

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Лаврѐнов А.Н, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, РБ

Абрагимович Т.И., преподаватель, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, РБ

Features of knowledge control during teaching the course "Information technologies in physical culture and sports" are analyzed. Some proposals are discussed.

Курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» является вводным курсом по информационным технологиям на факультете физического воспитания БГПУ имени Максима Танка и охватывает большой спектр направлений: углубленное изучение офисных пакетов, работу с графикой и анимацией, аудио и видеомонтаж, создание web-документа средствами web-редактора, разработка электронных ресурсов. Особенность данного факультета состоит в значительном количестве студентов, имеющих индивидуальный график обучения. Такая особенность накладывает свой отпечаток на применение используемых в работе технологий обучения и соответствующих методов контроля знаний. В частности, в локальной вычислительной сети БГПУ имени Максима Танка реализована автоматизированная система управления обучением (англ. *Learning Management Systems, LMS*) на основе свободно распространяемой системы дистанционного обучения *Moodle* (рисунок 1а). Она содержит учебные материалы по многим дисциплинам обучения на различных факультетах ВУЗа, включая и обсуждаемый в работе курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» (рисунок 1б).

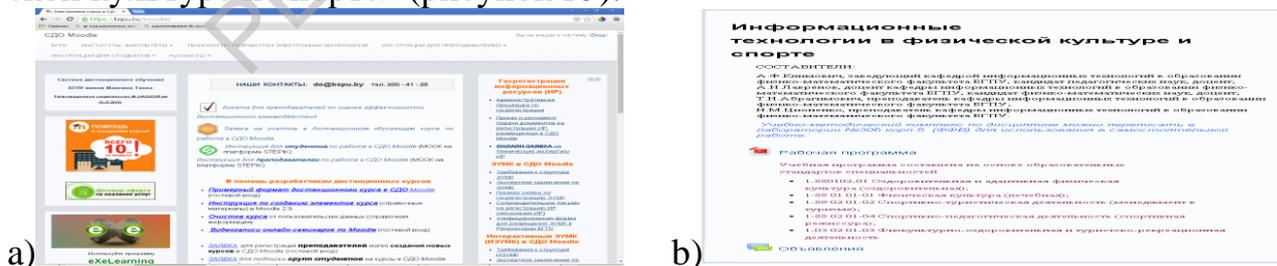


Рисунок 1 – Главная страница а) - системы дистанционного обучения (СДО) БГПУ имени Максима Танка; б) - курса «Информационные технологии в физической культуре и спорте» в СДО БГПУ имени Максима Танка

Неотъемлемой частью всех *LMS* является наличие возможности тестирования знаний. Они могут создаваться с целью оценки уровня подготовки обучающихся на фиксированный момент времени, либо быть использованы студентами для самоподготовки. В обоих случаях часто разработчики представляют

обучающимся одинаковые по сложности вопросы вне зависимости от их уровня подготовки и, тем более, предыдущих ответов. Другими словами, не задействуется обратная связь от отрицательных результатов тестов для ликвидации именно конкретных пробелов в знаниях у тестируемых.

Ниже обсуждается текущая реализация системы контроля знаний при преподавании курса «Информационные технологии в физической культуре и спорте», в том числе и с помощью системы дистанционного обучения *Moodle*.

Выполнение лабораторных работ по данному курсу предусматривает индивидуальный график изучения материала - каждому студенту предоставляется возможность выполнения заданий как в аудитории, так и вне её. Такой подход требует от преподавателя использования разнообразных форм контроля, которые позволят выявить степень усвоения материала и приобретенные студентом практические навыки в процессе выполнения работы. Следует заметить, что даже при индивидуальном графике обучения, задача преподавателя – обеспечить контроль за регулярностью работы студента в течение всего семестра. Таким образом, проверка знаний, умений и навыков студентов является важным элементом процесса обучения, т.к. успешная организация контроля позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения студентами изучаемого материала, но и вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

При преподавании указанного курса используются следующие виды и формы контроля знаний студентов.

1. Текущий контроль в форме теста дает возможность при небольших затратах аудиторного времени проверить всех студентов группы и стимулировать их регулярную, напряженную деятельность (рисунок 2а);
2. Промежуточный контроль в форме защиты лабораторной работы позволяет выявить самостоятельность ее выполнения, а также степень усвоения знаний и приобретенные практические навыки работы с программным инструментарием. При обнаружении несамостоятельности выполнения лабораторной работы студенту предъявляются задания, выполняя которые, он затратит гораздо больше времени, чем при выполнении её самостоятельно;
3. Тематический контроль в форме многовариантной контрольной работы проверяет эффективность усвоения студентами определенного, логически завершенного содержания учебного материала, например, одного из приложений *Microsoft Office* (на рисунках 2b-2d последовательно показаны содержание темы 2.1, часть её итогового теста и результата его прохождения);
4. поэтапный контроль в форме самостоятельной работы используется не только для проверки теоретических знаний, умений студентов, но и для включения их в активную творческую деятельность. Например, в начале семестра студентам предлагается одна из тем преподаваемого курса для более глубокого изучения. Для выполнения этого задания

- группе студентов необходимо собрать материал, оформить его в виде доклада (рисунок 2e), на основе содержания доклада создать презентацию и составить викторину (рисунок 2f);
5. Итоговый контроль в форме экзамена, который, как правило, имеет две составляющие: теоретической в виде тематического теста и/или контрольных вопросов преподавателя (экзаменационных билетов) и практической в виде заданий по приложениям *MicrosoftOffice*.

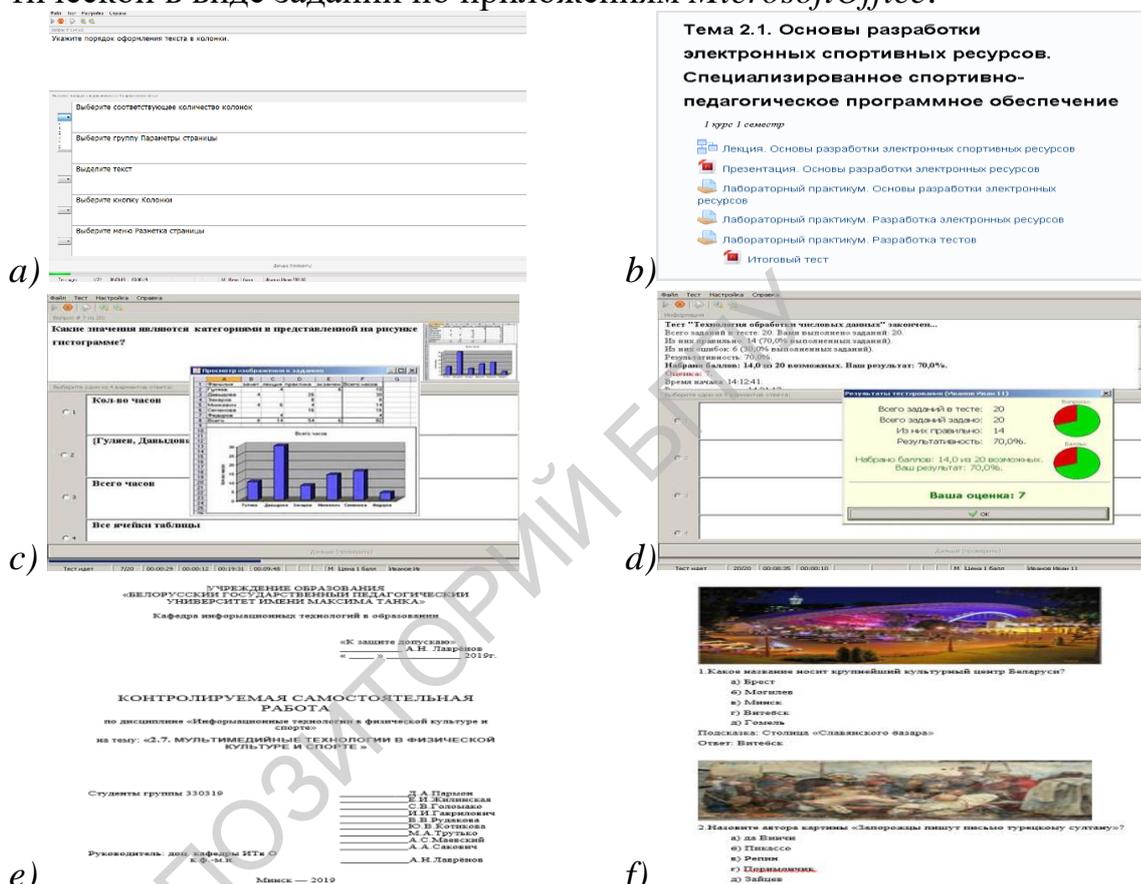


Рисунок 2 – Визуальное представление a) - части теста текущего контроля; b) - содержания темы 2.1; c) - части итогового теста по теме 2.1; d) - результата прохождения итогового теста по теме 2.1; e) – тематического доклада-реферата; f) - тематической викторины.

В результате проведения разнообразных форм контроля знаний и умений раскрываются индивидуальные особенности студентов, повышается уровень подготовки к занятию, что в свою очередь позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях студентов. От правильной организации систематического контроля знаний и умений студентов во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. В конце работы отметим, что обратная связь от отрицательных результатов по контролю знаний у тестируемых для ликвидации именно конкретных пробелов в данном курсе задействуется в СДО *Moodle* сразу по ходу их изучения через индивидуальную траекторию обучения путем повторного прохождения.