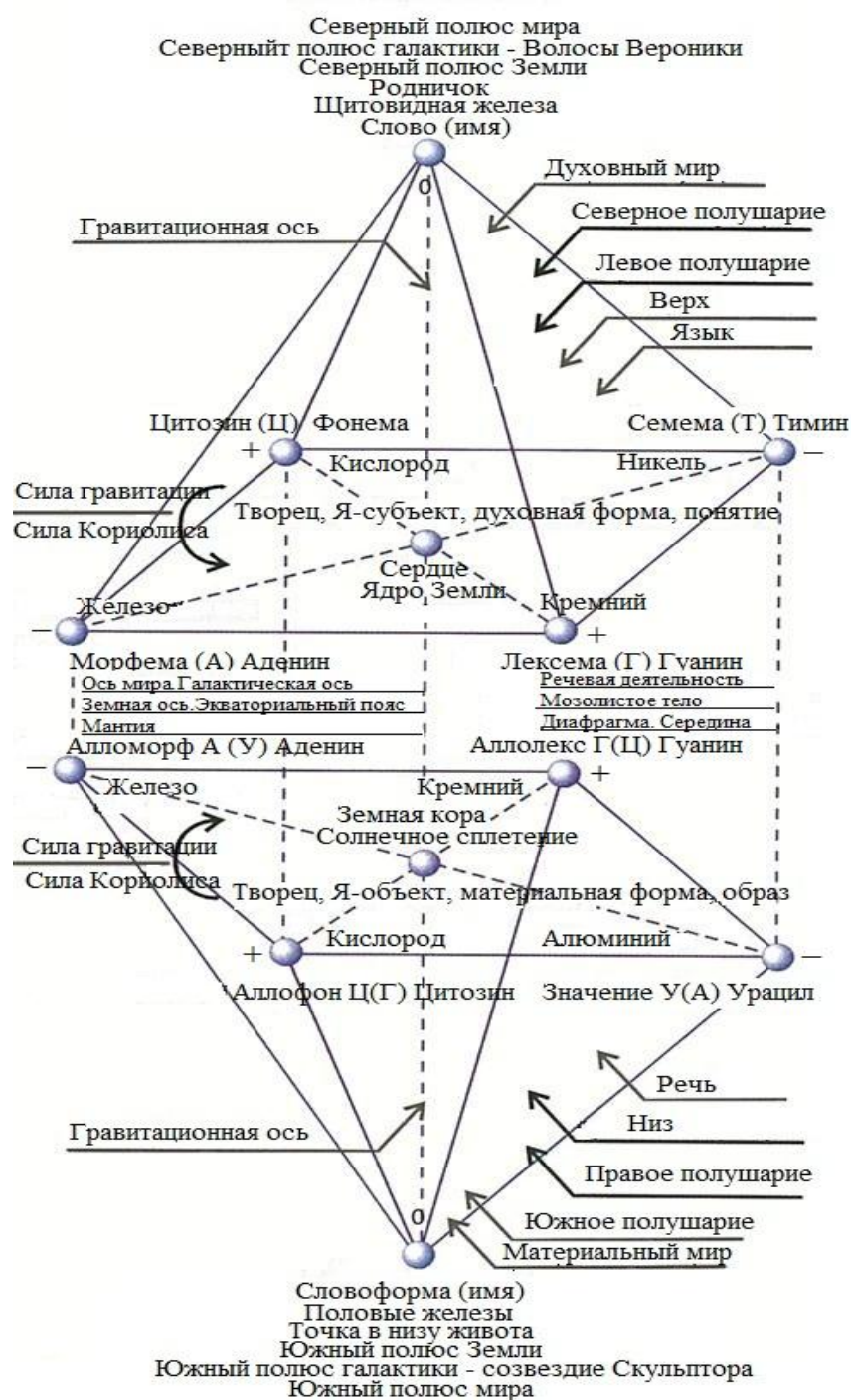


Рисунок 2 – Матрица Слова (имени Абсолюта)

Описание матрицы Абсолюта в наиболее полном виде дано в работе автора «Матрица Абсолюта» [4]. Это описание, представляя собой новый тип словаря, дается в аксиоматическом и идеографическом ключе с необходимыми краткими комментариями, что позволяет представителям различных наук иметь в сжатом виде полученную понятийную и аксиоматическую основу общенаучного знания.

В образовательном дискурсе матрица слова вошла в учебные пособия «Введение в языкознание» [1], «Нейролингвистика» [2], а также учебник «Общее языкознание» [5]. На ее основе создана общая теория языка, включенная в учебник по общему языкознанию. В этих пособиях матричный подход к слову и языку позволил представить в компактном геометрическом образе не только их внутреннюю (идеальную) форму, но также тонкие структуры сознания и мышления и механизм их воплощения в языковых формах. Отмеченные учебные издания в своем содержании компактно и органично отражают структурную и функциональную связь лингвистического знания с данными анатомии, нейрофизиологии, психологии, генетики, биологии. Словарь «Матрица Абсолюта» распространяет эту связь и на физико-математические науки, выступая, таким образом, в роли познавательного инструментария для большинства наук и изучаемых в высшей школе дисциплин. Практика применения универсальной матрицы мироздания в семиотическом и экологическом дискурсах продемонстрирована нами в статье «Экология семиосферы: традиции и новые подходы» [7].

Н. И. Миницкий в своих работах по многомерным дидактическим технологиям, составными частями которых выступают матричные технологии, подчеркивает важность подобного рода моделей в учебном процессе высшей и средней школы, в конструировании содержания учебников и учебных пособий, в разработке концепций научных исследований [8, 9].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Гируцкий, А. А.** Введение в языкознание: учеб. пособие. – Минск : Вышэйшая школа, 2016, 238 с.
- 2 **Гируцкий, А. А., Гируцкий, И. А.** Нейролингвистика: пособие для студентов вузов. – Минск : ТетраСистемс, 2017, 192 с.
- 3 **Гируцкий, А. А.** Матричные технологии в лингводидактике (аспекты метапредметности) // *Гісторыя і грамадазнаўства*, № 11, 2018, – С. 3–17.
- 4 **Гируцкий, А. А.** Матрица Абсолюта: словарь, избранные статьи. – Минск : БГПУ, 2017, 252 с.

- 5 Гируцкий, А. А. Общее языкознание: учебник. – Минск : Вышэйшая школа, 2017, 238 с.
- 6 Гируцкий, А. А. Структура слова: монография. – Минск : БГПУ, 2005, 251 с. Грант Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.
- 7 Гируцкий, А. А. Экология семиосферы: традиции и новые подходы // Журн. Белорус. гос. ун-та. Экология, № 1, 2019, – С. 4–17.
- 8 Миницкий, Н. И. Познавательный инструментарий исторической науки и образования // Гісторыя і грамадазнаўства, № 2, 2017, – С. 18–22.
- 9 Миницкий, Н. И. Тематика семинара-дискуссии «Многомерные дидактические инструменты как средство реализации компетентностного подхода в гуманитарном образовании» // Гісторыя і грамадазнаўства, № 11, 2018, – С. 67–68.

Материал поступил в редакцию 31.10.19.

А. А. Гируцкий

Метапэндік байланыстардағы іргетас(лі) білімін елестету технологиялық құралы ретінде сөз (абсолют) матрицасы: дискурстық тәжірибе

М. Танк атындағы
Беларусь мемлекеттік педагогикалық университеті,
Минск қ., 220030, Беларусь,
Материал 31.10.19 баспаға түсті.

A. A. Girutzky

Word matrix (absolute) as a technological tool of representation of fundamental knowledge in metadisciplinary links: discourse practice

Belarus State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, 220030, Belarus.
Material received on 31.10.19.

Заманауи білім беру үрдісінің бір түрі: бір пән бойынша білім әлеміне кіру әрекеттеріне байланысты пәнаралық байланыстарды кеңінен дамыту. Бұл үрдіс зерттелетін пәнге бейімделген өзекті білімін сақтай отырып, студенттер үшін ең қысқа және қол жетімді түрде үлкен көлемдегі ақпаратты ұсынуға арналған когнитивтік құралдарды дамытуды талап етеді. Осы проблемаларды шешудің тиімді құралы ретінде матрицалық технологиялар ұсынылады. Әлемдегі әмбебап матрица және мақалада жалпы ғылыми білімдердің негізі – оның геометриялық бейнесі түріндегі Сөздің матрицасы. Сөз матрицасы оқу және ғылыми дискурстарында қолданудың негізгі практикалық нәтижелері көрсетіледі.

Characterized by one of the trends of modern education: development of interdisciplinary connections with attempts to exit within a single discipline in a universe of knowledge. It is noted that this trend requires the development of cognitive tools represent large volumes of information in as concise and accessible for students with retaining its current knowledge, adapted to the subject studied. As an effective instrument to address these challenges matrix technology are offered. Universal matrix of the universe and the basis of general scientific knowledge in the article supports the matrix in the form of Words of its geometric image. The main practical results of the use of the word matrix in educational and scientific discourse.