

**ФАРМИРАВАННЕ І АЦЭНКА
ПРАФЕСІЙНЫХ
КАМПЕТЭНЦЫЙ БУДУЧЫХ
НАСТАЎНІКАЎ-ЛАГАПЕДАЎ У
ГАЛІНЕ ПСІХОЛАГА-
ПЕДАГАГІЧНАЙ ДЫЯГНОСТЫКІ**

І. М. Логінава, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

В. А. Сапагова, старшы выкладчык

*У структуры прафесійнай кампетэнтнасці як мінімум
5 базавых узаемазвязаных якасцей чалавека:*

Матывы: нацэльваюць, накіроўваюць і выбіраюць паводзіны на пэўныя дзеянні ці мэты

Псіхафізіялагічныя асаблівасці і якасці асобы: фізічныя і псіхалагічныя характарыстыкі і адпаведныя рэакцыі на сітуацыі або інфармацыю

Я-канцэпцыя: ўстаноўкі, каштоўнасці або Я-вобраз чалавека, прадстаўлення чалавека пра самага сябе

Веданне: інфармацыя, якой валодае чалавек у пэўных змястоўных абласцях

Уменні: здольнасці і вопыт выконваць некаторыя фізічныя або разумовыя дзеянні, неабходныя для вырашэння пэўнай задачы

*Якасныя ўзроўні асваення будучымі спецыялістамі
кампетэнцый*

Узнаўленне

Успрыманне

Прымяненне

Творчасць

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Кампетэнцыя – гэта тая прадметная вобласць, у якой індывід добра дасведчаны і праяўляе гатоўнасць да дзейнасці, а таксама абагульнення спосабы выканання дзеянняў, якія актывізуюцца і ўзбагачаюцца ў дзейнасці па меры вырашэння рэальных жыццёва і прафесійна важных задач

Прафесійныя кампетэнцыі можна вызначыць, як гатоўнасць і здольнасць спецыяліста на аснове свядома засвоеных ведаў, уменняў, набытага вопыту, самастойна аналізаваць і практычна вырашаць значныя прафесійныя праблемы і праблемныя сітуацыі ў абранай сферы прафесійнай дзейнасці

Фарміраванне дыягнастычных кампетэнцый будучых настаўнікаў-лагапедаў

Лекцыі

Фарміраванне актыўнай пазіцыі студэнта: дыялог з аўдыторыяй, міні-дыскусіі, пастаноўка пытанняў, якія выкрываюць асабістае стаўленне студэнта да праблем, якія абмяркоўваюцца, рэфлексія вынікаў абмеркавання

Практычныя заняткі

Фарміраванне прафесійных уменняў: вылучэнне гіпотэзы аб характары парушэння, складанне заключэння, вызначэнне адукацыйнага маршруту, вызначэнне стратэгіі псіхолага-педагагічнага абследавання і іншае

Лабараторныя заняткі

Фарміраванне прафесійных уменняў: уменне назіраць, аналізаваць і ажыццяўляць дыферэнцыяльную дыягностыку парушэнняў развіцця ў дзяцей

Лабараторны занятак складаецца з 3-х этапаў:

Этап 1.
Падрыхтоўка да
лабараторнага
занятку

Патрабаванні да гатоўнасці да лабараторнага занятку стымулююць студэнта да самаарганізацыі, умення працаваць самастойна, удасканалваць навыкі, звязаныя з выкарыстаннем тэхнічных прылад, кіраваннем інфармацыяй і працай з кампутарам

Этап 2.
Непасрэднае
правядзенне
лабараторнага
заняткі

У працэсе непасрэдных зносін з дзецьмі (правядзенне дыягнастычнага абследавання, аналіз атрыманых дадзеных і г. д.) у студэнтаў фарміруецца ўменне працаваць у камандзе, здольнасць да спараджэння новых ідэй, уменне ўключаць дзяцей з парушэннямі развіцця ў сацыяльнае ўзаемадзеянне

Этап 3.
Афармленне
вынікаў
лабараторнай
працы

Фарміраванне ўмення ў студэнта вырабляць ацэнку развіцця дзяцей, а таксама здольнасць да крытыкі і самакрытыкі

Крытэрыі ацэнкі:

1 – гатоўнасць студэнта да лабараторнага занятку

2 – актыўнасць на занятку і ў працэсе абмеркавання вынікаў

3 – акуратнасць запаўнення пратаколаў абследавання дзяцей

4 – якасць справаздачнай дакументацыі

5 – ступень самастойнасці

*Кожны крытэры ацэньваецца па наступнай
шкале:*

2 балы –
крытэры
праяўляецца цалкам

1 бал –
крытэр праяўляецца
часткова

0 балаў –
крытэры не
праяўляецца

Логінава, І. М. Фарміраванне і ацэнка прафесійных кампетэнцый будучых настаўнікаў-лагапедаў у галіне псіхолагапедагагічнай дыягностыкі / І. М. Логінава, В. Л. Сапагова // Сацыялізацыя асобы на розных этапах ўзраставага развіцця: вопыт, праблемы, перспектывы: зб. навук. арт V Рэспубліканскай навук.-практ. конф. (з міжнар. удзелам) / ГрДУ ім. Я. Купалы; рэдкал. Н. В. Крукоўская (адк. рэд.) [і інш.]. – Гродна: ГрДУ, 2018. – С. 76-80.