

Белановская, О.В. Динамика профессионального самосознания психолога в процессе обучения в вузе // Психология и современное Российское образование: материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России «Психология и современное российское образование», 8-12 декабря 2008 года, Москва. – М., 2008. – С 411–413.

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Белановская О.В. (Минск)

Проблема профессионального становления человека, его карьеры всегда находилась в центре внимания многих наук в силу своей значимости не только для каждого конкретного человека, но и для общества в целом. Вхождение в профессию есть вращение в «суперроль», во многом предопределяющую стиль и образ жизни человека. От того, насколько посредством профессиональной деятельности насыщаются потребности человека в самоактуализации и творчестве, в развитии и совершенствовании, зависит общая удовлетворённость бытием.

В условиях динамичного изменения социально-экономических основ жизни общества особую актуальность приобретает качество подготовки специалистов в высшей школе. Диверсификация форм и направлений психологического образования особенно остро ставит вопрос о всестороннем исследовании профессионального самосознания студентов-психологов. Несмотря на возросший в последние годы интерес к этой проблеме (Г.М. Белокрылова, 1997; Е.Г.Калитиевская, 1997; М.В.Молоканов, 1994; Д.В. Оборина, 1995; Т.К. Поддубная, 1998; Е.Е. Сапогова, 1998 и др.), феномен профессионального самосознания остается до конца нераскрытым [6; 8 и др.].

Начальный этап профессионализации исследователи рассматривают как ключевой, зачастую определяющий весь ход дальнейшей жизни человека. Важной составляющей этого этапа является период обучения в вузе, где будущий специалист получает необходимые знания и умения, знакомится со старшими коллегами, уточняет свое исходное представление о той деятельности, которой он решил посвятить себя, поступая в данное учебное заведение.

Период ученичества, очевидно, совсем не прост – как в плане «честного» студенческого труда, так и в личностном плане. Именно на рубеже поздней юности и ранней зрелости молодой человек должен решить вопрос о приоритетности своих жизненных ценностей, наметить ближайшие и перспективные цели, «попробовать», «проверить» себя в различных ситуациях.

Период профессиональной подготовки, вхождение в профессиональную деятельность является одним из важных этапов формирования личности и характеризуется не только активным овладением профессиональными законами, умениями, навыками, но и существенными изменениями в сфере самосознания. В профессиональной деятельности, одним из важнейших связанных с ним аспектов, определяющих ее успешность и плодотворность, выступает профессиональное самосознание специалиста. Профессиональное самосознание, являясь одним из компонентов самосознания, включает осознание себя как субъекта профессиональной деятельности, своего соответствия требованиям профессии, профессиональное самопознание, самооценивание и самовоспитание. Что отражается в профессиональной Я-концепции, являющейся совокупностью представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности [7].

Профессиональное самосознание прямо связано с осознанием себя в профессиональной деятельности, то есть содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе как субъекту этой деятельности.

Если самосознание формируется в жизнедеятельности и в общении с окружающими людьми, и является результатом познания себя, своих действий, чувств, мотивов, мыслей и т.д., то профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность [1, с. 182].

Профессиональное самосознание – интегральная характеристика личности, объединяющая многообразие представлений о себе как о профессионале. Развитие профессионального самосознания – новый уровень развития самосознания, еще один виток, предполагающий не только усвоение нового блока информации, но и выход на развитие структур познания и формирование детерминированной этим новым уровнем структур познания картины мира. Структура профессионального самосознания представляет собой взаимодополняющее соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой. Содержательные характеристики каждой подструктуры (Я-понимания, Я-отношения и Я-поведения) необходимо рассматривать в контексте предметной деятельности. Когнитивная подструктура профессионального самосознания включает осознание себя в системе деятельности и в системе личностного развития. Компоненты самосознания находятся в органическом единстве и создают целостный образ «Я». Осознание и адекватная оценка своего «Я» обеспечивает устойчивость и стабильность функционирования человека как субъекта деятельности, конструктивность и действенность профессионального самосознания [1].

А.В. Музыченко [4; 5] при рассмотрении профессионального самосознания исходит из трех его составляющих: мотивационно-потребностной сферы, самооценки и профессионально значимых качеств. Образованный круг профессионального самосознания является ядром профессионального личностного роста специалиста. По окончании обучения профессиональное самосознание представляет собой идеальную модель отношения человека к профессии.

Отечественные психологи рассматривают структуру профессионального самосознания как собой сложное динамическое образование, включающее компоненты осознания:

- профессиональных и нравственных норм поведения,
- себя как субъекта профессиональной деятельности,
- осознание и оценку профессионально важных качеств,
- социальных и трудовых отношений,
- собственного развития во временной связи [9, с.165].

Становление профессионального самосознания молодого специалиста в период его адаптации к профессиональной деятельности – это процесс, в основе которого лежит снятие противоречия в системе «человек – профессия». Содержанием данного процесса является разрешение ситуации затруднений с высоким уровнем неопределенности в профессиональной деятельности за счет рефлексивных процессов, которые обеспечивают актуализацию структур «Я» при вхождении в ситуацию затруднения; исчерпание актуализированных стереотипов опыта в шаблонах действий и ситуаций затруднения; дискредитацию стереотипов, шаблонов в контексте обнаруженных субъектом противоречий с последующей их практической реализацией. Результатом данного процесса выступают новообразования:

- в когнитивной сфере профессионального самосознания – осознание специалистом ценностных ориентаций в рамках профессии, мотивов и целей, предметов, способов, средств, знаний, умений, навыков по достижению целей профессиональной деятельности, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы, становление способов профессиональной реализации;
- в аффективной сфере – изменение самоотношения к себе как представителю данной профессиональной группы;
- в поведенческой – удовлетворенность собой и своей профессиональной деятельностью [2, с. 9-10].

Профессиональное самосознание является динамическим образованием, оно проявляется и формируется в практической деятельности. Поэтому каждый компонент необходимо рассматривать с точки зрения динамической (протекания и развертывания процесса) и результативной (проявление и наличие определенного продукта).

В когнитивном следует различать: процесс самопознания и результат – систему знаний о себе, индуцируемых в «образ Я», знание себя как специалиста и как личности. Эмоционально-оценочный характеризуется совокупностью таких видов отношений, как отношение к себе как к специалисту и как личности, отношение к профессии. Регулятивный характеризуется степенью готовности к профессиональным действиям в отношении объекта профессиональной деятельности.

Моделируя процесс формирования профессионального самосознания В.Г. Каташев [3] обращает внимание на наличие различных фаз формирования, развития и состояния профессионального самосознания. Как показывает практика, из обозначенных различных фаз формирования и развития профессионального самосознания, первоначальная фаза имеет важнейшее значение. С момента установления отношения «человек – конкретная профессия» на эмоционально-ценностном уровне начинается процесс становления профессионального самосознания. В период профессионального образования формируются операционный, мотивационный, смысловой компоненты профессиональной деятельности. В противоречие с ними вступают эмоционально насыщенный образ профессии и нормативно ограничивающие личность требования к профессии [2, с. 8]. По окончании обучения профессиональное самосознание представляет собой идеальную модель отношения человека к профессии.

Становление личности профессионала – сложный и многоступенчатый процесс, в котором Д.В. Оборина [6] выделяет следующие стадии:

1 стадия – возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития, первоначальная ориентировка и приобщение к различным видам труда в общеобразовательной школе. На этом этапе осуществляется социально и психологически обоснованный выбор профессии.

2 стадия – собственно профессиональное обучение, то есть этап целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности. В этот период происходит активное формирование адекватных профессиональной деятельности мотивов.

3 стадия – процесс вхождения в профессию. Она характеризуется активным овладением профессией и нахождением своего особого места в системе производственного коллектива.

4 стадия – это полная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде.

К моменту окончания обучения в вузе профессиональное самосознание не является полностью сложившимся, его формирование продолжается и на более поздних стадиях профессионализации. Однако период профессионального обучения является решающим в плане формирования профессионального самосознания, так как именно в этот период происходят кардинальные изменения в мотивационно-потребностной сфере личности, формируются ценности, установки и все компоненты самосознания, адекватные характеру и содержанию профессиональной деятельности.

Для формирования самосознания профессионала нужны специальные психолого-педагогические условия, которые помогают опережать существующее в данный момент состояние. Базовым условием формирования профессионального самосознания выступает системно организованная и целенаправленная включенность студентов в практическую деятельность, связанная с решением профессиональных задач.

Целью исследования нашего исследования было изучение динамики структурных компонентов профессионального самосознания психолога в ходе обучения в вузе. В исследовании принял участие 101 студент-психолог 1-го, 3-го и 5-го курсов факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета. В качестве методического инструментария исследования использовались: личностный опросник для изучения приоритетных ценностных ориентаций И.Г. Сенина, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) М. Рокича, Цветовой тест отношений (ЦТО) М. Люшера для изучения эмоционального компонента самосознания, методика «Кто я» Н. Кунон и Т.Мак-Партланда для изучения когнитивной составляющей профессионального самосознания, методика Дембо-Рубинштейн для изучения профессиональной самооценки студентов-психологов.

Была выявлена динамика *ценностных ориентаций*: для студентов 1-го и 3-го курсов приоритетными являются ценности обучения и образования, для студентов 5-го курса на первое место выступают ценности сферы профессиональной жизни, на втором месте – ценности обучения и образования. Можно утверждать, что ценности в сфере профессиональной жизни к 5-му курсу приобретают наиболее весомую позицию ($p \leq 0.5$).

В сфере *установки на профессию* наблюдалась следующая динамика: 79.4 % студентов 1 курса хотят в будущем работать психологом, на 3 курсе процент желающих работать психологом снижается до 32.3%, а к 5 курсу он достигает всего 16.1%. В связи с этим большой интерес представляет изучение сфер предполагаемой практической деятельности психологов. В результате опроса были выявлены приоритетные сферы будущей деятельности респондентов: 1 курс – психолог в сфере образования – 28.1%, преподаватель психологии – 17.2%, медицинский психолог – 17.2%, бизнес-психолог – 15.6%; 3 курс – юридическая психология – 23.7%, бизнес-психолог – 22.0%, медицинский психолог – 15.2%; 5 курс – психолог в сфере образования – 18.4%, юридическая психология – 18.4%, психология семейных отношений – 15.8%, преподаватель психологии – 15.8%. Необходимо отметить определенную стабильность в выборе будущей профессиональной направленности практической деятельности в сфере образования. Данное явление связано с востребованностью практических психологов в образовательной сфере. Значимы предпочтения в выборе профессиональной реализации в сфере бизнеса. Наблюдается рост от 1-го к 5-му курсу притязаний на будущее профессиональное самоопределение в сфере психологии семейных отношений ($p \leq 0.5$).

Для нашего исследования наибольший интерес представлял факт идентификации студентами себя в профессиональной сфере. Анализ динамики профессиональной *самоидентификации* указывает на отрицательную динамику идентификации студентов себя как будущего психолога (1 курс – 46%, 3 курс – 39%, 5 курс – 35%) и положительную динамику - как психолога (1 курс – 10%, 3 курс – 19%, 5 курс – 51%). Таким образом, в процессе обучения в вузе идентификация себя как человека, принадлежащего к профессиональной группе психологов, претерпевает значительные изменения. Все большее количество испытуемых определяло себя как психолога, идентифицировало себя с профессией психолога. Следовательно, в процессе обучения в вузе происходит развитие осознания себя студентом как профессионала.

По результатам качественного анализа, проведенного с помощью расчета t-критерия Стьюдента и f-критерия Фишера можно судить о том, что развитие всех исследуемых компонентов профессионального самосознания является интенсивной ($p \leq 0.5$). При этом наиболее гибкими и подверженными изменениям оказываются такие содержательные компоненты профессионального самосознания как самоидентификация, самооценка и установка на профессию.

Таким образом, полученные результаты позволили выявить динамику самоидентификации, самооценки и установки на профессию как структурных компонентов профессионального самосознания психолога в ходе обучения в вузе. Мы полагаем, что содержание профессионального самосознания не исчерпывается изученными нами характеристиками (ценностными ориентациями, установкой на профессию, профессиональным самосознанием, самооценкой себя как профессионала и профессиональной самоидентификацией), однако эти характеристики являются, по нашему мнению, основополагающими для понимания процесса формирования личности профессионала.

Литература

1. Дроботова Е.В. Образ «Я» в структуре профессионального самосознания личности студента высшей школы // «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология». Материалы Международн. науч. конф., 17-18 октября 2001 г. – Гомель, 2001. – С. 3–21.
2. Кандыбович Л.В. Становление профессионального самосознания молодого учителя. Автореферат дис. ... канд. психол. наук. – М., 1999. – 27 с.
3. Каташев В.Г. Педагогические основы формирования профессионального самосознания учащихся. Автореферат дис. ... доктора педагогических наук. – Екатеринбург, 1995. – 34 с.
4. Музыченко А.В. Психодиагностическая модель профессионального самосознания будущих психологов // Аналитические материалы и эмпирические исследования молодых ученых. Сб. науч. статей. – Минск, 2002. – С. 102 – 116.
5. Музыченко А.В. Формирование профессионального самосознания будущего психолога // Образование и повышение квалификации работников образования. Сб. науч. тр. – Минск, 1999. – Вып. 14 (4.2). – С. 104–108.
6. Оборина Д.В. Становление профессиональной ментальности педагогов и психологов. Дис. ... кан. психолог. наук. – М., 1992. – 185 с.
7. Психодиагностика в профессиональном самоопределении / А.М. Кухарчук и др. – Минск, 2000. – 220 с.
8. Сапогова Е.Е. Психолог в современной России: ожидания общества и самовосприятие // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология. Сб. науч. тр. – Минск, 2000. – Вып. 2. – С. 27–38.
9. Юхновец Т.И. Формирование профессионального самосознания у студентов психологов // «Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребенка». Материалы Международн. науч.-практ. конф., 24-25 марта 1999 г. – Минск, 1999. – С. 164–165.