

Раздаточные материалы (таблицы).

Извлечения из Учебной программы дошкольного образования (2019).

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: РЕБЕНОК И ПРИРОДА

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<p>Цель: воспитание основ экологической культуры.</p> <p>Задачи: развивать восприятие и исследовательские действия для выявления свойств объектов и явлений природы; формировать умения: выделять существенные признаки растений, животных, человека; устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы; ухаживать за растениями и животными уголка природы, цветника, огорода; воспитывать желание проявлять заботу о растениях, животных.</p>	<p>Цель: воспитание основ экологической культуры.</p> <p>Задачи: развивать: интерес к объектам и явлениям природы, к характерным проявлениям живой и неживой природы в разные сезоны, к потребностям растений, животных, человека; формировать: умения устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием растений и животных; применять свойства природных материалов в процессе игр, труда, экспериментирования; воспитывать: гуманное отношение к природному миру.</p>	<p>Цель: воспитание основ экологической культуры.</p> <p>Задачи: развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов и явлений природы; жизненным проявлениям растений и животных; растениям и животным разных природных сообществ и природно-климатических зон; формировать умения выделять общие свойства объектов и явлений природы; устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями природы; определять и удовлетворять потребности растений и животных; умения правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов; воспитывать: нравственное, эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние природы ближайшего окружения.</p>	<p>Цель: воспитание основ экологической культуры.</p> <p>Задачи: развивать интерес к особенностям внешнего вида растений и животных разных сред обитания, приспособленным к разным условиям жизни; формировать умения использовать разные способы моделирования признаков объектов, явлений природы, связей в ней, безопасного поведения в природе; воспитывать бережливое отношение к природе, заботливое отношение к своему организму.</p>

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: РЕБЕНОК И ПРИРОДА. Неживая природа.

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<p>Формировать представления о связях между явлениями природы: светит солнце – теплее, дует ветер – холоднее, на улице ветер – качаются ветки деревьев, идет дождь – появляются лужи, дует ветер – плывут облака.</p> <p>Формировать (развивать) умения: <i>определять и называть</i> основные состояния погоды (холодно, тепло, жарко, пасмурно, солнечно, дует ветер, идет дождь, падает снег) и делать простейшие выводы: для кого (чего) это хорошо и для кого (чего) плохо; <i>выявлять</i> свойства природных материалов в процессе игр, экспериментирования (снег белый, лепится, тает; вода льется, просачивается, в ней предметы плавают или тонут, некоторые предметы в ней растворяются; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; влажная глина мягкая, из нее можно лепить; камни имеют цвет, форму, величину);</p>	<p>Формировать представления: о свойствах объектов и явлений неживой природы: вода прозрачная, может замерзать, может нагревать и охлаждать другие предметы, растворять некоторые вещества и менять свою окраску и запах, в ней могут плавать (тонуть) предметы; снег лепится, тает от тепла, принимает форму емкости, может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым; песок пропускает воду, сухой песок легкий, под воздействием воды песок становится тяжелым, пластичным, плотным; воздух невидим, невесом, без запаха, не имеет формы, он вокруг нас; засохшая глина – твердая, когда она влажная – мягкая, из нее можно лепить; камни имеют вес; <i>необходимости бережного</i> использования природных ресурсов (вода, тепло, электроэнергия): выключать воду при намыливании рук, не включать большой напор воды, закрывать дверь в комнату, не включать одновременно несколько источников света, выключать свет, если нет никого в комнате и др.</p> <p>Развивать умения: устанавливать связь между агрегатным</p>	<p>Формировать представления: о (об) природных ресурсах, нужных человеку (вода, солнечная энергия, энергия ветра, газ), и необходимости их бережного использования; отличительных признаках объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <p>Развивать умения: <i>замечать</i> объекты и явления неживой природы и их свойства в природе и в обыденной жизни (почва, песок, камни, глина (отличительные особенности); вода (агрегатные состояния воды: жидкое, твердое, газообразное); воздух (свежий, холодный, теплый, влажный и т.д.; теплый воздух легче холодного и поднимается вверх); ветер; воздух имеет объем; давление воздуха; воздух есть вокруг нас всюду: в воде, кирпиче, губке, почве); свет (световой луч, источники света (солнце), зависимость тени от источника света и объекта, солнечные часы, отражение света); <i>различать</i> созвездия на небе (например, Большая Медведица,</p>	<p>Формировать представления: о (об) планете Земля (форма, движение вокруг своей оси и вокруг Солнца), изменении положения Солнца на небе (в течение дня; в разные сезоны), Луне (спутник Земли, люди летали на Луну); природных ресурсах (вода, солнечная энергия, энергия ветра, газ, нефть, уголь), используемых человеком в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в УДО, необходимости их бережливого использования; среде обитания живых организмов (вода, почва, наземно-воздушная среда); ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами.</p> <p>Развивать умения: <i>характеризовать</i> общие закономерности сезонных</p>

<p><i>различать части суток</i> (день, ночь) на основе ярких проявлений неживой природы (днем светит солнце, ночью – луна) и <i>понимать роль</i> в жизни растений, животных, человека;</p> <p><i>различать времена года</i> (зима, лето, весна, осень) на основе ярких проявлений неживой природы (осень – воздух становится холоднее, часто идут дожди, солнце светит и греет мало; зима – воздух холодный, земля и вода замерзают, солнце светит мало и не греет, короткий день, мороз, снег; весна и лето – воздух становится теплым, солнце светит ярко, бывают грозы, дожди, земля и вода – теплые).</p>	<p>состоянием воды (жидкое и твердое) и температурой (замерзает; тает; теплая вода замерзает медленнее, чем холодная);</p> <p><i>определять</i> в процессе игр, труда, экспериментирования свойства песка, снега, воды, льда, камней, глины;</p> <p><i>определять</i> последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь), <i>называть</i> характерные для них явления неживой природы и отмечать их роль в жизни растений, животных, человека;</p> <p><i>определять</i> состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, облачно, дождливо, ветрено и т.д.) и <i>объяснять</i>, как погода влияет на растения, животных, человека;</p> <p><i>сравнивать</i> характерные проявления неживой природы в разные сезоны (осенью похолодание, пасмурно, часто идут дожди, дуют ветры; зимой мороз, падает снег (снежинками, хлопьями, крупой), покрывает землю, на солнце сверкает, водоемы покрыты льдом; весной теплеет, тает снег, лед; летом тепло, солнечно, идут теплые дожди) и <i>объяснять</i> их влияние на растения, животных, человека.</p> <p><i>Воспитывать уважение</i> и бережное отношение к природе, <i>желание</i> познавать ее.</p>	<p>Малая Медведица);</p> <p>сравнивать характерные проявления неживой природы в разные сезоны: осенью дни становятся короче, ночи длиннее, холодает, пасмурно, чаще идут морозящие дожди, дуют сильные ветры; зимой самые короткие дни и самые длинные ночи, холодно, мороз, падает снег (снежинками, хлопьями, крупой), водоемы покрываются льдом, земля – снегом; весной день удлиняется, ночь укорачивается, становится теплее, тает снег, лед, бегут ручьи, оттаивает почва; летом самые длинные дни и самые короткие ночи, тепло, жарко, солнечно, идут ливневые дожди, грозы, радуга;</p> <p><i>Воспитывать желание</i> любоваться красотой природы.</p>	<p>изменений в неживой природе, <i>осознавать</i> их цикличность, повторяемость в зависимости от сезона; замечать явления неживой природы и их свойства в природе и в обыденной жизни: вода (различия в процессе замерзания, изменение объема при замерзании и оттаивании, круговорот воды в природе, фильтрация воды); воздух (использование силы воздуха, изменение объема при нагревании и охлаждении, плохо проводит тепло и т.д.); свет (изменение цвета солнечных лучей, отражение света, появление радуги и т.д.); теплота (разные материалы нагреваются по-разному); <i>показывать</i> изображения гор, морей, рек, пустынь, лесов на карте и глобусе.</p>
--	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: РЕБЕНОК И ПРИРОДА. Растения.

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<p>Формировать представления: о ярких проявлениях растений в разные сезоны (осенью созревают плоды, листья желтеют и опадают; зимой растения замирают, не растут; весной на деревьях и кустах появляются нежные зеленые листочки, цветут первоцветы; летом растения хорошо растут, цветут, плодоносят); потребностях растений в свете, влаге и тепле; частях растения: листья и их роль в жизни растений; способах ухода (полив, рыхление, удаление пыли, прополка, посев, посадка) за растениями уголка природы, цветника, огорода, для того чтобы они росли, чувствовали себя хорошо, были красивыми, чтобы у них были зеленые сочные листья, упругий стебель.</p> <p>Формировать (развивать) умения: различать и называть растения: деревья (ель,</p>	<p>Формировать (обогащать) представления: о стадиях роста и развития растений (семена, росток, стебель, листья, появление цветов, появление плодов (семян); строении растений: у деревьев один ствол, толстые и тонкие ветки, листья, цветы, плоды; кусты имеют несколько тонких стволов, ветки, листья, цветы, плоды, они ниже деревьев; у травянистых растений есть стебель, листья, цветы; растения имеют под землей корни; способах ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листьев несколькими способами, прополка, посев, посадка.</p> <p>Развивать умения: распознавать и называть 4–5 видов комнатных растений (бегония-рекс, фиалка, аспарагус, агава, аспидистра и др.); 2–3 вида кустарников (малина, смородина, сирень и др.); 4–5 видов деревьев (рябина, клен, каштан, дуб, сосна и др.); травянистых цветущих растений (колокольчик, подорожник, клевер, ноготки, тюльпан, лилия, бархатцы и др.); лесных и садовых ягод (земляника, клубника, смородина,</p>	<p>Формировать представления: о признаках растений как живых существ: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются; способах ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Развивать умения: узнавать и называть 5–7 видов комнатных растений (традесканция, амариллис, декабрист, плющ, комнатный виноград и др.), деревьев и кустарников (тополь, ясень, жасмин, орешник яблоня, груша, вишня и др.), цветущих растений (пион, георгин, хризантема, примула, и др.), овощей (морковь, помидор, картофель, салат, укроп, петрушка, лук, чеснок и др.), сорных растений (лебеда, пырей, мокрица и др.), зерновых культур (рожь, пшеница и др.), лесных ягод (брусника, голубика, клюква и др.), грибов (боровики, подосиновики, сыроежки, опята, подберезовики и др.), растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь (белая кувшинка, желтая кубышка, сон-трава, медуница и</p>	<p>Формировать представления: о разных способах размножения растений: семенами, луковицами, клубнями, листовыми и стеблевыми черенками; необходимости выполнять правила поведения в процессе взаимодействия с растениями в саду, на огороде, в лесу, на лугу, в поле.</p> <p>Развивать умения: характеризовать значение растений не только для человека, но и в природе: служат кормом для животных, являются домом для многих животных, сохраняют влагу в почве, очищают воздух; устанавливать связи между изменениями в неживой природе в зависимости от сезона (температура воздуха, состояние воды, почвы, длительность суток) и состоянием растений; соотносить растения со средой обитания (водной,</p>

<p>береза, рябина и др.); кусты (сирень, смородина и др.); декоративные цветы (например, календула (ноготки), тюльпан, нарцисс, бархатцы, астра, настурция и др.); растения огорода (например, лук, бобы, горох, огурцы и др.); 3–4 растения уголка природы (например, бальзамин (огонек), аукуба (золотое дерево), китайская роза, бегония вечноцветущая, камелия, фуксия и др.); показывать и называть отличительные признаки деревьев, кустов и трав (дерево высокое, имеет один ствол, куст имеет несколько стеблей (стволов), они тоньше, чем стволы у дерева, трава низкая, зеленая); различать растения, их части и плоды по отличительным признакам (окраска, величина, вкус, форма листьев, цветков, стебля и т.д.).</p>	<p>малина, крыжовник и др.); грибов: ядовитые (мухомор, бледная поганка) и неядовитые (лисички, боровик и др.); овощей и фруктов (свекла, капуста, кабачок, тыква, груша, вишня, слива и др.); семена растений (фасоль, горох, свекла, огурцы и др.); определять в процессе наблюдений, экспериментирования и труда потребности растений в свете, влаге, тепле, почве и значение целостности растения; группировать растения: по внешнему виду (деревья, кустарники, травы), по листьям, коре, цветкам, плодам и др.); месту произрастания (лес, парк, огород, сад); овощи и фрукты – по окраске, форме, вкусу, способу употребления в пищу (в сыром, вареном виде); сравнивать характерные проявления в мире растений в разные сезоны: осенью расцветивание и опадание листьев, увядание трав, в садах и огородах сбор овощей и фруктов; зимой – деревья и кусты – без листьев, на сосне, ели – зеленые иголки; весной – появляются трава, листья, цветы, в огородах сеют семена овощей, на клумбах высаживают цветы; летом – много травы, цветов, созревают ягоды,</p>	<p>др.); растения жарких стран и их плоды (пальма, ананас, апельсин, гранат, киви, персик, абрикос, банан и др.); определять в процессе наблюдений, экспериментирования и труда функции органов растения: корни всасывают воду, питательные вещества из почвы, удерживают растение в почве, дышат; стебли передают воду, питательные вещества, удерживают ветки, листья, цветы, плоды; листья поглощают свет, дышат, испаряют влагу; цветы дышат, отцветая, образуют семена; семена способствуют появлению нового растения; группировать растения по разным признакам: по жизненной форме (трава, куст, дерево), строению листьев (лиственные, хвойные), отношению к человеку (культурные, дикорастущие), способу использования (пищевые, лекарственные, декоративные), месту произрастания (лесные, луговые, растения водоема, садовые, полевые, огородные, растения цветника); характеризовать сезонные изменения в мире растений: осенью листья постепенно расцветиваются и опадают, вянет трава, созревает урожай, люди собирают урожай на полях, огородах, в садах; зимой деревья и кусты без листьев, не растут, так как отсутствуют необходимые условия (нет тепла, воды, рыхлой почвы, недостаточно света); весной появляются необходимые условия для роста растений, набухают почки, появляются листья, трава, распускаются цветы сначала на солнечных полянках, затем в затененных местах, летом растения растут, цветут, плодоносят, так как имеют необходимые условия; соотносить состояние растений с сезонными изменениями в неживой природе. Воспитывать: ответственность за состояние растений ближайшего окружения;</p>	<p>наземно-воздушной); осуществлять разные способы дифференцированного ухода за растениями в соответствии с их потребностями в свете, влаге, тепле, почве.</p>
---	--	---	--

фрукты, некоторые овощи.

стремление активно участвовать в охране природы.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: РЕБЕНОК И ПРИРОДА. Животные.

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<p>Формировать представления: о ярких проявлениях в мире животных в разные сезоны (изменение внешнего вида, поведения, образа жизни: запасают корм, опускаются ко дну, прячутся в опавшую листву, под кору деревьев, собираются в стаи, улетают в теплые края, появляются детеныши у животных, птенцы у птиц и т.д.); потребностях животных в воде, пище, движении, жилище; способах ухода за животными уголка природы и участка (кормление рыбок в аквариуме, птиц в клетке и на участке).</p> <p>Формировать (развивать) умения: различать и называть животных: домашние (кошка, собака, корова, коза, овца, свинья, лошадь, курица, утка, петух и др.); дикие (лиса, заяц, медведь, волк, еж и др.); насекомые (бабочка, божья коровка, муха, пчела, комар); животные уголка природы (золотая рыбка, канарейка);</p>	<p>Формировать представления: о стадиях роста и развития животных (яйцо – птенец – взрослая птица; икринка – малек – рыбка; яйцо – гусеница – куколка – бабочка); правилах взаимодействия с животными в помещении и на улице: спокойно вести себя около знакомых и незнакомых животных, не шуметь, не делать резких движений.</p> <p>Развивать умения: распознавать и называть разные виды животных: насекомые (стрекоза, кузнечик, муха, бабочка, пчела, шмель, муравей и др.); рыбы (щука, карась, сом и др.); птицы (голубь, воробей, ворона, ласточка, синица, снегирь, сорока, кукушка, гусь, лебедь, утка и др.); звери (кошка, мышь, собака, лошадь, коза, овца, осел, свинья, белка, ежик, заяц, лиса, волк, медведь, кабан и др.);</p>	<p>Формировать представления: о признаках животных как живых существ: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, ползают); питаются (растениями (листья, стебли, ветки, кора, сок, семена, нектар), мясом, насекомыми); чувствуют окружающее при помощи глаз, носа, языка, ушей, кожи; растут и размножаются; разных способах ухода за животными в соответствии с их потребностями; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с домашними, бездомными, дикими животными.</p> <p>Развивать умения: узнавать и называть виды перелетных птиц (ласточки, скворцы, грачи и др.), зимующих птиц (снегири, воробьи, вороны, галки, синицы и др.); бабочек (капустница, лимонница, крапивница, павлиний глаз), жуков (майский жук, божья коровка и др.), стрекозу, кузнечика, муравья, комара, пчелу; лягушку, ящерицу; животных разных природно-климатических зон (обезьяна, слон, жираф, зебра, тигр, белый медведь, тюлень, пингвин и др.); животных, внесенных в Красную книгу Республики Беларусь (зубр, медведь, жук-олень, журавль, цапля и др.);</p>	<p>Формировать представления о необходимости выполнять правила поведения в процессе взаимодействия с животными в лесу, на лугу, на водоеме;</p> <p>Развивать умения: соотносить животных со средой обитания (вода, почва, воздушно-наземная среда), устанавливать связи между средой обитания и внешним видом животного, средой обитания и образом жизни животного; устанавливать взаимосвязи между обитателями леса, луга, водоема и т.д.; 1–2 пищевые цепочки в каждом сообществе (например, лес: трава – заяц – волк); замечать маскировочную окраску бабочек, кузнечиков, воробьев, лягушек, зайцев и т.д. и соотносить с теми объектами природы, под которые они маскируются; устанавливать связи между изменениями в неживой природе в зависимости от сезона (температура воздуха, состояние воды, почвы, длительность суток) и состоянием животных; осуществлять разные способы дифференцированного ухода за животными в соответствии с их</p>

<p>выделять отличительные особенности животных (строение, способы передвижения, издаваемые звуки, особенности питания); различать животных: домашние и дикие животные; взрослые животные и детеныши.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природному окружению.</p>	<p>определять в процессе наблюдений, экспериментирования и труда потребности животных (в свете, пище, воде, тепле, жилище); группировать животных по разным признакам: животные дикие и домашние; взрослые и детеныши; животные леса, парка, сквера, сада, огорода; птицы перелетные, зимующие; сравнивать характерные проявления в мире животных в разные сезоны: осенью – становится невидно бабочек, жуков, комаров, некоторых птиц; зимой – мало птиц, им голодно, их надо кормить; весной – появляются бабочки, жуки, птиц становится больше, они поют, строят гнезда, выводят птенцов; летом – много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. __</p>	<p>группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.); характеризовать сезонные изменения в мире животных: осенью насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья, в землю; перелетные птицы улетают, так как они питаются насекомыми; звери (лоси, волки, лисы, зайцы) линяют, у них вырастает теплый подшерсток, изменяется окраска шерсти. Это спасает от холода и врагов; белка запасает корм впрок; зимой животных мало, медведь, еж и другие звери залегают в берлоги, норы и засыпают, птицы зимой питаются семенами растений и другим кормом, люди подкармливают птиц зимой; весной появляются насекомые и другие животные, возвращаются перелетные птицы, птицы выводят птенцов, у зверей рождаются детеныши; летом тепло и много пищи для животных; соотносить состояние животных с сезонными изменениями в неживой природе.</p> <p>Воспитывать: ответственность за состояние животных ближайшего окружения; стремление активно участвовать в охране природы.</p>	<p>потребностями в свете, влаге, тепле, пище, жилище; группировать животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни: летающие имеют крылья (насекомые, птицы, звери), плавающие имеют плавники, ласты, перепонки (рыбы, насекомые, птицы, звери), прыгающие имеют задние длинные ноги (кузнечик, лягушка, заяц, кенгуру), лазающие по деревьям имеют острые загнутые когти (медведи, рыси, кошки), роющие землю имеют вывернутые лапы (кроты, черепахи), по способам защиты от врагов: животные используют твердые и колючие покровы (ежи, черепахи, улитки), маскировочную окраску (насекомые, рыбы, птицы, звери), укрытия (норки, дупла и др.), ответное нападение, бегство, по приспособлению к неблагоприятным условиям: животные мигрируют в более теплые края (насекомые, птицы, киты), уходят в спячку (насекомые, рыбы, лягушки, жабы, змеи, ящерицы, черепахи), в состояние зимнего сна (медведи, ежи), животные делают припасы; животных разных природно-климатических зон.</p>
---	--	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: РЕБЕНОК И ПРИРОДА. Организм человека.

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<p>Формировать представления о потребностях человека в свежем воздухе, чистой воде, здоровой пище, тепле и т.д.</p> <p>Формировать (развивать) умения: показывать и называть части тела и лица человека; содержать руки, нос, полость рта в чистоте.</p>	<p>Формировать представления о потребностях человека в дыхании, воде, пище, тепле, движении, соблюдении правил личной гигиены.</p> <p>Развивать умения: замечать и называть своеобразие и неповторимость внешних особенностей каждого человека; определять в процессе наблюдений, экспериментирования функции органов чувств: глаза (помогают видеть цвет, форму, размер, количество, отдаленность предметов); нос (помогает вдыхать и выдыхать воздух, ощущать запахи); уши (помогают слышать звуки речи, музыки, природы); язык (помогает есть, говорить, ощущать вкус еды (сладкое, горькое, кислое, соленое)); кожа (помогает ощутить свойства предметов (холодный – горячий, сухой – мокрый, гладкий – шероховатый, круглый – угловатый), прикосновение, боль, щекотку).</p>	<p>Формировать представления об условиях, от которых зависит здоровье человека: качество среды обитания, правильность удовлетворения жизненно важных потребностей (свежий и чистый воздух, свежая и чистая вода, чистая, разнообразная и полезная еда, движения, занятия физическими упражнениями).</p> <p>Развивать умения: выделять особенности строения органов чувств: глаза (веки, ресницы), нос (крылья носа, ноздри), ухо (ушная раковина, слуховой проход); использовать органы чувств для познания окружающего мира.</p>	<p>Развивать умения: ориентироваться на себе, показывать и рассказывать, где находятся и как функционируют внутренние органы: (сердце расположено в груди, оно бьется, его размер примерно равен размеру кулака), органы дыхания (легкие), органы пищеварения (желудок, кишечник); кости; заботиться о своем здоровье: соблюдать правила безопасного поведения, избегать опасных предметов и мест в природе, правильно одеваться по погоде, при заболевании обращаться к врачу и выполнять его советы, положительно относиться к необходимым профилактическим осмотрам, прививкам; замечать изменения в одежде, играх и труде человека в природе в разные сезоны.</p>

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**Образовательная область: РЕБЕНОК И ПРИРОДА.****ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<p>Называет яркие проявления в разные сезоны в неживой природе, мире растений, животных.</p> <p>Замечает яркие проявления неживой природы в разные части суток (день, ночь).</p> <p>Называет отличительные особенности растений, домашних и диких животных и их детенышей; внешнего вида мальчиков и девочек.</p> <p>Рассказывает о потребностях растений (в свете, влаге и тепле), животных (в воде, пище, движении, жилище), человека (в свежем воздухе, чистой воде, здоровой пище, тепле и т.д.).</p> <p>Узнает и называет растения ближайшего окружения домашних и диких животных, их детенышей; основные состояния погоды, части тела и лица человека.</p> <p>Выявляет свойства природных материалов в процессе игр, экспериментирования.</p> <p>Ухаживает за растениями уголка природы, цветника, огорода.</p>	<p>Распознает и называет виды комнатных растений, кустарников, деревьев, цветов, лесных и садовых ягод, грибов, овощей и фруктов, семена растений; насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Группирует: растения (по внешнему виду, использованию в пищу, месту произрастания); животных (по месту обитания, способу перезимовки).</p> <p>Устанавливает связь между агрегатным состоянием воды (жидкое и твердое) и температурой.</p> <p>Устанавливает последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь) и называет характерные для них явления неживой природы.</p> <p>Бережливо относится к использованию природных ресурсов (вода, тепло,</p>	<p>Называет признаки, характерные для живых существ, и их проявления у растений и животных.</p> <p>Называет признаки сезонных изменений в неживой природе; мире растений; мире животных.</p> <p>Называет способы использования органов чувств для познания окружающего мира.</p> <p>Узнает и называет растения, группирует их по разным признакам: жизненной форме (трава, куст, дерево), строению листьев (лиственные, хвойные), отношению к человеку (культурные, дикорастущие), способу использования (пищевые, лекарственные, декоративные), месту обитания (лес, луг, водоем, сад, поле, огород, цветник, комната); растения разных климатических зон (пальмы, ананасы, апельсины и др.).</p> <p>Узнает и называет животных, группирует их по разным признакам: классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем и др.), способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).</p> <p>Применяет разные способы ухода за растениями и животными в соответствии с их потребностями</p> <p>Выделяет и называет особенности строения органов чувств: глаза (веки, ресницы), нос (крылья носа, ноздри), ухо (ушная раковина,</p>	<p>Называет сезонные изменения в неживой природе, мире растений и животных, одежде, труде, природе и играх детей.</p> <p>Называет способы размножения растений (семенами, луковицами, клубнями, детками, листовыми и стеблевыми черенками).</p> <p>Различает и называет среды обитания живых организмов (вода, почва, наземно-воздушная среда) и соотносит растения и животных со средой их обитания.</p> <p>Замечает и называет явления, объекты неживой природы и их свойства в природе.</p> <p>Характеризует значение растений в жизни человека и в природе.</p> <p>Осуществляет разные способы ухода за растениями и животными в соответствии с их потребностями.</p> <p>Замечает и называет маскировочную окраску (бабочки, кузнечики, воробьи, лягушки, зайцы и т.д.) и соотносит с теми объектами природы, под которые они маскируются.</p> <p>Ориентируется на себе и показывает, где находятся у него внутренние органы (сердце расположено в груди; органы</p>

	электроэнергия).	слуховой проход). Выделяет и называет свойства объектов и явлений неживой природы: песок, камни, глина, вода, воздух, гроза, радуга, снег и др. Различает и называет фазы Луны (растущая Луна, Полнолуние, стареющая Луна), созвездия на небе (Большая и Малая Медведица) Называет правила взаимодействия с домашними, бездомными, дикими животными, комнатными растениями и растениями в природной среде, с предметами неживой природы.	дыхания – легкие; органы пищеварения – желудок), кости. Называет правила безопасного поведения в процессе взаимодействия с растениями и животными в лесу, на лугу, на водоеме. Называет правила бережного отношения к своему организму, растениям, животным, природным ресурсам.
--	------------------	---	--