


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Кафедра педагогики

Регистрационный № УД -23'4-77 от 28.01.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой педагогики

 И. А. Царик  
« 23 » 01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 С. И. Василец  
« 23 » 01 2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Методика воспитательной работы в детских  
оздоровительных учреждениях образования**

для специальностей профиля А Педагогика

Составители:

С.И. Невдах, кандидат педагогических наук, доцент

М.И. Демидович, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено

на заседании совета БГПУ 27 февраля 2020 г., протокол № 6

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» для специальностей профиля А Педагогика отражены все требования, предъявляемые к данному виду документов.

Цель учебно-методического комплекса «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» – обеспечить подготовку студентов к организации и проведению летнего отдыха детей в детских оздоровительных учреждениях образования, работающих по принципу многопрофильной системы.

Учебно-методический комплекс предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования.

Учебно-методический комплекс выполнен в электронном виде и относится к электронным УМК (далее ЭУМК).

ЭУМК «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» разработан на основе образовательных стандартов высшего образования 1 ступени для специальностей профиля А Педагогика, утвержденных в 2013 г.

*Теоретический раздел ЭУМК* «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» содержит материалы для теоретического изучения вопросов организации и планирования воспитательной работы с детьми в условиях детских оздоровительных учреждений образования.

*Практический раздел ЭУМК* «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» содержит материалы для проведения практических занятий и соответствует учебной программе по дисциплине.

*Раздел контроля знаний ЭУМК* «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» включает материалы для итоговой аттестации: вопросы к зачету и содержание педагогического портфолио воспитателя детского оздоровительного учреждения образования. Данные материалы позволяют определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации по учебной дисциплине.

*Вспомогательный раздел ЭУМК* «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» включает темы проектов и рекомендуемую литературу для изучения учебной дисциплины.

Состав и содержание разделов ЭУМК «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования», последовательность изучения тем учебной дисциплины рассматриваются авторами как оптимальные, поскольку обеспечивают необходимую теоретическую и практическую подготовку студентов к осуществлению

воспитательной работы с детьми в условиях детских оздоровительных учреждений образования.

**Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

- АК – 1. Уметь применять базовые научно-практические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК – 4. Уметь работать самостоятельно.
- АК – 8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК – 11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

**Требования к социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

- СЛК – 3. Владеть способностью к мыслительной коммуникации.
- СЛК – 4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК – 6. Уметь работать в команде.
- СЛК – 7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

**Требования к профессиональным компетенциям**

Студент должен быть способен:

- ПК – 4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК – 7. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК – 10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК – 11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК – 22. Осуществлять самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности.

В результате изучения ЭУМК по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» студент должен **знать**:

- основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях детского оздоровительного учреждения образования;
- логику развития лагерной смены;
- требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности;
- базовые понятия и основные методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива;

В результате изучения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» студент должен **уметь**:

- применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- работать самостоятельно и в команде;
- использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия;

- формулировать образовательные и воспитательные цели;
- формировать базовые компоненты культуры обучающегося.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» студент должен владеть:

- навыками устной и письменной коммуникации;
- способностью к межличностным коммуникациям;
- навыками здоровьесбережения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

## Курс лекций

### Лекция 1. Задачи и особенности педагогической практики в детских оздоровительных учреждениях образования

План:

1. Цели, задачи и содержание педагогической практики.
2. Нормативные документы по организации летнего отдыха детей и подростков в Республике Беларусь.
3. Воспитатель в летнем лагере, его права и обязанности.

#### *1. Цели, задачи и содержание педагогической практики.*

Педагогическая практика в детских оздоровительных учреждениях образования (далее – практика) ориентирована на формирование у студентов умений организации воспитательной деятельности в детских оздоровительном учреждении образования в летний период.

Основной базой практики являются летние оздоровительные лагеря (далее – лагерь): загородные и школьные. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, оздоровительный лагерь – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

Цели практики:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности; систематизация знаний умений и навыков, полученных на этапе подготовки в вузе и выработка способности использования их в практической деятельности: приобретение опыта совместной профессиональной работы с временными детскими коллективами в условиях лагеря.

Задачи практики:

- закрепление и практическое использование теоретических знаний студентов, приобретенных в ходе учебы, создание условий для приобретения ими профессионального опыта;

- выработка самостоятельного творческого подхода к организации коллективной и индивидуальной работы с детьми, использование целесообразных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;

- формирование педагогического мышления и других профессионально необходимых личностных качеств педагога-профессионала;

- овладение содержанием разнообразных форм и методов работы по организации охраны жизни и здоровья детей, оздоровительной и воспитательной работы с ними;

- развитие творческих и исследовательских умений, выработка умений анализа и самоанализа результатов, использования тех или иных форм организации педагогической деятельности с детьми;

- расширение и углубление знаний и умений работы с учащимися разных возрастов;

- ознакомление студентов с системой и спецификой воспитательной работы с детьми в летний период во временных детских объединениях, получение информации о степени профессиональной подготовленности студентов, будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности.

Содержание практики включает: создание временного детского коллектива; овладение методикой проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов и спортивных праздников; создание и защиту авторской модели смены детского оздоровительного учреждения образования в летний период.

Практика предназначена для студентов 3 курса дневной и заочной форм получения образования, она проводится в 6 семестре. Продолжительность практики 3 недели.

Методическую помощь, непосредственное руководство и контроль за работой студентов осуществляет старший воспитатель лагеря (заместитель начальника лагеря). Студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря. В числе основных мероприятий, проводимых руководством лагеря, следует назвать инструктивный семинар, где высказываются рекомендации по организации воспитательной работы, планируются основные направления деятельности с учетом традиций лагеря, контингента отдыхающих детей, конкретных условий данного лагеря. В конце практики администрация лагеря проводит совещание с практикантами, анализирует их работу и подводит итоги педагогической практики, составляет характеристику на каждого студента, оценивает его работу.

Подведение итогов практики.

В первую учебную неделю (сентябрь) студенты представляют на кафедру педагогики отчет о педагогической практике, дневник воспитателя детского оздоровительного лагеря, отзыв о работе студента, сценарий зачетного воспитательного мероприятия.

При положительной характеристике руководства воспитательного учреждения студентам выставляется дифференцированный зачет по практике.

*2. Нормативные документы по организации летнего отдыха детей и подростков в Республике Беларусь.*

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-З.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 № 125 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 2 июня 2004 г. № 662 «О некоторых вопросах оздоровления и санаторно-курортного лечения детей».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2002 г. № 55 «Об утверждении положения об оздоровительном лагере».

Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 1 апреля 2011 г. № 13.

Решения местных исполнительных и распорядительных органов по вопросам организации летнего оздоровления детей.

Министерство образования ежегодно направляет для использования в работе методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха, разработанные в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь.

### *3. Воспитатель в летнем лагере, его права и обязанности.*

Вожатый – воспитатель:

1. Планирует, организует жизнедеятельность и осуществляет воспитание детей, обеспечивает их социальную адаптацию, используя специальные приемы, методы, средства воспитания.

2. Содействует созданию благоприятных условий для развития, самоопределения и нравственного формирования личности ребенка, социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.

3. На основе изучения индивидуальных особенностей, склонностей, семейных обстоятельств с учетом возрастных особенностей ребенка, рекомендаций психолога планирует и проводит с детьми коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).

4. Создает благоприятную атмосферу в коллективе, способствует развитию навыков общения, предупреждает конфликты.

5. Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность.

6. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни, проводит работу, направленную на предупреждение отклонений поведения, вредных привычек, асоциальных явлений.

7. Следит за выполнением детьми режимных моментов, оказывает им помощь в организации досуга, получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам.

8. Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, контроль за соблюдением ими требований охраны труда, техники безопасности, участие в общественно полезном труде.

9. Способствует созданию органов самоуправления во временном детском коллективе.

10. Принимает участие в разработке и составлении плана воспитательной работы, в подготовке и проведении общелагерных дел.

11. Отрядный вожатый имеет право:

- вносить предложения на обсуждение на методическом и педагогическом совете;

- пользоваться правами и льготами, установленными для педагогических работников;

- поощрять отличившихся детей за активное участие в проводимых делах;

- применять к детям, не выполняющим требования вожатых, следующие меры дисциплинарного воздействия: проведение разговора один на один с выяснением причин плохого поведения, принятие обязательств; проведение беседы один на один с выяснением причин невыполнения принятых обязательств; беседа у заместителя директора по воспитательной работе

Примерная схема анализа дня (для вожатого).

1. Выполнен ли план работы на день? Что удалось выполнить, что не удалось за день?

2. Общая характеристика прожитого дня: была ли группа организована; произошли ли изменения в коллективе; кто обратил на себя внимание; как изменились ребята, какие проблемы у них возникли.

3. Какое дело или событие было наиболее важным в воспитательном отношении: какую задачу они решали; были ли соблюдены основные этапы дела; хорошо ли был продуман и осуществлен ход дела; как действовали в этом деле ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели); каким было отношение ребят к делу; как реагировали ребята в ходе дела (хлопали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали); приходилось ли вам вносить корректировки в ходе дела; что это дало.

4. Анализ негативной ситуации (при наличии таковой в дне): краткое описание ситуации и ее участников; в связи с чем возникла ситуация; как проявили себя участники ситуации; каковы были их поступки; итог ситуации, выход из нее.

5. Общие выводы: удался ли день в целом; что нового этот день дал вам как вожатому; какие формы воспитательного воздействия вы проверили; для чего; почему именно эти; какие задачи планируете на следующий день.



## **Лекция 2. Логика развития лагерной смены**

План:

1. Три периода смены: организационный, основной, заключительный.
2. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми в организационный период.
3. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми в основной период.
4. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми в заключительный период.

### *1. Три периода смены: организационный, основной, заключительный.*

Смена в лагере – это определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач

Специфика лагерной смены:

- неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными, архитектурными возможностями, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций;
- функционирование временных детских объединений – отрядов;
- общение;
- событийность.

Смена в лагере включает три периода – организационный, основной, заключительный.

### *2. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми в организационный период.*

Организационным периодом называют первые три дня пребывания детей в лагере. В организационный период смены необходимо обеспечить формирование комфортного для ребенка социально-психологического климата во временном детском коллективе, познакомить детей с особенностями новой среды, помочь найти каждому занятие и группу по интересам, выработать и принять общие нормы и требования, заложить основы совместной коллективной деятельности участников временного детского коллектива. Организационный период самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Задачи организационного периода:

- обеспечить быстрое знакомство ребят друг с другом, с педагогами, администрацией, территорией лагеря, программой деятельности; адаптацию детей к жизни в лагере, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- выявить лидеров (ребят, обладающих организаторскими способностями, оказывающих положительное влияние на других), сформировать актив, органы детского самоуправления (распределить

поручения между членами отряда, определить участие каждого в выполнении общей задачи);

- предъявить единые педагогические и организационные требования к выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению, организации совместной деятельности;

- создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, условия для раскрытия способностей, возможности для самоутверждения; создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить комнаты и весь корпус;

- ввести временный детский коллектив в игровую модель смены;

- сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы, которые можно назвать «звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»;

- выявить возможности и интересы детей; дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой.

Организационный период – это период адаптации воспитанников к лагерным условиям: режиму дня, рациону питания, новым требованиям; первая стадия формирования детского коллектива – отряда (стадия его образования), образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей; установление положительного социально-психологического климата в отряде; период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых. Как правило, организационный период длится 2-3 дня от заезда детей и завершается открытием лагерной смены. Чем организованнее и эффективнее пройдет организационный период, тем легче будет работать с детьми в течение смены.

Деятельность вожатого в организационный период.

Чтобы осуществить все задачи организационного периода, вожатому нужно спланировать первые три дня смены буквально по минутам.

В организационный период отрядный вожатый обязан:

- 1) иметь список детей с указанием их имен, фамилий, анкетных данных, номеров комнат и со сведениями о родителях;

- 2) проследить за тем, чтобы были выброшены все скоропортящиеся продукты питания, привезенные из дома;

- 3) иметь почасовой отрядный план, согласованный со старшим вожатым;

- 4) провести инструктаж с детьми по технике безопасности в лагере и правилам совместного проживания в течение смены. Ознакомить с режимом дня и питания в лагере;

- 5) проследить за проведением медицинского осмотра детей отряда;

7) провести вместе с детьми приемку помещений (палат, отрядных мест), выделенных для отряда, с последующим заполнением паспортов комнат. Обязательно проверить наличие постельных принадлежностей, постельного белья. В случае необходимости представить служебную записку директору лагеря о технических неполадках; не разрешать детям хранить сумки, чемоданы и большое количество других вещей в спальнях помещениях; они должны храниться в специально отведенных местах (если таковые имеются);

8) соблюдать в первые дни смены щадящий режим физических и эмоциональных нагрузок на детей;

10) ограничить в первые дни пребывания детей на солнце;

11) получить в первый день необходимые канцтовары. Первое, чем вам придется заниматься со своим отрядом, – это расселение по комнатам.

Расселение детей в корпусе.

Перед заездом детей в корпус необходимо составить схему расселения вашего детского коллектива в корпусе, а также в комнатах, твердо зная количество свободных мест, предназначенных для заселения вашего отряда (с учетом половой принадлежности).

Вожатому при заезде детей необходимо иметь табличку с номером отряда и схему расселения. При распределении детей по отрядам (обычно этим занимается старший вожатый) отрядный вожатый должен посчитать детей (отдельно мальчиков и девочек) и отметить количество у старшего вожатого. Сразу необходимо узнать графики медицинского осмотра и посещений душа. Если дети заезжают не в один день, вожатый должен сообщить старшему вожатому, сколько свободных мест имеется в корпусе его отряда (с указанием количества мест для мальчиков и для девочек).

При расселении нельзя торопиться, чтобы избежать конфликтных ситуаций. Перед тем как заняться расселением, нужно собрать всех ребят перед корпусом, в холле, пересчитать и затем проинструктировать на предмет правил проживания в общественном месте, т. е. объяснить, где что находится и как этим пользоваться. Эти объяснения вам придется повторять в течение всего организационного периода, поэтому не следует уделять слишком много времени для этого в первый день.

Теперь можно начать процедуру заселения в комнаты. Не стоит разрешать детям самим занимать комнаты в произвольном порядке, в то же время учитывать симпатии детей необходимо, но вожатый должен уметь проявить твердость, если это окажется необходимым. Сообщите ребятам, сколько человек будет жить в определенной комнате и кто это будут – мальчики или девочки. Затем попросите их определить ту группу, которая займет эту комнату. Если желающих окажется больше, чем необходимо, тактично, но твердо объясните ребятам, что это невозможно. Когда состав укомплектуется, отведите ребят в комнату, убедитесь, что каждый выбрал себе спальное место, попросите временно не выходить из комнаты, а заняться распаковкой вещей, пока вы расселяете других. Далее точно так же

заселите все комнаты. Когда заселение пройдет, составьте список детей по комнатам с указанием их номеров.

После расселения детей важно провести сбор отряда для разрешения всех волнующих вопросов по организации и содержанию деятельности «корабля» на протяжении всей смены. И называется такой сбор – организационный.

Организационный сбор.

После того как все расселились по палатам, но прежде чем они начнут распаковывать свои вещи, необходимо собрать ребят на отрядном месте и рассказать о требованиях по уборке палат, что где должно храниться, как правильно застилать кровать (это лучше показать).

Первый сбор всегда волнителен как для детей, так и для вожатых. Ведь это первые шаги к становлению временного детского коллектива, и от того, как он пройдет, зависит, захотят они жить следующие три недели в этом пока не сформированном коллективе.

Целью организационного сбора является создание единых норм и требований относительно хозяйственно-бытовых условий проживания ребенка в детском лагере, организации деятельности. Показать роль вожатого, создать возможности для запоминания имен, выявить индивидуальные особенности детей – вот основные задачи этого мероприятия.

Основные вопросы организационно-хозяйственного сбора:

- режим дня в лагере;
- законы и традиции лагерной жизни;
- правила поведения в корпусе и на территории лагеря;
- правила личной гигиены.

При проведении организационного сбора лучше отказаться от лекционной формы, нудной и неинтересной, а провести его в какой-то творческой форме: для малышей это может быть игра, для старших – беседа, круглый стол.

Потом дайте время ребятам расположиться (это не означает, что в течение часа вожатый сидит в вожатской). Обязательно контролируйте этот процесс, проверьте, всех ли все устраивает на новых местах.

Знакомство детей.

Существует множество методик и игр знакомства. Можно предложить следующую. Организуйте с детьми круг, и каждый ребенок по кругу, начиная с вас, должен назвать свое имя и прилагательное, которое характеризует его и начинается на первую букву имени. Например: Антон - аккуратный, Маша - маленькая, Паша - прыткий и т. д.

Далее каждый ребенок рассказывает о себе, придерживаясь определенного плана, заданного вожатым. План такого рассказа определяется вожатым с учетом особенностей ребят и может включать следующие вопросы: в каких лагерях и сколько раз уже был; чем бы хотел заняться в лагере; круг увлечений и т. д.

В первый день следует провести экскурсию по лагерю. Обследуйте все вместе каждый уголок. Если в отряде есть «старички», пусть они проводят экскурсию. Хорошо, если вы расскажете ребятам что-нибудь из истории лагеря; чередуйте рассказ с играми на знакомство, контакт, с легендами про лагерь. После возвращения с экскурсии ребята могут нарисовать, каким они увидели лагерь или самое понравившееся место.

Путешествие по лагерю можно организовать в виде игры следопытов: ребятам надо найти волшебный ключ. Они получают записку, в которой указано, куда следует двигаться, где найти вторую записку, с кем надо встретиться. Для проведения этой игры надо заранее разработать маршрут, спрятать записки, предупредить работников лагеря.

Сбор – рождение отряда.

Отряд рождается тогда, когда у него появляется «лицо» (название, девиз, речевка, песня, эмблема); когда появляются органы самоуправления; когда ребята увлечены общей деятельностью, у них есть общий отрядный план мероприятий на смену.

Название отряда должно быть интересным, содержательным, соответствовать возрастным особенностям детей, их стремлениям, увлечениям. Оно должно отражать характер и состояние данного коллектива, быть удобным в произношении.

Девиз — это краткое афористическое выражение, которому ребята следуют в своей деятельности. Девизы произносятся на сборах, линейках, на переключках отрядов.

Речевка — это речитатив, переключка между командиром и всеми ребятами отряда. Она бодрит, призывает, помогает идти в ногу, маршировать. С ней можно идти на трудовой десант, в поход, на зарядку, в столовую, на общий сбор и т.д. Она организует, настраивает и просто поднимает настроение.

У каждого отряда должна быть своя отрядная песня. Песня должна соответствовать названию и девизу отряда. Главное, чтобы песню «вытянули» все ребята и под нее удобно было идти в ногу. Ее можно как подобрать из репертуара известных детских и молодежных песен, так и сочинить свою. Очень часто встречаются песни с переделанными на свой лад словами.

Эмблема — это символический рисунок, отражающий сущность имени, девиза, профильности отряда. Эмблему придумывают сообща и носят на рукаве, на груди.

Отрядный уголок.

Отрядный уголок – это информационный стенд отряда. Отрядный уголок призван: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

Отрядный уголок содержит основную, полезную, интересную информацию о ребятах отряда, об их делах, планах, событиях, развлечениях.

Для того чтобы отрядный уголок выполнял свое назначение, необходимо:

- оформить его красиво и красочно;
- позаботиться о регулярной смене информации;
- отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы);
- обеспечить активное участие детей в оформлении уголка и обновлении содержания рубрик.

Главное, чтобы отрядный уголок действительно был «рабочим», чтобы ребята с нетерпением ждали новой информации, чтобы сами участвовали в обновлении этой информации, чтобы им было приятно подходить и читать информацию. Ребят интересует все: успехи своего отряда, остроумные советы воспитателей, оценки за чистоту и порядок в комнатах, какой день недели, прогноз погоды, кто из отряда и в чем успел отличиться за сегодняшний день, что интересное будет в жизни отряда и многое другое.

Отрядный уголок содержит основные и дополнительные, постоянные и сменные части.

К основной части можно отнести такие рубрики, как:

- информация об отряде: название отряда, девиз, отрядная песня, эмблема отряда, речевка, список отряда;
- информация об органах самоуправления и их деятельности: поручения, совет отряда, план работы, решения совета отряда, график дежурств на смену, экран соревнования;
- режим дня;
- информация о вожатых и воспитателях отряда;
- законы и правила отряда;
- план работы на смену.

Сменные рубрики отражают информацию, которая нуждается в постоянном обновлении:

- успехи,
- достижения отряда в делах,
- поздравления,
- короткие заметки на разные темы,
- карта настроения.

К дополнительным относятся любые рубрики, которые будут интересны воспитанникам и вожатым:

- «почтовый ящик» отряда;
- впечатления ребят о походе, экскурсии (рубрика ведется в свободной форме. Это могут быть выставки рисунков, текстовые зарисовки и т. п.);
- страничка вожатого;
- «Это интересно»;
- «Советы бывалых»;
- «Книга жалоб и предложений».

В процессе работы над созданием отрядного уголка можно выделить несколько этапов:

1. Определить общую идею отрядного уголка в процессе коллективного обсуждения.

2. Распределить обязанности между воспитанниками, совместно с ними определить ответственных (избирается редактор и редколлегия, действующие на постоянной основе; создается рабочая группа (совет дела) на этапе разработки и оформления отрядного уголка; распределяются временные поручения по отдельным видам деятельности).

3. Обсудить систему рубрик отрядного уголка. Здесь важно услышать предложения тех воспитанников, которые имеют опыт лагерной жизни. Вожатый должен занять позицию старшего товарища, советчика.

4. Оформить. Отрядный уголок – это плакатный жанр, поэтому важно подобрать размеры шрифтов, красочно иллюстрировать рубрики. Следует уделить внимание целостности композиции, продумать композиционно-графическую модель отрядного уголка. Это может быть и комплекс, где центральное место занимает информация об отряде, а остальные рубрики представлены на отдельных листах, объединенных единой идеей.

5. Продолжать работать над содержанием отрядного уголка на протяжении всей лагерной смены.

Примерными формами работы в организационный период являются игры на знакомство, на выявление лидеров, вечера знакомств, огоньки, конкурсы и др.

### *3. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми в основной период.*

В основной период лагерной смены работа строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходило через организацию самоуправляющихся структур отряда, разностороннюю социально и лично значимую творческую деятельность коллектива. Необходимо регулировать межличностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период очень важно демонстрировать достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретенные в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулировать успешность детей, анализировать индивидуальные и коллективные действия.

Задачи основного периода:

- создание эмоционально-нравственной атмосферы в коллективе;
- корректировка личностных отношений;
- создание условий для самореализации ребенка;
- стимулирование активности, поощрение успеха;
- координация взаимодействия детей внутри отряда;
- обеспечение условий воспитательной эффективности деятельности временного детского коллектива;
- систематический анализ результатов деятельности, корректировка воспитательных задач;
- создание условий для демонстрации коллективных достижений.

Вожатым необходимо устраивать побольше мероприятий, которые будут направлены на укрепление психологического климата в микрогруппах. Можно достаточно часто проводить соревнования в различных видах деятельности между комнатами или временными группами по интересам. В этот период смены все не так просто: самое характерное для этих дней – разобщенность, которая возникает как результат разных потребностей, интересов.

В основной период главное – обеспечить занятость ребенка. Ничем не занятые дети превращаются в бесконтрольных. Обеспечивая занятость детей, нужно предложить им занятия, способствующие их развитию и росту. Из полезных, развивающих занятий и должен складываться основной период лагерной смены.

В межличностном плане – это период конфликтов (время знакомства прошло, выводы и оценки сделаны), происходят конфликты мальчиков и девочек, между микрогруппами, которые можно предусмотреть, предвидеть и предотвратить. Возникают отношения, которые можно разделить на отношения, построенные на симпатии, и деловые. В этот период большое значение начинает играть общественное мнение, складывающееся в детском объединении. Именно в это время наступает привыкание.

Вожатый обязательно должен анализировать состояние и прогнозировать развитие отношений в отряде. Чтобы способствовать единству отряда, необходимо соблюдать некоторые правила:

- важно, чтобы дети привыкли выносить свое личное мнение и оценки из внутренней сферы (из своей микрогруппы) на уровень общего, отрядного обсуждения;
- вожатый должен добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде;
- постоянно надо определять возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого, для всех;
- способствовать успеху деятельности.

Важным аспектом работы педагогического состава в основной период лагерной смены является укрепление единого лагерного коллектива: организация межотрядного сотрудничества, работа старших подростков с младшими, оказание практической и методической помощи органам самоуправления. Необходимо вовлекать ребят в лагерные коллективы по интересам – кружки, секции, клубы.

Примерными формами работы в основной период являются конкурсы и конкурсные программы, викторины, соревнования, праздники, туристические походы и т. п.

#### *4. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми в заключительный период.*

Заключительный период является периодом эмоциональной напряженности от предстоящей разлуки; временем подведения итогов



деятельности отряда, самоанализа деятельности, как воспитанниками, так и вожатыми.

Вожатый должен организовать в этот период работу так, чтобы смягчить детские переживания от расставания с друзьями, с лагерем.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов, проведение самоанализа и коллективного анализа. Ребенку необходимо осознать, как изменился его уровень саморазвития за смену, увидеть перспективы дальнейшего роста;
- создание настроения на возвращение домой;
- контроль за повышенной активностью детей. Именно в этот период возникает много ЧП, связанных с нарушением режимных моментов, это вызвано синдромом скорого окончания смены;
- использование системы поощрения детей.

Для ребенка важно в этот период: чтобы его труд оценили, чтобы произошло обогащение личного багажа знаний, услышать как можно больше теплых слов.

Для вожатого в этот период важно: подведение итогов смены с детьми, анализ смены с напарником, планы на будущее, оформление итогов, настрой детей на лирический, но оптимистический лад, особенный контроль над детской дисциплиной. В последние дни вожатые вплотную заняты подготовкой к вожатскому концерту. В эти дни важно не потерять бдительности, нельзя расслабляться («Вот уже и окончание смены!»), нужно быть предельно внимательным. Чувствуя приближение отъезда, дети начинают нарушать правила внутреннего распорядка, поэтому вожатому необходимо стремиться ограничить свободное время детей и подростков, стараясь организовывать коллективные дела с привлечением каждого ребенка.

К примерным организационным формам работы можно отнести отрядный (общелагерный) костер, итоговый огонек, игру-эстафету, итоговый концерт и др.

### **Лекция 3. Планирование воспитательной работы с детьми**

План:

1. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
2. Коллективное планирование, приемы коллективного планирования.
3. Общий план дел на смену, его разновидности.
4. Режим дня и особенности его организации.

#### *1. Виды планов в детском оздоровительном лагере.*

Основополагающим условием успешной работы лагеря является чёткое, продуманное планирование.

В каждом лагере составляются перспективные планы на лето, календарные планы работы всего лагеря и отряда на смену, план-сетка отрядных дел, план работы кружков, клубов по интересам, рабочие планы отрядного вожатого, старшего вожатого, конкретные планы подготовки и проведения различных дел в лагере.

Перспективный план работы составляется на все смены начальником лагеря совместно со старшим вожатым (педагогом) и другими членами педагогического коллектива. Он обсуждается и утверждается педсоветом до заезда детей в лагерь. В данный план следует включать следующие разделы: характеристика территорий, окружающих лагерь, его материальной базы, организация общественно-полезной работы и трудовое воспитание, развитие любознательности и познавательной деятельности, эстетическое воспитание, санитарно-оздоровительная работа, руководство педагогическим коллективом лагеря.

Календарный план работы лагеря составляется на одну смену старшим вожатым и членами педагогического совета лагеря с учётом задач, отмеченных в перспективном плане работы лагеря. Этот план обычно имеет три раздела: общелагерные дела, работа педагогического совета с отрядами, учёба актива, работающего с детьми. Календарный план работы отряда составляется детьми вместе с отрядным вожатым на одну смену. Вожатые и воспитатели изучают интересы и предложения детей. Совет отряда рассматривает эти предложения и принимает проект календарного плана. В этот план включаются и общелагерные мероприятия. Затем избираются ответственные за подготовку и проведение мероприятий. Проект календарного плана обсуждается и утверждается старшим вожатым.

Календарный план работы отряда может быть оформлен в виде плана-сетки на смену. В план-сетку вносятся все общие лагерные дела, занятия по физкультуре, музыке, дежурства отряда и т.д. План-сетка иллюстрирует жизнь отряда, помогает распределять все дела по времени. План-сетка – наиболее удачная форма календарного плана. Лист бумаги расчерчивается на столько клеток, сколько дней в месяце. В этих клетках отмечается, что, и в какой день, будет проводиться до обеда и после обеда. План-сетка позволяет наглядно увидеть, не перенасыщен ли календарный план, будет ли он выполнен в указанные сроки, не намечено ли несколько мероприятий на одно и то же время. Он позволяет корректировать планы отряда.

Подготовка к общелагерным и отрядным мероприятиям, режимные моменты мероприятия, которые проводятся регулярно и вошли в повседневную жизнь лагеря (прогулки, игры, беседы, чтение и т.д.), фиксируются в планах работы на день.

На основе ежедневных отрядных планов старший вожатый совместно с дежурным по лагерю составляет сводный план работы лагеря на следующий день, который вывешивается на стенд «Сегодня в лагере». При проведении общелагерных мероприятий и праздников сводный план может быть оформлен как художественная программа дня.

Начальник лагеря, старший вожатый, отрядные вожатые и воспитатель, физрук, музыкальный работник, врачи, руководители кружков пишут личные планы работы.

Личный план работы вожатого – не копия плана отряда. В этом плане вожатый обязательно отмечает, с кем из детей следует поговорить, кому помочь, кому из родителей послать поздравления, а также, что ему следует сделать для выполнения плана работы отряда.

Рекомендации по планированию:

- соответствие целям и задачам программы лагеря;
- гуманистическая направленность планируемых дел;
- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность планов (по видам деятельности, по срокам);
- согласованность плана отряда с планом работы лагеря;
- учет трех основных периодов смены: организационный, основной и заключительный, каждый из которых имеет свои особенности, педагогические задачи, формы и методы работы;
- рациональное распределение времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт в течение дня, включающее мероприятия после завтрака, полдника и ужина;
- организованная деятельность должна быть посильной для ребенка, соответствовать его интересам, стимулировать творчество и самостоятельность, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей личности в самоутверждении.

## *2. Коллективное планирование, приемы коллективного планирования.*

Главная цель коллективного планирования – составить план работы отряда, лагеря на смену. С этой целью взаимосвязаны воспитательные задачи, которые решаются в ходе коллективного планирования.

В процессе коллективного планирования необходимо научить ребят правильной логике планирования (постановке задач, выбору дела). Проводя

планирование в условиях временного детского коллектива, следует учитывать такие особенности, как кратковременность смены и сборность детского коллектива.

В связи с этим само планирование разбивается на несколько этапов. К главной составной части системы планирования – разведке полезных дел – у отряда уже есть много ориентиров. Наиболее приемлема следующая схема проведения разведки: линейка готовности, самостоятельное творчество, сбор-старт, сбор перспективного планирования.

Линейка готовности предполагает рапорты малых групп о готовности проведения разведки. Для того, чтобы придать разведке игровой характер, можно заранее создать штаб, который соберет ребят на линейку по особому сигналу, сделает небольшую творческую заставку.

Сбор-старт ведет командир отряда. Он ставит задачи предстоящей разведки, обращает внимание на те задачи, которые наметили ребята по традиционному поручению и по перспективе жизни отряда в лагере. В решение сбора записывается распределение заданий между малыми группами и время сбора перспективного планирования. Получив пакет с заданиями (здесь, кстати, тоже нужно учесть игровой момент: карту поиска, кодовое название разведгруппы). Затем малые группы приступают к самостоятельной работе.

Ребята приходят на консультационные пункты. Они могут быть расположены в лагере, в методкабинете, на стадионе, шефствующих подразделениях и службах. На этих пунктах с ребятами встречаются не только вожатые, но и начальники лагеря, завхоз, прораб из РСУ и т. д. Работа на консультационных пунктах – это совместный творческий труд взрослых и детей, результат которого – предложения в план работы.

Сбор перспективного планирования:

1. Линейка (лидеры малых групп докладывают о возвращении групп из разведки).

2. Командир отряда сообщает вопросы сбора: обсуждение предложений групп и составление перспективного плана работы отряда.

3. Заслушиваются и обсуждаются предложения каждой группы. Они заносятся в таблицу:

Предлагаем для лагеря	Проведем в отряде	Кому поручим подготовить и провести
-----------------------	-------------------	-------------------------------------

4. Утверждается план работы, принимается решение.

Отрядное планирование.

1. Привлечь малышей к планированию можно так. Разбейте отряд на группы (звенья, комнаты). Вручите каждой группе пять листочков. На каждом листочке – название какого-то дела. Их можно взять из списка придуманных вами заранее дел. У всех групп названия могут быть разными, а могут и повторяться. Задача малышей: из пяти дел выбрать для плана смены только два. Малышам сделать это сложно, поэтому они могут к вам обратиться за разъяснением или советом. Но не навязывайте слишком

откровенно свое мнение. Когда все группы закончат обсуждение, объявите общий сбор. Дайте слово каждой группе, попросите ребят объяснить, почему именно эти дела для них привлекательны – пусть малыши учатся аргументировать. А когда общий сбор закончится, соберите в кружок командиров групп и на глазах составьте план из дел, только что утвержденных всеми вместе. По форме ваше творение будет «планом-сеткой».

2. а) Более старшим ребятам можно предложить при планировании тот же алгоритм действий, какой был у малышей: карточки с названиями дел – обсуждение по группам и выбор — защита и утверждение на общем сборе – заседание доверенных представителей и составление плана.

б) Вы говорите детям:

– Я не хочу вас обманывать. Я, конечно же, думал, что включить в план нашей с вами смены. И примерный план я составил. Я не считаю, что он получился безукоризненным и поэтому хочу посоветоваться с вами. Сейчас я расскажу, что хотел бы вам предложить, потом вы соберетесь по группам и обсудите мои предложения. Если что-то вам не понравится, если что-то я забыл – вы об этом скажете. Я учту ваши замечания и, если вы мне доверите, составлю новый план, по которому мы и будем жить...

Если при обращении к детям вы будете искренни, а при рассказе о будущих делах – эмоциональны, то дети могут принять ваш план почти полностью и при этом не будут считать его чужим.

3. «Дерево идей». Заранее надо нарисовать ствол дерева. На листочках написать предложения каких-нибудь дел. Одни дела предложат дети, другие – педагог. Ребята прикрепляют листочки на ствол дерева. Сколько будет листочков-идей, зависит от фантазии. Возможно, потом выявятся дела, которые не были учтены. Педагог может разделить отряд на небольшие группы, предложить им придумать одно самое важное для отряда дело. После продумывания дел педагог собирает все предложения и вместе с ребятами отвечает на вопросы: «Что? Для кого? Когда? Где? Кому проведенное дело доставит радость?».

Во время совместного планирования могут быть использованы также следующие формы и методы: «Аукцион идей», «Мозговой штурм», «Ящик предложений», «Рейтинг популярности», «Сеанс предсказаний», «Каталог идей» и др.

На заключительном этапе при «верстке» плана необходимо:

- согласовать план работы отряда с общелагерным (дружинным) планом;
- учесть, что после оргпериода наступает эмоциональный спад, и в это время желательны более спокойные мероприятия;
- не планировать в банный день соревнования по футболу, а в родительский – турпоход;
- помнить, что «лучший отдых – это смена деятельности», и разнообразить план разными по направленности мероприятиями;
- не следует планировать по два-три дела, требующих большой

подготовки на один день;

- напомнить ребятам, что в плане должны быть дела, интересные и полезные не только для отряда, но и для лагеря, для окружающих;
- запланировать «запасные» (резервные) мероприятия на случай изменения погоды;
- учесть модель смены при составлении плана.

### *3. Общий план дел на смену, его разновидности.*

Исходными данными для планирования:

- государственные и местные нормативно-правовые документы по организации летнего отдыха воспитанников;
- приоритетные направления воспитательной работы в текущем году в соответствии с методическими рекомендациями в помощь организаторам летнего отдыха;
- календарь летних праздников; текущие и ожидаемые события в городе, лагере;
- режим дня и традиции оздоровительного лагеря;
- информация о детях (возрастные особенности, ожидания, интересы, потребности, прогнозируемые трудности и т. п.);
- природно-погодные условия, в которых будет реализовываться задуманное;
- модель смены и задачи, стоящие перед педагогами;
- опыт педагогической деятельности, методическая оснащенность и личностный потенциал вожатого.

### *4. Режим дня и особенности его организации.*

Организация режимных моментов.

Режимные моменты должны быть четкими и организованными, чтобы не тратить на них лишнее время. С первых дней пребывания детей в лагере наиболее важной дисциплинарной нормой является соблюдение детьми режимных моментов.

Подъем.

Подъем в летнем лагере – это достаточно трудная процедура, особенно для старших отрядов. Каждое утро вожатый должен будить свой отряд, и к этой задаче надо подходить со всей ответственностью. Главное – запомнить: вожатый должен будить детей, а не наоборот. От того, как вожатый разбудил детей, зависит их настроение, по крайней мере, в первой половине дня. Вожатый должен сделать все для того, чтобы дети проснулись бодрыми и в хорошем настроении. Необходимо встать до подъема и привести себя в порядок. Дети должны вас видеть бодрым и жизнерадостным с самого утра.

В первую очередь надо разбудить лидеров отрядного самоуправления (примерно за пять минут до подъема), которые вместе с вами станут будить всех других детей.

Будить детей нужно спокойно и весело, ласково и нежно, без криков и громкой музыки. Не рекомендуется во время подъема врываться в палату к

детям и во все горло кричать: «Пятый отряд, подъем!» Слишком резкий подъем заставляет ребенка испытывать стресс.

Значительно лучше, войдя в палату, ласково и негромко, но бодрым голосом сказать: «Отряд, подъем. Всем доброе утро!» – и подходя по очереди к каждому ребенку, который еще не проснулся, легонько потормозить его за плечо и предложить встать, обратившись к нему по имени, и еще раз пожелать доброго утра. Минут через пять пройдите снова по всем комнатам и, если кто-то еще не встал, настойчиво попросите, чтобы все поднялись.

Можно в игровой форме ограничить время выхода детей в коридор. Это действует на детей весьма ободряюще. Для того, кто вышел из палаты последним, можно придумать дополнительное веселое несложное задание. Сообщить ребенку об этом лучше в присутствии отряда, что будет являться для детей стимулом встать быстрее на следующее утро.

Не стоит будить детей мимоходом: заглянув в спальню и сообщив детям, что уже утро, малоэффективно, если вожатый этим ограничивается.

Когда все собрались возле корпуса, дети вместе с вожатым бегут на спортивную площадку делать зарядку.

#### Зарядка.

Если с первого дня вы сможете убедить детей в необходимости утренних упражнений и будете напоминать о времени, то у вас все получится. Занимайтесь зарядкой вместе с детьми, предложите помочь в ее проведении своих же детей, это может быть одним из заданий. Добивайтесь всего личным примером.

Часто группа детей (чаще – девушек) всем видом показывают, что больны, и вы оставляете их в спальне. Не стоит этого делать! Приглашайте напарника, и в его сопровождении больные направляются в медпункт немедленно. После нескольких таких походов «болеющих» станет намного меньше.

#### Утренние режимные моменты.

Вернувшись с зарядки, вы даете детям время, чтобы умыться, и начинаете вместе с лидером самоуправления проверять, как дети убрались в комнатах. Вожатому необходимо постоянно контролировать этот процесс, не оставляя детей одних ни на минуту, постоянно напоминая, что еще надо сделать и в каком окончательном виде комната должна быть.

#### Столовая.

На любой прием пищи дети идут, вымыв руки (и вожатый должен это проконтролировать и сам не забыть это сделать). Чтобы не тратить время на ожидание у столовой, когда вам накроют стол, и чтобы не есть холодную пищу, опоздав, сделайте вашего командира отряда связным между вами и дежурным отрядом. Накрыли ваши столы – можно всем отрядом отправиться в столовую. Во главе с вожатым и не бегом. Отряд заходит в столовую только в полном составе, все вместе, а не по частям. Не забудьте, что есть дети, которым может быть что-то противопоказано, что некоторые дети могут медленно есть. Следите, чтобы дети не выходили из-за стола, ничего не поев.

Немедленно пресекайте любые попытки кидаться едой, или чем бы то ни было. Не забывайте напоминать детям, что с набитым ртом не следует разговаривать, в столовой не кричат и не аплодируют. Только убедившись, что все заняли свои места, всем хватило порций, и еще раз напомнив детям о культуре приема пищи, вожатый отправляется за вожатский стол. Следите за тем, чтобы дети не торопились при еде, даже если до выступления осталось полчаса, а ничего не готово.

Свой стол после еды желательно оставить в приличном состоянии. Если вам понравится у входа в столовую (но только не внутри) хором желать всем остальным отрядам и друг другу приятного аппетита, это может стать вашей отрядной традицией.

Тихий час.

Послеобеденный отдых нужен обязательно. Отдых – смена видов деятельности. И, значит, послеобеденный отдых – это смена эмоциональных и подвижных игр на спокойные, тихие занятия.

Объясните детям, что, если вместо двух часов отдыха или сна разрешить два часа бега и прыжков, произойдет истощение, а не восстановление жизненных функций. Дети начинают подготовку к тихому часу сразу после обеда (подготовка постелей, туалет). Малышей нужно обязательно уложить спать, т. к. во время сна они растут. Подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя, разгадывать кроссворды. Заведите правило: в тихий час никаких разговоров, хождений. Нужно в первые дни смены очень твердо предъявить свои требования: дети должны раздеться, расправить кровати, принять горизонтальное положение, иначе затем добиться соблюдения этих правил будет невозможно. Во время тихого часа можно читать детям сказки, интересные книги, включать спокойную музыку. Один вожатый обязательно контролирует дисциплину во время тихого часа.

Отбой.

Нужно дать детям понять, что время отбоя – это не пустая прихоть вожатых, а необходимость, в которой они сами нуждаются, иначе рискуют не выспаться и встать наутро в плохом настроении.

Но бывают дети, которые ответят, что в городе они спят по три часа и высыпаются. Таким детям нужно спокойно объяснить, что в лагере существуют определенные законы и их надо выполнять, ведь из-за того, что они не спят ночью, плохо будет не только им, но и их товарищам.

Перед отбоем необходимо проведение спокойного мероприятия – огонька. Для того чтобы дети успокоились, можно посидеть в кругу со свечкой в его центре и с выключенным светом. Есть четкое правило: «Свеча горит, один говорит», при свече нельзя кричать, громко говорить и мешать друг другу, иначе свечка погаснет. Обычно такая атмосфера сближает детей и успокаивает. Можно устроить ритуал загадывания на свечу (дети загадывают желание и дружно задувают свечу, можно сказать детям, что, если после отбоя не разговаривать, желание обязательно сбудется).

Некоторые советы по организации отбоя.



Готовить детей ко сну начинайте заранее, т. к. у детей часто именно после отбоя возникает потребность проделать все гигиенические процедуры. Все отрядные дела нужно заканчивать за полчаса до отбоя. Обязательно сами следите за подготовкой ко сну, напоминайте тем, кто уже умылся, сколько времени осталось до отбоя.

После гигиенических процедур стремитесь вовремя уложить детей в постель (с первого дня, независимо от возраста). Заведите правило, что за пять минут до отбоя все должны лежать в кроватях, переменяв обычную одежду на спальную, аккуратно сложив повседневную одежду. Вожатым во время подготовки ко сну необходимо проверить, все ли комнаты проветрены.

Установите в отряде правило: после отбоя – один шепот на палату. Не хочешь спать – не спи, но другим не мешай. Конечно, общение после отбоя детям ничто не заменит. Его стоит разрешить, но ограничить во времени. И, конечно же, никаких передвижений. Заключите с детьми соглашение, что ровно в какое-то время вы будете входить в комнату и выключать свет.

Проверьте, все ли дети на своих местах, нет ли у кого-нибудь срочных вопросов к вожатому. Спросите еще раз о состоянии их здоровья, пожелайте «Спокойной ночи!»

Организовать отбой лучше вместе с напарником – чтобы было быстрее.

В первые минуты, даже в первый час после отбоя, дети не уснут, и для того чтобы они успокоились и заснули, можно почитать им сказки или другие книги в зависимости от возраста. Во время отбоя можно тихонько поиграть на гитаре, почитать сказку или легенды, Но все очень тихо и реагируя на каждый шум в комнатах детей. При этом не стоит превращать время отбоя в неформальное общение. Договоритесь с детьми, что те, кто хочет слушать песню, тихонько открывают дверь палаты, слушают молча, не мешая остальным.

Есть традиция уважительного отношения к песни, о которой надо рассказать детям. Если кто-то поет, можно либо слушать, либо тихонько подпевать, но ни в коем случае не разговаривать, нужно мотивировать это тем, что человеку, поющему песню, очень обидно, если его не слушают. Песней можно о многом поговорить с детьми, а заодно и усыпить их. Можно также рассказать детям легенду. Страшные истории детям рассказывать нельзя, это может сильно воздействовать на их психику, и в итоге вожатый получит детей, которые всю ночь будут не смыкать глаз из-за чувства страха.

Обойдите комнаты детей два-три раза. Попросите тишины, пару минут постоит молча в комнате. Будьте спокойны, но требовательны, не кричите. Чтобы определить, заснули дети или нет, вожатый может подойти к палате и тихонько сказать: «Спокойной ночи». Если вся палата дружно ответит: «Спокойной ночи», можно смело продолжать творческую часть отбоя до тех пор, пока ребята действительно не уснут.

Перед тем как самому лечь спать, убедитесь, что все дети на местах и все спят. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят.

## **Лекция 4. Формирование временного детского коллектива и организация самоуправления**

План:

1. Понятие о временном коллективе.
2. Самоуправление в условиях летнего оздоровительного лагеря.
3. Организация деятельности и общения во временном детском коллективе.
4. Особенности педагогического руководства временным детским коллективом.

### *1. Понятие о временном коллективе.*

Коллектив (от лат. *collectivus* - собирательный) – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентиров, совместной деятельности и общения.

Для временных детских коллективов характерны новизна их состава, интенсивность и насыщенность совместной деятельности, более выраженные коллективные формы работы.

Создаваемый в лагере временный детский коллектив наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает специфическими чертами:

- кратковременный срок совместной жизнедеятельности (срок смены);
- специфичность состава (дети приехали из различных функционирующих постоянных коллективов – семья, двор, школа, класс, секции и т. д.);
- замкнутый характер организации жизни, относительная автономия существования (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов);
- коллективный характер жизнедеятельности;
- завершённый цикл развития (начало смены, середина смены, конец смены);
- круглосуточный контроль отрядных вожатых (вожатые по возможности живут в одном корпусе с детьми или имеют ночные дежурства).

Временные детские коллективы быстро возникают и плодотворно влияют на личность ребенка. Для каждого ребенка такой коллектив – это новая социальная ситуация в его жизни. Быстрота возникновения объясняется высокой контактностью детей в течение суток, многоплановостью деятельности, интенсивностью общения, сводной направленностью интересов, а также высокой активностью, связанной с переменой основного вида деятельности – учебы. Здесь в отличие от других коллективов ребенок почти круглосуточно находится в окружении своих товарищей, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность в системе межличностных отношений и совместной деятельности. Временный коллектив оказывает комплексное воздействие на психологию ребенка.

Достижение всех положительных аспектов временного детского коллектива возможно только при условии напряженной работы педагогического коллектива, полной мобилизации его творческих сил, создания деловой атмосферы и целеустремленности, строгого контроля за деятельностью всех служб лагеря от начала до завершения каждой смены, систематического анализа проделанной работы.

Отрядный вожатый должен быть готов к тому, что ребята приезжают в лагерь с разным настроением. Многие положительно настроены на жизнь в лагере, не первый год приезжают, знают традиции, имеют своих друзей. Такие дети с первых минут обоснования в лагере стремятся активно участвовать во всех отрядных начинаниях, выполняют поручения вожатых, проявляют инициативу. На них отрядный вожатый может смело опираться в организационный период, продолжая активно налаживать контакт с другой частью ребят. Эта часть ребят занимает выжидательную позицию. Обычно это новички, первый раз в своей жизни приехавшие в лагерь, или дети, которые страдали и в школе от негативного отношения к себе. Вожатый всегда должен помнить педагогическую истину: нет плохих детей, есть взрослые, которые не смогли найти подхода к ним, не захотели помочь детям научиться общаться, не заинтересовали их каким-то полезным для себя и других делом.

Поэтому при изучении своего отряда вожатый в первую очередь должен выделить таких детей и обратить на них свое внимание. В противном случае эти дети могут замкнуться или примкнуть к группе «трудных» детей, проявить негативное поведение.

Чем меньше в отряде трудных детей, тем больше вероятность того, что за время смены в результате правильной работы вожатого этих трудных детей станет меньше. При организации индивидуальной работы с такими детьми вожатому следует помочь каждому из них найти своё место в отряде, самоутвердиться. Необходимо заинтересовать таких детей в участии в работе по созданию норм и правил отряда, удовлетворить потребность в самостоятельности, убедить попробовать свои силы в различных видах деятельности: спортивной, трудовой, художественной, организаторской. Разнообразие форм работы помогает каждому реализовать себя в течение дня. Индивидуальные интересы и способности не идут вразрез с коллективными делами. Важно, чтобы каждый в многообразии дел почувствовал себя необходимым коллективу.

Этапы развития детского коллектива-отряда.

Проблема создания временного детского коллектива и построение на его основе воспитательного процесса в лагере требует от вожатого знания педагогической природы этого процесса. При этом важно не просто знать те изменения, которые будут происходить в отношениях воспитанников, но и представлять себе специфику педагогической деятельности вожатого на каждой стадии развития коллектива. Традиционно выделяют 4 этапа развития коллектива (А.С. Макаренко), которые различаются особенностями педагогического руководства, обогащением общественно значимого смысла деятельности членов коллектива. В процессе развития коллектива

изменяются отношения его членов к воспитателю и друг к другу, к общей деятельности и органам самоуправления. Временный детский коллектив в своем развитии претерпевает изменения от объекта воспитания посредством возрастания субъектности до воспитывающегося субъекта педагогического процесса.

Первый этап. Группы воспитанников неорганизованные, преобладают неформальные межличностные отношения, нет первоначальных переживаний общности цели, опыта коллективной деятельности. Вожатый непосредственно взаимодействует с каждым воспитанником. Задачи коллективообразующей деятельности вожатого:

- сблизить воспитанников, помочь им в короткий срок лучше узнать друг друга;
- включать воспитанников в интересные и увлекательные общие дела с целью их самовыражения;
- дать возможность проявиться активу;
- определить поручения всем воспитанникам, чтобы они имели реальную возможность действовать в коллективе.

Внимание вожатого должно быть обращено не столько на мероприятия, сколько на реализацию триединства – деятельность, общение, отношения.

На втором этапе появляются первичные признаки коллектива: начинают действовать органы самоуправления (актив); возникают отношения ответственных зависимостей. Педагогическое взаимодействие опосредуется: вожатый сначала «заражает» коллективной деятельностью актив, убеждает в ее целесообразности активистов, помогает им выстроить весь проект дела. Теперь сам актив организует деятельность, реализует и оценивает ее результаты.

Вожатому необходимо воспитывать актив, обучать активистов сложному делу управления другими детьми, целенаправленно формировать у них организационный опыт. Воспитание первичных коллективов осуществляется посредством регулярной смены поручений, чередования разнообразных кратковременных поручений. В результате идет накопление опыта деятельности воспитанников с позиции активистов посредством создания временных активов, «советов дела». Роль вожатого – организация эмоционально привлекательного для всех, активного, творческого, делового общения воспитанников.

На третьем этапе большинство воспитанников имеют активную позицию в коллективной общественной деятельности, наступает «расцвет коллектива» (А.С. Макаренко). Воспитатель воспринимается членами коллектива как старший товарищ, уважаемый и авторитетный участник общих дел. В процессе воспитания происходит смещение субъектности в сторону коллектива. Вожатый реализует свою основную педагогическую деятельность в соответствии с программой развития лагерной смены, планом работы в отряде, логикой развития коллектива, выполняет свои должностные обязанности, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

На этом этапе важно:

- включение воспитанников в разнообразную продуктивную деятельность;
- единство педагогических требований, обогащение педагогического общения;
- расширение полномочий и углубление деятельности органов самоуправления.

На четвертом этапе отмечается гармония взаимной ответственности и межличностных отношений на уровне отряда и лагеря, каждый воспитанник активно участвует в коллективной жизни, своим творчеством оказывает на нее влияние. Воспитанники предъявляют сами к себе высокие требования, стремятся быть на уровне нравственных ценностей. Достижение данного этапа в условиях временного детского коллектива затруднено, прежде всего, ограниченностью времени пребывания детей в лагере. Однако феномен гуманистических отношений у воспитанников настоящих развитых коллективов существует. И тогда даже после отъезда детей из лагеря отношения воспитанников сохраняются, развиваются и закрепляются на долгие годы.

## *2. Самоуправление в условиях летнего оздоровительного лагеря.*

Актив – ядро коллектива, его организующий центр. Это наиболее активная, инициативная группа воспитанников, обладающая хорошими организаторскими способностями.

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в отряде. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельную организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления помогает воспитанникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Развитие самоуправления в отряде позволяет создавать условия для социального становления детей и подростков посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участвуя в решении проблем отряда, воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей лагерной жизни, решения управленческих проблем в отряде.

Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды:

- коллективное планирование;
- текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда;
- работа в постоянных и временных органах самоуправления;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по отряду, лагерю;
- участие в работе отрядных сборов, в работе педагогического совета лагеря.

Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

– советы дела, штабы, т. е. работа во временных творческих и инициативных группах. Они создаются по решению совета отряда для выполнения конкретной задачи, стоящей перед отрядом. Выполнив конкретную задачу, члены совета дела отчитываются перед советом отряда, после чего группа расформировывается;

– дежурства, а также индивидуальные или групповые поручения.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: сбор отряда, совет отряда, деятельность звеньев (комнат), сборы звена, деятельность клубов.

Собрание отряда является высшим органом самоуправления и обеспечивает каждому члену отряда право участия в подготовке, обсуждении и принятии решения по важным вопросам жизнедеятельности отряда.

Совет отряда – главный исполнительный орган, избираемый на собрании отряда. Его члены руководят работой микрогрупп, советами дел, создаваемых для организации в отряде различных видов деятельности: трудовой, физкультурно-оздоровительной, шефской, познавательной или художественно-творческой. В состав микрогруппы могут входить воспитанники отряда на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

### *3. Организация деятельности и общения во временном детском коллективе.*

С целью формирования временного детского коллектива вожатому следует вовлекать всех воспитанников в разнообразную и содержательную продуктивную совместную творческую деятельность; организовывать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в дружный и работоспособный коллектив.

В этой связи важным являются:

- умелое предъявление требований к воспитанникам;
- организация детского самоуправления в отряде и обучение актива;
- организация увлекательных перспектив в познавательной, трудовой, общественной, ценностно-ориентировочной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности воспитанников и их свободного общения;
- формирование здорового общественного мнения;
- создание и развитие положительных традиций в отряде;
- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

Методика предъявления требований к воспитанникам отряда подразумевает четкое определение норм и правил поведения в отряде; приучение воспитанников к соблюдению установленных в лагере и отряде

норм и правил, выработка навыков и привычек поведения; соблюдение меры в предъявлении требований к воспитанникам отряда; в процессе предъявления требований необходимо учитывать настроение в отряде и общественное мнение воспитанников

Только создавая условия для активного участия воспитанников отряда в отрядных делах, можно постепенно усложнять требования к улучшению совместной жизнедеятельности в отряде.

На этапе организации отряда предъявление требований исходит от воспитателя и вожатых. Важно, чтобы требования поддерживались всеми воспитанниками отряда. Детский актив становится первым помощником вожатого в контроле за соблюдением норм и правил в отряде.

Организация деятельности воспитанников строится на основе развития временного детского коллектива посредством организации увлекательной совместной деятельности. Виды деятельности должны быть социально значимыми, разнообразными, соответствующими детским интересам. Вожатый должен учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость детей, сотрудничество детей и взрослых, использовать самоуправление в организации деятельности детей.

При подготовке коллективной деятельности воспитанников отряда вожатый решает:

- предметную задачу (предполагает достижение непосредственного результата совместной деятельности; ориентирует деятельность на предметный результат, повышает заинтересованность и активность воспитанников в достижении цели);
- воспитательную задачу (позволяет вожатому осуществлять оптимальный выбор содержания, методов и форм коллективного дела; для ее решения вожатый должен определить роль и функции каждого воспитанника отряда, продумать объем работы, место и время проведения, необходимое оборудование, формы контроля и самоконтроля, способы подведения итогов и поощрения лучших участников).

Общественное мнение – это преобладающая оценка, которая дается в среде воспитанников отряда различным явлениям и фактам коллективной жизни. Общественное мнение – особая форма коллективного требования, которое принимается отдельными членами коллектива как должное, неоспоримое, само собой разумеющееся. В общественном мнении реализуется воспитательная роль отряда, через общественное мнение отряд предъявляет требования к своим членам, выражает свое отношение к их действиям и поступкам. В ходе совместной творческой деятельности у детей складываются общие оценки, суждения, нормы поведения. Путем формирования общественного мнения в отряде происходит постоянное усложнение задач, стоящих перед отрядом.

Для формирования здорового общественного мнения необходимо:

- наличие системы организации совместной коллективной творческой деятельности;

- выносить на коллективное обсуждение все более или менее значимые события и явления в жизни отряда, давать им правильную общественную оценку;

- повышать роль органов самоуправления в отряде.

Основными методами формирования общественного мнения в отряде являются убеждение, анализ и оценка деятельности и взаимоотношений, критика и самокритика, личный пример и др.

Общественное мнение отражает зрелость коллектива, он начинает действовать как отлаженный механизм, оказывающий воспитательное влияние на отдельных его членов и наоборот, позволяет формировать такие качества воспитанников, как объективность, справедливость, требовательность, принципиальность, добросовестность.

Наличие традиций в коллективе отражают уровень коллективного опыта, привычек, отношений. Механизм традиций – «у нас так принято», «мы всегда так делаем», «обычно в нашем отряде...» упрощает многое в организации коллективной деятельности, освобождает время и силы для творчества.

К традициям в отряде можно отнести: выбор названия и девиза отряда, другой символики; проведение отрядных огоньков, сборов; «дни рождения отряда»; будничные традиции (например, коллективное планирование, организация, проведение и анализ интересных дел в отряде).

Установление прочных традиций в отряде способствуют развитию отряда как детского коллектива, повышают содержательность его жизни, воспитывают чувство гордости за свой коллектив.

Использование методики организации коллективной творческой деятельности является весьма распространенной. Основной организационной формой в методике коллективной творческой деятельности является дело, которое организуется вместе с детьми для воспитания и формирования ценностного отношения к миру.

В практике работы лагеря дело представляет собой самостоятельно (совместно с вожатыми, воспитателями, органами самоуправления) организованное событие, результатом которого станет положительное социальное преобразование и самостроительство личности каждого воспитанника. Коллективные дела могут выстраиваться в различных содержательных сторонах воспитания, носить гражданскую, общественно-политическую, познавательную, эстетическую, спортивную и иную направленность. Одной из важнейших характеристик коллективного дела выступает проявление гражданской творческой заботы, приносить пользу и радость окружающим.

Специфична и организация деятельности участников дела. Вся работа выстраивается через функционирование микрогрупп. Микрогруппы включены в коллективную деятельность как живые клеточки большого организма. Именно в рамках микрогрупп планируется, разрабатывается, организуется, анализируется вся работа. Каждая микрогруппа действует самостоятельно, но не изолированно. Даже в условиях соревнования не



исключены возможности кооперации и сотрудничества, что позволяет слиться действиям всех микрогрупп в единое общее дело.

Деятельностью микрогрупп руководит Совет дела. Это временный орган самоуправления, имеющий подвижный состав и обеспечивающий организацию деятельности участников дела. Методика коллективного творческого дела предполагает также использование чередующихся творческих поручений. Такие поручения даются как отдельным участникам дела, так и микрогруппам. Стимулирующее действие оказывает использование зафиксированных знаков отличия. Такие знаки отражают содержательный смысл поручения и фиксируют определенный опыт, традиции этого поручения, которые передаются вместе со знаками отличия.

Рефлексирующую функцию выполняют «огоньки», «вечера в кругу друзей», «вечерние свечки», которые позволяют создавать коллективные переживания и коллективный опыт посредством обсуждения результатов КТД.

#### *4. Особенности педагогического руководства временным детским коллективом.*

В общении с детьми вожатые часто впадают в крайности, т. к. не знают, как себя вести, какую позицию по отношению к детям занять. Вожатому необходимо решить, какой стиль руководства он выберет для себя. Роль вожатого как руководителя заключается в том, чтобы грамотно организовать работу всего временного детского коллектива. Условно руководство разделено на несколько стилей. Опытные руководители редко используют один стиль руководства, обычно в зависимости от сложившейся ситуации или от отношений в коллективе они переключаются с одного на другой.

*Авторитарный стиль руководства.* Авторитарное лидерство сосредоточено на одном человеке. Это означает, что руководитель обладает полной властью, ответственностью за временный детский коллектив. Этот человек доминирует в группе, устанавливает дисциплину и требует послушания. При таком стиле руководства правила поведения устанавливаются только одним человеком - руководителем, который должен знать все, и члены коллектива безоговорочно следуют за ним. Как и при любом стиле руководства, у авторитарного стиля есть отрицательные и положительные аспекты. К положительным аспектам относятся: высокая эффективность деятельности с точки зрения экономии времени; многообразие информации, которая может быть определена в короткий период; хороший способ для новоиспеченных руководителей попробовать на практике в начале работы различные стили руководства; неплохие результаты при использовании этого стиля в ситуации физической опасности для членов коллектива; высокая эффективность при работе с большими коллективами. К отрицательным аспектам такого стиля руководства относятся: однообразие, отсутствие интереса в коллективе (это происходит от предопределенности действий руководителя); возможность агрессивного поведения руководителя (то же самое может происходить и у детей в ответ

на действия руководителя); сокращение области активного вовлечения в деятельность членов временного детского коллектива; возможность формирования у детей отрицательных чувств, что может привести к распаду коллектива как социальной единицы.

Авторитарный стиль руководства лучше всего использовать в следующих случаях: при работе с новым коллективом, когда необходима перемена отношений после привычных взаимоотношений между детьми и взрослыми; при любом виде опасностей; когда есть проблема контроля, особенно при передвижении коллектива.

*Либеральный стиль руководства.* Такой стиль используется, когда руководитель дает дополнительную свободу группе для разрешения проблемы, и является полной противоположностью авторитарному стилю руководства; группа несет полную ответственность. Руководитель обеспечивает группу материалами и ресурсами для занятий и принимает участие в руководстве, когда его об этом просят. Этот стиль дает свободу в управлении и принятии решений, а также в достижении цели и тоже имеет положительные аспекты: зависимость от принятия решений; умеренный контроль со стороны руководства; наличие у временного детского коллектива ответственности и свободы решений и действий. Есть также и отрицательные аспекты: ограниченность действий руководителя без коллектива; возникновение определенных трудностей в достижении всеобщего согласия. Либеральный стиль руководства лучше всего использовать в следующих случаях: когда члены временного детского коллектива имеют опыт, необходимый для принятия самостоятельных решений, когда необходимо развивать коммуникативные навыки без вмешательства руководителя. Следует использовать данный стиль руководства осторожно, убедившись, в том, что у группы есть опыт, для того чтобы выполнять задания успешно. Вожатому, который работает в качестве такого первый раз, лучше сразу не использовать этот стиль, пока он не почувствует общность с коллективом и его целями.

*Демократический стиль руководства* – наиболее распространенный. Его труднее всего выбрать, но он наиболее эффективен по отношению к членам коллектива. Руководитель помогает ему выработать средства для принятия решений, поощряет взаимодействие членов коллектива. Вожатый должен постоянно искать возможности для привлечения членов коллектива к руководящим ролям. Этот стиль руководства ориентирован на людей, помогает членам временного детского коллектива раскрыть свой потенциал. Положительные аспекты этого стиля: расширение возможности членов коллектива участвовать в руководстве; привлечение членов коллектива к принятию решений и учету; возможность достижения лучших результатов благодаря активности всех членов коллектива. Отрицательные аспекты: наиболее сложный стиль для использования вожатым; требует большой затраты времени в связи с тем, что принятие решения членами коллектива может быть длительным.

Опытный вожатый будет использовать демократический стиль руководства по мере возможности, поскольку этот стиль предполагает терпение и практику, пользуется популярностью у тех руководителей, которые открыты людям, терпеливы, гуманны и гибки. Лучше всего, если вожатый будет оценивать ситуацию в коллективе и использовать сочетание авторитарного, либерального и демократического стилей руководства.

Дисциплина в лагере.

Очень важно организовать дисциплину в детском коллективе. Лучше с первых дней установить более жесткие дисциплинарные рамки, а потом постепенно их ослабить. Если сделать наоборот, то потом дисциплину в детском коллективе будет невозможно установить. Вожатый всегда сталкивается с культурой поведения вверенных ему детей, и его задача – скорректировать это поведение, если оно не отвечает нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Часто бывает, что дети не умеют делать что-то аккуратно или в том порядке, в каком следует. Подойдите, помогите. Имейте в виду, когда в комнате, где живут дети, аккуратно, им приятно самим. Это и есть проявление вашей заботы и любви к ним. Разбросанные вещи и грязь очень влияют на усталость, общий дискомфорт в отряде.

Ненавязчиво, но настойчиво вы должны следить, чтобы дети не забывали о таких вроде бы очевидных моментах:

1) утром и вечером необходимо умываться и чистить зубы, а на ночь полезно мыть ноги;

2) расстилая или застилая кровать, необходимо стряхнуть простыню (летом у детей песок даже в ушах);

3) одеваться нужно опрятно, по погоде и желательно во все чистое;

4) грязные вещи следует стирать, не дожидаясь их накопления;

5) все дырки, прорехи и оторванные пуговицы на одежде можно пришить с помощью иголки и нитки. Все когда-то учились с нуля;

б) промокшие во время дождя или купания вещи и влажные банные принадлежности, прежде чем складывать в шкаф, сначала стоит просушить на батарее или на веревке.

Если дети на месяц оторваны от родителей, это не значит, что они не должны умываться, расчесываться и следить за собой. Кроме вожатого, о детях позаботиться некому – помните об этом.

Каждый раз, когда выдвигаете дисциплинарные требования, добивайтесь того, чтобы каждое из них было выполнено, иначе незачем его предъявлять. Если этого не будет, впредь ваши ребята позволят себе пропускать ваши слова мимо ушей и вам придется перейти к авторитарному руководству или, что гораздо хуже, дети будут вами руководить, ведя вас на «коротком поводке». Однако следует помнить, что настойчивость в доведении требования до конца нужна только там, где само оно правильно и справедливо. Признание своей ошибки и отмена неправильно отданного указания больше укрепит авторитет, чем настаивание на абсолютной правильности своих решений ради ложного престижа. Вожатым всегда надо

помнить, что требования должны быть едиными. Это – очень важное правило, сложившееся в опыте педагогических коллективов. Всякий разницей в требованиях сильно тормозит выработку необходимых навыков и привычек у детей, особенно в условиях детского оздоровительного лагеря. Все, что требовали вожатые сегодня, они должны требовать завтра, послезавтра и так до тех пор, пока у воспитанников не сформируются прочные навыки и умение самостоятельного выполнения указанных задач.

Повышенный тон и крик – крайне неэффективные средства воздействия. Пользуясь этим как можно реже: перекричать 20-40 звонких детских голосов вряд ли удастся, а если получится, то ненадолго. Гораздо более действенное средство привлечения внимания – заинтересовать. Например, во время всеобщего «хаоса» перед отбоем вожатый вдруг начинает рассказывать интригующую историю таинственным тихим голосом...

Необходимо с первых же дней сформировать коллективное групповое мнение и с его помощью воздействовать на нарушителя дисциплины. Одной из мер наказания является обсуждение поведения ребенка на сборе всего отряда. При этом, чтобы не настроить отряд против вожатого, на этом же сборе следует похвалить некоторых детей за хорошее поведение и сказать, что с них надо брать пример.

Следует вовремя замечать и исправлять мелкие нарушения дисциплины. Причем обращаться надо непосредственно к нарушителю, а не ко всем сразу. Проводите беседы с нарушителями, разъясняя сложившуюся ситуацию: иногда дети не понимают своих поступков. Если нужно сделать замечание лидеру группы, то нельзя его делать в присутствии других детей. По возможности проведите эту беседу с ним индивидуально, создав «численный перевес» взрослых. Важно также соблюдать единство требований вожатых. Если один взрослый запрещает, а другой разрешает, то это приводит к тому, что ни один вожатый не имеет авторитета в глазах детей и отряд становится неуправляемым. Помните: вы не судья, а помощник ребенку.

Любой инцидент требует экстренных действий, которыми должны быть:

- 1)прекращение инцидента (если в данный момент он еще длится - драка, вандализм и др.);
- 2)непосредственный уход за детьми, попавшими в инцидент;
- 3)оказание при необходимости первой помощи, вызов врача или доставка (в случае травмы) ребенка в медпункт;
- 4)получение при необходимости помощи со стороны;
- 5)уведомление, по возможности быстрее, администрации;
- б)составление письменного отчета об инциденте и документирование максимально возможного количества деталей, написание детьми объяснительных записок.

Наказание детей.

Наказание ребенка – одна из самых сложных задач вожатской практики. Вообще, детей наказывать нельзя. Вожатый наказывает ребенка,

как правило, за свои собственные проступки. Например, если ребенок ушел за территорию лагеря, то вина вожатого может заключаться в том, что он либо не предупредил ребенка о том, что за территорию выходить нельзя, либо не проконтролировал, чем занят ребенок, либо не сумел занять ребенка чем-то интересным, чтобы ребенку не захотелось вообще куда-нибудь уходить. Если дети не хотят спать и шумят после отбоя, значит, вожатый не проследил за тем, что они играли перед сном в эмоциональные игры, или просто поленился почитать им на ночь интересную книгу.

Самое главное – не стоит наказывать, лучше всего, когда воспитательным моментом является только угроза наказания (до самого и наказания дело не доходило).

Однако дети порой не всегда должным образом реагируют на замечания вожатого, поэтому иногда детей все-таки приходится наказывать. Надо отметить, что наказать ребенка без предупреждения можно только при серьезных провинностях, в других случаях ребенка следует предупредить о том, что если он не прекратит своих действий, то будет наказан.

Но какой бы серьезный проступок ни совершил ребенок, недопустимы следующие наказания:

1. категорически запрещается применять физическое воздействие на ребенка, использовать наказания, наносящие ущерб его здоровью, а также наказывать ребенка лишением положенной ему еды;

2. не рекомендуется наказывать детей физическими упражнениями (если вы все же наказали их занятием спортом, то следует учитывать физическую нагрузку и особенности здоровья каждого отдельного ребенка либо выполнять это наказание вместе с детьми);

3. нельзя ребенка заставлять работать. Надо «подавать» труд как игру, как приятное и необходимое занятие;

4. нельзя лишать их сна, а дополнительно представлять им время для сна можно;

5. нельзя наказывать лишением купания (детей в лагере купают не для забавы, а для здоровья детей; например, можно заставить ребенка купаться у самого берега вдали от других);

6. нельзя наказывать способом, который может нанести ребенку психологическую травму, нельзя словесно оскорблять ребенка.

Если вы все же решили прибегнуть к наказанию, то помните несколько правил: мера наказания должна соответствовать совершенному проступку; нельзя угрожать ребенку наказанием, которое вы не сможете применить; нельзя применять к ребенку наказание, которое он не в состоянии выполнить.

Выбирая наказание ребенку, можно учитывать его интересы и ценности (ребенок очень любит ходить на дискотеки, участвовать в различных представлениях, не любит рано ложиться спать и т. д.). Но в этих случаях надо всегда контролировать, чем же ребенок будет заниматься, чтобы он от скуки не натворил глупостей. Если же вы не можете это проконтролировать, то тогда не надо так наказывать ребенка. А вообще-то наказывать так нехорошо, надо постараться, чтобы ваши угрозы этого

наказания не пришлось выполнять, а если уж и пришлось, то надо как деликатно смягчить его.

В качестве наказания можно некоторое время игнорировать ребенка, специально не уделять ему внимания, не разговаривать с ним, не обращаться к нему с просьбами и не поручать никаких дел (в особенности, если раньше ему оказывалось много доверия), показав тем самым, что ребенок доверие вожакого потерял. Существует и другой способ наказания - лучший друг вожакого. Применяется он исключительно к детям старших отрядов. Наказуемый должен в течение всего дня стать «лучшим другом вожакого». Это значит, он должен всегда и везде следовать за вожаким и ни на минуту не покидать его, что может показаться наказанием, но это только на первый взгляд – ребенок лишается коллектива. Обычно больше чем полдня никто из наказанных не выдерживает.

Можно детей пораньше уложить спать или просто уложить спать.

Ребенок не может жить без игры. Создай жизнь по ее законам, и целый ворох конфликтов уйдет бесследно. Ведь тогда самому упрямому придется подчиняться не тебе лично, не режиму, а законам игры. Но не перестарайся и даже в самой игре соблюдай правило: «больше искренности и меньше пустой наигранности».

## **Лекция 5. Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования**

План:

1. Особенности работы воспитателя в разновозрастном отряде.
2. Распределение функций и обязанностей с коллегами по отряду.
3. Особенности взаимодействия с родителями, коллегами, администрацией, социальными партнерами.

### *1. Особенности работы воспитателя в разновозрастном отряде.*

Отрядному вожатому следует знать, что педагогическое руководство деятельностью воспитанников в лагере осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К младшему возрастному звену в лагере относятся дети от 6 до 9 (10) лет. Большинство детей этого возраста отличаются подвижностью, любознательностью, активностью, конкретностью мышления и непоседливостью. Они не могут долго концентрировать внимание на каком-либо предмете или объекте, поэтому время их занятий должно быть коротким, а различные виды деятельности чередоваться между собой и иметь обязательно игровой характер.

В начальный период знакомства дети, попадая в новую для себя обстановку и коллектив, даже не испытывающие сложностей в процессе коммуникации, начинают чувствовать себя дискомфортно и поэтому пытаются избегать непосредственных контактов. Соответственно у них отсутствует самостоятельная инициатива в организации общения с незнакомыми сверстниками или взрослыми.

Дети такого возраста, как правило, очень хотят и стремятся завязать дружеские отношения, общаться со своими товарищами. В то же время при формировании межличностных отношений младших школьников значительная роль отводится взрослому. Малыши обладают небольшим опытом коллективных взаимоотношений. Поэтому вожатые должны позаботиться о создании доброжелательной обстановки в коллективе младшего отряда, научить ребят жить в коллективе, заботиться друг о друге, участвовать в общественно полезных делах, бережно относиться к собственности лагеря, выполнять разнообразные поручения в отряде, соблюдать режим дня и дисциплину. В эти годы дети особенно эмоционально относятся к требованиям лагеря и правилам внутреннего распорядка отряда. Появляются умение сопоставлять и сравнивать наблюдаемое, критическое отношение к действиям и поступкам товарищей. Вместе с тем новый режим, новые нагрузки, прежде всего на психику ребенка, требуют разрядки, которую можно найти в играх.

Отдельно необходимо отметить, что в это время, пока у детей еще не сложились цельные представления о себе и своей личностной самооценке, они безоговорочно принимают и усваивают оценки значимого для них взрослого, особенно если он вызывает у них симпатию, положительный

эмоциональный настрой. И наоборот, систематически высказываемые старшими отрицательные мнения о ребенке, резкие замечания могут стать для других детей своеобразным «ярлыком», характеризующим данного члена коллектива, вследствие чего дети могут перестать воспринимать его как близкого товарища, друга. Таким образом, подобные непрофессиональные действия взрослого фактически могут предопределить негативное поведение детей по отношению к излишне и антипедагогично критикуемому ребенку. Отрицательное влияние на положение ребенка в классе может оказать также неумеренное захваливание и тем самым его противопоставление всем другим. Это может привести к тому, что дети станут избегать такого ребенка, завидовать ему и относиться к нему с нескрываемой неприязнью.

Отрядный вожатый с первых дней в лагере знакомит малышей друг с другом, с расположением корпусов и клубов, разъясняет режим дня. У малышей в режиме дня есть отличительная особенность: подъем общий, а вот отбой в таких отрядах обычно раньше. Вожатый, работающий с малышами, должен четко представлять себе, что им трудно сразу справиться с многими обязанностями: успеть убрать в палате, собраться к определенному часу в определенном месте, съесть свою порцию, культурно, аккуратно вести себя за столом, не забывать свои вещи в душе или игрушку на улице. Основной вид деятельности в этом возрасте - игра. Именно игра приходит на помощь вожатому. В большинстве лагерей осталась прекрасная традиция - шефство. С большим удовольствием и энтузиазмом старшие подростки помогают и вожатым, и малышам в различных мероприятиях, начиная с заправки кровати и причесывания до организации игр. Таким образом, дети старших отрядов шефствуют над малышами в быту и помогают им овладевать умениями коллективной жизни и работы. Шефство - это не одностороннее воздействие старших на младших, а творческое содружество, сотрудничество детей в общих, полезных всем и творческих по замыслу делах. Шефство - это взаимодействие ребят разных возрастов на всех этапах совместных дел - их планирования, проведения, подведения итогов.

Кроме того, нужно учитывать анатомо-физиологические особенности детей этого возраста. Они очень податливы различным влияниям окружающей среды, быстро утомляются (особенно их утомляют длительные по времени однообразные движения). Это связано с тем, что сердце, легкие и сосудистая система несколько отстают в развитии, мускулатура еще слаба, особенно мышцы спины и брюшного пресса. Прочность опорного аппарата также пока невелика, а, следовательно, возможность его повреждения повышена.

Поэтому в занятиях с детьми младшего возраста должны быть максимально задействованы подвижные игры без особых нагрузок, т. к. это соответствует их возрастным особенностям. Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности ребенка в этот период его развития в основном задаются взрослым. Здесь важно отметить, что даже среди наиболее активных детей, которые охотно включаются в



коллективную деятельность и берутся за выполнение различных поручений, довольно часты случаи, когда они не справляются с поставленными заданиями, поскольку не смогли усвоить их сути и поэтому быстро утратили к ним свой первоначальный интерес или просто забыли выполнить их в срок.

Какие же поручения и каков их объем должен использовать в своей деятельности вожатый, работающий с детьми младшего возраста? Вожатый в первую очередь обязан помнить, что перед тем, как дать любое поручение, нужно провести разъяснительную работу. Если идет уборка помещения, то прежде всего вожатый лично должен показать, как заправляется кровать, как расположить вещи в тумбочке, где находится шкаф.

Необходимо, чтобы ребенок, получив задание, сразу повторил его. Это заставляет его лучше понять содержание задания, а также отнести это задание к самому себе, зафиксировать его в своей памяти. Можно предложить также ребенку сразу же спланировать свои действия (вожатый может спросить у ребенка, что он хочет сделать, каким образом, какая помощь детей или взрослых ему для этого необходима и т. д.).

Хорошей традицией является подведение итогов в конце дня. Это замечательный сплочивающий момент. Малышам за их удачи обязательно нужно вручать награды. Пусть это будут самодельные медали со словами «самому ловкому», «самому веселому», «самому находчивому» и т. д., но они дают ребенку реальное ощущение успеха, создают необходимый эмоциональный подъем.

Особое внимание вожатые должны уделять 10-летним детям. Они уже не малыши, но еще и не младшие подростки. К 10 годам они накапливают определенный опыт жизни и работы в коллективе сверстников, что способствует проявлению у них известной самостоятельности. Дети этого возраста обычно активны, жизнерадостны, заинтересованно относятся к той роли, которая им выпадает в отряде, охотно поддерживают товарищеские отношения, помогают друг другу в выполнении поручений, ценят в товарищах силу, ловкость, верность дружбе. Психологи отмечают у них интерес к окружающему миру, любознательность, увлечение спортом.

В этом возрасте дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы, разделяет их интересы, участвует в решении возникающих проблем, подсказывает выходы из сложных конфликтных ситуаций. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы важными становятся такие качества личности, как доброта, самостоятельность, уверенность в себе, честность и надежность. Для популярности у мальчиков большое значение уже приобретает физическая сила, ловкость, у девочек - привлекательная внешность, принадлежность к группе актива, красивая одежда, игрушки. К концу младшего школьного возраста на первом месте стоят общественная активность, в которой дети ценят лидерские и организаторские способности и по-прежнему красивую внешность.

Во время каникул у 10-летних детей продолжается путешествие в мир знаний. В процессе игр, конкурсов, прогулок ребята усваивают новые знания, упражнения и полезные умения, любят разучивать песни, особенно у костра,

танцы (проведите в отряде конкурс танца) и веселые праздники, с большой охотой участвуют в подготовке театрализованных праздников и в постановках, с удовольствием выступают перед малышами.

Помни, вожатый, дети в этом возрасте восприимчивы ко всему хорошему и светлому, они романтики и энтузиасты, уверены в себе и любят окружающую природу, готовы к взаимопониманию и взаимовыручке. Ваши знания и опыт, любовь и доброта являются теми зернами, которые вы посеете в душах своих маленьких воспитанников. Обсуждение личностных качеств и поведения ребенка в присутствии коллектива сверстников может являться мощным травмирующим фактором, последствия воздействия которого, в свою очередь, могут привести к нежелательным и сложно корректируемым деформациям пока еще не стабильной детской психики ребенка. Очень часто вожатый испытывает затруднения в работе с «отвергнутыми», изолированными детьми, которые не могут самостоятельно разрешить проблемы общения со сверстниками. Именно в силу своей исключительной значимости для младших детей вожатый, используя свой авторитет, влияние, может вывести такого ребенка из статуса изолированного.

Советы:

- организуйте больше подвижных игр при ограничении прыжков и бега;
- развивайте умение лазать и пользоваться качелями;
- используйте ритмические виды деятельности; пение, драматические постановки;
- обучайте правильным навыкам труда;
- обеспечивайте конкретность поручений и творческую свободу детей при их выполнении;
- предоставляйте детям свободу действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка лагеря и т. п.).

К детям среднего возрастного звена в лагере относят детей 11-12 лет. Пожалуй, никакой другой возраст не доставляет столько хлопот взрослым, как отрочество. Далеко не все могут находить с подростками общий язык и хотя бы элементарное взаимопонимание. У ребят этого возраста интенсивно формируются самосознание, интеллект, усиливается любознательность. По сравнению с малышами круг их интересов и общения становится более широким и избирательным. Общие интересы определяют, содержание и средства общения ребят. В значительной степени подросток интересуется тем же, что и его друзья.

Часто младшие подростки не могут сразу определить свои склонности, поэтому меняют увлечения, занятия. Внешне это выглядит как неустойчивость характера, но закономерно для 11-12-летних.

В это время ребята ищут пример для подражания - «сильную и смелую» личность, сами мечтают о подвигах, об участии в событиях, имеющих большую общественную значимость.

Развитие их моральных качеств опережает становление соответствующих нравственных понятий. Не получая со стороны взрослых -

вожатых и педагогов – тактичной помощи, не видя их заинтересованного участия в решении этих проблем, ребята сами находят своего «героя», часто среди таких старших товарищей и взрослых, которые с виду кажутся героями, а на деле неустойчивы морально и нравственно и вовлекают подростков в различные неблагоприятные дела.

В глазах подростка резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, оценки товарищами его поступков и действий. Он стремится завоевать у них авторитет, занять в коллективе достойное место. В этом возрасте существенную роль начинают играть подростковая или юношеская субкультура, т. е. некоторые нормы, стиль общения и одежды, интересы, взгляды, предпочтения, характерные для молодежи. Специфика возраста в том, что дети приобщаются, включаются в эту субкультуру. Именно приобщение к ней, усвоение ее ценностей они чаще всего имеют в виду, когда говорят о своем желании быть «взрослыми». При этом обычно отрицают накопленный опыт, правила поведения, система жизненных ориентиров, приоритетов, принятая в мире взрослых людей, т. к. существенную, если не ведущую, роль в личностном самоопределении подростка и в определении его общественного статуса в глазах сверстников играет принадлежность к группе. В ситуации конфликта между требованиями взрослых и морально-этическими и другими установками сверстников подростки сознательно предпочитают нормы, принятые среди ровесников. Высокая значимость группы сверстников заставляет подростка вести себя так, как ожидают этого сверстники. Но в то же время, не желая огорчать взрослых или, боясь наказания, стремясь избежать конфликтов, подросток вынужденно начинает обманывать последних. Нежелание отстать от группы, боязнь быть осмеянным, страх быть отвергнутым компанией ведут зачастую к тому, что подросток начинает принимать алкоголь, токсичные или наркотические вещества, может совершить кражу и иные асоциальные поступки. В таких случаях всегда требуется выявлять истинные мотивы и причины поведения детей.

Чаще всего исходным мотивом принятия алкоголя или токсичных веществ бывает желание детей испытать новые ощущения или узнать, испытать и продемонстрировать сверстникам возможности своего организма. Зачастую это также является проявлением чувства взрослости, следствием подражания миру взрослых.

Одиннадцатилетние дети хотят быть самостоятельными и независимыми, хотят, чтобы взрослые нуждались в их помощи. Отрядный вожатый должен использовать преимущество общения с младшими подростками, не упускать воспитательный момент в работе с ними, а не выступать в роли координатора и практического наблюдателя. Вожатым, в чьем ведении дети среднего возраста, следует обращать внимание на развитие у них инициативности и самостоятельности, на воспитание организаторских способностей и ответственности за порученные дела, нравственности, пробуждать интерес к познанию.

Младшие подростки менее уравновешенны, чем 6-10-летние дети, они бурно проявляют эмоции, среди них часто возникают конфликты. Конфликтуют не только со сверстниками, но и нередко со взрослыми - родителями, вожатыми, сотрудниками лагеря.

Объясняется такая повышенная конфликтность естественными причинами - в этом возрасте начинается половое созревание. Проявляется это раньше у девочек (с 10-11 лет), у мальчиков несколько позже (с 12-13 лет). Мышцы постепенно растут и укрепляются, но силы еще недостаточно, поэтому организм еще не подготовлен к значительным силовым нагрузкам. Дыхательная система более развита, нежели у детей младшего возраста, но дыхание еще недостаточно глубокое. Нервная система продолжает совершенствоваться. Нарастает функциональный потенциал воспринимающей системы мозга. В растущем организме ребенка наблюдается некоторая дисгармония в работе сердечнососудистой системы: поэтому он часто испытывает приступы учащенного сердцебиения, головокружения, головную боль, нервозность, бывает и резок.

Весьма заметны в этом возрасте различия в физическом развитии девочек и мальчиков, в их поведении и интересах. Девочки в большинстве более спокойны, рассудительны, послушны. Мальчики же, наоборот, энергичны, непоседливы, более эмоциональны, нередко пытаются уклониться от общественных дел.

Советы:

- учитывайте то обстоятельство, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале;
- используйте такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности;
- организуйте коллективные спортивные игры, занятия по интересам;
- организуйте разумное руководство творчеством, направляйте пробуждающиеся интересы к окружающему миру;
- стремитесь обстоятельно отвечать на многочисленные вопросы детей.

Дети 13-15-летнего возраста в лагере составляют старшее возрастное звено. Это опора вожатого и одновременно самая большая его головная боль. У детей в этом возрасте формируется социально-психологическое отношение к окружающим, и в первую очередь к сверстникам, родителям, учителям; начинают довольно четко вырисовываться особенности характера, появляются основы личности. Это время, когда ценности дружбы, любви могут стать и становятся первостепенными.

Становление характера и личностных свойств неразрывно связано со стремлением к самостоятельности, отсюда попытки освободиться от опеки старших, определить свое отношение к окружающему. Реализация потребности в доказывании своей независимости и самобытности сопровождается, как правило, типичными поведенческими реакциями «пренебрежительного» отношения к советам старших, недоверием и «критиканством», обращенным к ним, иногда даже открытым

противодействием. Старшие подростки полны желания самостоятельно действовать в жизни лагеря, выполнять работу, даже малоинтересную, но, главное, чтобы она была полезна для всех. Очень часто у подростков формируется самовозвышение. Оно означает утверждение себя в качестве активного, самостоятельного в мышлении и деятельности, самоуправляющего и воспитывающего деятеля. Ребенок такого типа понимает идею своей организации, восприимчив ко всем противоречиям жизни, способен делать верный выбор, брать на себя ответственность, участвовать в изменении обстоятельств, быть терпимым к непохожести других людей, не проявлять неприязни к не соответствующим их личным интересам делам коллектива. Самовозвышение личности - это способность ребенка к самоопределению в деятельности и самореализации в ней. Стремясь к изменению обстоятельств, ребенок воспитывается постоянно сам.

У подростков на все есть свои суждения - скоропалительные, излишне эмоциональные, не всегда справедливые. Отсутствие жизненного опыта и еще не четкая направленность стремлений и убеждений нередко создают для подростка ряд трудностей, в частности при общении с окружающими. И вожатый, работающий с подростками, должен об этом помнить; им подчас бывает трудно разобраться в конкретных ситуациях, отсюда несправедливость суждения, излишняя прямолинейность. Всякие трудности при общении в большинстве случаев болезненно переносятся подростками в зависимости от их темперамента и характерологических особенностей или проявляются подчеркнутой резкостью в поведении, или становятся малозаметными для окружающих мучительными внутренними переживаниями. Старшие подростки больше считаются с мнением коллектива, поэтому вожатые, работающие с детьми этого возраста, должны воздействовать на них не прямо, жестко, указывая на их недостатки, а через отряд, через лидерскую группу. Замечания в форме пожеланий воспринимаются с большим пониманием и доверием.

Наблюдая за подростками, можно заметить, что у них появились любимые занятия, определились увлечения, начали формироваться профессиональные интересы. Отрядные вожатые должны постоянно общаться со своими подопечными в различной обстановке. Это позволяет наблюдать результативность и действенность тех форм и методов воспитания, которые используются, корректировать свою позицию в коллективе подростков. Одним из важных ежедневных мероприятий в отряде является подведение итогов. Подготовленные вожатые используют при проведении этого мероприятия элементы тренинга, что способствует развитию у ребят самосознания, стремления анализировать свои поступки и желания, познать себя. Популярностью пользуются тематические вечера как в корпусе, так и за территорией - встреча рассвета, солнца, вечер у костра, песни под гитару у костра. Такого рода мероприятия сближают детей, сплачивают временный коллектив. Работа вожатого направлена на то, чтобы детский коллектив стал своего рода семьей, в которой каждый чувствовал бы

себя защищенно, был уверен в том, что вожатый всегда придет к нему на помощь.

Следует обратить внимание на стиль работы вожатого: утром он будит ребят приветливым голосом, на зарядке, подтянутый и бодрый, дает заряд хорошего настроения на день; утренний организационный сбор показывает детям, что их вожатый - командир, выразитель общественных интересов отряда. В столовой он - заботливый друг, знающий вкусы и привычки. Во время тихого часа, оздоровительных мероприятий он - «терпеливый родитель», заботящийся о здоровье своих детей. На спортивной площадке он - первый спортсмен или тренер, «плечо друга», лучшая «группа поддержки». Вот какой вожатый нужен ребятам 13-15 лет. У отрядного вожатого, работающего более чем с 40 мальчиками и девочками (которые любят называть себя «парнями» и «девочками»), должны быть дар одновременного общения со всеми, умение всех сразу увидеть, услышать, каждому ответить: кому улыбкой, кому кивком, кого по-дружески обнять, а кого слегка и пожурить.

Несмотря на многочисленные роли вожатого, главное в отношениях взрослого с детьми - это желание быть с ними, помогать им расти людьми сильными, добрыми, ответственными и принципиальными. А все это невозможно сделать без самой обыкновенной любви к своей работе, мальчишкам и девчонкам, которая иногда очень тщательно скрывается. Вожатый может казаться «сухим» до последней степени, требовательным до придирчивости, безразлично относиться к симпатии своих подопечных, но всегда должен блистать в знаниях, работе, быть в ногу с удачей, тогда дети всегда будут на стороне этого вожатого и не подведут. И наоборот, как бы ни был ласков, разговорчив, добр и приветлив вожатый, если дела его сопровождаются неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что он не знает своего дела, если все у него заканчивается «браком», - никогда он не заслужит ничего, кроме снисходительного и иронического отношения со стороны ребят, игнорирования его как личности. Задача вожатого - это постоянный поиск новых подходов к своей работе. И ошибаются те, кто после удачной смены берет на вооружение старые методы работы и применяет их в следующих сменах, а потом удивляется своим провалам и неудачам.

В 13-15 лет сильнее всего ощущается стремление подростков к объединению в различные группы, одних влечет желание не отстать от друзей, других - выделиться среди сверстников, занять среди них место лидера. Происходят существенные изменения в развитии мотивов, воли ребят, появляется способность к достижению цели, даже отдаленной по времени.

В этом возрасте обычно половое созревание у девочек заканчивается, у мальчиков начинается. Сердечно-сосудистая система подростка, несмотря на неустойчивость, что связано с половым созреванием, хорошо приспособляется к упражнениям на скорость и выносливость. Активно продолжается окостенение хрящевой ткани, уменьшается подвижность в

сочленениях, значительно увеличиваются объем мышц и их сила. Разница между силовыми и скоростными возможностями мальчиков и девочек становится еще больше. Хотя девушки раньше созревают физиологически, у них на первых порах потребность в ласке и нежности, эмоциональном тепле и понимании выражена сильнее, чем в физиологической близости. У юношей, наоборот, в большинстве случаев раньше появляется чувственно-сексуальное влечение к физической близости и значительно позднее - потребность в духовной близости. Проблема юношеской сексуальности достаточно специфична и неоднозначна в этическом и психологическом плане.

Советы:

- организуйте коллективные игры (различные для мальчиков и девочек);
- отдавайте предпочтение спортивным играм;
- используйте общий энтузиазм отряда при выполнении порученных заданий;
- оказывайте помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками;
- руководите поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых;
- создавайте необходимые условия для отдыха;
- учитывайте возрастные особенности, проявляющиеся в повышенном интересе к другому полу;
- учитывайте то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девочек следует вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

Разговор с детьми.

Многие новые вожатые не могут себе сразу представить, как разговаривать с детьми. Казалось бы, что это очень просто, но на самом деле разговаривать с детьми тоже надо уметь. Их не надо покрывать безмерной любовью, сюсюкаться, как с младенцами, а особенно со старшими (при общении со старшими отрядами лучше избегать обращения «дети», а использовать «ребята»). Вожатый всегда должен проявлять неподдельный интерес к рассказам ребят. Причем совместно с ними придется обсуждать, что же произошло с героем популярного мультфильма в последней серии и т. д. Но вожатый при этом должен не забывать корректировать темы для обсуждения с детьми, опираясь на их возрастные особенности.

Вожатый должен учить детей, делиться своим жизненным опытом, рассказывать истории, произошедшие с ним и его знакомыми и делать поучительные выводы. Когда речь идет о деле, вожатый должен приподниматься над уровнем детей и говорить уверенным голосом.

Дети во всем должны брать с вожатого пример. А свои негативные стороны вожатый, должен умело скрывать. На детей не надо кричать! В противном случае они будут понимать только крик. Детям можно все доходчиво объяснить спокойным голосом.

Если вы хотите, например, пригрозить детям наказанием за то, что они шалят и не спят после отбоя, то говорить с ними надо очень строгим голосом, и главное, какими бы веселыми не были их шалости, не засмеяться самому. Иначе детей уже точно не успокоить долгое время.

Работа с «трудными» подростками.

В подростковом возрасте у детей происходят бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности. Данный возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются и оформляются достаточно устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. В подростковом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышаются чувство собственного достоинства и обидчивость.

Подростки чаще начинают опираться на мнение своих сверстников, чем значимых взрослых. Стремление жить по своим идеалам, выработка этих образцов поведения могут приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей, создавать конфликтные ситуации. В связи с бурным биологическим развитием и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности и во взаимоотношениях со сверстниками. Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе. Попытки сексуального контакта подростков вызваны жаждой нежности, тепла и близости, а повышенная агрессивность - результат отчаянного желания не выглядеть слабым и зависимым.

Состояние развития подростка предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». Способствовать этому может ряд факторов: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное социальное окружение.

Вожатому необходимо уважать достоинство подростка, помогать ему развивать чувство правильной самооценки и давать при необходимости полезные советы. Все это способствует становлению личности и социальной зрелости ребенка. Следует научиться понимать и внезапные перемены настроения, и странные на первый взгляд увлечения, и новый лексикон, и порой заведомо неудачные начинания. Напуганные и встревоженные активностью и энергичностью детей вожатые стремятся окружить их всевозможными запретами. А нужно делать обратное. Подросткам надо показать разумные способы претворения в жизнь их энергии. Подросткам нужны любовь и понимание. Нельзя быстро и без труда разрешить все проблемы подросткового возраста. И вожатому, и подростку необходимо набраться терпения и научиться разговаривать друг с другом, обходя или «сглаживая» острые углы взаимоотношений.



У большинства подростков, склонных к побегам, нет привязанности к друзьям, родителям, что объясняется заброшенностью, невниманием к ним. Этим подросткам присущи и такие личностные особенности, как стремление к доминированию, что может стать источником конфликта как внешнего, в случае противодействия этому стремлению, так и внутреннего, если подросток осознает, что у него нет для этого достаточных возможностей. Не понимая нетерпения подростков или не желая его понимать, взрослые усложняют его жизнь в том случае, если не помогают им найти поприще для интересных и осмысленных занятий. Поэтому работа вожатого должна быть направлена на снятие социального напряжения вокруг подростков, на заполнение их досуга полезными, увлекательными делами, на заполнение окружающего пространства пониманием и любовью.

## *2. Распределение функций и обязанностей с коллегами по отряду.*

Хорошие отношения с напарником (напарниками) являются одним из самых важных и основных условий успешной и продуктивной работы. На время лагерной смены вы должны стать настоящей командой, единым целым. Что же необходимо для этого сделать?

Для начала необходимо познакомиться. Во время знакомства постарайтесь рассказать друг другу о себе именно то, что вы считаете нужным для работы, какой опыт у вас есть, какой багаж за плечами, с каким настроением едете на смену, что вы от нее ожидаете, что ожидаете от детей, какие есть опасения.

Все люди разные. И часто вожатские пары создаются спонтанно, легким росчерком пера старшего воспитателя, когда будущие напарники абсолютно друг друга не знают. Самая большая проблема, когда оба взрослых – лидеры. Им трудно разделить обязанности, каждый хочет заниматься всем. Разумно организуйте работу, чтобы кто-то из вас не был «всю смену на арене». Всю основную работу распределите поровну между собой с учетом своих интересов и возможностей. Выбирайте себе такую работу, в которой вы сильнее своего напарника. Разумно сочетайте вашу деятельность, не давайте уставать друг другу, при необходимости подменяйте друг друга. Поэтому до начала заезда необходимо строго обозначить (поделить) круг обязанностей. Например, ты отвечаешь за поведение, дежурство и порядок в палатах, я – за творчество..., или ты готовишь таланты, сказку и КВН, я – клип, танец и т. д. Естественно, второй может и должен во всем помогать первому, но ответственным должен быть один. Во всем советуйтесь друг с другом. Старайтесь не принимать решений в одиночку.

Другая проблема обратная, когда напарник лентяй и ничего не хочет делать (спит полдня после бурной ночи). Сначала поговорите с ним; дайте ему испытательный срок. Если на следующий день ничего не изменилось, идите к директору и требуйте, чтобы его уволили, а вам поставили нового напарника. Не пытайтесь всю смену тянуть лямку одна (один), это очень тяжело.

Расскажите напарнику об особенностях своего характера и темперамента, чего от вас можно ожидать в критических ситуациях, в случае переутомления и особенно в общении с детьми. Запомните: нельзя скрывать от напарника те проблемы, которые могут повлиять на вашу работу, на ваши отношения с детьми. В том, что касается работы, у вас друг от друга не должно быть секретов. Но как бы ни сложились ваши отношения с напарником, какие бы проблемы ни возникали, для детей вы всегда должны оставаться идеальной командой, людьми, которые хорошо понимают и уважают друг друга. Все ваши ссоры, выяснения отношений, несогласия - не при детях. Видите, что напарник не прав, не стоит мгновенно реагировать и «спасать» ситуацию. Отзовите в сторону и поговорите.

В общении с напарником и со всеми членами педагогического отряда нельзя использовать несколько определений, нельзя говорить: «Мои дети»; все дети - «ваши» с напарником; или: «А это вообще чужие дети» - все дети в лагере находятся под ответственностью педагогического отряда в целом и вас в частности; или: «Это не наши дети, не воспитывай их» – все члены педагогического отряда имеют полное право сделать замечание любому ребенку, находящемуся в лагере, запомните - педагогический отряд делает одно общее дело!

Прислушивайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований. Будьте принципиальны друг с другом (вы работаете с детьми), но в то же время внимательны, терпимы и доброжелательны. Не давайте друг другу «умереть на работе». Вас двое, иногда кто-то может выспаться (извечная вожатская проблема).

Запрещенные темы для разговора в присутствии детей:

- выяснение отношений между напарниками;
- недопущение замечаний напарнику;
- обсуждение детей;
- осуждение и обсуждение действия напарника;
- обсуждение администрации лагеря и распоряжений, исходящих от нее;
- решение вопросов личного характера.

Существует для вожатых также определенный список выражений, запрещенных для использования на планерке в штабе: А мне напарники не передали... Вы не говорили... Я не слышал... Ой, а я забыл...

А я не знаю, у меня был выходной... А что такое КТД и ЧТП?.. А знаете, что у нас было в выходной... А зачем это нам надо?.. А мы вообще сегодня спать будем?..

«Договоренность» и «правило».

Договоренность – соглашение, согласованность на основании переговоров, взаимное обязательство.

Правило – положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений; постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь (правила внутреннего распорядка,

правила уличного движения); образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

Договоренности на уровне отряда – это соглашения, которые принимаются всем отрядом или всем лагерем и служат для оптимизации совместного проживания, взаимодействия, которые могут изменяться в течение смены по согласованию участников в зависимости от реальных условий. При формулировке соглашений крайне важно достигнуть общего понимания их предмета.

Выработайте совместно с напарником устав своего отряда и неустанно следуйте ему, а также приучайте ребят соблюдать этот устав.

### *3. Особенности взаимодействия с родителями, коллегами, администрацией, социальными партнерами.*

Взаимодействие родителей и воспитателей в лагере.

Родителям кажется, что воспитание слишком жесткое или наоборот, слишком вольное. Приехав в лагерь, ребенок меняет среду социализации – встречается с новыми правилами, новыми требованиями и совсем другими взрослыми. Поэтому вполне можно ждать некоторых неожиданностей в поведении ребенка, связанных с несовпадением того, к чему он привык дома, и того, с чем столкнулся дома и в школе.

Часто действительно бывает так, что режим жизни и воспитание в детском оздоровительном лагере оказываются более жесткими, чем того ожидают родители. Но, прежде всего, необходимо задуматься, существует ли эта кажущаяся жесткость и вредна ли она. Если это всего лишь мнение или ощущение родителей, основанное на воспоминаниях собственного детства – не стоит уделять им большого внимания, а лучше задуматься о том, достаточно ли творчески вы относитесь к тому, что зависит от вас.

Присутствие правил и требований в группе детей является необходимостью, и если в семье действительно возможно свести оценки ребенка к минимуму, то в группе это сделать уже трудно. Поэтому необходимо принять, что в той или иной мере ребенка будут оценивать, и он не всегда будет оказываться самым лучшим. Это нормальное явление, которое подготавливает ребенка к выходу в большой социум во всем его многообразии.

Опыты воспитания в стиле «non-frustration», при котором ребенок не встречает запретов со стороны окружения, показали, что таким детям все равно приходится рано или поздно адаптироваться к требованиям, обусловленным несовпадением интересов различных людей, но делать это уже гораздо труднее, и первое же сопротивление переживается как стресс, которым постепенно наполняется вся социальная жизнь человека. Поэтому нет ничего страшного или опасного в том, что ребенок привыкает делать не только то, чего он хочет.

Другое дело, если родительские опасения, что стиль воспитания слишком жесток для ребенка, подкрепляются объективными признаками – ребенок угнетен, в плохом настроении, отказывается быть в детском лагере.

В таком случае необходимо попытаться точно установить причину его усталости и раздражения, которой может быть режим, качество и непривычность пищи, публичность жизни (присутствие других детей во время сна, туалета и т.д.), неудовлетворительное общение с детьми и, конечно, взаимодействие с воспитателями. Последнее особенно огорчает, когда у ребенка возникает ощущение несправедливости – если ему кажется (или так происходит на самом деле), что воспитатели относятся к нему хуже, чем к другим детям, не пропускает ни одного проступка, редко хвалит, не дает никаких престижных поручений. В этом случае родителям необходимо постараться установить контакт с воспитателями и объяснить состояние ребенка. Это очень важный момент сотрудничества взрослых, участвующих в общем деле, и к нему необходимо отнестись ответственно.

1. Если у папы есть возможность поговорить с воспитателями, пусть лучше это сделает он. Беседу ни в коем случае нельзя строить в ключе обвинения; необходимо отметить заслуги педагога, поблагодарить за все, что возможно, расположить его к тому, чтобы быть союзниками. Затем следует поинтересоваться, не замечено ли каких-либо негативных изменений в поведении и настроении ребенка.

2. Следующий шаг – обсуждение этих изменений. Если воспитатели займут симметричную позицию и постараются увидеть причины этих изменений в семейном воспитании, не следует резко противоречить. Задача родителей – попытаться, насколько это возможно, пробудить в педагоге личное участие в судьбе ребенка, проявить гибкость и чувствительность к его состоянию. Ваша позиция – «давайте подумаем вместе».

3. Цель вашей встречи – смягчить возможные углы в контакте ребенка и взрослого (заменить нелюбимое блюдо другим, оставить без внимания мелкие прегрешения, но похвалить лишний раз при остальных детях).

4. Если вы чувствуете, что ваша беседа малоэффективна, что вас все-таки не услышали, необходимо провести определенную работу с ребенком. Самое неприятное для вас и ребенка – если он почувствует, что вы солидарны со «злыми» воспитателями, и, отступая от привычных домашних правил, предаете его.

5. Важно психологически отделиться от позиции педагогов детского оздоровительного лагеря. Полезно подчеркнуть, что взрослые не всегда правы, что и они могут ошибаться. Можно добавить по поводу конкретного эпизода, что вы бы поступили иначе. Это позволит пробудить в детях полезную критичность по отношению к сильным и старшим и одновременно добавит доверия к вам.

Такая стратегия поведения не подрывает авторитет взрослых, а просто освобождает вас от гнета лицемерия, которое всегда чувствуют дети. На протяжении жизненного пути им еще не раз придется столкнуться с несправедливостью сильного мира сего, и в таких случаях единственная защита – это отстраниться от ситуации и не считать несправедливость заслуженной.

Правила организации родительского дня.

Отпустить ребенка из отряда (с родителями или законными представителями) можно с соблюдением следующих правил.

1. На территории отряда в зоне видимости, при этом необходимо обговорить время встречи и решаемые проблемы.

2. Вне территории отряда – при наличии заявления родителей (законных представителей) на имя директора лагеря с точными указанием времени возвращения в отряд, места предполагаемого отдыха, телефона для связи (если есть).

3. Вне территории отряда с отъездом домой на ночь или более, при этом заявление должно быть написано родителями (или законными представителями) на имя директора лагеря с указанием причин отпуска и подписано им. Данное заявление хранится у старшего вожатого до возвращения ребенка. Затем передается отрядному вожатому, который хранит его в педагогическом дневнике до конца смены.

4. Желательно напомнить родителям, какие продукты разрешены для передачи детям: мытые овощи, фрукты – ДА; консервы – НЕТ; сметана, творог, кефир – НЕТ; жареное – съесть с родителями; вода в любом виде – НЕТ; карамель – ДА; шоколад – НЕТ; колбаса – НЕТ.

5. Каждому родителю найдите доброе слово о ребенке, покажите, что он вам и отряду небезразличен; расскажите о том, что вас волнует в ребенке (здоровье, питание, замкнутость и др.).

6. После отъезда родителей проверьте детские тумбочки на предмет хранения скоропортящихся продуктов.

Категорически не допускается отпускать детей с неизвестными лицами, даже называющими себя родственниками, братьями, сестрами, родителями подруги или друга и т. д., без письменного разрешения заместителя директора лагеря. В случае сомнения в родственных связях вверенного вам ребенка с прибывшими гостями сообщите о нем директору лагеря и не отпускайте ребенка без выданного письменного разрешения.

Продумав все до мелочей, не забудьте о том, что каждый ребенок вашего отряда должен знать:

- что нужно сделать, чтобы пойти с родителями на встречу: родители должны расписаться в бланке, с какого по какое время они берут ребенка, ознакомиться с перечнем запрещенных продуктов, если встреча состоится на территории отряда или на территории лагеря; написать заявление на имя директора у заместителя директора по ВР или старшего вожатого во всех других случаях;

- с кем он может уйти из отряда и что для этого ему необходимо сделать;

- что необходимо сделать после возвращения: доложить вожатому отряда о возвращении;

- где можно провести время с родителями.

Во взаимодействии вожатых с коллегами, администрацией лагеря наиболее часто встречаются следующие проблемы:

- вожатые физически и психологически оказались не готовы к жесткому режиму лагеря (накапливалась усталость, не высыпались, так как большинство вожатых находятся с детьми 24 ч в сутки и живут с ними в одном корпусе). Некоторые вожатые отмечали, что это отчасти связано с условиями жизни вожатых и наличием всего двух выходных дней в течение смены;

- конфликтные ситуации в течение смены с коллегами и администрацией лагерей (например, работая на одном отряде, вожатые не могут грамотно распределить между собой обязанности или отсутствует взаимовыручка), в том числе с так называемыми старичками, которые работают в данном лагере на протяжении нескольких смен или даже лет;

- трудности, связанные с неумением вожатых грамотно планировать свою деятельность на протяжении смены, недели или отдельного дня (например, при наличии утвержденного плана смены отдельные вожатые оставляют подготовку конкретных мероприятий на последний день, что сказывается на результате). Сложности возникали и при распределении времени на организацию общелагерных и отрядных дел (иногда проводилось несколько мероприятий в день, что негативно сказывалось на эмоциональном состоянии детей и вожатых);

- вожатым приходилось проявлять несвойственные им черты характера (вожатые, обычно применяющие демократический стиль общения с детьми, оказываясь на отряде трудных детей, начинают включать в общение авторитарные нотки; или малообщительный вожатый вынужден постоянно общаться с детьми и отвечать на постоянные вопросы любознательных младших школьников).

Профилактика данных проблем в работе вожатых может включать в себя:

- наличие более полной информации о детях на момент их заезда в лагерь (например, информация от родителей об особенностях поведения ребенка и состоянии его здоровья);

- при подготовке вожатых к работе в лагере больше внимания надо уделять темам, в которых рассматриваются вопросы работы с детьми с особенностями поведения (например, что делать с детьми с девиантным поведением или как работать с гиперактивными детьми, как сделать более эффективным организационный период смены);

- до приезда в лагерь вожатому надо подготовить свою методическую копилку, где будут представлены игры, варианты КТД, песенки и т.д., которые можно применить на практике и сделать жизнь детей в лагере интересной.

В отношениях с администрацией лагеря ведите себя достойно. На первой планерке выясните все отношения – познакомьтесь с администрацией, определитесь с порядками, «что можно, что нельзя» и т.д. Выясните кому из администрации (не всегда директору) подавать жалобы и предложения.

В отношениях с персоналом лагеря соблюдайте первый и самый главный принцип: будьте людьми, но не позволяйте садиться себе на шею. Со всеми людьми в лагере здоровайтесь. Если вы действительно приехали в лагерь работать, если вы любите детей и хотите для них лучшего, то уважение к вам почти гарантировано. Это “почти” возникает из-за того, что иногда встречаются люди, которые изначально к вам плохо относятся и не меняют свою точку зрения, чтобы вы ни делали.

Особенность в общении с персоналом: если что-то просите, просите для детей, то есть вместо “нужно мне” используйте “нужно детям”.

Если у вас возникли проблемы с кем-то из персонала, не решайте их при детях. Если на вас наезжают или хамят, сохраняйте спокойствие и оставайтесь вежливыми.

Рассмотрим следующие отношения:

Вожатый – вожатый «со стороны». Здесь важно договориться, распределить функции так, чтобы никому не было обидно. И приготовиться к тому, что напарник ничего не умеет и все придется делать самому. Кроме того, возникает опасность того, что напарник воспользуется «дешевым» авторитетом. В этом случае может получиться игра «добрый-злой вожатый». Если вы не согласны быть злым вожатым, то поговорите с напарником об этом.

Вожатый – воспитатель. Если в лагере используется система связок вожатый – воспитатель, то прежде всего вы должны разобраться в своем воспитателе, так как это человек, с которым вы будете общаться больше всего (кроме напарника). Главное с самого начала разграничить обязанности. Бывает, что воспитатели хотят принимать участие в общении с детьми наравне с вожатым. Стоит еще до первого собрания с детьми поговорить с воспитателем об обязанностях и правах.

Вожатый – директор. Как правило, непосредственного контакта между директором и вожатым нет, так как решение всех проблем проходит через старшего вожатого. Если все же пришлось разговаривать с директором, сохраняйте спокойствие и не спорьте.

Вожатый – старший вожатый. Если старший вожатый из вашего вожатского отряда, то все замечательно: он вам поможет, посоветует почти в любой ситуации. Если нет, то надо постараться наладить с ним контакт. Если есть старший вожатый и старший воспитатель, можно посмотреть, с кем из них у вас контакт лучше и в случае проблем обращаться к нему.

Вожатый – старший воспитатель. Если в вашем лагере есть старший воспитатель и если старший вожатый из вашего вожатского отряда, то все ваше общение со старшим воспитателем следует сводить через старшего вожатого.

Вожатый – уборщицы. Для поддержания хороших отношений важно выполнять все их разумные требования.

Вожатый – работники столовой. Следите, чтобы дети убирали за собой.

## **Лекция 6. Охрана жизни детей и техника безопасности в детском оздоровительном учреждении образования**

План:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.

2. Основные положения по организации охраны жизни детей в летнем оздоровительном лагере. Техника безопасности и виды инструктажей. Техника безопасности на транспорте.

3. Техника безопасности при проведении экскурсий и походов. Техника безопасности при проведении спортивно-массивных и развлекательных мероприятий.

4. Техника безопасности в корпусе (домике), столовой, бассейне и т.д.

5. Первая доврачебная помощь.

*1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.*

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 декабря 2012 г. N 205 «Об утверждении санитарных норм и правил "Требования к оздоровительным организациям для детей" и признании утратившими силу некоторых постановлений министерства здравоохранения Республики Беларусь и главного государственного санитарного врача Республики Беларусь».

Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей» устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию территории и зданий, режиму деятельности (оздоровление, образование, трудовое воспитание, питание, медицинское обслуживание) в следующих видах оздоровительных организаций для детей: воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры); иных организациях, реализующих программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (спортивно-оздоровительные лагеря, оздоровительные центры (комплексы) для детей и другие).

*2. Основные положения по организации охраны жизни детей в летнем оздоровительном лагере. Техника безопасности и виды инструктажей. Техника безопасности на транспорте.*

Общие правила поведения детей в лагере:

1. Соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде и т. д.).

2. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила.



3. Ребенок обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего вожатого.

4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря и только в сопровождении вожатого.

5. Каждый ребенок и сотрудник лагеря должны беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

6. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.

7. Об ухудшении самочувствия сообщать вожатым.

8. Соблюдать правила поведения в общественных местах – словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

9. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки.

10. Бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Правила противопожарной безопасности.

В целях обеспечения безопасности вожатый обязан:

1. Проверить противопожарное состояние спальных помещений, отрядных мест на наличие неисправных электроприборов, электропроводки (оголенных проводов, сломанных розеток) и т. п. В случае обнаружения указанных неполадок ограничить доступ детей в это помещение и довести до сведения начальника смены докладной запиской.

2. В первый день провести инструктаж по противопожарной безопасности с детьми в отряде, ознакомив их с планом эвакуации из корпуса при возникновении пожара.

3. Знать места расположения первичных средств пожаротушения, план эвакуации спального корпуса.

4. Уходя из помещения, выключать свет и электроприборы.

5. В лагере курить запрещено.

6. При возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать детей из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре охраннику, любому работнику и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

7. Не разводить огонь в помещениях, на территории лагеря.

Правила при дежурстве.

Дежурный отряд является временным органом самоуправления, т. к. на нем лежит ответственная обязанность – организация жизни лагеря в течение дня и выполнение большой работы по самообслуживанию. Дежурный вожатый является ответственным лицом за организацию одного из дней смены.

Дежурный вожатый осуществляет подъем вожатых за 15 минут до подъема детей. Весь день занимается организационными вопросами, контролирует соблюдение режимных моментов (режим питания, отдыха и т. д.), при затруднениях обращается к администрации лагеря. Дежурный вожатый всегда находится либо в штабе, либо в столовой или занимается организационными вопросами на территории лагеря. Покидать территорию лагеря дежурному вожатому запрещается. В штабе всегда находится

дежурный ребенок, который знает место нахождения дежурного вожатого и помогает ему в дежурстве. При изменениях в планах на день дежурный вожатый информирует весь педагогический коллектив с помощью «бегунка» – на листе бумаги пишутся все изменения или какая-либо важная информация и ставятся подписи всех лиц, которых необходимо проинформировать. Дежурный вожатый осуществляет контроль над детьми (которых оставили в штабе, т. к. они по определенным причинам не могут находиться с отрядом) и организует их деятельность в штабе.

Дежурный вожатый и творческая группа дежурного отряда обеспечивают процесс посещения столовой, готовят сюрпризы другим отрядам (например, на каждый стол ставят табличку с пожеланием приятного аппетита), а также помогают в организации приема пищи в столовой. Дежурный отряд осуществляет оформление дня: художественное (наглядный материал, реквизит) и музыкальное (аппаратура). Дежурный вожатый проверяет чистоту территории, закрепленную за отрядами.

*3. Техника безопасности при проведении экскурсий и походов. Техника безопасности при проведении спортивно-массивных и развлекательных мероприятий.*

Правила поведения при проведении пеших прогулок, походов.

1. Перед проведением прогулки похода необходимо провести беседу по правилам поведения.

2. К пешеходным экскурсиям допускаются дети в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами. Все участники похода должны пройти медицинский осмотр и получить разрешение врача.

3. О проведении похода вожатые узнают на планерке из приказа начальника смены. Время, место, маршрут утверждаются начальником смены.

4. Вожатый заполняет маршрутный лист в двух экземплярах, с указанием допуска врача на каждого ребенка. Тех, кто не допущен к походу, оставить в лагере.

5. Ответственным за проведение пешей прогулки, похода является экскурсовод или инструктор. Необходимо выполнять его распоряжения.

6. Для участия в пешей прогулке, походе формируются группы из расчета не более 15 детей на одного вожатого. Вожатые равномерно распределяются в детской группе. Они обязаны держать в поле зрения всех детей, один из них замыкает колонну. Во время прогулки, экскурсии, похода следить за тем, чтобы дети находились с отрядом, не разбрелись, не отходили от маршрута (тропы, дорожки), не подходили к электропроводам, неогороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

7. Необходимо взять для детей кипяченую (бутилированную) питьевую воду, медицинскую аптечку.

8. Об ухудшении состояния здоровья ребенка или травмах необходимо своевременно ставить в известность ответственного за проведение похода и

медицинского работника.

9. Следить за тем, чтобы дети уважительно относились к местным традициям и обычаям и бережно – к природе, памятникам истории и культуры.

10. Следить за тем, чтобы дети не сходили с установленного маршрута, не отлучались от группы; самостоятельно не разводили костры; не пробовали на вкус растения, ягоды, плоды; не пили воду из открытых водоемов; не ходили босиком.

11. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.

12. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собрать всех детей в указанном месте. После объявления окончания экскурсии все группы должны следовать указаниям своего водителя.

13. При переходе через проезжую часть водитель обязан следить, чтобы дети соблюдали правила дорожного движения, четко выполняя его указания.

Правила перехода дороги с отрядом.

Для организации перехода отрядом проезжей части у водителей должно быть четыре красных флажка. Дети строем вместе с водителями подходят к проезжей части. Один водитель с флажком выходит на одну полосу движения и становится лицом к отряду и боком к машинам, другой – становится с флажком на вторую полосу движения, таким образом, они создают коридор для движения детей. Только при полной остановке машин отряд по парам начинает движение. У пар, идущих впереди и сзади, в руках находится красный флажок. Первая пара, перейдя дорогу, останавливается и дожидается весь отряд и водителей. Как только последняя пара перешла дорогу, водители уходят следом за отрядом, один водитель быстро становится впереди отряда, второй замыкает колонну.

Правила проведения спортивных игр, соревнований.

1. В режиме дня на физкультурные и оздоровительные мероприятия следует отводить не менее двух часов.

2. К участию в спортивных играх и соревнованиях допускаются дети с учетом медицинских рекомендаций, физкультурной группы, возраста, физической подготовленности.

3. Перед соревнованиями обязательно проводится с детьми инструктаж по технике безопасности.

4. К участию в спортивных играх и соревнованиях допускаются дети только в спортивной обуви и одежде, при солнечной погоде - в головном уборе.

5. Все спортивные игры и соревнования проводятся только в присутствии водителя или физрука. Во время проведения спортивных мероприятий должны выполняться все их распоряжения. Начинается и заканчивается игра только по их команде.

6. Перед проведением спортивных занятий необходимо провести внешний осмотр спортивных площадок на наличие травмирующих предметов и неисправного оборудования. В случае их обнаружения и

невозможности быстрого устранения неполадок отменить проведение мероприятия и сообщить о данном происшествии начальнику лагеря в служебной записке.

7. Перед началом спортивных соревнований и игр с детьми проводятся разминка, четкое объяснение правил.

8. При получении травмы ребенком следует оказать первую медицинскую помощь, сообщить об этом начальнику лагеря.

Правила поведения во время массовых мероприятий, праздников.

1. Накануне необходимо провести беседу в отряде по правилам поведения во время массового мероприятия, праздника:

а) мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах;

б) при проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно;

в) следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами). Ответственными за порядок на площадке являются вожатые.

2. Массовое мероприятие, праздник проводятся согласно утвержденному плану и в согласованное время.

3. Прибытие и рассадка детей по местам осуществляются организованно с соблюдением мер предосторожности. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти ребенку разрешается только в сопровождении вожатого.

4. На мероприятии должен присутствовать медицинский работник.

5. Следить, чтобы дети не передвигались после рассадки, не бегали по скамейкам, не уходили с места без разрешения вожатого, действиями и поведением не мешали окружающим.

*4. Техника безопасности в корпусе (домике), столовой, бассейне и т.д.*

Правила поведения в корпусе.

1. Вожатый несет ответственность за сохранность имущества в корпусе (детские комнаты, вожатские комнаты, коридоры).

2. С детьми необходимо провести инструктаж по правилам поведения в комнатах, душевой комнате, коридорах.

3. Вожатые закрывают детские комнаты и ключи сдают на вахту.

4. При уходе из корпуса вожатый проверяет, закрыты ли окна в комнатах (особенно первый этаж).

5. Запрещается бегать по этажам, скатываться с перил лестницы, сидеть на подоконниках во избежание несчастных случаев.

Правила поведения в столовой

1. На прием пищи отряды приходят за 2-3 минуты.

2. Перед приемом пищи необходимо проследить, чтобы дети вымыли руки.

3. В столовую дети входят организованно, всем отрядом, не бегом, а спокойным шагом. Из столовой либо выходят все вместе, либо собираются в условленном месте - зависит от специфики лагеря.

4. Желательно, чтобы все пожелания (приятного аппетита, хорошего дня и т. д.) происходили перед столовой, чтобы в столовой не было шумно.

5. Если отряд пришел в столовую, а стол еще не накрыт, вожатым необходимо занять детей различными играми.

6. Перед тем как завести детей в столовую, один вожатый проверяет наличие порций за столами, штучную продукцию.

7. Дети принимают пищу, начиная с первого блюда и заканчивая десертом. При необходимости вожатый помогает в разливе первого блюда.

8. Из столовой не выносятся скоропортящиеся продукты, можно выносить штучную продукцию.

9. Вожатые садятся за столы таким образом, чтобы видеть детей.

10. Один вожатый контролирует прием пищи детьми и сам питается после ухода их из столовой.

11. Вход в столовую с открытым торсом (кроме полдника) воспрещается!

Расскажите детям о правилах поведения в столовой. Садятся туда, куда укажет детям вожатый. Проследите за посадкой. Рассадите детей по возможности парами: мальчик — девочка. Учтите, дети много времени проводят в столовой, за столами идет бурное общение, которое вы не всегда имеете возможность контролировать. Помните об этом - немаловажно, кто с кем сидит за столом.

Правила поведения на водоеме (реке, озере, море).

В обязательные режимные моменты дня включается время купания и принятия воздушных ванн, обычно это происходит два раза в день - после завтрака и после тихого часа.

Дети допускаются к купанию только с разрешения врача, больные дети остаются в штабе с дежурным вожатым. В корпусе категорически запрещается оставлять детей без присмотра! На пляж дети и вожатые приходят в головных уборах, купальных костюмах, с полотенцами. Перед походом на водоем дети должны посетить гигиеническую комнату (туалет).

Перед началом купаний вожатые обязаны провести инструктаж по правилам проведения купаний с детьми в отряде.

На территории пляжа за каждым отрядом закреплено место для загара и принятия воздушных ванн. Территория купания ограничена акваториями, только в этих местах осуществляется купание детей. Купание детей разрешается только на пляже лагеря, только в отведенном секторе.

Купание коллектива детей осуществляется двумя вожатыми! Перед купанием дети становятся вдоль линии воды, вожатые пересчитывают количество детей.

Граница поверхности воды, предназначенной для купания, обозначается яркими, хорошо видимыми плавучими сигналами. Один вожатый уходит на глубину акватории и поднимает одну руку вверх,

сообщая таким образом о готовности к купанию детей, другой остается у берега – за спиной вожатых не должны находиться дети! Входить вожатому в воду можно только до уровня груди. Во время купания дети и вожатые строго соблюдают рекомендации и команды начальника пляжа, физруков.

Категорически запрещено нырять, пользоваться маской, ластами, трубкой, надувными предметами, подавать ложные сигналы бедствия, толкаться и бороться в воде. Во время купания никто из воды не выходит, исключения составляют экстренные ситуации. Начальник пляжа объявляет окончание купания и номера отрядов, которым следует подготовиться к купанию. Дети выходят из воды (последним выходит вожатый, который заходил на глубину акватории), становятся у кромки моря и берутся за руки, вожатые пересчитывают количество детей и цепочкой передвигаются на свое место - один вожатый в начале цепочки, другой в конце.

Детям запрещается покидать территорию пляжа, уходить на спортивные игровые площадки без разрешения вожатого.

В случае медицинской необходимости ребенок вместе со своим вожатым обращается к дежурному врачу на пляже.

В корпусе дети прополаскивают купальные костюмы и переодеваются в сухую одежду.

#### *5. Первая доврачебная помощь.*

Большинство травм происходят от всевозможных факторов внешнего воздействия (острые предметы, камни, растения, вода...), но ряд нарушений нормального функционирования организма может быть вызван скрытыми до поры причинами внутреннего характера, отсюда – очень важна вовремя и точно проведенная диагностика. Если ребенок получил травму или стал плохо себя чувствовать, одного вожатого вполне хватит, чтобы разобраться в ситуации, другие должны в это время продолжать следить за отрядом, иначе без присмотра травм в отряде может увеличиться.

#### *Простейшие травмы кожи.*

Порезы, царапины и небольшие разрывы кожи. Самые простые и наиболее частые травмы – это порезы и разрывы кожных покровов. В случае поражения кожи необходимо очистить рану, обработать кожу вокруг (йод, раствор бриллиантового зеленого) и наложить повязку. При дезинфицирующей обработке кожи и тканей вокруг раны не рекомендуется заливать саму рану йодом или спиртом – это приносит дополнительную боль, погибают не только бактерии, но и защитные клетки, спирт обжигает открытые ткани и сосуды внутри раны, и процесс заживления будет идти намного дольше.

Небольшие проколы, царапины, порезы или надрывы кожи иногда заклеивают бактерицидным пластырем или клеем БФ. Эти повреждения неопасны, и скрепление таких ранений временное, поэтому через два-три часа пластырь можно заменить или совсем снять, промыв кожу около раны, чтобы заживление шло более активно.

#### *Ушибы и ссадины.*

В результате падений и ударов могут произойти ушибы мягких тканей или костей, а также ссадины. На месте ушиба появляются припухлость, покраснение и синяк. Кровоподтек в результате внутреннего кровоизлияния среди тонких капилляров ушибленного места постепенно приобретает цвет от красноватого до темно-сизого оттенка. При прикосновении вызывает болезненность. Ушибленное место необходимо слегка охладить любым способом (лед, вода, металл), наложить плотную повязку. Ушибы мягких мышечных тканей и сухожилий заживают быстрее, чем ушибы надкостницы, хотя в любом случае полезны полуспиртовые компрессы. Удары и падения, кроме ушиба, могут сорвать поверхностные слои кожи. Такая ссадина имеет слабое кровотечение, но может сопровождаться отрывом лоскутков кожи, отеком тканей и выделением лимфы. Ссадину надо очень осторожно очистить, кожу вокруг обработать, наложить асептическую повязку. Иногда в естественных условиях к небольшой ранке или ссадине под повязку можно приложить чистый лист подорожника.

Воздействие тепла (тепловой удар).

Перегрев организма, плотная прорезиненная одежда, повышенная влажность воздуха или физическая перегрузка на солнце при недостатке питья и блокировке испарения приводят к тепловому удару. Вначале ощущается сильный жар, каплями выделяется пот, появляется одышка и тяжесть в висках, в дальнейшем возрастает частота пульса до 120-160 ударов в минуту, повышается температура, появляется головная боль, рвота, могут произойти обморок, судороги мышц, нарушение дыхания, иногда наблюдаются галлюцинация и бред. Кожа и язык сухие, пульс и дыхание неровные. Предупредить тепловой удар можно, если не допускать потерь воды и солей, исключить высококалорийную пищу, дать возможность охлаждения тела за счет испарения. От воздействия солнечных лучей летом помотает светлый головной убор.

Пострадавшего, расстегнув одежду, кладут на спину в прохладном месте. Следует охладить голову и крупные кровеносные сосуды, помогает влажное прохладное протирание, тонизируют сосуды крепкий чай и введение в организм солей. Хорошо помогает легкий прохладный ветерок. В тяжелых случаях теплового удара, при остановке дыхания и отсутствии пульса и реакции зрачков, необходим комплекс реанимации: искусственное дыхание и массаж сердца, неоперативность при оказании помощи может привести к смертельному исходу вследствие нарушения дыхания и кровообращения.

Отравление.

Причины отравления – недоброкачественная пища (мясо, рыба, колбаса), несвежие молочнокислые продукты, ядовитые грибы, дикорастущие ягоды, зелень. Пострадавшего следует поить большим количеством воды, чая или молока. В кипяченую воду добавить слабый раствор марганцовки или пищевой соды. Пострадавший должен сам вызвать у себя рвоту. Если он это не может сделать, необходимо ввести ему глубоко в глотку два пальца, поворачивая голову набок, чтобы не захлебнулся. Важно

дать больному таблетки активированного угля. Вызов врача строго необходим.

Укусы.

При укусе (ужалении) насекомыми удалить жало и наложить повязку, пропитанную нашатырным спиртом или раствором борной кислоты (чайная ложка на стакан воды).

Аптечка вожатого.

Аптечка должна прийти на помощь в случае отсутствия хорошо укомплектованного медпункта или отказа предоставлять медикаменты вожатым для поправки собственного здоровья (не редкость в наших лагерях). В аптечке должны быть как минимум следующие препараты: градусник, детский крем, мазь «звездочка», йод, зеленка, перекись водорода, нашатырный спирт, мазь от ушибов и отеков, бинт, вата, гигиенические палочки, ножницы, средства от насморка, горчичники, пластырь, средства от укачивания. Таблетки: от кашля, поноса, желудка, температуры, головы, горла.

#### Список использованной литературы

1. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007 – 304 с.
2. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-13. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М., 2013. – 252 с.
3. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост. : Л. И. Василевич. – Минск : Красико-Принт, 2013 – 128 с.
4. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей. – Мозырь : Содействие, 2014 – 231 с.
5. Педагогика лета / сост. Н. В. Боровик. – Минск, 2012. – 262 с.
6. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Н. К. Катович и др., под ред. В. В. Якжика. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 198 с.
7. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М. Е. Сысоева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 176 с.
8. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях : учебно- методический комплекс / Л.М. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2012. – 140 с.
9. Учебник для вожатого / авт.-сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008 – 249 с.