

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ С ИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ О РАЗДЕЛЕНИИ СУПРУЖЕСКИХ РОЛЕЙ**

Курсовая работа  
слушателя второго года  
обучения группы ПСО  
«Психология семейных  
отношений» заочной  
формы получения  
образования

Научный руководитель:  
Дерюгин А. А.,  
преподаватель-стажер  
Защищена \_\_\_\_\_ 2019  
с оценкой \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1 ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАСПЕРЕДЕЛЕНИИ РОЛЕЙ СУПРУГОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Социально-психологические характеристики юношеского возраста .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Смыслжизненные ориентации в юношеском возрасте .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Представления юношей и девушек о ролевой структуре семьи....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4 Особенности планирования жизни в юности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	22
<b>ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ С ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О РАЗДЕЛЕНИИ СУПРУЖЕСКИХ РОЛЕЙ</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Методики исследования и характеристика выборки	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Анализ результатов исследования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3 Взаимосвязь смыслжизненных ориентаций и представлений о распределении ролей в семье .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	35
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	6
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	8
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Жизненный путь – индивидуальная история развития личности, включающая в себя жизненные цели и задачи, планы, перспективы, субъективную картину и время жизненного пути, смысл жизни, отношение к ней и т.д. С точки зрения этого направления психологии, юношеский возраст является одним из самых важных периодов становления и развития жизненного пути личности [9, с. 241].

Хотя в психологии до сих пор нет четких границ, которые определяют юность как возрастной период жизни, многие отечественные и зарубежные психологи признают, что она является этапом перехода от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Конечно, жизненный путь личности начинается не в 15 – 17 лет, а с рождения человека (или даже еще раньше), но именно в юношеском возрасте начинается «основной» этап жизни, основными характеристиками которого должны стать самостоятельность, ответственность, умение принимать решения, строить жизненные планы.

Жизненный путь рассматривается как разнонаправленный и непрерывный, как связь субъективного прошлого и будущего. Особое место в становлении жизненного пути личности играет формирование жизненных планов. Жизненный план – «постепенно развертывающаяся последовательность поступков и действий, которые человек намерен совершить в будущем» [19, с. 268], «широкое понятие, которое охватывает всю сферу личного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т.д.)» [27, с. 273].

Вопрос смысла жизни и ценностных ориентаций не исчерпаем. Каждый человек должен определить цель своей жизни и определить свои, и только свои ценностные ориентации. В современном мире трудно выжить, а еще труднее жить достойно. И чтобы не стать расходным материалом в «машине» социальных преобразований, нужно найти свое место в жизни и обществе, определив смысл своей жизни.

Изучению жизненных целей посвящены труды как зарубежных, так и отечественных психологов: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А. Адлер, И. Ялом, К.А. Абульханова-Славская, И.И. Логинова и другие исследователи.

Смыслжизненные ориентации являются репрезентацией основных жизненных ценностей, интериоризированных личностью в процессе социализации, и наиболее точно отражают содержание ее временной перспективы.

В современных условиях тотальных социальных изменений актуальной становится педагогическая проблема развития ценностно-ориентационной системы представлений личности о семье в юношеском возрасте, так как именно этот период развития личности характеризуется необходимостью осмысления полученного социального и интимного опыта, знаний, приобретенных в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Семья – важный социальный институт, в нем разворачивается процесс социализации человека, и любые, даже не ярко выраженные, изменения этого института свидетельствуют об изменениях в других областях человеческой жизни, государства, общества.

По статистике, на 100 браков в Беларуси приходится около 30 разводов. Известно также, что чаще разводятся молодые семьи, чей брачный стаж не достиг 10 лет [24, с. 4].

Адекватные представления о распределении ролей в семье являются залогом успешной совместной жизни. Этой проблеме посвящены труды Н.Ф. Федотовой, Г.В. Лозовой, Н.А. Рыбаковой, Н.В. Ляхович, Т.А. Гурко, Т.В. Андреевой. Именно рассогласованность представлений о ролях супругов служит источником семейных конфликтов. Поэтому изучение представлений о ролевом поведении в семье у студентов является важным, поскольку позволяет провести своевременную работу по психологическому просвещению, психокоррекции.

В юности завершаются процессы физического созревания. Актуальность работы заключается в том, что этот возрастной этап является периодом формирования познавательных и профессиональных интересов, устойчивого мировоззрения, нравственного сознания, ценностных ориентаций. Именно в этом возрасте появляется способность строить жизненные планы, формируются представления о ролевом поведении в будущей семейной жизни. Изучение представлений о распределении ролей в семье невозможно без опоры на систему смысложизненных ценностей молодежи.

**Цель исследования** – выявление взаимосвязи смысложизненных ориентаций и представлений о супружеских ролях в юношеском возрасте.

**Объект исследования** – смысложизненные ориентации.

**Предмет исследования** – взаимосвязь смысложизненных ориентаций студентов с их представлением о распределении ролей между супругами в браке.

**Гипотеза исследования** – смысложизненные ориентации студентов взаимосвязаны с их представлениями о распределении ролей между супругами в браке.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме смысложизненных ориентаций студентов и представлений о распределении ролей между супругами в браке.

2. Определить особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.

3. Выявить представления студентов о распределении семейных ролей в браке.

4. Установить взаимосвязь смысложизненных ориентаций студентов с их представлением о распределении ролей между супругами в браке.

В качестве методов исследования использовались: анализ литературы по данной проблеме; психологическое тестирование; методы математической статистики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сходные смысложизненные ориентации, а также адекватные представления о распределении ролей в семье являются залогом успешной совместной жизни. Именно рассогласованность представлений о ролях супругов служит источником семейных конфликтов.

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Анализ работ Л.И. Божович, Г.Е. Залесского, И.С. Кона, К.А. Абульхановой-Славской, И.И. Логиновой и других психологов позволил утверждать, что именно в юношеском возрасте происходит формирование мировоззрения и открытие своего внутреннего мира. Юноши и девушки ставят перед собой жизненные цели, зачастую отдаленные и оторванные от реальности. В юношеском возрасте происходит формирование жизненных принципов, которые вырабатываются как устойчивые образования личности.

2. Усвоение ценностных ориентаций помогает молодым людям достигнуть определенной внутренней независимости от взрослых, утвердить свое я. В юношеском возрасте основной компонент личностного развития включает в себя формирование системы жизненных ценностей. При этом переоценка ценностей и переориентировка смыслов – закономерный процесс развития личности. Юношеский возраст очень благоприятен для формирования ценностно-смысловых ориентаций как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения.

3. Эмпирическое исследование показало, что смысложизненные ориентации юношей и девушек обладают высокой степенью сходства, что свидетельствует о наличии у них целей в будущем, о том, что их жизнь эмоционально насыщена и результативна. Это характерно для возрастного периода, в котором находятся студенты – это время построения планов, уверенности в их реализации, обретения нового взгляда на жизнь.

4. Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить представления студентов о распределении семейных ролей. Сравнительный анализ позволил делать вывод о том, что интимно-сексуальная жизнь в браке имеет важное значение и для юношей, и для девушек. В группе девушек отмечены более высокие показатели по личностной идентификации с будущим супругом. Девушкам в большей степени свойственно ожидание общности интересов, потребностей, ценностных ориентации, способов времяпрепровождения. В хозяйственно-бытовой сфере и юноши, и девушки ожидают, что супруги будут принимать активное участие в

ведении домашнего хозяйства. В родительско-воспитательной сфере и у юношей, и у девушек наблюдается тенденция к совместному выполнению родительских обязанностей. По шкале социальной активности юноши и девушки получили одинаково высокие баллы по уровню притязаний, то есть молодые люди считают, что профессиональная деятельность, карьерный рост - прерогатива как мужчин, так и женщин. Девушки полагают, что женщина на равных с мужчиной может прилагать усилия для собственного карьерного роста и профессионализма. В эмоционально-психотерапевтической роли по представлениям студентов, оба супруга должны оказывать друг другу эмоциональную поддержку. Внешняя привлекательность важна как для юношей, так и для девушек.

Таким образом, в студенческом возрасте на представление о распределении супружеских ролей оказывают влияние смысложизненные ориентации. Социальная значимость результатов курсовой работы состоит в том, что понимание характера взаимосвязи смысложизненных ориентаций и представлений о распределении ролей в семье способствует формированию у студенческой молодежи семейных ценностей, пониманию необходимости гибко варьировать семейные роли и в целом способствует подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям через формирование рефлексивной позиции.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1991. - 234 с.
2. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: спецпрактикум по психологии / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская; под ред. Ю.Е. Алешиной. – М.: МГУ, 1987. – 120 с.
3. Андреева, Т. В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
4. Антонюк, Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи: дисс. канд. психол. наук: 12.00.04 / Е.В. Антонюк. – М., 1992. – 169 с.
5. Артамонова, Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Екжанова, Е. В. Зырянова; под ред. Е.И. Артмановой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 483 с.
6. Базаров, Т.Ю. Психология и общество: Комментарии // HR Лаборатория «Гуманитарные технологии» HTLine- [Электронный ресурс]/ Психологический центр. – Москва, 2011. – Режим доступа: <http://cabinet1.ht.ru/site> – Дата доступа: 23.09.2019.
7. Балашов, Л.Е. Жизнь, смерть, бессмертие / Л.Е. Балашов. - М: академия, 2005. - 473 с.
8. Белинская, Е.П. Представления подростков о своем социальном будущем / Е.П. Белинская //Мир психологии. – 2000. - № 4. – С.135-147.
9. Большой психологический словарь / редкол.: Б.Г. Мещерякова [и др.]. - М.: Прайм-Еврознак, 2003.-672 с.
10. Будинаяте, Г.Л., Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинаяте // Вопросы психологии. - 1993. - №5. - С.99-105.
11. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии.- 1994. -№ 3. - С. 43-52.
12. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха.- М: Просвещение, 1998. - 362 с.
13. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни: учеб. пособие для пед. ин-тов / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991.-157с.
14. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – 3 изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208с.
15. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учеб. пособие / М.В. Ермолаева. — М.: Издательство «Ось -89», 2003. – 416 с.



16. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.- 366 с.
17. Жукова, И.Г. Направленность личности как фундамент становления смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте / И.Г. Жукова // Психологические проблемы смысла жизни / под ред. Г.А. Вайзер, Е.Е. Вахромова.- М.: Просвещение, 2006. –120 с.
18. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2005. – 392 с.
19. Ковалев, В.И. Личностное время и жизненный путь личности / В.И. Ковалев. - Черновцы, 1991. –123 с.
20. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. - М.: Флинта, 1987.- 465 с.
21. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. - М.: Мысль, 1994. - 253 с.
22. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М: Просвещение, 1999. - 256 с.
23. Корнилова, Т. В. Представление современной молодежи о семье / Т.В. Корнилова // Магистр. Международный психолого-педагогический журнал.- М.- 2001.- №4.- С. 10-12.
24. Курник, Д. А. Белорусская молодежь / Д.А. Курник // Культура.- 2005.-19 апр.- С. 4.
25. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А.Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
26. Майерс, Д.В. Социальная психология / Д.В. Майерс. – СПб: Питер, 2005. – 483 с.
27. Мухина, В.С. Личность: Мифы и реальность / В.С. Мухина. - Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007. - 234 с.
28. Олифирович, Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. – СПб.: Речь, 2012. – 570 с.
29. Олифирович, Н.И. Технологии формирования готовности молодежи к браку в условиях высшей школы / М.Л. Белановская, Н.И. Олифирович// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы VI Международной научно-практической конференции; Москва, РУДН, 18-19 апреля 2013г./ Науч.ред. В.И. Казаренков. – М.: РУДН, 2013. – 805 с. – С 676-680.
30. Хамитова, И.Ю. Диагностика семьи. Инструкция по применению [Электронный ресурс] / И.Ю. Хамитова // Журн. практ. психологии и

психоанализа. – 2004. – №4 – Режим доступа:  
<http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20040406> – Дата доступа: 10.10.2019.

31. Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 208 с.

32. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.