

Особенности организации и содержания коррекционных занятий с детьми с аутистическими нарушениями в дошкольных учреждениях

В Республике Беларусь дети с аутистическими нарушениями, которые занимаются по программам специального образования, в зависимости от структуры нарушения могут обучаться в условиях специальных учреждений образования (в специальных дошкольных учреждениях образования, специальных школах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), в условиях интегрированного обучения и воспитания (в специальных группах (классах) и группах (классах) интегрированного обучения и воспитания), есть случаи обучения в условиях образовательной инклюзии. Соответственно, дети обучаются по различным учебным планам и программам специального образования.

В учебных планах специального образования на уровне дошкольного образования для детей с аутистическими нарушениями в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) или интеллектуальной недостаточностью предусмотрены коррекционные занятия «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» и «Формирование социального поведения». Значимость их обусловлена спецификой аутистических нарушений: ограниченная потребность в общении, нарушения в сфере социального взаимодействия, включающие трудности в вербальной и невербальной коммуникации [1; 2].

При этом дети с аутистическими нарушениями одного возраста могут иметь разный уровень развития речи и коммуникации, отличаться по уровню выраженности аутистических черт. Систему коррекционной работы по данным направлениям можно представить следующим образом: установление взаимодействия с ребенком, формирование коммуникативных навыков, закрепление навыков в социальном поведении.

Учитель-дефектолог устанавливает взаимодействие с ребенком с аутистическими нарушениями в диаде ребенок-взрослый, формирует у ребенка коммуникативные навыки, которые затем закрепляются в социальном поведении. На следующем этапе устанавливается взаимодействие в триаде взрослый-ребенок-ребенок. Вновь идет отработка коммуникативных навыков и их включение в социальное поведение и т.д.

Соответственно, начинаем с проведения занятий по формированию навыков коммуникации и взаимодействия сначала в индивидуальной форме, затем проводятся индивидуальные занятия по направлению «Формирование социального поведения», далее в рамках обоих направлений отработываем сформированные навыки в процессе проведения подгрупповых занятий.

На основе анализа современной литературы по проблеме [1–4] нами были выделены этапы коррекционной работы в рамках коррекционных занятий и их краткое содержание. Для составления планирования учитель-дефектолог определяет, на каком этапе формирования коммуникативных навыков и социального поведения находится ребенок и с учетом выделенной последовательности составляет содержание дальнейшей работы.

Этапы коррекционной работы по формированию навыков коммуникации и взаимодействия:

– Установление взаимодействия с аутичным ребенком. *Цель:* ребенок допускает, чтобы педагог находился рядом, не отвергает тактильный и зрительный контакты. На этом этапе взрослый не проявляет большой активности, не предлагает ребенку каких-либо заданий, а наблюдая за ним, постепенно и осторожно увеличивает интенсивность взаимодействия: подать игрушку, ненадолго посмотреть в глаза, подойти ближе, коснуться и т. д.

– Установление эмоционального контакта. *Цель:* ребенок не испытывает негативных эмоций от взаимодействия со взрослым. Этот период важен для успешности дальнейшей работы. На начальном этапе педагог сам занимается привлекательной для ребенка деятельностью: переливает воду в ведерках, запускает юлу, выдувает мыльные пузыри и т.д., сопровождает эмоционально насыщенным комментированием, наблюдая за эмоциями ребенка. Затем постепенно подключаем ребенка, переходим к совместному выполнению привлекательных для ребенка действий.

– Формирование произвольного подражания. *Цель:* выполнение ребенком простых инструкции: «Делай как я!». При этом начинаем с тех действий, выполнение которых вызывает у ребенка положительные эмоции: «Похлопай в ладоши!», «Бросай мячик!», «Дуй на шарик!» и т. д.

– Формирование элементарных коммуникативных навыков (согласие, несогласие, просьба, ответы на простые вопросы и т.д.) (в вербальной или невербальной форме). *Цель:* используя речь или альтернативные средства коммуникации, ребенок может выражать основные потребности и отвечать на простые вопросы. На начальных этапах обучение организуется в процессе привлекательной для ребенка деятельности. Умение выразить несогласие с предлагаемым видом деятельности в социально приемлемой форме является одним из условий профилактики проблемного поведения.

– Обучение использованию основных этикетных слов и выражений (приветствие, прощание, благодарность и т.д.). *Цель:* на вербальном или невербальном уровне ребенок использует общепринятые формы вежливого общения.

– Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, необходимых для взаимодействия в различных жизненных ситуациях. *Цель:* ребенок владеет коммуникативными средствами и умениями, необходимыми для общения в процессе игры, занятия, в семье. Основные коммуникативные умения: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия; выражать чувства и эмоции; отвечать на простые вопросы и др.

Содержание коррекционных занятий по направлению «Формирование социального поведения» направлено на включение в социальное поведение коммуникативных умений, сформированных в процессе коррекционных занятий «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» и может включать следующие этапы:

– Развитие внимания и интереса к другому человеку. *Цель:* ребенок обращает внимание на окружающих его людей, поддерживает инициируемый взрослым контакт. Примеры отрабатываемых умений: адекватно вести себя рядом со взрослыми и сверстниками; адекватно реагировать на дружеские прикосновения других людей; отвечать на простые вопросы, наблюдать за действиями других людей и др.

– Формирование умений вступать во взаимодействие (обращаться с просьбой и др.). *Цель:* ребенок вступает в активное взаимодействие со взрослыми, с детьми на доступном для него уровне (вербальный, невербальный). Примеры отрабатываемых умений: умение адекватно реагировать на приветствия, предложения сверстников; умение привлечь к себе внимание перед началом действия; умение взять предложенный сверстником предмет и др.

– Формирование умений ситуативно-делового общения со взрослым. *Цель:* ребенок поддерживает организованное взрослым ситуативно-деловое общение в процессе совместных игр, занятий. Примеры отрабатываемых умений: инициировать, поддерживать и завершать диалог; задавать вопросы; делиться впечатлениями и др.

– Формирование норм и правил взаимоотношений. *Цель:* ребенок понимает важность и использует основные нормы и правила взаимоотношений. Примеры отрабатываемых умений: ожидать своей очереди в игре; следовать общим правилам в игре; делиться игрушками и другими предметами и др.

– Формирование навыков социального взаимодействия с детьми в процессе совместной деятельности. Примеры отрабатываемых умений: играть «рядом»; подражать поведению сверстников; помогать сверстникам; участвовать в простых играх, организованных взрослым в паре с другим ребенком и др.

В качестве критериев результативности коррекционной работы направлениям «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» и «Формирование социального поведения» может выступить сформированность к концу дошкольного возраста следующих ключевых навыков социального поведения:

- спокойное поведение рядом с другими;
- навык обращать на себя внимание адекватными способами;
- подражать поведению сверстников;
- следовать общим правилам;
- адекватно реагировать на обращения других;
- включаться в совместную деятельность;
- делиться предметами;
- помогать сверстникам.

На основе выделенных этапов и их краткого содержания учитель-дефектолог, опираясь на результаты диагностического обследования, может составить планирование коррекционных занятий по направлениям «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» и «Формирование социального поведения».

Список литературы

1. Морозов С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие. – М.: Медиа-Книга, 2015. – 540 с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2017. – 288 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общ. ред. А. В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
4. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.