

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА»

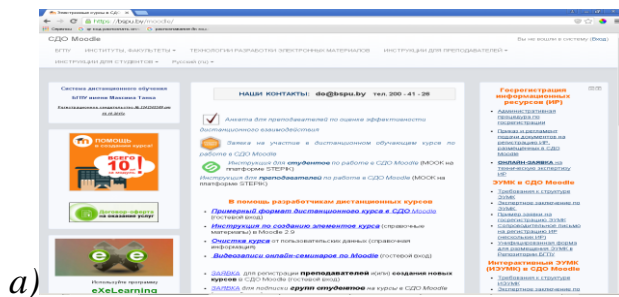
Лаврѐнов А.Н, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, РБ

Ционенко Н.М., преподаватель, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, РБ

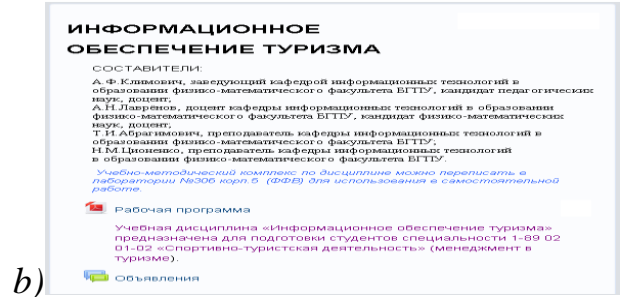
Structuring of the educational material of the discipline "Tourism information support" is considered. Some proposals are discussed.

В настоящее время информационные технологии (ИТ) нашли широкое применение во многих сферах деятельности человечества. Одной из них является образование, где результатом внедрения ИТ в образовательный процесс стало появление так называемых автоматизированных систем управления обучением – АСУО или систем дистанционного обучения – СДО (англ. *Learning Management Systems, LMS*). Последние расширяют возможности обоих участников образовательного процесса в достижении своих целей - как преподавателя, так и обучаемого. Такие системы предоставляют учебный материал, помогают организовать и контролировать обучение, собирают статистическую информацию образовательного процесса, могут учитывать индивидуальные особенности каждого своего пользователя, реализуя его персональную траекторию обучения. В настоящее время существует множество *LMS*, причем каждая из них со своими преимуществами и недостатками и заранее определенной целью разработки. Организация работы *LMS* в локальной вычислительной сети (ЛВС) высшего учебного заведения (ВУЗ) такого как БГПУ имени Максима Танка реализована на основе свободно распространяемой системы дистанционного обучения *Moodle* (рисунок 1а). В ней создаются учебные материалы по многим дисциплинам обучения на различных факультетах ВУЗа и, в частности, обсуждаемый в работе курс «Информационное обеспечение туризма» (рисунок 1б-л).

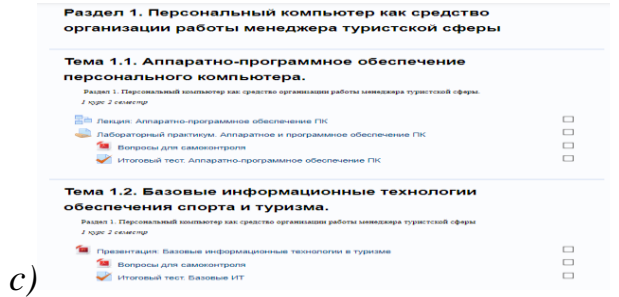
При построении курса разработчик решает вопросы создания высокоструктурированного материала по предметной области и предоставления обучаемому наиболее оптимальной, унифицированной последовательности блоков знаний для изучения, а также последовательности заданий (тестов, проектов, задач и т. д.) для практических занятий, чтобы постепенно приблизиться к поставленной цели обучения [1-2]. Также неотъемлемой частью всех автоматизированных систем управления обучением является наличие возможности тестирования знаний. Таким образом, главное противоречие, которое необходимо решить разработчику-преподавателю – как при ограниченных временных ресурсах дать максимум учебной информации в понятном для обучаемого виде [3]?



a)



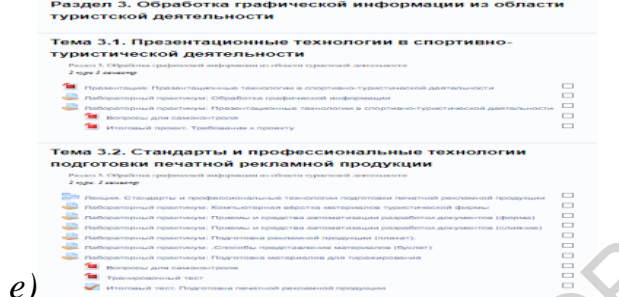
b)



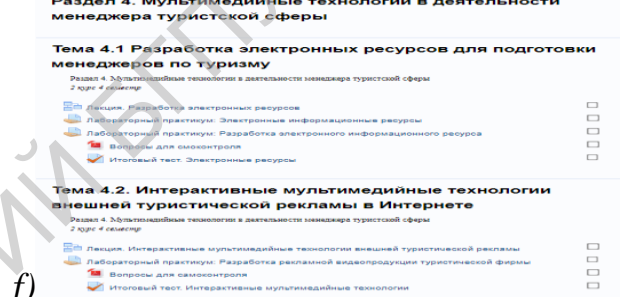
c)



d)



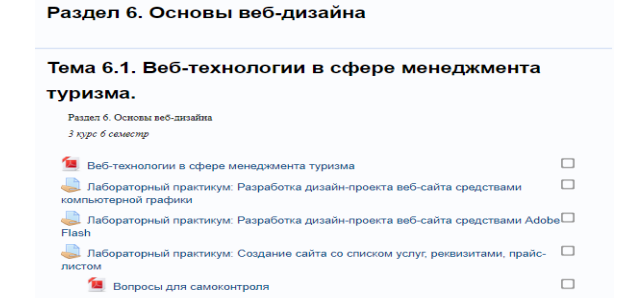
e)



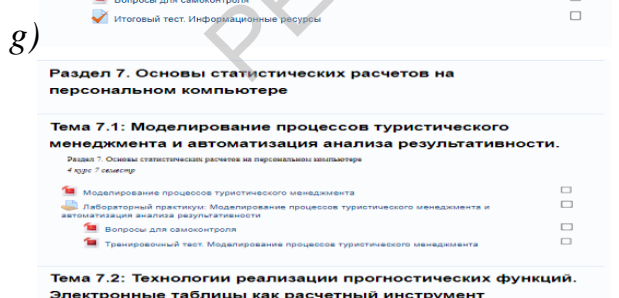
f)



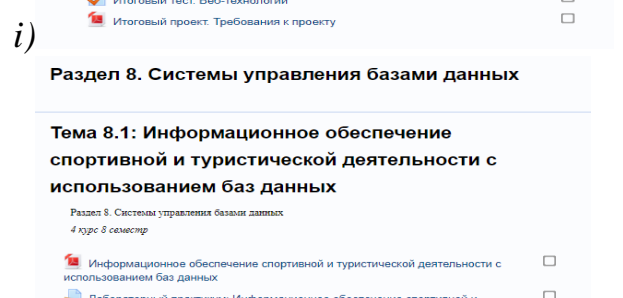
g)



i)



k)



l)

Рисунок 1 – Визуальное представление a) – главной страницы системы дистанционного обучения (СДО) БГПУ имени Максима Танка; b) -l) – содержания всех тем курса «Информационное обеспечение туризма» в СДО БГПУ имени Максима Танка

Строить модель структуры знания на основе отдельных терминов расточительно по времени, а уровень укрупнения их в логические блоки заранее неизвестен ни по целевой аудитории, ни по практической эффективности. Дополнительной возникающей проблемой в структурировании учебного материала является оптимальное его распределения при достаточно продолжительном курсе обучения определенной дисциплины [4].

Ниже, с учетом вышесказанного, обсуждается текущая реализация структурирования учебного материала дисциплины «Информационное обеспечение туризма» при преподавании данного курса с помощью системы дистанционного обучения *Moodle* (рисунок 1b-1).

Вся программа курса «Информационное обеспечение туризма» охватывает семь семестров и разбита на модули как целевые функциональные узлы, в которых объединены учебное содержание и технология овладения им. Их можно рассматривать как элементы обучения, индивидуальные по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности обучающегося. Сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно (т.е. имеем индивидуализацию обучения) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задача преподавателя - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать. Задания разбиты по темам, соответствующим темам учебной программы, и объединены общей концепцией, с возможностью на основе изучения предыдущего материала усваивать новый. Каждая тема оформлена в виде электронного учебника с комплексом лабораторных работ по различным пакетам и программам. В конце каждого модуля предложены вопросы для самоконтроля и тест, по результатам выполнения которого можно сделать вывод о степени овладения материалом.

Литература

1. Бутаков, С.А. Структурирование учебного материала в соответствии с принципом восхождения от абстрактного к конкретному : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.А. Бутаков. – Магнитогорск, 2001. – 167 л.
2. Уман, А.И. Зависимость организации заданий от способа структурирования знаний в учебном материале : конкретному : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.И. Уман. – М., 1984. – 154 л.
3. Михнина, Н.В. Способы структурирования учебного материала как условие развития внимания / Н.В. Михнина // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 7. – С. 71-73.
4. Чистяков, Ю. П., Цупикова, Е. В. Структурирование профессиональной лексики с целью прочного ее освоения в учебном процессе вуза / Ю. П. Чистяков, Е. В. Цупикова // Омский науч. вестн. Сер. ОИС. – 2016. – № 1. – С. 70-76.