

Учреждение образования
«БЕЛАРУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ И АКЦЕНТУАЦИЙ
ХАРАКТЕРА И ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Курсовая работа

Слушателя второго года обучения

Группы ПСО182 специальности

Переподготовки 1-23 01- 75

«Психология семейных отношений»

Заочной формы обучения

Аль-Арьяни Марины Александровны

Научный руководитель

Дерюгин А.А.

Магистр, преподаватель-стажер

Защищена _____ 2019г.

С оценкой _____

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РОДИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ И АКЦЕНТУАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
1.1. Понятие акцентуаций личности.....	6
1.2. Понятие родительского стиля воспитания.....	14
1.3. Понятие подросткового возраста.....	23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ДИНАМИКУ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА.	
2.1. Организационно – методическое обеспечение исследования.....	28
2.2. Описание результатов исследования показателей по стилям семейного воспитания.....	30
2.3. Результаты исследования акцентуаций характера.....	32
2.4. Исследование взаимосвязи акцентуаций характера от стиля семейного воспитания.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Традиционно основным институтом воспитания человека, начиная с момента его непосредственного рождения была и остается семья. Именно в семье совершаются первые шаги по воспитанию будущего человека, по привитию ему определенных качеств, идей и взглядов. Свои первые жизненные уроки человек получает в семье, именно в семье под влиянием сложившегося окружения начинает происходить и формирование его будущего характера. Уже по преобладающим структурам семей, по распределению ролей, по атмосфере, царящих в них, можно во многом судить и об обществе в целом. Семья является тем волшебным зеркалом, в котором, как в сказке, отражаются все перипетии личной и общественной жизни ее членов, уровень нравственного развития и культурный уровень данного народа и народности.

Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина и других, родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Несмотря на то, что по проблеме воспитания накоплен, пожалуй, самый огромный научный опыт, процесс семейного воспитания остается одним из самых непредсказуемых и самых вариативных. Каждый родитель при выборе воспитательных воздействий руководствуется то интуицией, то любовью к ребенку, то обыденным опытом, реже — научным знанием. Довольно часто звучат от специалистов в адрес родителей упреки по поводу их психолого-педагогической некомпетентности [3, с. 590].

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, и др.). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

Родительские установки, или позиции, — один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. При этом под родительскими установками А.С. Спиваковская понимает систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Еще в 30-х гг. были выделены четыре родительские установки и соответствующие им типы поведения: «принятие и любовь», «явное отвержение», «излишняя требовательность», «чрезмерная опека», а также была прослежена определенная зависимость между поведением родителей и поведением детей. Так, например, «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, в то время как «явное отвержение» ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Таким образом, можно со всей определенностью утверждать, что на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка [2, с. 352].

Цель работы: выявить влияние стиля семейного воспитания на возникновение акцентуаций характера у подростков.

Для достижения данной цели потребовалось решение следующих задач:

1. Дать определение понятия характера и акцентуации характера и стиля семейного воспитания на основе анализа исследований зарубежных и отечественных авторов;
2. Исследовать стиль семейного воспитания в семье подростка;
3. Исследовать наличие акцентуаций характера у подростков 13 - 14 лет и установить взаимосвязь влияния стиля семейного воспитания на генезис акцентуаций характера у подростка.

Проводимое исследование было направлено на проверку следующей гипотезы: определенный стиль семейного воспитания оказывает влияние на формирование акцентуаций характера подростка.

Предметом исследования являются детско-родительские отношения и возникающие как следствие характерологические изменения.

Объектом исследования являются подростки от 13 до 14 лет (мальчики и девочки) и их родители.

В работе проведен анализ литературы, из которой следует, что типы семейного воспитания формируют и усиливают акцентуации характера подростков.

Методы исследования: теоретический анализ психологической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, опрос, анализ документов, тестирование, эксперимент.

Методики исследования:

1. Методика «АСВ» Э. Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса – определение стиля и типа семейного воспитания
2. Тест – опросник Шмишека – определение типа акцентуации характера

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе исследованы и показаны особенности и нарушения стилей материнского воспитания, роль на формирование характера, представленность акцентуаций характера и их выраженность при материнском воспитании.

Сопоставив показатели по различным параметрам, получили некую зависимость между стилем воспитания применяемого матерью и динамикой акцентуаций характера.

Особое внимание к психологическому благополучию подростков и своевременному выявлению и профилактике различных отклонений необходимо по трем причинам. Во-первых, морфологические и физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний, вызывают нередкие в этом возрасте повышенную утомляемость и плохое самочувствие без видимых причин. Во-вторых, именно в этом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания. В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений дает подростку новый социальный опыт (не всегда позитивный), овладеть которым очень сложно. [10, с.176]

На сегодняшний день актуальными для работы психолога с подростками темами является подростковые зависимости или аддиктивное поведение и рискованное поведение - селфи в местах повышенной опасности, паркур, зацепинг и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, Е.В. Наш проблемный подросток, учебное пособие / Е.В. Алексеев. – СПб: Союз, 1998. – 144 с.
2. Алексеева, Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. Вып. 1 / Л.С. Алексеева, М.М. Плотник, А.С. Спиваковская, В.И. Ширинский. – Москва: ЦБКТИ Минсоцзащиты населения Российской Федерации, 1995. – 352 с.
3. Крюкова, Т.Л. Влияние детско-родительских отношений на особенности адаптации первоклассников / Личность и общество: актуальные проблемы современной психологии: мат. всер. сим. / Т.Л. Крюкова, В.А. Соловьёва, А.Л. Уманский. – Кострома: изд-во КГУ им. Некрасова Н.А., 2000. – 590 с.
4. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей и их лечение / В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев. – Ленинград: Медицина, Лен.отделение, 1977. – 272 с.
5. Кузьмишина, Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. Том 3. № 1 // Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Чирикина, А.А. Пермякова, Е.А. Хохлова. – 2014. – 16–25 с. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n1/69040.shtml>
6. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард, – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 34 с.
7. Либин, А.В. Системная психотерапия Д.Баумринда / А.В. Либин. – СПб., Питер 1999. – 78 с.
8. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б, Романова В.Я. М.: Изд-во МГУ, 1982. 288–318с. Обухова, Л.Ф. Детская психология. Учебник / А.Е. Личко. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1996. – 584 с.
9. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории факты проблемы / Л.Ф. Обухова. – Москва, 1995. – 65 с.
10. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. Дубровиной И.В. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с. Психологическая диагностика / К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – Москва, 1997. –176 с., 371 с.

11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В-2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 384 с.
12. Карелин, А.А. Психологические тесты в 2-х томах, том 2 / А.А. Карелин – Москва: Владос, 2001. – 247 с.
13. Карелин, А.А. Психологические тесты в 2-х томах, том 1 / А.А. Карелин – Москва: Владос, 2001. – 312 с.
14. Реан, А. А. Психология изучения личности / А.А. Реан – СПб., 1999. – 11-12 с.
15. Семья в психологической консультации: Опыт и с 30 проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.; Педагогика, 1989. – 208 с.
16. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий – СПб.: Изд-во Питер», 1999.