

Ю.В. Захарова,

кандидат педагогических наук, доцент

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск*

УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Активизация социальной и образовательной политики в направлении демократизации и гуманизации общества обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Одним из путей реализации этой задачи является понимание необходимости создания такой системы действий, при которой объединение нормально развивающихся детей и их сверстников с ОПФР приводила бы к полноценному участию последних в жизни группы (Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая, 2005).

Основная часть. На современном этапе совершенствования национальной системы дошкольного и специального образования происходит постепенное расширение и усложнение культурного самосознания целого поколения. Причем речь идет не только о вовлечении воспитанников, в том числе и с ОПФР, в мир культуры через освоение позитивного опыта человечества, сложившихся в культуре ценностных и нормативно-регулятивных установок взаимодействия с природой, обществом и самим собой, но и о развитии их собственных, невостребованных творческих ресурсов. Оптимальной детской деятельностью, в которой можно проявить свой творческий потенциал, вне зависимости от сформированных технических умений, является изобразительная деятельность. Этот вид детской активности оказывает благотворное влияние на развитие растущей личности, предоставляет возможность вырваться «за пределы обыденности» и реализовать собственный потенциал, а, в отношении детей рассматриваемой категории – изменяет к ним в положительную сторону взгляды общества. Однако, до сих пор, проблема организации совместного обучения детей с ОПФР с нормально развивающимися сверстниками продолжает быть животрепещущей.

По мнению А.М. Суменковой (2017), инклюзия начинается с признания наличия различий между детьми при условии, что такие различия уважаются и являются основой образовательного процесса. Конечно, имеющиеся у рассматриваемой категории лиц особенности психофизического развития затрудняют этот процесс, кроме того обостряются противоречия между требованиями к качеству обучения всех воспитанников, обновлением результата обучения и реальным состоянием этого включения в учреждениях дошкольного образования. Одним из вариантов решения обозначенной проблемы может стать педагогическое сопровождение воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, ориентированное на обретение каждым ребенком субъектного опыта как результата обучения. Процесс становления данного феномена невозможен без поддержки значимых взрослых (родителей, педагогических работников, специалистов и др.), как носителей культурно-творческого опыта доминирующей культуры. При этом вектор направленности коррекционно-педагогической работы смещается на развитие творческого потенциала каждого индивида, с использованием разнообразных приемов и методов, специфических для каждого вида художественной деятельности.

В контексте нашей работы нам интересно раскрытие этого понятия Е.А. Рыбаковой, которая под педагогическим сопровождением воспитанников в области творческой деятельности понимает «процесс целенаправленного взаимообмена и взаимообогащения смыслом творческой деятельности, опытом между значимым взрослым и ребенком дошкольного возраста, включающий в себя защиту, поддержку педагогом воспитанника, содействие ему и взаимодействие с ним в творческой деятельности, главным результатом которого становится порождение у ребенка нового образа себя и своих возможностей» [2, с. 8]. Исходя из этого, результативность педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения изобразительной деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих педагогических условий:

1) наличие профессиональной готовности педагогических работников к сопровождению воспитанников рассматриваемой категории в творческой деятельности, показателем которой является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут для каждого ребенка дошкольного возраста. В ходе разработки последнего необходимо учитывать существующую у детей с интеллектуальной недостаточностью относительно сохранную эмоционально-волевую сферу и их способность к подражанию.

2) Обеспечение комфортного психологического климата и создание ситуации успеха (Е.М. Калинина, 2012). Снижение коммуникативно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью усиливает чувство одиночества, поэтому с ними надо больше разговаривать, не торопить, не требовать больше того, что они могут сделать, в противном случае при частом невыполнении требований они теряют интерес к деятельности. Для них значимы одобрение и похвала, которые выступают в качестве стимула и поддержки при выполнении заданий и требований педагога. Организация занятий предусматривает предъявление посильного материала с постоянным усложнением, обеспечение пути выполнения заданий с помощью разнообразных средств наглядности, смены видов познавательно-исследовательской деятельности так, чтобы каждый раз

менялся доминантный анализатор (необходимо задействовать как можно больше анализаторов). Обязательны физкультминутки и упражнения на релаксацию.

3) Изменение традиционной позиции педагога-учителя на позицию сопровождающего процесс воспитания и обучения детей. В современной образовательной теории и практике эффективность воспитательной работы принято измерять личностными приобретениями воспитанника, где ключевым является понятие «развитие». Воспитатель имеет дело с развивающимся человеком, формирующейся личностью, и для него, безусловно, важным является ценностное развитие каждого ребенка. Основное внимание уделяется «формированию отношений и установок, специфичных для гуманистической позиции воспитания и гуманитарной парадигме бытия». Педагогам следует помнить, что «подлинная жизнь детей лежит в другом пространстве: не в получении и усвоении знаний, а в открытии значений и обретении собственных смыслов» (А.И. Григорьева, 2014).

4) Осуществление диагностики субъектного изобразительно-творческого опыта ребенка и учет ее результатов в ходе обучения разным видам продуктивной деятельности. На основе полученных результатов происходит мобильное объединение воспитанников и педагога, обеспечивающего вхождение каждого ребенка, вне зависимости от имеющихся особенностей и возможностей, в созидательную активность через подражание и создание благоприятной творческой атмосферы. Такая организация взаимодействия педагогов и детей предполагает поддержку самостоятельности воспитанников и ориентацию на развитие стремления к взаимопониманию, диалогу, стремлению принять сверстника. Взаимодействие субъектов обучения, подразумевает гибкость и вариативность позиций обучаемых и обучающихся.

5) Вариативность содержания, методов, форм организации и средств образования. Развитие индивидуальности каждого ребенка и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. Использование в этой связи технологий интерактивного и развивающего обучения предоставляет педагогическим работникам возможность вовлечь во взаимодействие воспитанников с различными уровнями обученности, способствует развитию их индивидуальных и личностных качеств. Вариативность гарантирует педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания детьми ситуации успеха в творческой деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Преобладающими являются игровые, наглядные и практические методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы носят универсальный характер, сопровождая все действия педагога. Предъявляемые им наставления, указания, используемая речь должны быть лаконичными, четко сформулированными, с использованием слов, доступных воспитанникам с интеллектуальной недостаточностью. Многоступенчатые инструкции следует дробить на отдельные звенья, доступные для их понимания детьми рассматриваемой категории.

6) Обеспечение практической направленности изучаемого материала (от практики к теории), с опорой на жизненный опыт ребенка. В условиях образовательной интеграции/инклюзивного образования планировать работу на занятии так, чтобы изучаемые темы содержания образовательной области учебной программы дошкольного образования и учебной программы для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью совпадали по максимуму. План выполнения задания детям с интеллектуальной недостаточностью следует давать по этапам, каждый раз уточняя: что мы делали, что мы сейчас будем делать. Между этапами должна быть установлена тесная взаимосвязь: на каждом предыдущем этапе идет отработка навыков, необходимых для использования на последующем этапе.

Заключение. Таким образом, педагогическое сопровождение воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции, инклюзии рассматривается как неотъемлемое звено системы образования. Важно не только сохранить положительный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с ОПФР, который систематизирован, научно обоснован и апробирован в практике работы специалистов, но расширить представления педагогических работников об организации педагогического сопровождения как формы педагогической деятельности, направленной на создание условий, обуславливающих его результативность и интенсивное развитие теории и практики данного феномена.

Список цитируемых источников

1. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель: на пути к новому образованию [Электронный ресурс] / А.И. Григорьева. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagog-kak-professionalnyu-vospitatel-na-puti-k-novomu-obrazovaniyu>. – Дата доступа : 25.04.2019.
2. Рыбакова, Е.А. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е.А. Рыбакова. – Челябинск, 2015. – 204 с.
3. Суменкова, А.М. Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / А.М. Суменкова. – Дата доступа : <https://moluch.ru/th/4/archive/74/3010/>. – Дата доступа : 26.04.2019.
4. Хвойницкая, В.Ч. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями / Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. – Мн.: НИО, 2005. – С. 203–221.
5. Шабардина, О.Г. Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста с отклоняющимся поведением : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О.Г. Шабардина. – Челябинск, 2015. – 158 с.