

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИ- ТЕЛЬСТВУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Курсовая работа

слушателя _____ года обучения

группы _____ специальности

переподготовки _____

«Психология семейных отноше-
ний»

заочной формы

получения образования

Глинских Кристина Сергеевна

Научный руководитель:

Дерюгин А.Ф.,

Преподаватель-стажер

Защищена _____ 2019

с оценкой ____ (_____)

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Сущность и особенности ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Особенности студенческой молодежи как социальной группы .	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Определение компонентов семейных ценностей студенческой молодежи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2 ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Диагностика особенностей ценностного отношения к родительству	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Особенности ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Программа коррекции ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	6
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

К наиболее значимым направлениям государственной семейной политики Республики Беларусь относятся: охрана материнства, отцовства, детства, повышение престижа семьи в обществе, формирование осознанного родительства, содействие эффективному сотрудничеству и обоюдной ответственности мужчины и женщины во всех аспектах семейной жизни.

Но вместе с тем, для Беларуси в настоящее время одной из самых насущных является проблема демографического развития страны, обострившаяся до необходимости обеспечения национальной безопасности. Отмечаются такие негативные тенденции в жизнедеятельности института семьи, как снижение коэффициента брачности при высоком уровне разводимости, рост числа проживающих без регистрации брака, рождение детей вне брака. Коэффициент депопуляции в республике таков, что параметры воспроизводства населения почти в 2 раза меньше требуемых для замещения поколений [14].

Низкий уровень рождаемости, тенденции увеличения малодетных, семей с единственным ребёнком, бездетных и неполных семей с одним родителем, нуклеаризация семьи, высокий уровень разводов — всё это отрицательно влияет на демографическую политику Республики Беларусь, дестабилизирует общество, препятствует его устойчивому развитию, а также указывает на то, что население страны в большинстве своём имеет недостаточное количество знаний о семейных отношениях.

В современном мире у студенческой молодёжи снижается ценность семьи и уровень ответственного отношения к будущему родительству в связи с формированием у подрастающего поколения новой системы ценностей, которая основывается на приоритете индивидуальных интересов, снижении важности внутрисемейных традиций и обычаев, нередко, даже нарушении семейного уклада, низком уровне представлений о такой базовой функции человека, как родительство.

Готовность молодых людей вступать в брак и создавать семью является одним из важнейших факторов, определяющих стабильность молодой семьи. Личность молодого человека, принятие ценности семьи как социального института, специальные знания, умения и навыки в области семейных отношений, семейной педагогики и психологии, межличностного общения можно назвать составляющими ответственного отношения молодёжи к будущему родительству.

В подобных условиях очевидной является востребованность формирования ценностного отношения к родительству в одном из наиболее благоприятных для этого периодов жизни человека — в период обучения в высшем учебном заведении. Студенты стремятся самоопределиться в разных сферах жизнедеятельности, в том числе, и в семейной сфере. Они находятся на пороге реализации себя в качестве супругов и родителей.

Наиболее системно и разносторонне родительство как феномен представлено в работах Р.В. Овчаровой, Г.Г. Филипповой, М.О. Ермихиной, М.Г. Королева, В.М. Целуйко, С.Ю. Девярых. В современных исследованиях родительство изучается в единстве родительских установок и ожиданий, родительских позиций, родительского отношения, родительских чувств, родительской ответственности и стилей семейного воспитания (Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова).

Особый интерес представляют работы, посвященные проблемам подготовки молодежи к семейной жизни (Н.И. Олифиревич, В.В. Чечет, О.В. Белановская, М.Л. Белановская и др.). Изучение отношения к родительству может основываться на исследованиях по проблеме психологии отношений, авторами которых являются: Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов и др.

Цель исследования – теоретически и практически обосновать программу по коррекции ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи.
2. Выявить особенности ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи.
3. Разработать программу и методические материалы для ее реализации по коррекции ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи.

Объект исследования – ценностное отношение к родительству.

Предмет исследования – процесс коррекции ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи.

В процессе исследования были использованы следующие методы и методики:

- теоретический анализ научной литературы и государственных документов;
- анкетный опрос (анкета «Ценностное отношение к родительству» (Евдокимова Е. В.), методика «Мотивация родительства» (Лахвич Ю.Ф.), модифицированный вариант методики М. Рокича «Ценностные ориентации»);
- метод качественного и количественного анализа данных исследования.

База исследования: УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», факультет социально-педагогических технологий. В исследовании приняло участие 65 студентов 2-3 курса.

Курсовая работа включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы (33), приложения (13). Объем основного текста курсовой работы составляет 42 страницы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Падение численности рождающихся детей, снижение уровня надзора за ними, качества обучения и воспитания, рост количества неполных семей и т.д., – все это указывает на то, что институт семьи и родительства в современном обществе сталкивается с серьезными трудностями. Особенно актуальным выступает формирование ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи. В этот период жизни в решающую фазу входит развитие многих важных процессов – личностного и профессионального самоопределения, саморегуляции, психоэмоционального статуса личности и др. Не менее важным в этой связи рассматривается и оформление субъектной позиции по вопросу ценностного отношения к родительству. Проведенный теоретический анализ проблемы показал, что институт родительства, в целом, изучен достаточно широко.

1. Раскрыты сущность и особенности ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи.

Ценностное отношение к родительству – сложное психологическое образование, на субъектном уровне отражающее притягательность родительства, полноту информированности об его содержании и организации, уверенность во владении необходимыми умениями и навыками, мотивированность к изменению своего социального статуса. Функциональным выражением ценностного отношения к родительству может выступать готовность студенческой молодежи к принятию и исполнению родительских функций.

Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к родительству, рассматриваются на следующих уровнях: макро, мезо и микро. Выделяются также внешние (общественные установки) и внутренние (индивидуальность человека) факторы. Наиболее значимое влияние на формирование ценностного отношения к родительству оказывают факторы микроуровня (родительская семья). Родительская семья служит первичной социальной средой индивида, где он получает первый социальный опыт, в частности, относительно реализации родительской модели поведения.

По своей внутренней структуре ценностное отношение к родительству имеет 3 компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный компонент – осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга как родителя общего ребёнка, знание родительских функций, образ ребёнка.

Эмоциональный компонент – субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребёнку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребёнка.

Поведенческий компонент – умение, навыки, деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребёнка, взаи-

моотношения с супругом как с родителем общего ребёнка, стиль семейного воспитания.

На современном этапе развития общества люди позже вступают в брак, причиной чего является более осознанный подход к формированию семьи и рождению детей, что связано с увеличением роста образованности граждан.

2. Проведено исследование особенностей ценностного отношения к родительству у студенческой молодежи.

Эмпирическое исследование было проведено с целью изучения особенностей ценностного отношения к родительству у будущих социальных педагогов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка». В исследовании принимало участие студенты 2-3 курса факультета социально-педагогических технологий, а именно 65 девушек в возрасте от 19 до 23 лет.

Были использованы следующие методы: анкета «Ценностное отношение к родительству» (Евдокимовой Е. В.), переработанная методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича), методика «Мотивация родительства» (Ляхвич Ю.Ф.), а также качественный и количественный анализ данных.

По результатам эмпирического исследования студенты 3 курса имеют большую мотивацию на рождение детей. Для них родительство является одной из приоритетных ценностей в системе других ценностей в жизни. Оно имеет положительную эмоциональную привлекательность, ассоциируется с счастьем. Студенты имеют сформированное представление о воспитании и заботе о ребенке. Будущие социальные педагоги осознают ответственность роли родителя, владеют представлениями о воспитании будущих детей.

Для студентов 2 курса в системе ценностей родительство не занимает приоритетное место. Мотивация на родительство у студентов имеет направленность на себя. Родительство они связывают с переживанием тревоги. Родительство воспринимается, в своем большинстве, как необходимость или этап жизни, который необходимо обязательно пройти.

Оба курса не имеют яркой выраженности мотивации социальной желательности. Для них не является важным стремление соответствовать социальным нормам, ожиданиям, стандартам полноценности, способом избегания общественного давления по отношению к бездетным.

Отличия между курсами в ценностном отношении к родительству может быть связано с тем, что за время обучения на 3 курсе студенты изучали ряд специальных дисциплин, таких как: педагогика семьи, охрана детства, социально-педагогическая работа с семьей; прошли ряд практик в учреждениях образования и социально-педагогических центрах, в ходе которых осуществляли взаимодействия не только с педагогическим коллективом, но и с детьми, а также родителями.

В рамках дисциплин студенты выполняли ряд самостоятельных работ, что привело к формированию положительного ценностного отношения к родительству.

Данное состояние ценностного отношения к родительству у студентов требует выработки подходов к его совершенствованию, переводу на уровень, соответствующий большей готовности к реализации роли родителя.

Для этого должна проводиться работа по коррекции у них положительных ценностно-мотивационных установок к родительству, расширению представлений о содержании и функциональных сторонах родительства, повышению уровня ответственности студентов.

4. Разработана программа коррекции ценностного отношения к родительству у будущих социальных педагогов.

На основании результатов констатирующего этапа исследования была разработана программа коррекции ценностного отношения к родительству «Счастье родительства».

Программа была реализована на студентах 2 курса факультета социально-педагогических технологий.

Цель программы: коррекция сформированных личностных позиций относительно ценностного отношения к родительству у будущих социальных педагогов.

Ожидаемый результат: осознание значимости ценности родительства в жизни человека; адекватные ролевые ожидания и притязания к выполнению функции родителя; повышение уровня мотивации на родительство.

Для оценки эффективности разработанной и апробированной программы была использована методика Лахвич Ю. Ф. «Мотивация родительства», методики «Ценностные ориентации» М. Рокича и анкета «Ценностное отношение к родительству» Евдокимовой Е. В.

После апробации программы, у части экспериментальной группы повысился уровень положительной эмоциональной привлекательности родительства, уменьшилось число студентов, испытывающих страх и тревогу от представления себя в роли родителя.

Родительство для них стало иметь личностную приоритетность (собственное желание иметь детей, испытать радость от родительства), а не социальную направленность (стремление соответствовать социальным нормам, ожиданиям, стандартам полноценности, избегания одиночества в старости).

Повысился уровень мотивации на родительство. Ценность родительства стала приоритетней, чем была на констатирующем этапе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 413 с.
2. Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.
3. Безрукова, О. Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы / О. Н. Безрукова // Социол. исслед. – 2016. – № 3. – С. 118–127.
4. Белоус, О. В. Проблема содержания семейных отношений и отношения молодежи к феномену семьи / О. В. Белоус, Л. В. Саркисян // Психологические проблемы современной семьи : материалы III Междунар. науч. конф., Москва, 16–18 окт. 2007 г. : в 2 ч. / Гос. НИИ семьи и воспитания Рос. акад. образования. – М. : [б. и.], 2007. – Ч. 1. – 536 с.
5. Бойко, В. В. Если ты мать и жена / В. В. Бойко. – М. : Советская Россия, 1991. – 156 с.
6. Бойко, В. В. Любовь, семья, общество / В. В. Бойко. – М. : Знание, 1983. – 64 с.
7. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 1456 с.
8. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. Я. Варга ; Моск. гос. ун-т. – М., 1986. – 206 л.
9. Василенко, Л. И. Краткий религиозно-философский словарь / Л. И. Василенко. – М. : Истина и жизнь, 2000. – 280 с.
10. Данилова, Е. А. Ценность семьи в жизни молодежи Республики Беларусь / Е. А. Данилова // Семья в современном мире : материалы Междунар. конф., Минск, 8 апр. 2010 г. – Минск, 2010. – С. 48–54.
11. Девярых, С. Ю. Компетентные родители – залог здорового общества // Восточнославянские страны в эпоху глобализации: выбор путей развития : материалы междунар. науч. конф., Гродно, 26–27 нояб. 2003 г. / Гродн. гос. ун-т ; под ред. Ч. С. Кирвель. – Гродно, 2003. – С. 473–476 .
12. Девярых, С. Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий / С. Ю. Девярых. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 160 с.
13. Девярых, С. Ю. Семья и родительство в структуре жизненных целей юношей и девушек / С. Ю. Девярых // Перспективы науки. – 2016. – № 3. – С. 18–33.
14. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург : Деловая кн., 2000. – 199 с.
15. Евдокимова, Е. В. Формирование ценностного отношения к родительству у студентов вузов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. В. Евдокимова ; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. – Пятигорск, 2015. – 25 с.

16. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М. О. Ермихина ; Казан. гос. ун-т. – Казань, 2004. – 23 с.
17. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 223 с.
18. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М. : Наука, 1988. – 270 с.
19. Королев, М. Г. Проектирование модели развития ценностного отношения учащейся молодежи к родительству / М. Г. Королев // Вес. Віцеб. дзярж. ўн-та. – 2014. – № 5. – С. 65–71.
20. Котова, И. Б. Родительство как личная и социальная ценность : монография / И. Б. Котова, Е. В. Евдокимова. – Ростов н/Д : РО ИПК и ПРО, 2013. – 220 с.
21. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
22. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 20.11.2018.
23. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 362 с.
24. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 496 с.
25. Павлова, Т. В. Психологические детерминанты формирования представлений личности о родительстве : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Т. В. Павлова ; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 2012. – 218 с.
26. Прохоров, В. Н. Психологическая обусловленность родительства / В. Н. Прохорова, О. В. Прохорова // Вестн. Ин-та семьи. – 2010. – № 5. – С. 24–30.
27. Прохорова, О. Г. Подготовка молодежи к родительству / О. Г. Прохорова // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та. – 2008. – № 1. – С. 5–12.
28. Силяева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Г. Силяева, Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
29. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Ин-т психотерапии, 2002. – 204 с.
30. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Владос, 2006. – 287 с.
31. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период : автореф. дис. канд. социол. наук : 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – М., 2004. – 18 с.
32. Чечет, В. В. Позитивное родительство: концептуальный подход / В. В. Чечет // Пралеска. – 2004. – № 4. – С. 34–37.

33. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Деловая книга, 2006. – 768 с.
34. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 4-е. – М. : Академический Проект; Трикста, 2008. – 736 с.