

Учреждение образования
"БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА"

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРОСТКОВ И УРОВНЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ПСО 182 специальности
переподготовки 1 – 23 01 75
"Психология семейных отношений"
заочной формы получения образования
Алексейчик Анастасии Андреевны
Научный руководитель:
Дерюгин А.А.,
магистр психологических наук,
Преподаватель-стажер
Защищена _____ 2019
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ И УРОВНЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ.....	6
1.1.1. Психологический портрет подростка.....	6
1.2.1. Определение и виды самооценки.....	6
1.2.2. Формирование самооценки подростка.....	7
1.2.3. Влияние самооценки на личность подростка.....	9
1.3.1. Роль семьи в воспитании подростка.....	9
1.3.2. Стили родительского воспитания подростка.....	9
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА И УРОВНЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА.....	16
2.1. Организация и методы исследования.....	16
2.2. Результаты исследования.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Главной характеристикой подросткового возраста является переход от детства к взрослости. Подросток пытается освободиться от контроля взрослых, борется за свою самостоятельность, обесценивает духовные и нравственные идеалы. Подростковый возраст отличается сменой настроения, недовольством окружающими и самим собой, неустойчивостью в эмоциональном плане. У подростка появляется любопытство к самому себе, к своим качествам, он наблюдает и исследует самого себя, оценивает и сравнивает с другими.

Переход на более высокий уровень самосознания является важнейшей особенностью, которая появляется у подростка, в сравнении с младшим школьником. У подростка появляется потребность в самооценке. Он сравнивает себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками, появляется интерес к себе, к собственной личности. Представление о себе формируется в ходе самопознания. Важнейшей стороной самосознания является самооценка. Становление самооценки подростка сопровождается специфическими переживаниями.

Психологи рассматривают самооценку человека как адекватную, если она соответствует реальным достижениям и потенциальным способностям человека, либо как неадекватную, если же она не соответствует. Человек может оценивать себя адекватно, либо завышать или занижать свои достижения, способности, успехи. Самооценка бывает высокой, средней или низкой.

Самооценка подростка формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой, в процессе общения с взрослыми и своими сверстниками в семье, в школе. Самооценка ребенка формируется в ходе учебной деятельности и общения. Подросток оценивает свои способности подчиняться требованиям и правилам, проявлять положительные качества, оценивает свои способности к какой-либо деятельности. Общество ставит его в такие ситуации, где он должен как-то относиться к самому себе.

Подросток сопоставляет свой образ реального “Я” со своим образом идеального “Я”, если ребенок в реальности достигает уровня идеального образа, формируется высокая самооценка, если же ребенок, не достигает, формируется низкая самооценка; чем меньше разрыв между реальным и идеальным образом, тем выше самооценка, чем больше разрыв, тем ниже самооценка.

Также важным для подростка является то, как оценивают его окружающие, самооценка подростка зависит от оценки и отношения к нему окружающих его людей. Формирование самооценки подростка происходит в ходе самонаблюдения и самоконтроля. Понимая свои особенности подросток пытается изменить свои личностные качества и повлиять на отношения с другими людьми.

Завышенная самооценка подростка говорит о том, что подросток переоценивает самого себя, свои силы, умения, способности и возможности. Заниженная самооценка подростка говорит о том, что он преувеличивает свои недостатки, поражения, нудачи, преуменьшает свои достоинства, возможности и способности. Он считает свои достижения заслугой других людей либо считает свои достижения случайной удачей. Подросток с адекватной самооценкой в меру самокритичен, уверен в себе, настойчив. Такой подросток успешно справляется с учебной деятельностью. У него много интересов, хорошо развиты все сферы жизнедеятельности, он активен.

Важнейшую роль в жизни подростка играет его семья. Ответственность за подростка, за его личностное и интеллектуальное развитие несут родители. Основная задача родителей – сформировать позитивное отношение к окружающим и доверие к миру. Семья создает условия для самостоятельности подростка. Устойчивые и стабильные отношения с родителями делают подростка компетентным и готовым к самостоятельной деятельности.

Именно поэтому наиболее актуальным представляется изучение взаимосвязи стиля родительского воспитания подростка и уровня самооценки подростка.

Все вышесказанное определяет актуальность данного исследования.

Объект исследования: уровень самооценки у подростков в возрасте от 11 до 12 лет .

Предмет исследования: влияние стиля родительского воспитания подростков на уровень самооценки подростков.

Цель исследования: выявить связь стиля родительского воспитания подростков и уровня самооценки подростков.

Задачи:

1. Проанализировать психологический портрет подростка.
2. Раскрыть определение термина самооценка. Определить виды самооценки.
3. Определить стили родительского воспитания. Определить роль семьи в формировании самооценки подростка.
4. Выявить взаимосвязь стилей родительского воспитания и уровень самооценки подростка.

Методы и методики исследования:

1. Методика опросник “Родителей оценивают дети” (РОД), модификация опросника “Анализ семейных отношений” (АСВ), выполненная Фурмановым И.А., Аладыным А.А.;

2. Методика интегральная самооценка личности “Кто я есть в этом мире”
Новикова В.В.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечена их соответствием поставленной проблеме; возможностью повторения экспериментальной работы; количественным и качественным анализом эмпирического материала; использованием методов математической статистики.

Гипотеза нашей работы заключается в том, что существует взаимосвязь между стилем родительского воспитания подростков и уровнем самооценки подростков.

Работа включает в себя введение, две главы, заключение, списка использованной литературы, приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

По результатам исследования уровня самооценки подростка 14,3% подростков имеют адекватный уровень самооценки; 69% подростков имеют тенденцию к завышению самооценки; 14,3% подростков имеют явно завышенную самооценку. Ни у кого из опрошенных подростков не наблюдается явно заниженной самооценки либо тенденции к занижению самооценки.

По результатам исследования стилей родительского воспитания подростков были выявлены отклонения по шкалам: гиперпротекция, потворствование, недостаточность требований и запретов, минимальность санкций.

Незначительные отклонения были выявлены по шкалам: гипопротекция, игнорирование потребностей подростка, чрезмерность требований и обязанностей, чрезмерность санкций, неустойчивость стиля воспитания, предпочтение детских качеств в подростке, воспитательная неуверенность родителей, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на подростка собственных нежелательных качеств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

Не было выявлено превышений по шкалам недостаточность обязанностей подростка и чрезмерность требований и запретов к подростку.

Таким образом, наибольшее превышение наблюдалось по шкале недостаточность требований и запретов у 38% подростков.

У 43% подростков не было выявлено нарушений ни по одной из шкал, у 24% подростков были выявлены отклонения от нормы лишь по одной шкале.

Для выявления взаимосвязи стилей родительского воспитания и уровня самооценки подростка была проведена обработка и интерпретация итогов исследования, произведен расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

С помощью корреляционного анализа было выявлено, что взаимосвязь между стилем родительского воспитания и уровнем самооценки подростка отсутствует.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – М. : ЭКСМО, 2008. – 128 с.
2. Битянова, М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева, Е. И., Васильева, Н. Л. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. – М. : Издательство «Совершенство», 2018. – 352 с.
3. Битянова, М. Р. Психолог в школе: содержание и организация работы / М. Р. Битянова; Отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Изд. фирма «Сентябрь», 2006. – 127 с.
4. Волков, Ю. Г. Человек : энциклопедический словарь / Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов. – М. : Гардарики, 2009. – 518 с.
5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. – М. : Питер, 2006. – 207 с.
6. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина. – СПб. : Нестор-История, 2016. – 180 с.
7. Ермолаева, М. В. Психология развития / М. В. Ермолаева. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 376 с.
8. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников: учебное пособие / Ф. И. Иващенко. – Мн. : Выш. шк., 2003. – 189 с.
9. Казакова, Е. И. Технологии успешного обучения / Е. И. Казакова, Т. Г. Галактионова. – СПб : Лема, сор. 2015. – 186 с.
10. Козырева, Е. А. Медико-психолого-педагогическая профилактика нарушений психического здоровья школьников. Опыт экспериментального исследования / Е. А. Козырева, И. Р. Максимьяк. – М. : МПГУ, 2012. – 378 с.
11. Лободина, С. В. Здоровый дошкольник : учебно-методическое пособие / С. В. Лободина, В. Т. Лободин, Г. В. Лавренова. – СПб : Диалог, 2007. – 213 с.
12. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : Пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

13. Пиаже, Ж. Суждение и рассуждение ребенка / Ж. Пиаже. – СПб. : Союз, 2007. – 282,[4] с.
14. Психолого-медико-педагогическая консультация : Метод. рекомендации / [Авт.-сост.: Л.М. Шипицына, М.А. Жданова]; Науч. ред. Л.М. Шипицына. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. - 344 с.
15. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л. А. Регуш. – СПб. : Речь, 2006. – 320 с.
16. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов ВУЗов / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
17. Справочник педагога-психолога школы / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 173 с.
18. Степанова, М. А. Психолог в школе : факты, коммент., рекомендации / М. А. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 282 с.
19. Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» и специальностям «Клин. психология», «Общ. психология» / А. Л. Тертель. – М. : Проспект, 2006. – 246 с.
20. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2012. – 199 с.