

Учреждение образования
“Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка”

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик



Регистрационный № УД-28-02-10- / гос.

2019

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа государственного экзамена
для специальности высшего образования второй степени (магистратура)

1-08 80 05 Коррекционная педагогика

Профилизация:

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и
психолого-медико-педагогического консилиума

2019 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 108 и экспериментального учебного плана по специальности высшего образования второй ступени 1-08 80 05 Коррекционная педагогика, профилизация «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» (регистрационный №В-08-2-009/эксп. от 20.07.2017).

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н.Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.С.Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Т.В.Варенова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А.Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.Н.Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Г.В.Скриган, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

С.Н.Феклистова, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 27.12.2018 г.)

Заведующий кафедрой

В.А.Шинкаренко

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 23.01.2019 г.)

Председатель

В.В.Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

Т.В.Щипунова

Начальник учебно-методического отдела БГПУ

Е.А.Лешик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» является составляющей итоговой аттестации магистрантов по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика, с профилизацией: Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума.

Цель государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе» – оценить профессиональную компетентность выпускников в области осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями психофизического развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

В соответствии с указанной целью государственный экзамен имеет следующие задачи:

выявить состояние теоретической подготовки выпускников по вопросам содержания деятельности ПМПК в соответствии с нормативной правовой базой Республики Беларусь; в области психолого-педагогического изучения лиц с дизонтогенезом в разные возрастные периоды;

выявить знания выпускников об организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в различных учреждениях образования;

выявить у выпускников состояние практических умений учителя-дефектолога: использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики в условиях психолого-медико-педагогической комиссии и работы группы психолого-педагогического сопровождения; подбирать методики в соответствии с диагностической задачей, адаптировать их при необходимости; определять стратегию, тактику и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ОПФР разных возрастных групп, анализировать и интерпретировать результаты диагностики, определять образовательный маршрут в соответствии с результатами обследования; составлять заключение по результатам обследования детей с ОПФР в ПМПК; организовывать консультационную работу с разными субъектами образовательного процесса; проектировать содержание работы специалистов группы психолого-педагогического сопровождения; подбирать оптимальные формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР; определять специфику создания специальных условий для детей с разными вариантами дизонтогенеза; осуществлять командное взаимодействие специалистов при обследовании детей разных возрастных групп, имеющих разные типы нарушений.

Программа государственного экзамена ориентирована на осознанное воспроизведение выпускниками теоретических научных положений, демонстрацию способности видеть возможности их практической реализации и творчески применять при реализации диагностического процесса в условиях ПМПК ЦКРОиР.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить степень овладения будущими учителями-дефектологами (диагностами ПМПК) академическими,

социально-личностными и профессиональными компетенциями согласно образовательному стандарту специальности.

Требования к уровню освоения содержания основных разделов учебных курсов определены экспериментальными учебными программами, в соответствии с которыми выпускник должен:

знать:

- общие и специфические особенности психофизического развития детей с разными вариантами дизонтогенеза;
- теоретико-методологические и нормативные правовые основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- состав, функции, направления, формы, модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- основные требования к содержанию и процедурам психолого-педагогического обследования детей ОПФР в условиях ПМПК;
- научно-методологические основы, принципы, методы и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей;
- методики психолого-педагогического обследования лиц с разными вариантами дизонтогенеза в разные возрастные периоды;
- диагностические процедуры и методы качественной и количественной обработки результатов;
- требования к написанию заключения по результатам психодиагностики;
- формы консультирования, принципы, задачи, основные этапы консультирования родителей на ПМПК;
- специфику взаимодействия специалистов ПМПК и специалистов группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования;
- теоретико-методологические основы, принципы, этапы, формы и уровни организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, требования к организации;
- принципы и этапы проектирования и моделирования средовых комплексов для детей с ОПФР в учреждениях образования;
- стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе обследования детей разных возрастов с особенностями психофизического развития и консультирования родителей (законных представителей);
- основные направления, принципы, актуальные технологии, техники и приемы командного взаимодействия и принятия решений.

уметь:

- анализировать нормативную правовую базу деятельности ПМПК в Республики Беларусь;
- определять программу психолого-педагогического изучения ребенка на разных этапах психолого-педагогической диагностики с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- осуществлять отбор и адаптацию диагностического инструментария для осуществления психолого-медико-педагогического обследования детей с ОПФР разных возрастных групп, применять методы и методики психолого-педагогической диагностики в целях дифференциальной диагностики;

- интерпретировать результаты психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями развития разных возрастных групп, составлять педагогическое заключение на ребенка, прошедшего обследование в условиях ПМПК;
- выстраивать взаимодействие с членами ПМПК для коллегиального обсуждения заключения обследования ребенка с ОПФР;
- определять содержание консультационной работы специалистов ПМПК с педагогами образовательных учреждений, с семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР в рамках реализации специального образования, в том числе интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- применять формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза в различных учреждениях образования;
- осуществлять поиск и отбор средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОПФР, реализовывать специальные условия на уровне учреждения образования, класса (группы);
- осуществлять мониторинг соответствия специальных условий особым образовательным потребностям конкретного ребенка.

Билеты государственного экзамена составлены в соответствии с данной программой и предусматривают один вопрос и одно квалификационное задание. Квалификационные задания требуют от выпускника актуализации определенного комплекса профессиональных знаний и умений, необходимых для решения реальной задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях работы в психолого-медико-педагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Основными требованиями к ответу на государственном экзамене являются: оперирование категориальным аппаратом специальной педагогики, психолого-педагогической диагностики; использование опыта, накопленного на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогических практик; умение аргументировано иллюстрировать теоретические вопросы; знание теоретико-методологических, диагностических и организационных основ деятельности учителя-дефектолога в системе специального образования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Медико-биологические основы диагностики

Норма как оптимум функционирования организма, обеспечивающий его адаптивное реагирование на факторы внешней среды. Возрастная, индивидуальная, среднестатистическая норма. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Общая характеристика приспособительных (адаптивных) процессов; особенности адаптации организма в условиях патологии. Связь повреждения и приспособительных процессов. Виды приспособительных реакций; защитные, восстановительные и компенсаторные изменения.

Компенсаторно-приспособительные реакции, их значение в возникновении, развитии и завершении болезни. Значение компенсаторно-приспособительных реакций организма в реабилитации детей с особенностями психофизического развития. Роль биологических и социальных факторов в патологии.

Характеристика нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании (13 января 2011 г. № 243-З, принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года);

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них»;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных актов Министерства образования Республики Беларусь».

Методические рекомендации по использованию психолого-педагогического диагностического инструментария в работе психолого-медико-педагогических комиссий от 6 апреля 2006 года № И-08-12/97.

Рекомендации Республиканского семинара-практикума «Система работы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по осуществлению процесса выявления и диагностики детей с особенностями психофизического развития» («Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь» № 2 от 2009 г.).

Методические рекомендации по использованию Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11. 04. 2002 г.).

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями психофизического развития. Организация диагностического процесса

Ведущие теоретико-методологические положения, на которых строится современная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: наличие структуры дефекта, свойственной только конкретному типу нарушений; многообразие внутри каждого типа нарушений; наличие общих и специфических закономерностей развития детей с ОПФР; выявление потенциальных возможностей детей с нарушениями развития.

Классификация вариантов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).

Проблема психологического диагноза в современной психологии. Мультимодальный подход к постановке диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Функциональный диагноз. Понятие и уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический, типологический. Психологический прогноз, условно-вариантный прогноз.

Педагогическая диагностика. Параметры, разделяющие психологическую и педагогическую диагностику (И. Ю. Дутник, Б. П. Битинас, А. А. Орлов). Функции психологической диагностики в педагогической практике. Структура психолого-педагогической диагностики (этапы и их наполняемость).

Общие требования к диагностической деятельности. Этапы диагностики. Частные требования к организации диагностической деятельности. Психодиагностические модели изучения лиц с особенностями психофизического развития: медицинская, педагогическая, специальная диагностическая, психологическая (О. В. Елецкая, А. А. Тараканова).

Общие требования к организации диагностической процедуры. Условия проведения психологического обследования (И. Ю. Левченко, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго). Требования, предъявляемые к педагогической диагностике.

Психолого-педагогические методы диагностики лиц с нарушениями развития. Сравнительный аспект: классификация психологических и педагогических методов диагностики

Психолого-педагогические методы диагностики лиц с нарушениями развития. Классификация психологических методов (Й. Шванцара, В. К. Гайда, В.П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, К. М. Гуревич). Классификация педагогических методов диагностики.

Эксперимент. Причины необходимости модификации экспериментальных методик для специальной диагностики. Основные принципы построения экспериментальных методик при нарушениях развития. Формы и этапы помощи при проведении эксперимента. Обучающий эксперимент. Анализ экспериментальных данных. Констатирующий и формирующий эксперимент. Педагогический эксперимент.

Наблюдение. Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Наблюдение базовых проявлений активности

ребенка. Критерии качественной оценки особенностей поведения. Наблюдение во время психологического обследования: фиксируемые характеристики. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Педагогическое наблюдение. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента.

Беседа с обследуемым ребенком. Основные требования к педагогической беседе. Структура беседы. Беседа с родителями (педагогами). Этапы взаимодействия с семьей ребенка с подозрениями на отклонения в развитии. Специфика консультирования семьи с «проблемным» ребенком. Сбор психологического анамнеза. Интервьюирование. Достоинства и недостатки интервью. Виды интервью.

Анкетирование. Достоинства и недостатки анкет. Применение опросников как диагностического метода в специальной психологии. Опросники для родителей.

Требования к применению стандартизированных тестовых методик. Проблемы тестирования лиц с отклонениями в развитии. Общие условия использования тестов при изучении детей. Педагогическое тестирование. Тест Векслера: возможности использования в условиях ПМПК.

Анализ письменных работ, классных и домашних заданий ребенка как продуктов деятельности. Метод рисунков при изучении личностных особенностей. Диагностика уровня возрастного развития с помощью метода рисунка. Определение уровня развития пространственных представлений. Условия интерпретации рисунков детей с отклонениями в развитии.

Стратегия и тактика обследования ребенка в ПМПК

Технология сбора первичной диагностической информации о ребенке в ПМПК. Организация сбора информации при записи ребенка на ПМПК. Уведомление родителей о гарантии конфиденциальности сведений, сообщаемых о ребенке, доброжелательное и «принимательное» поведение регистратора. Содержание данных в ходе регистрации. Сбор анамнестических данных: медицинский, семейный, личный анамнез ребенка. Психологический анамнез. Деонтологические правила работы с родителями в условиях ПМПК.

Анализ продуктов деятельности детей (тетради с учебными работами, рисунки и др.). Критерии оценки. Контент-анализ педагогических и психологических документов, отражающих учебные достижения и уровень социальной адаптации ребенка.

Алгоритм построения первичной диагностической гипотезы. Формулирование рабочей гипотезы, ее типологизация. Изменение «рабочей» гипотезы в ходе обследования. Правило Байеса. Корректировка хода обследования.

Факторы, определяющие стратегию обследования ребенка. Требования к процедуре обследования. Критерии адекватности процедуры.

Технология планирования обследования. Критерии отбора методик обследования: возрастной диапазон использования; полифункциональность методики, ее способность одновременно оценивать различные показатели психического развития; степень соответствия методики современным психометрическим требованиям, ее стандартизация на выборках детей с

различными типами отклонений в развитии; возможность использования методики в рамках клинического подхода (получение не только количественных, но и качественных показателей развития).

Порядок предъявления методик и его обоснование. Оказание помощи ребенку в ходе выполнения диагностических заданий, виды помощи.

Технология составления коллегиального заключения по результатам обследования. Зависимость структуры и содержания заключения от задач обследования и адресата заключения. Особенности коллегиального заключения. Содержание заключения ПМПК. Требования к заключению ПМПК.

Алгоритм формулирования коллегиального заключения и рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка. Определение образовательного маршрута (образовательной программы).

Диагностические задачи учителя-логопеда в условиях ПМПК

Диагностические задачи учителя-логопеда в условиях ПМПК: обнаружить наличие-отсутствие отклонений в речевом развитии ребенка; определить характер дефекта с точки зрения первичности-вторичности речевого недоразвития; выявить структуру дефекта; установить уровень развития речи и сформулировать логопедическое заключение; спрогнозировать степень обучаемости ребенка в аспекте формирования полноценной речевой деятельности, наличия рисков в освоении программного материала и определения образовательной программы, организационной формы обучения, необходимых специальных образовательных условий.

Трехкомпонентный анализ психического развития ребенка с точки зрения учителя-логопеда. Феноменологическая картина нарушения развития с точки зрения учителя-логопеда. Логопедическое заключение на ребенка, прошедшего обследование в условиях ПМПК.

Ведение документации. Представление результатов обследования родителям ребенка с ОПФР.

Диагностические задачи учителя-дефектолога в условиях ПМПК

Диагностические задачи учителя-дефектолога в условиях ПМПК: определить обученность и обучаемость ребенка; оценка ресурсных возможностей ребенка; прогноз адаптации в образовательной среде в соответствии с планируемыми рекомендациями по организации специальных образовательных условий.

Трехкомпонентный анализ психического развития ребенка с точки зрения учителя-дефектолога. Феноменологическая картина нарушения развития с точки зрения учителя-дефектолога. Педагогическое заключение на ребенка, прошедшего обследование в условиях ПМПК.

Ведение документации. Представление результатов обследования родителям ребенка с ОПФР.

Диагностические задачи сурдопедагога в условиях ПМПК

Диагностические задачи сурдопедагога в условиях ПМПК: подтверждение нарушения слуха у ребенка, педагогическая оценка степени поражения слуховой

системы, соотнесение медицинского и педагогического обследования; выявление индивидуальных особенностей ребенка, способных повлиять на корректировку специальных образовательных условий; оценка эффективности медицинской коррекции слуха (слухопротезирование-кохлеарное имплантирование); изучение уровня развития слухового восприятия и речи; прогноз адаптации в образовательной среде в соответствии с планируемыми рекомендациями по организации специальных образовательных условий.

Требования к проведению процедуры обследования ребенка с нарушенным слухом.

Трехкомпонентный анализ психического развития ребенка с точки зрения сурдопедагога. Феноменологическая картина нарушения развития с точки зрения сурдопедагога. Педагогическое заключение на ребенка, прошедшего обследование в условиях ПМПК.

Ведение документации. Представление результатов обследования родителям ребенка с ОПФР.

Диагностические задачи тифлопедагога в условиях ПМПК

Диагностические задачи тифлопедагога в условиях ПМПК: педагогическая оценка специфики зрительного восприятия; оценка сформированности компенсаторных функций; определение соответствия актуального уровня сформированности компенсаторных навыков биологическому возрасту ребенка; выявление признаков стереотипий, вербализма; выявление дополнительных факторов, осложняющих визуальные возможности ребенка; выявление индивидуальных особенностей ребенка, способных повлиять на корректировку специальных образовательных условий; прогноз адаптации в образовательной среде в соответствии с планируемыми рекомендациями по организации специальных образовательных условий.

Особенности установления контакта с ребенком с глубоким нарушением зрения.

Трехкомпонентный анализ психического развития ребенка с точки зрения тифлопедагога. Феноменологическая картина нарушения развития с точки зрения тифлопедагога. Педагогическое заключение на ребенка, прошедшего обследование в условиях ПМПК.

Ведение документации. Представление результатов обследования родителям ребенка с ОПФР.

Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (1-3 года)

Особенности развития детей в возрасте от 1 до 3 лет (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста). Основные векторы психолого-педагогического обследования, критерии оценки развития. Организация и тактика обследования детей раннего возраста. Диагностика психомоторного развития. Методики и параметры оценки умственного развития.

Логопедическое обследование. Схема психолого-педагогического обследования детей третьего года жизни (Г.М.Мишина). Особенности

обследования детей с двигательными и сенсорными нарушениями (О.Г. Приходько, Н.Д. Шматко, Е.А. Стребелева, Л.И. Фильчикова и др).

Взаимодействие ребенка с близким взрослым как показатель психического развития в раннем возрасте. Индивидуальные особенности матери, влияющие на социальное развитие ребенка с особенностями психофизического развития (Р.Ж. Мухамедрахимов и др.). Инструментарий исследования поведения детей раннего возраста и взрослых в их взаимодействии (Ю.А. Розенкова). Метод видеонаблюдения, в диагностике социального поведения и взаимодействия ребенка и матери. Деонтологические требования к процедуре обследования. Критерии адекватности процедуры.

Особенности обследования в ПМПК детей с сенсорными нарушениями разных возрастных групп

Обследование в ПМПК детей с нарушениями зрения. Основные акценты психологического и педагогического обследования ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста, незрячего и слабовидящего. Рекомендации по проведению диагностической беседы с родителями, составлению характеристики на ребенка воспитателем дошкольного образования, учителем. Особенности построения диагностической беседы с ребенком с нарушениями зрения. Особенности отбора и предъявления диагностических методик детям с нарушениями зрения, последовательности диагностических процедур, оценки результатов выполнения диагностических заданий. Результаты обследования ребенка в ПМПК: особые образовательные потребности, программа обучения и воспитания, специальные условия, средства помощи, адекватные потенциальным возможностям ребенка. Рекомендации по составлению заключения ПМПК.

Обследование в ПМПК детей с нарушением слуха. Основные компоненты психологического и педагогического обследования детей с нарушением слуха раннего, дошкольного и школьного возраста. Содержание диагностической беседы с родителями. Рекомендации к составлению характеристики на ребенка воспитателем дошкольного образования, учителем. Правила построения диагностической беседы с ребенком с нарушением слуха (средства общения, специфика предъявления вопросов и инструкций). Особенности проведения диагностических процедур с детьми с нарушением слуха: алгоритм обследования, отбор и предъявление диагностических методик, оценка результатов выполнения диагностических заданий. Результаты обследования ребенка в ПМПК: особые образовательные потребности, программа обучения и воспитания, специальные условия, средства помощи, адекватные потенциальным возможностям ребенка. Рекомендации по составлению заключения ПМПК

Требования к условиям диагностики и адаптации диагностических материалов для детей с сенсорными нарушениями

Создание специальных условий организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста, незрячих и слабовидящих. Требования к месту обследования: соответствие

офтальмо-гигиеническим требованиям, комфортность, безопасность. Время обследования: ориентация на часть суток. Обеспечение режима непрерывной зрительной нагрузки. Использование очков, оптических средств (лупа). Отбор и адаптация стимульного материала (реальные объекты, изображения): размер, цветовая контрастность, рельеф (барельеф), контурирование, разгруженность фона, выделение ближнего, среднего и дальнего планов, размер шрифта. Правила предъявления стимульного материала (расстояние до объекта восприятия, фонирование (экранирование), время экспозиции). Учет индивидуальных особенностей зрительного восприятия при адаптации и предъявлении стимульного материала, обусловленных характером глазного заболевания.

Создание специальных условий организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха раннего, дошкольного и школьного возраста (неслышащих, слабослышащих). Требования к созданию акустических условий при проведении обследования: расположение взрослого по отношению к ребенку, расстояние до ребенка, сила голоса при общении с ребенком, учет влияния шумов и др. Отбор стимульного материала: реальные объекты, реалистичные изображения. Правила предъявления стимульного материала: учет оптимального расстояния для восприятия, возможности нарушения скорости обработки речи, способы предъявления инструкций (слухозрительный, слуховой, использование естественных жестов). Учет индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха при адаптации и предъявлении стимульного материала.

Стратегия и тактика обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями в психолого-медико-педагогической комиссии

Специфические требования к организации и проведению обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями в психолого-медико-педагогической комиссии.

Этапы обследования: введение в ситуацию обследования, сообщение инструкции к заданию, наблюдение за деятельностью, осуществление помощи, оценка результатов.

Требования к характеристикам стимульного материала: доступность, привлекательность, соответствие возрастным нормам и специфическим особенностям восприятия и переработки информации детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Организация консультационной работы специалистов ПМПК с педагогическими работниками и специалистами образовательных учреждений, с семьей ребенка с особенностями психофизического развития

Формы консультирования: очное консультирование, заочное консультирование, методические рекомендации.

Организация взаимодействия специалистов ПМПК и группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования.

Содержание консультационной работы специалистов ПМПК с педагогами образовательных учреждений в рамках реализации специального образования, в том числе интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Консультирование семьи ребенка с ОПФР на ПМПК как процесс оценки особенностей развития ребенка с ОПФР; как особый тип консультационно – психотерапевтической работы.

Принципы, определяющие характер консультирования родителей на ПМПК: терминологическая адекватность; психотерапевтичность поведения всех специалистов ПМПК; соответствие способа и приемов передачи информации состоянию, образовательному и социальному статусу, этнической принадлежности, вероисповеданию и другим очевидным характеристикам семейной системы. Основные модели консультирования: педагогическая, диагностическая, психологическая.

Задачи консультирования семьи на ПМПК. Основные этапы проведения ПМПК с точки зрения коррекционных тактик и приемов работы специалистов с семьей: подготовка к консультации; начало консультирования; обследование ребенка; сообщение результатов обследования; принятие родителями решения; завершение консультирования. Типичные ошибки консультирования семьи ребенка с ОПФР.

Особенности консультирования семьи ребенка с особенностями психофизического развития на психолого-медико-педагогической комиссии
Конфликтное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в условиях ПМПК: причины, стратегии разрешения

Коррекционные тактики работы с родителями на разных фазах их эмоционального состояния. Этапы консультирования. Подготовительный этап. Начало консультирования (сбор анамнеза, подготовка к обследованию ребенка, построение первичной гипотезы). Этап обследования ребенка. Сообщение результатов обследования и выбор образовательного маршрута. Завершение консультации.

Основные техники психокоррекционной работы. Коррекционные приемы и тактики.

Конфликтное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей: причины, стратегии разрешения. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг, оказываемых психолого-медико-педагогической комиссией, как индикатор эффективности работы.

Этические нормы, принципы и требования к взаимодействию с родителями (законными представителями) детей.

Место ПМПК в модели комплексного сопровождения ребенка с ОПФР.
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в условиях психолого-

медико-педагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Факторы, определяющие специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания в конкретном учреждении образования: контингент детей с ОПФР, время нахождения ребенка с ОПФР в учреждении, уровень педагогической компетентности коллектива. Формы организации сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания. Направления деятельности специалистов: профилактическое и актуальное. Группа сопровождения. Документация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития I, II и III ступенях общего среднего образования.

Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования: организационный, содержательный, сопроводительный. Цель и задачи каждого этапа.

Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОПФР (по М.Р. Битяновой).

Алгоритм создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования

Выявление ограничений жизнедеятельности и определение особых образовательных потребностей конкретного ребенка (дифференциальная диагностика на ПМПК, феноменологическая диагностика в условиях группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования).

Определение направлений работы с ребенком с ОПФР на основании выявленных ограничений его жизнедеятельности и особых образовательных потребностей.

Поиск и отбор средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОПФР. Отбор (адаптация) средовых ресурсов с учетом общих и специфических особых образовательных потребностей.

Реализация специальных условий на уровне учреждения образования, класса (группы). Мониторинг соответствия специальных условий особым образовательным потребностям конкретного ребенка.

Специфика основных аспектов групповых процессов в условиях ПМПК: участие, атмосфера, роли, нормы, коммуникация

Отличительные особенности группы и команды. Программы командообразования. Этапы командообразования в организации: адаптация,

группирование, кооперация, нормирование деятельности, функционирование. Основные принципы успешной деятельности команды ПМПК (постановка целей, принятие ответственности, коллективное выполнение заданий, креативность, стимулирование участников, повышение квалификации). Методы и приемы командообразования.

Феномен «группа-айсберг» (Лангмак, Браун-Крикау). Деловой (задача, тема, время, интеллект, задания, поручения, обязанности) и социально-психологический (страх, неуверенность, симпатии, антипатии, желания, доверие, терпимость, нетерпимость, склонности, близость, статус, нормы, запреты, ожидания, опасения) аспекты.

Особенности организации эффективной работы в группе ПМПК. Условия установления взаимопонимания.

Стратегия принятия решений. Методы принятия решений.

Конфликт в организации. Функции конфликта. Причины конфликта. Типы (стили) управления конфликтами. Двухпараметрическая модель стилей управления межличностными конфликтами. Интегративный стиль разрешения конфликтных ситуаций. Процедуры диагностики групповых конфликтов. Модель управления организационными конфликтами. Поведенческий и структурный подходы к выбору и использованию стратегий вмешательства в управлении конфликтами.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Аксенова, Л. И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет / Л. И. Аксенова, А. А. Лисеева, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич // Дефектология. – 2002. - № 5. С. 11-14.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Логинова, И. Н. Оценка психического развития ребенка в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И. Н. Логинова, Е. В. Башина. – Минск. : АПО, 2009. – 102 с.
4. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.]; под общ. ред. Н. Н.Баль. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
5. Николаева, Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом / Т. В. Николаева. – М. : Изд-во «Экзамен», 2006. – 112 с.
6. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДДО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова [и др.]. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 500 с.
8. Семаго, Н. Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2017. – 368 с.
9. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. – Минск : БГПУ, 2018.
10. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачёва. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

Дополнительная

1. Алёхина, С. В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии / С. В. Алёхина // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 125–130.
2. Винникова, Е. А. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития / Е. А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 24–29.
3. Дружинина, Л. А. Комплексное изучение дошкольников с нарушениями зрения [Текст] : монография / Л. А. Дружинина. – Челябинск, 2007. – 202 с.
4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М.: Национальный

книжный центр, 2016. – 208 с.

5. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
6. Кисова, В. В. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. – СПб. : Речь, 2006. – 352 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
8. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 59 с.
9. Педагогика инклюзивного образования учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2017. – 335 с.
10. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
11. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.asabliva.by>
2. [http:// inclusive-edu.ru](http://inclusive-edu.ru)
3. <http://elib.bspu.by>
4. <http://pedlib.ru>

ВОПРОСЫ И КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ
к профессиональному экзамену по образовательной программе
по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика
Профилизация: Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и
психолого-медико-педагогического консилиума

Вопросы

1. Медико-биологические основы диагностики.
2. Характеристика нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями психофизического развития. Организация диагностического процесса.
4. Психолого-педагогические методы диагностики лиц с нарушениями развития. Сравнительный аспект: классификация психологических и педагогических методов диагностики.
5. Стратегия и тактика обследования ребенка в ПМПК.
6. Диагностические задачи учителя-дефектолога в условиях ПМПК (согласно специальности: учителя-логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога).
7. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (1-3 года).
8. Особенности обследования в ПМПК детей с сенсорными нарушениями разных возрастных групп.
9. Требования к условиям диагностики и адаптации диагностических материалов для детей с сенсорными нарушениями.
10. Стратегия и тактика обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями в психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Организация консультационной работы специалистов ПМПК с педагогическими работниками и специалистами образовательных учреждений, с семьей ребенка с особенностями психофизического развития.
12. Особенности консультирования семьи ребенка с особенностями психофизического развития на психолого-медико-педагогической комиссии
Конфликтное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в условиях ПМПК: причины, стратегии разрешения.
13. Место ПМПК в модели комплексного сопровождения ребенка с ОПФР. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
14. Алгоритм создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования.
15. Специфика основных аспектов групповых процессов в условиях ПМПК: участие, атмосфера, роли, нормы, коммуникация.

Квалификационные задания

1. Подобрать и обосновать методики психолого-педагогического обследования в определенной возрастной группе (возрастная группа по выбору преподавателя). Описать специфику дифференциальной диагностики в обозначенном возрасте.
2. Выдвинуть гипотезу о характере нарушения и обосновать решение по фрагменту заключения.
3. Составить схему обследования ребенка (возраст и рабочая гипотеза задается преподавателем).
4. Разработать программу наблюдения за ребенком в ходе обследования с целью определения характеристик деятельности (возраст и рабочая гипотеза задается преподавателем).
5. По заключению определить образовательный маршрут (образовательную программу) для ребенка.
6. Определить по описанию состояние слуха ребенка.
7. На основе представленного фрагмента психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения раннего возраста определить стадию компенсации нарушений зрения, его реальные и потенциальные компенсаторные возможности.
8. На основе представленного фрагмента психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста определить стадию компенсации нарушений зрения, его реальные и потенциальные компенсаторные возможности.
9. Составить алгоритм консультирования семьи ребенка с особенностями психофизического развития на психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Предложить 3-5 приемов командообразования, оценить их эффективность для работы ПМПК.
11. Проанализировать феномен «группа-айсберг» в контексте работы ПМПК.
12. Спроектировать средовой комплекс для ребенка с ОПФР (возраст, вид нарушения по выбору преподавателя).
13. Осуществить анализ программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в учреждении образования.
14. Разработать показатели эффективности деятельности группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования.
15. Разработать тематику и форму проведения 2-3 мероприятий взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии и группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования.