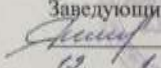
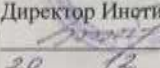


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 О.В.Даливеля
12 11 2019 г.

(рег. № УМ 08-04-02/2019)

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
 В.В.Хитрюк
20 12 2019 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальностей:
1-03 03 01 Логопедия
1-03 03 06 Сурдопедагогика
1-03 03 07 Тифлопедагогика
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Т.И. Юхновец, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 13.12.2019 г., протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Разделы программы

План лекций

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Формируемые у студентов компетенции по дисциплине «Общая психология»

План практических занятий по дисциплине «Общая психология» для студентов очной формы получения образования

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

Литература для конспектирования первоисточников

Задачи и упражнения

КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Критерии оценки реферата

Критерии оценки конспекта

Самооценочная деятельность (рефлексивная анкета своей деятельности в начале изучения дисциплины; рефлексивная анкета результатов изучения дисциплины; рефлексивная анкета по подготовке к занятию)

Образцы тестовых заданий

Вопросы к экзамену

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа по дисциплине «Общая психология»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Методические рекомендации по составлению реферата

Методические рекомендации по составлению структурно-логической схемы учебной информации

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Общая психология» составлен в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 г. № 167.

ЭУМК «Общая психология» предназначен для использования студентами очной и заочной форм получения образования Института инклюзивного образования, обучающимися по специальностям:

- 1 – 03 03 01 Логопедия.
- 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика.
- 1 – 03 03 07 Тифлопедагогика.
- 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика.

Разработка ЭУМК обоснована необходимостью повышения уровня компетентности студентов в области основ психологических знаний, их системной организации. Интерес к этой дисциплине обусловлен развитием психологии, ее фундаментальным значением в обеспечении высоких результатов педагогического процесса; социальным запросом общества и государства в повышении эффективности профессиональной подготовки педагогов. Деятельность учителя-дефектолога в системе образования, здравоохранения, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пунктах коррекционно-педагогической помощи, патронате лиц с особенностями психофизического развития предполагает глубокое знание психологических закономерностей, принципов развития личности, актуализации личностных потенциалов каждого субъекта профессионального пространства, позволяющее им полноценно включиться в социальную среду. Прикладное использование психологии основано на глубоком знании общей психологии.

Электронный учебно-методический комплекс «Общая психология» представляет собой комплексное учебное средство, цель которого состоит в обеспечении условий для целостного формирования знаний, умений и навыков на компетентностной основе в процессе самопроектирования студентами процесса и результатов собственной учебно-профессиональной деятельности.

Поставленная цель ЭУМК позволяет решать задачи:

- обеспечение условий эффективной самостоятельной работы студента на основе компетентного подхода посредством определения возможности разработки собственных целей деятельности, их согласования с целевым предназначением программы, способствование более эффективной ориентировочной основе действий студента; использование банка информации; методического руководства по достижению учебных целей; формы самоконтроля знаний студента и их возможной коррекции;

- предоставление условий для формирования основ целостной научной системы психологических знаний, обеспечение которых предполагает

актуализацию взаимосвязей в контексте тематического содержания и дидактического использования компонентов ЭУМК;

- оснащение базовыми методическими разработками педагогического процесса.
- содействие развитию культуры интеллектуального труда;
- способствование формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания, научного мировоззрения и профессиональной мотивации студентов.

ЭУМК «Общая психология» может использоваться преподавателями-коллегами для уточнения и углубления междисциплинарных связей, системного понимания обучения студентов, организации пространства диалога, взаимодействия с целью развития позиционирования как важной профессиональной способности. создание условий для планирования аудиторной и внеаудиторной, основной и дополнительной работы студентов как очной, так и заочной форм получения образования.

Учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения дисциплине «Общая психология», созданную в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой.

Таким образом, цель и задачи ЭУМК состоят в обеспечении педагогического процесса по дисциплине «Общая психология» в единстве:

- 1) Целей обучения;
- 2) Целей учебно-профессиональной деятельности студентов;
- 2) Содержания дисциплины;
- 3) Дидактического процесса;
- 4) Организационных форм обучения.

Решение поставленных задач осуществляется посредством методов и технологий: дистанционного обучения, Интернет-технологии, развивающего образовательного пространства, методов проблемного, контекстуального обучения, информационного поиска. ЭУМК предоставляется студентам в электронном варианте. Работу с материалами ЭУМК следует сочетать с изучением рекомендованной учебно-методической и научной литературы.

ЭУМК включает разделы:

- теоретический;
- практический;
- контроля знаний;
- вспомогательный.

Теоретический раздел включает содержание разделов и тем программы, а также краткий курс 19 лекций.

Практический раздел составили: формируемые у студентов компетенции по дисциплине «Общая психология»; план практических занятий по дисциплине «Общая психология» для студентов очной формы получения образования;

содержание заданий по самостоятельной работе студентов; литература для конспектирования первоисточников; задачи и упражнения

В контрольный раздел вошли: критерии оценок результатов учебной деятельности; критерии оценки реферата; критерии оценки конспекта, самооценочная деятельность (рефлексивная анкета своей деятельности в начале изучения дисциплины; рефлексивная анкета результатов изучения дисциплины; рефлексивная анкета по подготовке к занятию); образцы тестовых заданий; вопросы к экзамену.

Вспомогательный раздел содержит: программу по дисциплине «Общая психология», методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами; методические рекомендации по составлению реферата; методические рекомендации по составлению структурно-логической схемы учебной информации.

Завершает ЭУМК список рекомендуемой литературы.

ЭУМК характеризуется преемственностью с имеющимися методическими разработками, носит системный и комплексный характер.

ЭУМК рассчитан для учебной дисциплины «Общая психология», объём которой составляет:

- 78 часов для студентов очной формы получения образования, из которых 38 часов отводится на лекционные и 40 часов – на семинарские занятия;
- 20 часов аудиторных занятий для студентов заочной формы получения образования, из которых 10 часов отводится на лекции и 10 часов – на семинарские занятия.

Итоговый контроль знаний студентов по дисциплине проводится в форме экзамена, включающего ответы на 2 теоретических и 1 практико-ориентированный вопросы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Разделы программы

План лекций

Раздел 1. Введение в психологию

ТЕМА 1.1 Общая характеристика психологии как науки

Наука – особая форма знания. Понятие предмета и объекта научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Основные принципы психологии. Психология в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Этические принципы в психологической науке. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Структура и методы современной психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, специальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология труда и инженерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология спорта, психология рекламы, психология искусства, юридическая психология и др. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания. Задачи и структура общей психологии. Основные категории психологической науки.

ТЕМА 1.2 Становление предмета изучения в психологической науке

Предмет изучения психологии. Подходы к пониманию и определению предмета психологии в исторической перспективе. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи гуманистического подхода в психологии. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной психологической науке. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Современные представления о предмете психологии. Понятие о психике. Категория отражения в психологии. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния, их взаимосвязь в структуре психики. Основные функции психики, их характеристика.

ТЕМА 1.3 Происхождение и развитие психики в фило- и онтогенезе

Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.

Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Переход от раздражимости к чувствительности как критерий возникновения психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Проблема соотношения

биологического, психического и социального в человеке. Современный взгляд на взаимосвязь физиологических и психических явлений.

Биологическое созревание и психическое развитие в онтогенезе. Общее понятие о созревании, его критерии: морфологические, функциональные, рефлекторные, локомоторные. Возрастные особенности основных блоков головного мозга человека. Три оси созревания: вертикальная ось созревания; созревание глубоких структур мозга; передне-задняя ось созревания.

ТЕМА 1.4 Сознание и неосознаваемые психические процессы

Осознаваемое и неосознаваемое психическое содержание. Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике. Этапы развития сознания. Атрибуты, свойства сознания. Динамика развития сознания. Функции сознания. Формы сознания. Уровни ясности сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Структура сознания. Уровни сознания. Качественная характеристика уровней сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями.

ТЕМА 1.5 Методология и методы психологии

Методология научного исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Основные методы исследования современной психологии, их классификация и характеристика. Организационные методы. Эмпирические методы. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение как основной метод исследования. Эксперимент как психологический метод исследования. Психодиагностические методы исследования, их характеристика. Биографические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Раздел 2. Психология личности

ТЕМА 2.1 Представление о личности в психологии

Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность" в психологии. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Понятие социализации. Многозначность понятия "личность" в современной психологии. Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие личностной зрелости и жизненного пути.

ТЕМА 2.2 Темперамент, характер, способности как свойства личности

Темперамент как характеристика человека со стороны устойчивых свойств его нервной системы. История учений о типах темперамента. Современное научное понимание темперамента. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.

Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Структура характера. Типология характеров А.Ф.Лазурского. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуаций А.Е.Личко, К. Леонгарда. Пути формирования характера.

Представление о способностях в психологии. Способности и задатки. Понятие задатков как органических предпосылок способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности. Талант и гениальность. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.

Раздел 3. Психические процессы и состояния личности

ТЕМА 3.1 Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)

Понятие об ощущениях, их происхождение. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Адаптация, взаимодействие, сенсibilизация органов чувств. Явления синестезии и контраста ощущений. Понятие о сенсорной организации.

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. Характеристика видов восприятия. Свойства восприятия. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов. Восприятие движения.

ТЕМА 3.2 Память

Общее понятие о памяти и характеристика ее процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Классификация видов памяти и их особенностей. Свойства памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Мнемотехнические приемы запоминания.

ТЕМА 3.3 Психология опосредствованного, обобщенного познания: мышление, речь

Понятие мышления. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Физиологическая основа мышления. Особенности мышления человека. Развитие мышления. Виды мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Операции и формы мыслительной деятельности. Содержательные компоненты мышления. Качества мышления.

Общая характеристика и соотношение понятий: язык и речь. Функции речи. Классификация видов речи. Свойства речи. Законы построения речи. Взаимосвязь мышления и речи. Значение и смысл.

ТЕМА 3.4 Воображение

Понятие воображения. Физиологическая основа процессов воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Формы воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию.

ТЕМА 3.5 Внимание

Понятие, общая характеристика. Физиологическая основа внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Внимание как высшая психическая функция. Типы невнимательности. Причины рассеянного внимания. Методы и приемы развития и коррекции внимания.

ТЕМА 3.6 Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и свойства личности

Понятие эмоций в психологии. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Стеничные, астеничные эмоции по классификационному критерию влияния на жизнедеятельность; положительные, отрицательные эмоции по знаку; настроения, аффекты, страсти по силе проявления. Классификация основных эмоций (К.Изард). Характеристики эмоций: субъективность, полярность, интенсивность, пластичность, динамичность, иррадиация, глубина, длительность, заразительность, единство эмоций, относительная независимость от воли, амбивалентность, связь с потребностями, связь с внутриорганическими процессами. Функции эмоций. Чувства. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека. Развитие эмоционально-личностной сферы.

ТЕМА 3.7 Воля. Волевые свойства личности

Теории воли. Понятие воли. Наличие препятствий, борьба мотивов, как условия возникновения и осуществления волевого акта. Функции воли.

Волевое усилие. Виды волевых усилий. Волевое действие. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт. Волевые качества личности и их формирование. Первичные волевые качества личности. Вторичные, или производные, волевые качества. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Раздел 4. Психология деятельности.

ТЕМА 4.1 Психологическая характеристика деятельности человека

Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Учение и его особенности. Труд как деятельность. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки, привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее места в структуре деятельности.

ТЕМА 4.2 Направленность и мотивация деятельности личности

Общая организация мотивационной сферы. Потребности, мотивы, цели. Потребность как свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Понятие мотива. Классификация мотивов. Мотивационная сфера человека. Функции мотивации. Классификация мотивации. Мотивационный процесс. Понятие оптимума мотивации: закон Йеркса-Додсона. Мотивация отдельных видов деятельности. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности. Мотивация труда и учебной деятельности.

План лекций по дисциплине «Общая психология»

Раздел 1. Введение в психологию

- Лекция 1. Общая характеристика психологии как науки.
- Лекция 2. Становление предмета изучения в психологической науке.
- Лекция 3. Происхождение психики, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
- Лекция 4. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
- Лекция 5. Методология, методы и этапы психологических исследований.

Раздел 2. Психология личности

- Лекция 6. Представление о личности в психологии.
- Лекция 7. Темперамент как свойство личности.
- Лекция 8. Характер, способности как свойства личности.

Раздел 3. Психические процессы и состояния личности

- Лекция 9. Психология непосредственного чувственного познания: ощущения.
- Лекция 10. Психология непосредственного чувственного познания: восприятие.
- Лекция 11. Память.
- Лекция 12. Психология опосредованного, обобщенного познания: мышление.
- Лекция 13. Психология опосредованного, обобщенного познания: речь.
- Лекция 14. Воображение.
- Лекция 15. Внимание.
- Лекция 16. Эмоции и чувства.
- Лекция 17. Воля.

Раздел 4. Психология деятельности

- Лекция 18. Психологическая характеристика деятельности человека.
- Лекция 19. Направленность и мотивация деятельности личности.

Раздел 1. Введение в психологию

Лекция № 1

Тема. Общая характеристика психологии как науки

Цель: формировать знания о науке, ее сущностных характеристиках, психологии как науки, имеющей специфические признаки.

Основные понятия: наука как особая форма знания; объект, предмет научного познания; специфика психологического знания; объект, предмет психологии; задачи психологии; принципы психологии; структура психологии; основные психологические категории.

Вопросы:

1. Наука – особая форма знания. Понятие объекта и предмета научного познания.
2. Специфика психологического знания.
3. Обобщенный объект и предмет психологической науки.
4. Задачи психологии.
5. Основные принципы психологии.
6. Структура современной психологии.
7. Основные категории психологической науки.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Маришук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Маришук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Евроник, 2007. – 490 с.

Лекция № 2

Тема. Становление предмета изучения в психологической науке

Цель: формировать знания предмета психологии в исторической перспективе.

Основные понятия: предмет психологии в исторической перспективе; развитие российской, советской, русской, белорусской психологии; предмет современной психологии; структура психики; виды психических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния; их взаимосвязь; функции психики, их характеристика.

Вопросы:

1. Предмет психологии в исторической перспективе.
2. Развитие психологических знаний в отечественной психологической науке.
3. Современное понимание предмета психологии.
4. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния; их взаимосвязь.
5. Основные функции психики, их характеристика.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 3**Тема. Происхождение и развитие психики в филогенезе**

Цель: формирование знаний происхождения, развития психики в филогенезе, онтогенезе

Основные понятия: проблема происхождения психики; материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики; физиологические основы психики; поведение, формы поведения животных; филогенез, развитие психики в филогенезе; стадии, уровни развития психики в животном мире; развитие психики в онтогенезе; проблема локализации психики; взаимосвязь физиологических и психических явлений.

Вопросы:

1. Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
2. Физиологические основы психики.
3. Формы поведения животных.
4. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики в животном мире.
5. Развитие психики в онтогенезе. Проблема локализации психики.
6. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 4

Тема. Сознание и неосознаваемые психические процессы

Цель: формировать знания сознательных и неосознаваемых психических процессов.

Основные понятия:

сознание, факторы развития сознания; функции индивидуального сознания; структура сознания; свойства сознания; неосознаваемые явления в психике, их классификация, функции; различия психики животных и сознания человека.

Вопросы:

1. Сознание – высшая форма развития психики. Факторы развития сознания.
2. Функции индивидуального сознания.
3. Структура сознания.
4. Свойства сознания.
5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация, функции.
6. Различия психики животных и сознания человека.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 5

Тема. Методология, методы и этапы психологических исследований

Цель: формировать знания основ методологии, методов психологии, этапов психологического исследования.

Основные понятия: методология научного исследования; уровни методологического знания; метод, классификация психологических методов, организационные методы; эмпирические методы; методы обработки данных; интерпретационные методы.

Вопросы:

1. Методология научного исследования. Взаимосвязь уровней методологического знания.
2. Классификация психологических методов.
 - 2.1 Организационные методы.
 - 2.2. Эмпирические методы.
 - 2.3. Методы обработки данных.
 - 2.4. Интерпретационные методы.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Маришук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Маришук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Раздел 2. Психология личности

Лекция № 6

Тема. Психологические знания о личности

Цель: формировать знания личности

Основные понятия: личность, индивид, субъект и индивидуальность; личностная зрелость; психологическая структура личности; самосознание личности.

Вопросы:

1. Понятие «личность»: содержание понятия в историческом аспекте.
2. Сравнительный анализ понятий: индивид, личность, субъект и индивидуальность.
3. Категория «зрелости» личности в психологии.
4. Психологическая структура личности в отечественной психологии.
5. Самосознание личности.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Маришук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Маришук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Евроник, 2007. – 490 с.

Лекция № 7

Тема. Темперамент как свойство личности

Цель: формировать знания темперамента.

Основные понятия: темперамент, функции темперамента; теории темперамента, гуморальная теория темперамента, конституционные теории темперамента, научная нейродинамическая теория темперамента; тип темперамента; характеристика типа темперамента.

Вопросы:

1. Понятие темперамента.
2. Функции темперамента.
3. Теории темперамента.
 - 3.1. Гуморальная теория темперамента.
 - 3.2. Конституционные теории темперамента.
 - 3.3. Нейродинамическая теория темперамента.

4. Характеристика типов темперамента.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 8

Тема. Характер, способности как свойства личности

Цель: формировать знания характера, способностей как личностных свойств.

Основные понятия: характер, взаимосвязь характера и темперамента; структура характера; тип, типология характера; формирование характера; нормативный и акцентуированный характер; способности; задатки; структура способностей; уровни способностей.

Вопросы:

1. Понятие характера в психологии.
2. Взаимосвязь характера и темперамента.
3. Структура характера.
4. Типология характера.
5. Формирование характера.
6. Нормативный и акцентуированный характер.
7. Представление о способностях в психологии.
8. Способности и деятельность.
9. Задатки и способности.
10. Структура способностей.
11. Уровни развития способностей.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.

4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Раздел 3. Психические процессы и состояния личности

Лекция № 9

Тема. Психология непосредственного чувственного познания: ощущения

Цель: формировать знания об ощущениях.

Основные понятия: ощущения; функции ощущений; физиологическая основа ощущений; классификация ощущений, свойства ощущений; закономерности ощущений.

Вопросы:

1. Понятие об ощущениях. Функции ощущений.
2. Физиологическая основа ощущений.
3. Классификация ощущений и их свойства.
4. Закономерности ощущений.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

3. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 10

Тема. Психология непосредственного чувственного познания: восприятие

Цель: формировать знания о восприятии.

Основные понятия: восприятие, функции восприятия, физиологическая основа восприятия; виды восприятия и их характеристика; свойства восприятия; иллюзии восприятия.

Вопросы:

1. Понятие о восприятии и его функциях
2. Физиологическая основа восприятия.
3. Виды восприятия и их характеристика.
4. Свойства восприятия.
5. Иллюзии восприятия.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 11**Тема. Память**

Цель: формировать знания о памяти.

Основные понятия: память, процессы памяти, их основные характеристика, классификация видов памяти; свойства и закономерности памяти; мнемотехнические приемы запоминания.

Вопросы:

1. Понятие памяти.
2. Процессы памяти и их основные характеристики.
3. Классификация видов памяти.
4. Свойства и закономерности памяти.
5. Мнемотехнические приемы запоминания.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.

4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 12

Тема. Психология опосредованного, обобщенного познания: мышление

Цель: формировать знания о мышлении.

Основные понятия: мышление; физиологическая основа мышления; виды мышления; мыслительные операции; формы и качества мышления; эмоциональная регуляция мыслительной деятельности; мышление и мотивация; развитие мышления в онтогенезе.

Вопросы:

1. Понятие мышления.
2. Физиологическая основа мышления.
3. Связь мышления с другими сторонами сознания человека.
4. Виды мышления и их характеристика.
5. Мыслительные операции.
6. Формы и качества мышления.
7. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
8. Мышление и мотивация.
9. Развитие мышления в онтогенезе.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 13

Тема. Психология опосредованного, обобщенного познания: речь

Цель: формировать знания о речи.

Основные понятия: язык, речь; физиологические основы речи; функции речи; виды речи; свойства речи; законы речи; взаимосвязь мышления и речи; развитие речи в онтогенезе.

Вопросы:

1. Понятие о языке и речи в психологии. Речь в структуре сознания человека.

2. Физиологические основы речи.
3. Функции речи.
4. Виды речи.
5. Свойства речи.
6. Законы речи.
7. Взаимосвязь мышления и речи.
8. Развитие речи в онтогенезе.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 14

Тема. Воображение

Цель: формировать знания о воображении.

Основные понятия: воображение, функции воображения; виды воображения; аналитико-синтетический характер процессов воображения; способы создания образов воображения.

Вопросы:

1. Понятие воображения, его функции.
2. Виды воображения.
3. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.
4. Способы создания образов воображения.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 15

Тема. Внимание

Цель: формировать знания о внимании личности.

Основные понятия: внимание, функции внимания; особенности внимания как психического процесса и как психического состояния; физиологическая основа внимания; роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности; виды внимания; свойства внимания; типы невнимательности; Причины невнимательности.

Вопросы:

1. Понятие внимания и его основные функции. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния.
2. Физиологическая основа внимания.
3. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности.
4. Виды внимания.
5. Основные свойства внимания.
6. Типы невнимательности.
7. Причины невнимательности.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 16

Тема. Эмоции и чувства

Цель: формировать знания эмоций и чувств личности.

Основные понятия: эмоции, теории эмоций, классификации эмоций, виды эмоций, настроение, аффект, страсть, классификация эмоций по К. Изарду, характеристики эмоций, функции эмоций, чувства, индивидуальное своеобразие эмоциональной сферы человека, развитие эмоционально-личностной сферы.

Вопросы:

1. Определение и теории эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
- 2.1. Настроение.

- 2.2. Аффект.
- 2.3. Страсть.
- 2.4. Классификация эмоций по К. Изарду.
3. Характеристики эмоций.
4. Функции эмоций.
5. Чувства.
6. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека.
7. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 17

Тема. Воля

Цель: формировать знания воли.

Основные понятия: воля, функции воли, теории воли, волевое усилие, виды волевых усилий, волевое действие, структура волевого действия, волевые качества, условия формирования волевых качеств.

Вопросы:

1. Воля и волевые действия.
2. Теории воли.
3. Определение понятия «воля».
4. Виды волевых усилий.
5. Структура волевого действия.
6. Волевые качества личности и их формирование.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.

4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Раздел 4. Психология деятельности

Лекция № 18

Тема. Психологическая характеристика деятельности человека

Цель: формировать знания психологии деятельности личности.

Основные понятия: деятельность, поведение, активность, структура деятельности, виды деятельности: общение, игра, учение, труд, ведущий вид деятельности, развитие деятельности: умения, навыки, привычки.

Вопросы:

1. Определение деятельности: сравнение деятельности, поведения, активности. Специфика деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности: общение, игра, учение, труд.
4. Понятие ведущего вида деятельности.
5. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития: умения, навыки, привычки.
6. Образование умений и навыков.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.

4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Лекция № 19

Тема. Направленность и мотивация деятельности личности

Цель: формировать знания направленности и мотивации деятельности личности.

Основные понятия: направленность, мотивация, функции направленности, структура мотивационной сферы, потребность, мотив, цель, ценности, мотивирование, виды мотивирования.

Вопросы:

1. Направленность личности, ее функции.
2. Структура мотивационной сферы.
3. Мотивирование.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивапко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Формируемые у студентов компетенции по дисциплине «Общая психология».

План практических занятий по дисциплине «Общая психология» для студентов очной формы получения образования.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов.

Литература для конспектирования первоисточников.

Задачи и упражнения.

ФОРМИРУЕМЫЕ У СТУДЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

К студенту, изучающему дисциплину «Общая психология», предъявляются требования к формируемым компетенциям:

Группа компетенций	Вид	Содержание компетенций (умений)
<i>академические</i>		
	АК-1.	Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
	АК-3.	Владеть исследовательскими навыками.
	АК-4.	Уметь работать самостоятельно.
	АК-8.	Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
	АК-10.	Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.
<i>социально-личностные</i>		
	СЛК-3.	Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
	СЛК-6.	Уметь работать в команде.
	СЛК-7.	Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.
<i>профессиональные</i>		
	ПК-13.	Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.
	ПК-14.	Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Раздел 1. Введение в психологию

Практическое занятие № 1

Тема. Общая характеристика психологии как науки

Цель: формировать умения различать обыденное и научное психологическое знание.

Основные понятия: научное знание; обыденное знание; специфические особенности объекта и предмета психологии; задачи психологии; принципы психологии; категории психологии.

Вопросы:

1. Научное и обыденное знание: сравнительный анализ.
2. Специфические особенности объекта и предмета психологии.
3. Задачи и принципы психологии.
4. Категории психологической науки.

Дополнительные вопросы:

1. Фундаментальные и прикладные науки.
2. Нормативная база научной деятельности.

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.
2. Подобрать психологические понятия для психологического словаря.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 2

Тема. Становление предмета изучения в психологической науке

Цель: формировать умения различать предмет психологии в контексте исторического развития науки в международном формате.

Основные понятия: предмет психологии; развития психологии; структура психики; функции психики; развитие российской, советской и белорусской психологии; развитие зарубежной психологии.

Вопросы:

1. Предмет психологии на разных этапах развития науки.
2. Структура психики.
3. Основные функции психики, их характеристика.
4. Развитие российской, советской и белорусской психологии.
5. Развитие зарубежной психологии.

Дополнительные вопросы:

1. Психологические знания ученых Древней Греции, Средних веков, Нового времени (на выбор).
2. Биография психолога (на выбор).

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.
2. Законспектировать (на выбор):

Ананьев, Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков/ Б.Г. Ананьев. – Л.: ОГИЗ Госполитиздат, 1947. – 168 с. – С.7-33.

Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 88 с.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 3

Тема. Происхождение психики, развитие психики в филогенезе и онтогенезе

Цель: формировать умения различать предмет психологии в контексте исторического развития науки в международном формате.

Основные понятия: научная позиция; материалистическая философия; идеалистическая философия; сущность и происхождение психики; филогенетическое развитие психики; развитие психики в онтогенезе человека; взаимосвязь физиологических и психических явлений; биологическое и социальное в развитии человека.

Вопросы:

1. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Сравнение психики человека и животных.
4. Развитие психики в онтогенезе человека в связи с развитием мозга.
5. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.
6. Биологическое и социальное в развитии человека.

Дополнительные вопросы:

1. Основные формы поведения животных.
2. Билатеральное регулирование индивидуального развития человека.
3. Психологические основы дрессировки животных.
4. Содержание научной работы выдающегося ученого (на выбор):
Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга / И.М. Сеченов. – М.: Издательство АСТ, 2014.

Павлов, И.П. Мозг и психика / Под ред. М.Г. Ярошевского / И.П. Павлов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К.Э. Фабри. – М.: Российское психологическое общество, 1999.

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.
2. Законспектировать:

Гальперин, П.Я. Биологическое и социальное в развитии человека // Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2005. – 400 с. – С.135-148.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 4

Тема. Сознание и неосознаваемые психические процессы

Цель: формировать умения сравнивать сознательные и неосознаваемые процессы психики; определять самосознание.

Основные понятия: сознание; факторы развития сознания, функции сознания; структура сознания; свойства сознания; неосознаваемые явления в психике; признаки неосознаваемой психики; классификация неосознаваемых процессов; функции неосознаваемых психических процессов; самосознание.

Вопросы:

1. Сознание: определение, факторы развития, функции.
2. Структура сознания.
3. Свойства сознания.
4. Неосознаваемые явления в психике: признаки, классификация, функции.
5. Самосознание.

Дополнительные вопросы:

1. Рефлексия как механизм развития сознания.
 2. Я-концепция личности.
 3. Психология интуиции.
 4. Концепция бессознательного З. Фрейда.
 5. Научные исследования различных состояний сознания.
 6. Содержание научной работы выдающегося ученого (на выбор).
- Например,

Лурия, А.Р. Проблема язык и сознания//Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. – 416 с. – С.5-31.

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 5

Тема. Методология, методы и этапы психологических исследований

Цель: формировать умения определять уровень методологического анализа психологического знания; сравнивать психологические методы; соотносить методы и этапы психологического исследования.

Основные понятия: методология; метод; классификация психологических методов; организационные методы; эмпирические методы; методы обработки данных; интерпретационные методы.

Вопросы:

1. Методология как учение о методах научного исследования.
2. Классификация психологических методов.
 - 2.1 Организационные методы.
 - 2.2 Эмпирические методы.
 - 2.3 Методы обработки данных.
 - 2.4 Интерпретационные методы.

Дополнительные вопросы:

1. Научный опыт классификации методов в психологии (по работе Б.Г. Ананьева Психология и проблемы человекознания / Под редакцией А.А. Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с. – С.280-303).
2. Краткая характеристика психологических методов (по работе Б.Г. Ананьева Психология и проблемы человекознания / Под редакцией А.А.

Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с. – С.303-316).

3. Комплексное изучение человека (по работе Б.Г. Ананьева Психология и проблемы человекознания / Под редакцией А.А. Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с. – С.316-337).

4. Педагогический эксперимент: история развития и применения.
5. Концепция естественного эксперимента А.Ф. Лазурского.
6. Опыт применения психологического наблюдения в педагогике.

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманитар. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Раздел 2. Психология личности

Практическое занятие № 6

Тема. Представление о личности в психологии

Цель: формировать умения выделять индивидуальные, личностные и характеристики индивидуальности; определять структурные компоненты личности.

Основные понятия: личность; индивид, субъект, индивидуальность; зрелая личность; психологическая структура личности.

Вопросы:

1. Понятие «личность» в психологии.

2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность: сравнительный анализ понятий.
3. Психологические характеристики «зрелой» личности.
4. Психологическая структура личности в советской психологии.
5. Зарубежные теории личности (на выбор, обзорно).

Дополнительные вопросы:

1. Субъектный подход в советской и российской психологии.
2. Личность учителя с позиции персонализации (по В.А. Петровскому).
3. Понимание личности (Ф.И.О выдающегося ученого) (на основе научной работы). Предлагаемые работы:

Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности/ В.А. Петровский. – М.: Смысл, 1996.

Петровский, В. А. Быть личностью/ В.А. Петровский. – М.: Педагогика, 1990. – 112 с.

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В. Маришук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Маришук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Евроник, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 7

Тема. Темперамент как свойство личности

Цель: формировать умения выделять свойства темперамента в психической структуре личности; определять типы темперамента и составлять психолого-педагогические рекомендации по формированию индивидуального стиля деятельности.

Основные понятия: темперамент; тип темперамента; индивидуальный стиль деятельности.

Вопросы:

1. Понятие темперамента, его функции.
2. Теории темперамента.
 - 2.1. Нейродинамическая теория темперамента.
 - 2.2. Гуморальная и конституционные теории темперамента.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля деятельности.

Дополнительные вопросы:

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности учителя (по работе Климов, Е.А. Психология профессионала. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с. – С.322-334).

2. История открытия научной разработки темперамента.

3. Анализ научной работы:

Голубева, Э.А. Проблема соотношения общих и специально человеческих типов высшей нервной деятельности и их психологических проявлений//Способности и склонности: Комплексные исследования/ Под ред. Э.А. Голубевой, науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 200 с. – С.22-33.

Павлов, И.П. Мозг и психика / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 320 с. – С. 198-222.

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Маришук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Маришук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 8

Тема. Характер и способности как свойства личности

Цель: формировать умения выделять свойства характера и способностей в психической структуре личности; на основе знаний структуры характера составлять психологический портрет личности; составлять психолого-педагогические рекомендации по формированию характера, способностей.

Основные понятия: характер, структура характера; формирование характера; акцентуированный характер; способности; задатки; виды способностей; уровни способностей.

Вопросы:

1. Понятие характера в психологии, его взаимосвязь с темпераментом.
2. Структура характера.
3. Формирование характера. Роль характера в формировании индивидуального стиля деятельности.
4. Нормальный и акцентуированный характер.
5. Понятие способности в психологии.
6. Задатки и способности.
7. Виды и уровни развития способностей.

Дополнительные вопросы:

1. Учение о характере А.Ф. Лазурского.
2. Анализ научной работы выдающегося ученого (на выбор):
Ананьев, Б.Г. Проблема формирования характера. – Л.: Изд-во Ленинград, 1949. – 51 с.
Лазурский, А.Ф. Классификация личностей/ Под ред. М.Я. Басова, В.Н. Мясищева. – Л.: Изд-во Ленинград, 1924. – 290 с.
Теплов, Б.М. Ум полководца// Избранные труды: В 2-х т. Т.І. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с. – С.223-306.
Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков// Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 288-318.

Голубева, Э.А. Дифференциальный подход к способностям и склонностям//Способности и склонности: Комплексные исследования/ Под ред. Э.А. Голубевой; науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 200 с. – С.7-22.

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Маришук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Маришук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Раздел 3. Психические процессы и состояния личности

Практическое занятие № 9

Тема. Психология непосредственного чувственного познания: ощущения

Цель: формировать умения определять и характеризовать ощущения как психический познавательный процесс.

Основные понятия: ощущения; функции ощущений; физиологическая основа ощущений; классификация ощущений; свойства ощущений; закономерности ощущений.

Вопросы:

1. Ощущения: понятие и функции.
2. Физиологическая основа ощущений.
3. Классификация ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Закономерности ощущений.

Дополнительные вопросы:

1. Научные исследования ощущений в истории психологии.
2. Содержание научной работы выдающегося ученого (на выбор):

Теплов, Б.М. Ощущение музыкального звука// Избранные труды: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с. – С.72-92.

Ананьев, Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков/ Б.Г. Ананьев. – Л.: ОГИЗ Госполитиздат, 1947. – 168 с.

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Маришук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Маришук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.

4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.

5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 10

Тема. Психология непосредственного чувственного познания: восприятие

Цель: формировать умения определять и характеризовать восприятие как психический познавательный процесс.

Основные понятия: восприятие; функции восприятия; виды восприятия; свойства восприятия; иллюзии восприятия.

Вопросы:

1. Понятие о восприятии.
2. Функции восприятия.
3. Виды восприятия и их характеристика.
4. Свойства восприятия.
5. Иллюзии восприятия.

Дополнительные вопросы:

1. Биография ученого (на выбор).
2. Анализ научной работы (или целостного фрагмента работы) выдающегося ученого (на выбор).

Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под редакцией А.А. Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с. – С.59-158.

Теплов, Б.М. Гармонический слух// Избранные труды: В 2-х т. Т.І. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с. – С.130-157.

Основные направления психологии в классических трудах. Гештальт-психология. В. Келер. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. К. Коффка. Основы психического развития. - М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. – 704 с.

Задания по управляемой самостоятельной работе.

1. Выполнить конспект по основным вопросам занятия.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 11

Тема. Память

Цель: формировать умения определять и характеризовать память как психический познавательный процесс, составлять психолого-педагогические рекомендации по развитию памяти.

Основные понятия: память; функции памяти; физиологическая основа памяти; процессы памяти; виды памяти; свойства и закономерности памяти; высшие психические функции; мнемотехнические приемы запоминания.

Вопросы:

1. Понятие памяти, ее функции, физиологическая основа.
2. Процессы памяти и их характеристики.
3. Классификация видов памяти.
4. Свойства и закономерности памяти.
5. Понятие высшие психические функции.
6. Память как высшая психическая функция.
7. Мнемотехнические приемы запоминания.

Дополнительные вопросы:

1. История исследования памяти (Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с. – с.196-198)
2. Физиологические основы памяти (Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с. – с.198-208)
3. Индивидуальные особенности памяти (Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с. – с.225-227)
4. Анализ научной работы выдающегося ученого (на выбор).
Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р.Лурия. – М.: МГУ, 1968. – 90 с.

Рекомендуемая литература:

5. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
8. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
9. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 12

Тема. Психология опосредованного, обобщенного познания: мышление

Цель: формировать умения определять и характеризовать мышление.

Основные понятия: мышление; функции мышления; физиологическая основа мышления; виды мышления; мыслительные операции; формы и качества мышления; эмоциональная регуляция мыслительной деятельности; связь мышление и мотивация.

Вопросы:

1. Понятие мышления, его функции, физиологическая основа.
2. Виды мышления, их характеристика.
3. Мыслительные операции.
4. Формы и качества мышления.
5. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности (по работе Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учебное пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 125 с. – С. 42-46.)

6. Мышление и мотивация (по работе Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учебное пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 125 с. – С. 52-69.).

7. Развитие мышления в онтогенезе (по работе Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учебное пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 125 с. – С. 108-112.)

Дополнительные вопросы:

1. Совместная мыслительная деятельность.
2. Мышление и общение.

Рекомендуемая литература:

5. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.

6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

7. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.

8. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.

9. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 13

Тема. Психология опосредованного, обобщенного познания: речь

Цель: формировать умения определять и характеризовать речь как психический познавательный процесс.

Основные понятия: язык; речь; физиологическая основа речи; функции речи; виды речи; свойства речи; законы речи; взаимосвязь мышления и речи; значение; смысл; развитие речи в онтогенезе.

Вопросы:

1. Понятие о языке и речи. Речь в структуре сознания человека.
2. Физиологические основы речи.
3. Функции речи.
4. Виды речи.
5. Свойства речи.
6. Законы речи.
7. Взаимосвязь мышления и речи. Значение и смысл. Язык и речь.
9. Развитие речи в онтогенезе.

Дополнительные вопросы:

1. Процесс кодирования речевого высказывания. Путь от мысли к развернутой речи
2. Виды речевого высказывания и их структура
3. Проблема понимания речи.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 14

Тема. Воображение

Цель: формировать умения определять и характеризовать воображение как психический познавательный процесс.

Основные понятия: воображение; функции воображения; виды воображения; способы создания образов воображения.

Вопросы:

1. Понятие воображения. Воображение и личностное развитие.
2. Виды воображения.
3. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.
4. Способы создания образов воображения.

Дополнительные вопросы:

1. Образы воображения в белорусском народном творчестве.
2. Анализ работы:

Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

Рибо, Т. Творческое воображение/ Пер. с франц. Е. Предтеченского, В. Ранцева. – СПб., 1901. – 329 с.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 15

Тема. Внимание

Цель: формировать умения определять и характеризовать внимание как психический процесс, составлять психолого-педагогические рекомендации по оптимизации внимания школьников.

Основные понятия: внимание; функции внимания; физиологическая основа внимания; виды внимания; свойства внимания; типы невнимательности; причины невнимательности.

Вопросы:

1. Понятие внимания, его функции, особенности как психического процесса и как психического состояния.
2. Физиологическая основа внимания.
3. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности.
4. Виды внимания.
5. Основные свойства внимания.
6. Типы невнимательности.
7. Причины невнимательности.

Дополнительные вопросы:

1. Развитие внимания
2. Методы исследования внимания.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 16

Тема. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и свойства личности

Цель: формировать умения определять и характеризовать компоненты эмоциональной сферы личности, составлять психолого-педагогические рекомендации по оптимизации эмоциональных состояний субъектов педагогического процесса и формированию чувств.

Основные понятия: эмоции; классификации эмоций; настроение; аффект; страсть; классификация эмоций по К. Изарду; характеристики эмоций; функции эмоций; чувства.

Вопросы:

1. Определение и теории эмоций.
2. Классификации эмоций.
 - 2.1. Настроение.
 - 2.2. Аффект.
 - 2.3. Страсть.
3. Классификация эмоций по К. Изарду.
4. Характеристики эмоций.
5. Функции эмоций.
6. Чувства.
7. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека.
8. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Дополнительные вопросы:

1. Чувства субъекта педагогического процесса как предмет научного исследования.
2. Эмоциональная регуляция учебной деятельности.
3. Саморегуляция эмоций и чувств.
4. Развитие и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности.

Рекомендуемая литература:

Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.

1. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
3. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
4. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 17

Тема. Воля. Волевые свойства личности

Цель: формировать умения определять волю как высший психический процесс, составлять психолого-педагогические рекомендации по развитию воли у субъектов педагогического процесса.

Основные понятия: воля; теории воли; виды волевых усилий; структура волевого действия; волевые качества личности, их формирование.

Вопросы:

1. Воля и волевые действия.
2. Теории воли.
3. Определение понятия «воля».
4. Виды волевых усилий.
5. Структура волевого действия.
6. Волевые качества личности и их формирование.

Дополнительные вопросы:

1. Волевая личность в литературе, искусстве, народном творчестве.
2. Анализ научной работы выдающегося ученого (на выбор).

Левин, К. Намерения, воля и потребность.

Теплов, Б.М. Ум полководца// Избранные труды: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с. – С.223-306.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Евроник, 2007. – 490 с.

Раздел 4. Психология деятельности

Практическое занятие № 18

Тема. Психологическая характеристика деятельности человека

Цель: формировать умения определять и характеризовать деятельность личности, составлять психолого-педагогические рекомендации по развитию деятельности.

Основные понятия: деятельность; поведение; активность; структура деятельности; действия; операции; виды деятельности; ведущий вид деятельности; умения; навыки; привычки.

Вопросы:

1. Определение деятельности. Деятельность, поведение, активность. Специфика человеческой деятельности.
2. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
3. Виды и развитие человеческой деятельности: общение, игра, учение, труд.
4. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности.
5. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки, привычки.
6. Образование умений и навыков.

Дополнительные вопросы:

1. Разработка проблем деятельности в трудах отечественных ученых.
2. Системогенез профессиональной деятельности.
3. Психологический анализ педагогической деятельности.
4. Анализ работы выдающегося ученого (на выбор).

Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Евроник, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 19

Тема. Направленность и мотивация деятельности личности

Цель: формировать умения определять и характеризовать направленность личности, ее структурные компоненты.

Основные понятия: направленность; структура мотивационной сферы; мотивирование.

Вопросы:

1. Направленность личности.
2. Структура мотивационной сферы.
3. Мотивирование.

Дополнительные вопросы:

1. Методы изучения и формирования мотивации учения школьников.
2. Методы изучения и формирования мотивации совместной учебной деятельности.
3. История исследований мотивации достижения.
4. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
5. Социоконгнитивный подход к мотивации.
6. Теория самоэффективности Альберта Бандуры.
7. Анализ научной работы выдающегося ученого (на выбор).

Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя / А.К.Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.

4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.

Практическое занятие № 20

Тема. Мотивация деятельности

Цель: формировать умения сравнивать различные виды деятельности по мотивации.

Основные понятия: мотивация; деятельность; учебная деятельность; общение; игра; труд.

Вопросы

1. Мотивация деятельности.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Мотивация общения.
4. Мотивация игры.
5. Мотивация трудовой деятельности.

Дополнительные вопросы:

1. Теория воспринимаемого контроля Эллис Скиннер.
2. Теория самодетерминации Э. Деси, Р. Райана.
3. Содержание научной работы выдающегося ученого (на выбор).

Рекомендуемая литература:

1. Психология: пособие/ Л.В.Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук; Белорус. Гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – 374 с.
2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006-2010. – 582с.
4. Психология: учеб. для гуманит. ВУЗов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 651 с.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.
6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Общая характеристика психологии как науки	2	Заполнение рефлексивной анкеты; составление структурно-логической схемы	Конспект темы в тетради по практическим работам
2	Становление предмета изучения в психологической науке	2	Составление структурно-логической схемы	Конспект темы в тетради по практическим работам
3	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2	Составление структурно-логической схемы вопросов № 2; 4; 5 Заполнение таблицы «Стадии и уровни развития психики в филогенезе»	Конспект темы в тетради по практическим работам
4	Сознание и неосознаваемые психические процессы	2	Составление структурно-логической схемы вопросов № 1; 2; 3; 5 Заполнение таблицы «Различия психики животных и сознания человека»	Конспект темы в тетради по практическим работам
5	Методология и методы психологии	2	Составление структурно-логической схемы	Конспект темы в тетради по практическим работам
6	Психология личности	2	Составление структурно-логической схемы «Структура личности»; Заполнение таблицы «Содержание понятия личность»	Конспект темы в тетради по практическим работам
7	Представление о личности в психологии	2	Составление структурно-логической схемы «Личностная зрелость»; Заполнение таблицы «Сравнение индивида, личности, субъекта, индивидуальности»	Конспект темы в тетради по практическим работам
8	Темперамент, характер, способности как свойства личности	2	Составление таблицы «Вид темперамента и его проявление»; Составление структурно-логической схемы «Характер личности и его	Конспект первоисточников; конспект темы в тетради по практическим работам

			воспитание» (по работе Б.Г.Ананьева Воспитание характера//Очерки психологии); «Способности личности».	
9	Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)	2	Составление таблицы «Сравнение ощущения и восприятия»	Конспект темы в тетради по практическим работам
10	Память	2	Составление структурно-логической схемы «Память и мнемотехнические приемы»;	Конспект темы в тетради по практическим работам
11	Психология опосредствованного, обобщенного познания (мышление, речь)	4	Составление структурно-логической схемы «Эмоциональная регуляции мышления»; «Мышление и мотивация» (по О. К. Тихомирову Психология мышления); Заполнение таблицы «развитие мышления в онтогенезе» (по О. К. Тихомирову Психология мышления); Конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь» (гл.7)	Конспект первоисточников
12	Воображение	2	Заполнение таблицы «Примеры приемов воображения в литературе и искусстве»	Конспект темы в тетради по практическим работа
13	Внимание	2	Конспект работы А.А. Ухтомского «Доминанта»	Конспект первоисточников
14	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и свойства личности	2	Заполнить таблицу «Сравнение видов эмоциональных состояний»	Конспект темы в тетради по практическим работа
15	Воля. Волевые свойства личности	4	йти пример художественного (литературного, поэтического, кинематографического) описания волевого поступка и проанализировать его с позиции психологических знаний.	Презентация

16	Психология деятельности	2	Конспектирование работы В.Д.Шадрикова «Психология деятельности и способности человека»: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с	Конспект первоисточников
17	Психологическая характеристика деятельности человека	4	Составить рекомендации обучающимся по оптимизации учебно-профессиональной деятельности на основе работы В.Д.Шадрикова «Психология деятельности и способности человека»: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с	Конспект первоисточников
18	Направленность и мотивация деятельности личности	2	Составление структурно-логической схемы «Направленность личности»	Конспект темы в тетради по практическим работам
19		2	Составить индивидуально-психологическую характеристику личности; Заполнить рефлексивную анкету студента «Результаты учебно-профессиональной деятельности»	индивидуально-психологическая характеристика личности; анкета «Результаты учебно-профессиональной деятельности»
	Всего часов	44		

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ:

1. Ухтомский, А.А. Доминанта/А.А.Ухтомский. – СПб.: Питер, 2002. – 448 с.
2. Ананьев, Б.Г. Очерки психологии/Б.Г. Ананьев. – Л.: Лениздат, 1945. – 161 с. – С.132-160.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь/Л.С. Выготский. Изд. 5, испр. – Издательство "Лабиринт", М., 1999. – 352 с.
4. Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учебное пособие / О.К. Тихомиров. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.
5. Шадриков, В. Д. Познавательные процессы и способности в обучении/В. Д. Шадриков. – Москва: «Просвещение», 1990. – 150 с.
6. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.

ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ

Задание 1. Вместо точек вставить пропущенные слова.

- а) «Предмет психологии — ... и ее развитие в отражающей и регулирующей функциях».
- б) «... деятельность является основным предметом психологии».
- в) «Психология изучает ... состояния и свойства человека на разных этапах его ..., а также закономерности его формирования как активного ... социального прогресса».
- г) Психология — «есть наука о порождении и функционировании в деятельности индивидов психического ... реальности».
- д) Важнейшим принципом советской психологии является принцип ..., признающий материальную причинную обусловленность всех явлений психики.
- е) «Принцип единства сознания и деятельности означает, что сознание есть ... поведения и действий человека».

Задание 2. В данных суждениях о методах психологии заполнить пропущенные слова.

- а) Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве ... познания действительности.
- б) Метод — это определенным образом упорядоченная ... для достижения поставленной цели.
- в) Метод — это «совокупность ... и операций практического и теоретического освоения действительности».
- г) «Сущность математики не в ее предмете, а в ее ...».
- д) «Важно не только хороший метод, но и опыт его ...».

Задание 3. Вставить нужные слова в следующие предложения:

- а) Диалектический материализм является ... методом научного познания.
- б) Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и
- в) Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических ..., а приходит к научному объяснению вызвавших их
- г) Эксперимент предполагает активное ... исследователя в изучаемый процесс.

Задание 4. Выписать правильные суждения о психологии и объяснить свой выбор.

- а) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
- б) «Психология – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики».
- в) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
- г) «Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (т. е. сознание индивида)».
- д) В комплексе наук о человеке «не последнее место принадлежит психологии, изучающей развитие психики человека, его личности, сознания и воли, чувственно-эмоциональной сферы».

Задание 5. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении освещения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Задание 6. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

А. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)

Б. Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с. 176)

Задание 7. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.)

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!
- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?
- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?
- А..! Так вы... (По В. С. Мерлину.)

Задание 8. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.
3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи. (По В. С. Мерлину.)

Задание 9. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи.

Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.

2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

3. Грамматические связи выражены наиболее полно.

4. В значительной степени произвольная речь.

5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

6. Заранее планируемая и программируемая речь.

7. Грамматически бессвязная форма речи.

8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

10. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

11. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.

12. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

(По В. С. Мерлину.)

Задание 10. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

1. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

2. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

3. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

4. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.

5. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.

6. Обобщённое и опосредованное отражение действительности.

7. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью,

развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.

8. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.

9. Отражение того, что было в прошлом опыте. (По В. С. Мерлину.)[5]

Задание 11. Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...» (По В. С. Мерлину.)

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная... (А. А. Фадеев. Молодая гвардия.)

Задание 12. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. (А. Усков и Н. Мясников. Лётчик-испытатель.)

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену...

- Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!»(Л. Н. Толстой. Война и мир.)

Д. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок. (По В. В. Суворовой.)[5]

Задание 13. Биатлонист вышел на рубеж для стрельбы по мишеням после штрафного круга.

Какое волевое качество будет влиять на успешность стрельбы в большей степени? Поясните своё мнение.

Задание 14. Выберите прилагательные из нижеперечисленного списка, которые описывают темперамент: трудолюбивый; настойчивый; работоспособный; находчивый; инертный; неряшливый; решительный; подвижный; вспыльчивый; требовательный; впечатлительный; медлительный; принципиальный; энергичный.

Задание 15. Ответьте на вопрос: какие черты характера у человека могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

- сдача экзамена;
- успех в чем-либо;
- знакомство;
- несогласие с мнением;
- выполнение важного для всех задания?

Задание 16. Вам даны три характеристики, определите тип акцентуации характеров подростков по концепции А.С. Личко (циклоидный, конформный, шизоидный, эпилептоидный, сенситивный).

Характеристики.

1. Демонстрирует некритическое, а зачастую конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Главное жизненное кредо – «быть как все». Это тип приспособленца, который ради своих интересов способен поступиться интересами товарища.

2. Характеризуется повышенной раздражительностью, склонностью к апатии. Подростки такого типа предпочитают находиться дома одни. Они тяжело переживают даже незначительные трудности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение их изменчиво.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа по дисциплине «Общая психология»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Методические рекомендации по составлению реферата

Методические рекомендации по составлению структурно-логической схемы учебной информации

Информационно-методическая часть: литература

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОГРАММА

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М. Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

28-04-22-2019/уч.

ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Психология» (ТД-А.476/тип. 10.03.2014).

СОСТАВИТЕЛИ:

В.С. Волченков, заместитель директора по учебной работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Т.И. Юхновец, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

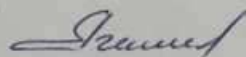
Л.В. Марищук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Российского государственного социального университета, доктор психологических наук, профессор;

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 10 от 20.03.2019)

Заведующий кафедрой



О. В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки *Н.К. Сзтковская*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Общая психология» является разделом учебной дисциплины «Психология», которая входит в цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин и предназначена для подготовки учителей-дефектологов по специальностям 1 – 03 03 01 «Логопедия», 1 – 03 03 06 «Сурдопедагогика», 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

«Общая психология» является фундаментальной теоретической дисциплиной, основанной на теоретических и экспериментальных исследованиях, изучающей общие психологические закономерности, принципы и методы психологии, ее основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Учебная дисциплина связана с прикладными задачами современной психологии и педагогики, в ней системно раскрываются различные аспекты психологии личности и демонстрируется, как они могут быть применены к решению важных задач в сфере образования.

Знание психологии обеспечивает диалектико-материалистическое понимание природы психического, что необходимо для правильной ориентации в окружающем мире, самопознания и самосовершенствования. Общей психологии отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических и педагогических знаний и умений, лежащих в основе академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Цель изучения учебной дисциплины «Общая психология» сфокусирована на знакомстве с системой общей психологии как науки, ее категориальным аппаратом, на анализе методологической основы современной психологии, сущности психического отражения и психической деятельности личности, на овладении необходимыми базовыми знаниями и умениями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного специалиста, способного к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины направлены на усвоение знаний, формирование умений студентов, связанных с их интериоризацией и экстериоризацией, формирование личного, социально-ответственного отношения к дисциплине, профессии, собственной личности в контексте профессионального развития.

В процессе лекционных и практических занятий решаются следующие основные задачи:

1. Сформировать у студентов системные знания о фундаментальных общетеоретических проблемах общей психологии, ее научно-категориальном профессиональном понятийном аппарате.
2. Развить культуру интеллектуального труда, способность к анализу связей, лежащих в основе развития и формирования психических явлений.
3. Научить студентов использовать полученные знания о закономерностях психической деятельности и личностного развития для построения процесса профессиональной деятельности и развития собственных профессионально значимых качеств.

4. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания, научного мировоззрения и профессиональной мотивации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. «Общая психология» – базовая учебная дисциплина, необходимая для продолжения профессиональной подготовки и изучения таких учебных дисциплин, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Социальная психология», «Специальная психология».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Общая психология» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста. Специалист должен быть способен:

ПК-13. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

ПК-14. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты. В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные понятия, принципы, методы и теории психологии;
- концепции возникновения, закономерности функционирования и развития психики;
- теорию психического отражения;
- категориальный аппарат психологии;
- психические процессы, состояния и свойства личности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;
- осуществлять научный анализ психических явлений с позиции современных достижений в области психологии;
- определять и учитывать при решении профессиональных проблем индивидуально-психологические особенности функционирования и развития психики, сознания и самосознания личности субъектов образовательного процесса;
- оперировать понятиями и терминами общей психологии;
- пользоваться основными принципами психологии;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- навыками научного анализа и интерпретации психических явлений;
- применения основных фундаментальных понятий общей психологии в профессиональной деятельности;
- навыками ведения дискуссии;
- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач педагогической деятельности.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными планами по специальностям. В соответствии с учебными планами специальностей всего на изучение раздела «Общая психология» учебной дисциплины «Психология» отводится 154 часа (4 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 78 часов, в которые включены лекционные (38 часов) и практические (40 часов) занятия. На самостоятельную работу студента отводится 40 часов, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют и конспектируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим занятиям и экзамену.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 20 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (10 часов) и практические занятия (10 часов).

Раздел «Общая психология» учебной дисциплины «Психология» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 1 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (1 семестр; по специальности «Логопедия» заочной формы получения образования – 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в психологию

ТЕМА 1.1. Общая характеристика психологии как науки

Наука – особая форма знания. Понятие предмета и объекта научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Основные принципы психологии. Психология в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Этические принципы в психологической науке. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Структура и методы современной психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, специальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология труда и инженерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология спорта, психология рекламы, психология искусства, юридическая психология и др. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания. Задачи и структура общей психологии. Основные категории психологической науки.

ТЕМА 1.2. Становление предмета изучения в психологической науке

Предмет изучения психологии. Подходы к пониманию и определению предмета психологии в исторической перспективе. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи гуманистического подхода в психологии. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной психологической науке. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Современные представления о предмете психологии. Понятие о психике. Категория отражения в психологии. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния, их взаимосвязь в структуре психики. Основные функции психики, их характеристика.

ТЕМА 1.3. Происхождение и развитие психики в фило- и онтогенезе

Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.

Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Переход от раздражимости к чувствительности как критерий возникновения психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная

психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Современный взгляд на взаимосвязь физиологических и психических явлений.

Биологическое созревание и психическое развитие в онтогенезе. Общее понятие о созревании, его критерии: морфологические, функциональные, рефлекторные, локомоторные. Возрастные особенности основных блоков головного мозга человека. Три оси созревания: вертикальная ось созревания; созревание глубоких структур мозга; передне-задняя ось созревания.

ТЕМА 1.4. Сознание и неосознаваемые психические процессы

Осознаваемое и неосознаваемое психическое содержание. Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике. Этапы развития сознания. Атрибуты, свойства сознания. Динамика развития сознания. Функции сознания. Формы сознания. Уровни ясности сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Структура сознания. Уровни сознания. Качественная характеристика уровней сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями.

ТЕМА 1.5. Методология и методы психологии

Методология научного исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Основные методы исследования современной психологии, их классификация и характеристика. Организационные методы. Эмпирические методы. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение как основной метод исследования. Эксперимент как психологический метод исследования. Психодиагностические методы исследования, их характеристика. Биографические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Раздел 2. Психология личности

ТЕМА 2.1. Представление о личности в психологии

Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность" в психологии. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Понятие социализации. Многозначность понятия "личность" в современной психологии. Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие личностной зрелости и жизненного пути.

ТЕМА 2.2. Темперамент, характер, способности как свойства личности

Темперамент как характеристика человека со стороны устойчивых свойств его нервной системы. История учений о типах темперамента. Современное

научное понимание темперамента. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.

Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Структура характера. Типология характеров А.Ф.Лазурского. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуаций А.Е.Личко, К. Леонгарда. Пути формирования характера.

Представление о способностях в психологии. Способности и задатки. Понятие задатков как органических предпосылок способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности. Талант и гениальность. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.

Раздел 3. Психические процессы и состояния личности

ТЕМА 3.1. Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)

Понятие об ощущениях, их происхождение. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Адаптация, взаимодействие, сенсibilизация органов чувств. Явления синестезии и контраста ощущений. Понятие о сенсорной организации.

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. Характеристика видов восприятия. Свойства восприятия. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов. Восприятие движения.

ТЕМА 3.2. Память

Общее понятие о памяти и характеристика ее процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Классификация видов памяти и их особенностей. Свойства памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Мнемотехнические приемы запоминания.

ТЕМА 3.3. Психология опосредствованного, обобщенного познания (мышление, речь)

Понятие мышления. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Физиологическая основа мышления. Особенности мышления человека. Развитие мышления. Виды мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Мыслительные

операции. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Операции и формы мыслительной деятельности. Содержательные компоненты мышления. Качества мышления.

Общая характеристика и соотношение понятий: язык и речь. Функции речи. Классификация видов речи. Свойства речи. Законы построения речи. Взаимосвязь мышления и речи. Значение и смысл.

ТЕМА 3.4. Воображение

Понятие воображения. Физиологическая основа процессов воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Формы воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию.

ТЕМА 3.5. Внимание

Понятие, общая характеристика. Физиологическая основа внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Внимание как высшая психическая функция. Типы невнимательности. Причины рассеянного внимания. Методы и приемы развития и коррекции внимания.

ТЕМА 3.6. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и свойства личности

Понятие эмоций в психологии. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Стеничные, астеничные эмоции по классификационному критерию влияния на жизнедеятельность; положительные, отрицательные эмоции по знаку; настроения, аффекты, страсти по силе проявления. Классификация основных эмоций (К.Изард). Характеристики эмоций: субъективность, полярность, интенсивность, пластичность, динамичность, иррадиация, глубина, длительность, заразительность, единство эмоций, относительная независимость от воли, амбивалентность, связь с потребностями, связь с внутриорганическими процессами. Функции эмоций. Чувства. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека. Развитие эмоционально-личностной сферы.

ТЕМА 3.7. Воля. Волевые свойства личности

Теории воли. Понятие воли. Наличие препятствий, борьба мотивов, как условия возникновения и осуществления волевого акта. Функции воли.

Волевое усилие. Виды волевых усилий. Волевое действие. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт. Волевые качества личности и их формирование. Первичные волевые качества личности. Вторичные, или производные, волевые качества. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Раздел 4. Психология деятельности.

ТЕМА 4.1. Психологическая характеристика деятельности человека

Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Учение и его особенности. Труд как деятельность. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки, привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее места в структуре деятельности.

ТЕМА 4.2. Направленность и мотивация деятельности личности

Общая организация мотивационной сферы. Потребности, мотивы, цели. Потребность как свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Понятие мотива. Классификация мотивов. Мотивационная сфера человека. Функции мотивации. Классификации мотивации. Мотивационный процесс. Понятие оптимума мотивации: закон Йеркса-Додсона. Мотивация отдельных видов деятельности. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности. Мотивация труда и учебной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 1 семестр									
1.	Введение в психологию	10	10			10			
1.1.	Общая характеристика психологии как науки	2	2			2			
1.1.1	2. Понятие науки. 3. Особенности психологии как науки. 4. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. 5. Психология в системе наук. 6. Основные принципы и задачи научной психологии. 7. Отрасли психологической науки. 8. Основные категории психологической науки. 9. Этические принципы в психологической науке и практике.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

1.2.	Становление предмета изучения в психологической науке	2	2			2			
1.2.1	1. Предмет психологии в исторической перспективе. 2. Развитие психологических знаний в отечественной психологической науке. 3. Современное понимание предмета психологии. 4. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния и их взаимосвязь. 5. Основные функции психики, их характеристика.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
1.3	Происхождение и развитие психики в фило- и онтогенезе	2	2			2			
1.3.1	1. Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. 2. Физиологические основы психики. 3. Формы поведения животных. 4. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики в животном мире. 5. Развитие психики в онтогенезе. Проблема локализации психики. 6. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
1.4	Сознание и неосознаваемые психические процессы	2	2			2			

1.4.1	1. Сознание – высшая форма развития психики. Факторы развития сознания. 2. Функции индивидуального сознания. 3. Структура сознания. 4. Свойства сознания. 5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация, функции. 6. Различия психики животных и сознания человека.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
1.5	Методология и методы психологии	2	2			2			
1.5.1	1. Методология научного исследования. Взаимосвязь уровней методологического знания. 2. Классификация психологических методов. 2.1 Организационные методы. 2.2. Эмпирические методы. 2.3. Методы обработки данных. 2.4. Интерпретационные методы. 3. Характеристика метода наблюдения. 4. Характеристика метода эксперимента.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Рейтинговая контрольная работа № 1.
2.	Психология личности	6	6			6			
2.1	Представление о личности в психологии	2	2			2			
2.1.1.	1. Трактовки понятия «личность». 2. Содержание макрохарактеристик: индивид, личность, субъект и индивидуальность. 3. Категория «зрелость» личности в психологии.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

	4. Психологическая структура личности в отечественной психологии. 5. Самосознание личности. 6. Зарубежные теории личности.								
2.2	Темперамент, характер, способности как свойства личности	4	4			8			
2.2.1.	1. Понятие темперамента 2. Функции 3. Теории 3.1. Гуморальные 3.2. Конституционные 3.3. Нейродинамические 4. Развитие концепции И.П.Павлова 5. Характеристика типов темперамента 6. Психологические портреты типов темперамента 7. Влияние темперамента на поведение и деятельность	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
2.2.2.	1. Понятие характера в психологии. 2. Взаимосвязь характера и темперамента. 3. Структура характера. 4. Типология характера. 5. Формирование характера. 6. Нормальный и патологический характер. Акцентуации характера. 7. Представление о способностях в психологии. 8. Способности и деятельность. 9. Задатки и способности. 10. Структура способностей. 11. Уровни развития способностей.	2	2			6	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Выполнение рейтинговой контрольной работы № 2

3.	Психические процессы и состояния личности	18	18			18			
3.1.	<i>Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)</i>	4	4			4			
3.1.1	1. Понятие об ощущениях. Функции ощущений. 2. Физиологическая основа ощущений. 3. Классификация ощущений и их свойства. 4. Закономерности ощущений.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.1.2	1. Понятие о восприятии. 2. Функции восприятия. 3. Виды восприятия и их характеристика. 4. Свойства восприятия. 5. Иллюзии восприятия.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.2.	<i>Память</i>	2	2			2			
3.2.1	1. Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. 2. Классификация видов памяти. 3. Процессы памяти и их основные характеристики. 4. Свойства памяти. Закономерности памяти. 5. Мнемотехнические приемы запоминания.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.3.	<i>Психология опосредствованного, обобщенного познания (мышление, речь)</i>	4	4			4			

3.3.1	1. Понятие мышления. 2. Физиологическая основа мышления. 3. Связь мышления с другими сторонами сознания человека. 4. Виды мышления, их характеристика. 5. Мыслительные операции. 6. Формы и качества мышления. 7. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности (самостоятельно по О. К. Тихомирову «Психология мышления») 8. Мышление и мотивация. 9. Развитие мышления в онтогенезе (самостоятельно по О. К. Тихомирову «Психология мышления»)	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.3.2	1. Понятие о языке и речи. Речь в структуре сознания человека. 2. Физиологические основы речи. 3. Функции речи. 4. Виды речи. 5. Свойства речи. 6. Законы речи. 7. Теории развития речи (научения, специфических задатков, когнитивная, психолингвистическая). 8. Взаимосвязь мышления и речи. Значение и смысл. Язык и речь. 9. Развитие речи в онтогенезе.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.4.	Воображение	2	2			2			
3.4.1	1. Понятие воображения. Воображение и личностное развитие. 2. Виды воображения. 3. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

	4. Способы создания образов воображения.							[10] [11]	
3.5	Внимание	2	2			2			
3.5.1	1. Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. 2. Физиологическая основа внимания. 3. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. 4. Виды внимания. 5. Основные свойства внимания. 6. Типы невнимательности. 7. Причины невнимательности.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.6	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и свойства личности	2	2			2			
3.6.1	1. Определение и теории эмоций 2. Классификация и виды эмоций 2.1. Настроения 2.2. Аффект 2.3. Страсть 3. Классификация эмоций по К. Изарду 4. Характеристики эмоций 5. Функции эмоций 6. Чувства 7. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека 8. Развитие эмоционально-личностной сферы человека	2	2				УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.7	Воля. Волевые свойства личности	2	2			2			

3.7.1	1. Воля и волевые действия 2. Теории воли 3. Определение понятия «воля» 4. Виды волевых усилий 5. Структура волевого действия 6. Волевые качества личности и их формирование	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Выполнение рейтинговой контрольной работы № 3
4	Психология деятельности	4	6			6			
4.1	<i>Психологическая характеристика деятельности человека</i>	2	2			2			
4.1.1	1. Определение деятельности. Деятельность, поведение, активность. Специфика человеческой деятельности. 2. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. 3. Виды и развитие человеческой деятельности: общение, игра, учение, труд. 4. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. 5. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки, привычки. 6. Образование умений и навыков.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
4.2	<i>Направленность и мотивация деятельности личности</i>	2	4			4			

4.1.1	1. Направленность личности 2. Структура мотивационной сферы 3. Мотивирование	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
4.1.2.	1. Мотивация деятельности. 2. Мотивация учебной деятельности. 3. Мотивация общения. 4. Мотивация игры. 5. Мотивация трудовой деятельности.		2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Выполнение рейтинговой контрольной работы № 4
Всего часов по учебной дисциплине		38	40			40			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение в психологию	4	4				
1.1.	<i>Общая характеристика психологии как науки</i>	2					
1.1.1	1. Понятие науки. 2. Особенности психологии как науки. 3. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. 4. Психология в системе наук. 5. Основные принципы и задачи научной психологии. 6. Отрасли психологической науки. 7. Основные категории психологической науки. 8. Этические принципы в психологической науке и практике.	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	
1.2.	<i>Становление предмета изучения в психологической науке</i>		2				

1.2.1	1. Предмет психологии в исторической перспективе. 2. Развитие психологических знаний в отечественной психологической науке. 3. Современное понимание предмета психологии. 4. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния и их взаимосвязь. 5. Основные функции психики, их характеристика.		2		УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
1.3	<i>Происхождение и развитие психики в филогенезе</i>		2				
1.3.1	1. Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. 2. Физиологические основы психики. 3. Формы поведения животных. 4. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики в животном мире. 5. Развитие психики в онтогенезе. Проблема локализации психики. 6. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.		2		УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
1.4	<i>Сознание и неосознаваемые психические процессы</i>	2					
1.4.1	1. Сознание – высшая форма развития психики. Факторы развития сознания. 2. Функции индивидуального сознания. 3. Структура сознания. 4. Свойства сознания. 5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация, функции. 6. Различия психики животных и сознания человека.	2			УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10]	

						[11]	
2.	Психология личности	2	2				
2.1	Представление о личности в психологии	2					
2.1.1.	1. Трактовки понятия «личность». 2. Содержание макрохарактеристик: индивид, личность, субъект и индивидуальность. 3. Категория «зрелость» личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной психологии. 2. Самосознание личности. 3. Зарубежные теории личности. 4. Нормальный и патологический характер. Акцентуации характера.	2			УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	
2.2	Темперамент, характер, способности как свойства личности		2				
2.2.1.	1. Понятие темперамента 2. Функции 3. Теории 3.1. Гуморальные 3.2. Конституционные 3.3. Нейродинамические 4. Развитие концепции И.П.Павлова 5. Характеристика типов темперамента 6. Психологические портреты типов темперамента 7. Влияние темперамента на поведение и деятельность		1		УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
2.2.2.	1. Понятие характера в психологии. 2. Взаимосвязь характера и темперамента. 3. Структура характера. 4. Типология характера. 5. Формирование характера. 6. Представление о способностях в психологии.		1		УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

	7. Способности и деятельность. 8. Задатки и способности. 9. Структура способностей. 10. Уровни развития способностей.					[8] [10] [11]	
3.	Психические процессы и состояния личности	2	2				
3.1.	Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)	2					
3.1.1	1. Понятие об ощущениях. Функции ощущений. 2. Физиологическая основа ощущений. 3. Классификация ощущений и их свойства. 4. Закономерности ощущений.	2			УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	
3.3.	Психология опосредствованного, обобщенного познания (мышление, речь)		2				
3.3.1	1. Понятие мышления. 2. Физиологическая основа мышления. 3. Связь мышления с другими сторонами сознания человека. 4. Виды мышления, их характеристика. 5. Мыслительные операции. 6. Формы и качества мышления. 7. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности (по О. К. Тихомирову Психология мышления) (самостоятельно) 8. Мышление и мотивация. 9. Развитие мышления в онтогенезе (самостоятельно). (О. К. Тихомиров Психология мышления)		2		УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	
3.4.	Воображение						

4	Психология деятельности	2	2				
4.1	Психологическая характеристика деятельности человека	2					
4.1.1	1. Определение деятельности. Деятельность, поведение, активность. Специфика человеческой деятельности. 2. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. 3. Виды и развитие человеческой деятельности: общение, игра, учение, труд. 4. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. 5. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки, привычки. 6. Образование умений и навыков.	2			УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	
4.2	Направленность и мотивация деятельности личности		2				
4.1.1	1. Направленность личности 2. Структура мотивационной сферы 3. Мотивирование		1		УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [2] [8] [10]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
4.1.2.	1. Мотивация деятельности. 2. Мотивация учебной деятельности. 3. Мотивация общения. 4. Мотивация игры. 5. Мотивация трудовой деятельности.		1		УМК (Репозиторий БГПУ)	Осн. [1], Доп. [1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
Всего часов по учебной дисциплине		10	10				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, 2002. – 496 с.
2. Маришук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Маришук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Маришук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

Дополнительная литература

1. Дудаль, Н. Н. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2019. – 103 с.
2. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, А. В. Качалко, Н. В. Савельева. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – Ч. 1. – 208 с.
3. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
4. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
5. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 5-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 2. – 100 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 583 с.
7. Общая психология : практикум / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : МГПУ, 2018. – 320 с.
8. Общая психология : практикум / Т. П. Березовская [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцева, Л. С. Янчук ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 76 с.
9. Рабочая тетрадь по общей психологии : для шк. отд-ния / сост.: М. А. Дыгун [и др.]. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 220 с.
10. Черчес, Т. Е. Общая психология : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Черчес ; БИП-Институт правоведения. – Минск : БИП-С Плюс, 2010. – 68 с.
11. Щербатых, Ю. В. Общая психология : [пособие] / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2010. – 272 с.

3. АНАЛИЗ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Литература для конспектирования первоисточников:

Ухтомский, А.А. Доминанта/А.А.Ухтомский. – СПб.: Питер, 2002. – 448с.
Ананьев, Б.Г. Очерки психологии/Б.Г. Ананьев. – Л.: Лениздат, 1945. – 161 с. – С.132-160.

Выготский, Л.С. Мышление и речь/Л.С. Выготский. Изд. 5, испр. – Издательство "Лабиринт", М., 1999. – 352 с.

Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учебное пособие/О.К. Тихомиров. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.

Шадриков, В. Д. Познавательные процессы и способности в обучении/В. Д. Шадриков. – Москва: «Просвещение», 1990. – 150 с.

Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Общая характеристика психологии как науки	2	Заполнение рефлексивной анкеты; составление структурно-логической схемы	Конспект темы в тетради по практическим работам
2	Становление предмета изучения в психологической науке	2	Составление структурно-логической схемы	Конспект темы в тетради по практическим работам
3	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2	Составление структурно-логической схемы вопросов № 2; 4; 5 Заполнение таблицы «Стадии и уровни развития психики в филогенезе»	Конспект темы в тетради по практическим работам
4	Сознание и неосознаваемые психические процессы	2	Составление структурно-логической схемы вопросов № 1; 2; 3; 5 Заполнение таблицы «Различия психики животных и сознания человека»	Конспект темы в тетради по практическим работам
5	Методология и методы психологии	2	Составление структурно-логической схемы	Конспект темы в тетради по практическим работам

6	Психология личности	2	Составление структурно-логической схемы «Структура личности»; Заполнение таблицы «Содержание понятия личность»	Конспект темы в тетради по практическим работам
7	Представление о личности в психологии	2	Составление структурно-логической схемы «Личностная зрелость»; Заполнение таблицы «Сравнение индивида, личности, субъекта, индивидуальности»	Конспект темы в тетради по практическим работам
8	Темперамент, характер, способности как свойства личности	2	Составление таблицы «Вид темперамента и его проявление»; Составление структурно-логической схемы «Характер личности и его воспитание» (по работе Б.Г.Ананьева Воспитание характера//Очерки психологии); «Способности личности».	Конспект первоисточников; конспект темы в тетради по практическим работам
9	Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)	2	Составление таблицы «Сравнение ощущения и восприятия»	Конспект темы в тетради по практическим работам
10	Память	2	Составление структурно-логической схемы «Память и мнемотехнические приемы»;	Конспект темы в тетради по практическим работам
11	Психология опосредствованного, обобщенного познания (мышление, речь)	4	Составление структурно-логической схемы «Эмоциональная регуляции мышления»; «Мышление и мотивация» (по О. К. Тихомирову Психология мышления); Заполнение таблицы «развитие мышления в онтогенезе» (по О. К. Тихомирову Психология мышления); Конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь» (гл.7)	Конспект первоисточников
12	Воображение	2	Заполнение таблицы «Примеры приемов воображения в литературе и искусстве»	Конспект темы в тетради по практическим работам

13	Внимание	2	Конспект работы А.А. Ухтомского «Доминанта»	Конспект первоисточников
14	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и свойства личности	2	Заполнить таблицу «Сравнение видов эмоциональных состояний»	Конспект темы в тетради по практическим работа
15	Воля. Волевые свойства личности	4	Найти пример художественного (литературного, поэтического, кинематографического) описания волевого поступка и проанализировать его с позиции психологических знаний.	презентация
16	Психология деятельности	2	Конспектирование работы В.Д.Шадрикова «Психология деятельности и способности человека»: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с	Конспект первоисточников
17	Психологическая характеристика деятельности человека	4	Составить рекомендации обучающимся по оптимизации учебно-профессиональной деятельности на основе работы В.Д.Шадрикова «Психология деятельности и способности человека»: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с	Конспект первоисточников
18	Направленность и мотивация деятельности личности	2	Составление структурно-логической схемы «Направленность личности»	Конспект темы в тетради по практическим работам
19		2	Составить индивидуально-психологическую характеристику личности; Заполнить рефлексивную анкету студента «Результаты учебно-профессиональной деятельности»	индивидуально-психологическая характеристика личности; анкета «Результаты учебно-профессиональной деятельности»
	Всего часов	44		

Перечень заданий и контрольных мероприятий самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общая психология» включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

- 1) конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) аннотирование и анализ первоисточников.
- 3) выполнение учебно-исследовательских заданий;
- 4) решение задач по вопросам общей психологии;
- 5) подготовку рефератов, эссе по выбранной теме;
- 6) подготовку к рейтинговым контрольным работам, коллоквиуму, экзамену;
- 7) заполнение рефлексивных анкет;
- 8) составление психологической характеристики личности обучающегося.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- конспект занятий;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;
- учебно-исследовательские задания и задачи по вопросам общей психологии;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- тестовый контроль;
- психологическая характеристика личности;
- коллоквиум;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- рефлексивная анкета;
- отчет-самоаттестация достижений по изучению дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психологии и этапы развития психологии.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Связь психологии со смежными науками. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Структура психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии.
5. Принципы психологии.
6. Понятие отражения. Формы отражения.

7. Понятие о психике. Основные функции психики, их характеристика.
8. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.
9. Структура психики.
10. Развитие психики в филогенезе (стадии развития нервной системы, уровни развития психики и поведения животных).
11. Сравнение психики животных и человека.
12. Биологическое созревание и психическое развитие (критерии созревания, понятие возраста, преемственность процессов созревания, предикторы развития).
13. Понятие о сознании. Свойства сознания.
14. Функции и структура сознания.
15. Проблема «бессознательного» в психологии. Структура неосознаваемого.
16. Уровни сознания. Характеристика самосознания и его структура.
17. Уровни методологии.
18. Классификация психологических методов.
19. Характеристика основных методов психологии: наблюдения и эксперимента.
20. Понятие об ощущениях, их физиологическая основа.
21. Виды ощущений и их свойства.
22. Закономерности ощущений.
23. Понятие о восприятии, его физиологическая основа.
24. Характеристика видов восприятия.
25. Восприятие пространства, времени, движения.
26. Свойства восприятия.
27. Память как психический познавательный процесс.
28. Классификация видов памяти.
29. Свойства и закономерности памяти.
30. Понятие воображения, его функции и физиологическая основа.
31. Виды и приемы воображения.
32. Понятие мышления: характеристика, физиологическая основа.
33. Виды мышления, их характеристика.
34. Основные формы мышления.
35. Мыслительные операции и качества мышления.
36. Развитие мышления в онтогенезе.
37. Понятие о высших психических функциях.
38. Понятие о языке и речи, функции речи. Развитие речи в онтогенезе.
39. Виды и свойства речи, их характеристика.
40. Взаимосвязь мышления и речи (по Л.С. Выготскому).
41. Понятие внимания, его функции и физиологическая основа.
42. Виды и свойства внимания.

43. Внимания как высшая психическая функция, развитие в онтогенезе.
44. Понятие эмоций в психологии: теории, функции.
45. Виды эмоций.
46. Уровни эмоциональных состояний.
47. Понятие воля, теории воли.
48. Структура волевого действия.
49. Волевые качества личности, их формирование.
50. Понятие деятельности, ведущего вида деятельности. Характеристика деятельности.
51. Структура деятельности и ее виды.
52. Понятие «действие» и «операция».
53. Понятия «умения», «навыки», этапы их формирования, критерии сформированности.
54. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность".
55. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
56. Психические свойства личности, их взаимосвязь с психическими процессами и психическими состояниями.
57. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности.
58. Понятия адаптации, социализации, индивидуализации личности.
59. Понятие личностной зрелости.
60. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
61. Свойства темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
62. Понятие характера в психологии, его структура.
63. Акцентуации характера и их предупреждение.
64. Понятие «способности» в психологии, взаимосвязь способностей и задатков.
65. Виды и структура способностей,
66. Уровни развития способностей.
67. Понятие направленности личности: определение, функции, структура.
68. Мотивация учебной деятельности.
69. Потребность как свойство живых систем и основа мотивации.
70. Теории мотивации.

В программу экзамена третьим вопросом экзаменационного билета включено выполнение практико-ориентированных заданий (ситуационных задач, мини-кейсов).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	Кафедра педагогик и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 10 от 20.03.2019 г.
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (основы психолого-педагогической диагностики)	Кафедра педагогик и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 10 от 20.03.2019 г.
Специальная психология	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 10 от 20.03.2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проанализируйте учебную программу по курсу, повторите весь предыдущий материал.
2. Изучите содержание темы, проверьте свои знания и умения по вопросам самоконтроля.

3. Проанализируйте качество реализации ранее поставленных индивидуальных целей вашей учебной деятельности.
4. Подготовьтесь к выполнению тестового контроля знаний.
5. Определите уровень усвоения изучаемого учебного материала.

- 1 уровень: действие с подсказкой, предполагает деятельность *по узнаванию* изученного (оценивается 4-5 баллами)
- 2 уровень: действие по памяти, подразумевает деятельность *по самостоятельному воспроизведению материала* (оценивается 6-7 баллами)
- 3 уровень: деятельность по применению знаний для решения типичных практико-ориентированных задач (оценивается 6-7 баллами)
- 4 уровень: *исследовательская* деятельность, подразумевающая *творческий уровень* и решение нетипичных практико-ориентированных задач (добывается профессионально-значимая, но незапланированная информация по теме занятия) (оценивается 8-9-10 баллами).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ

Прежде чем приступить к изучению литературы, ее необходимо проверить на достоверность. Критичный подход к используемой учебной информации позволит формировать научно обоснованную профессиональную позицию. Он предполагает проверку:

- наличия источника в списке, рекомендованном преподавателем учебной программы по изучаемой дисциплине;
- качества предъявления источника, опубликованного в Интернете – желателен pdf-формат, позволяющий сохранить точное указание страниц, таблиц, рисунков, и, наконец, текст, максимально приближенный к исходной версии.

В процессе учебной работы с источником, так же, как и при работе с бумажной версией, обязательно указываются выходные данные литературного источника, электронный адрес, например,

Казанович, Е. Ю. Влияние идей В. В. Давыдова на формирование стратегии сотрудничества у студентов учреждений высшего образования при разрешении педагогических конфликтов [Электронный ресурс] / Е. Ю. Казанович // Грани познания. – 2017. – № 1. – Режим доступа : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1486385007.pdf>. – Дата доступа : 10.02.2017.

Если найденный вами источник отсутствует в рекомендованном списке основной и дополнительной литературы по программе дисциплины, обязательно необходимо проверить:

- авторство текста. Любой научный текст имеет автора. Целесообразно узнать краткие биографические данные: фамилию и инициалы ученого, время (когда), место (где) работы, его ученую степень; область научных интересов; названия опубликованных работ, уточнить есть ли в этом списке тот источник, с которым вы сейчас работаете;
- краткую информацию об издательстве, в котором опубликована работа: профиль, приблизительный объем, качество его деятельности;
- имеется ли гриф Министерства образования Республики Беларусь, Российской Федерации для использования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности; рецензии и кто является их авторами; аннотация к источнику.

Следует знать и помнить: нельзя пользоваться непроверенной информацией!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Для написания реферата необходимо знать требования, предъявляемые к этому виду учебной работы. Реферат – это краткое точное изложение содержания одного или нескольких научных источников (учебника, учебного пособия, научной статьи, монографии), включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Каждая работа, носящая реферативный характер, обязана иметь следующие части, оформленные в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ):

- ❖ Титульный лист.
- ❖ Содержание.
- ❖ Введение.
- ❖ Главы.
- ❖ Заключение.
- ❖ Список литературы.

Реферат по «Общей психологии», составленный студентом, обучающимся по специальностям 1 – 03 03 01 «Логопедия», 1 – 03 03 06 «Сурдопедагогика», 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», включает следующие аспекты:

- ❖ во введении – объяснение цели составления реферата (ответ на вопрос: зачем учителю-дефектологу это знать?).
- ❖ в содержании главы – предмет в описании его существенных характеристик, обзор исторических, кросс-культурных аспектов изучения.
- ❖ в заключении – особенности применения знаний конкретного общепсихологического предмета в педагогическом процессе; выводы, которые могут сопровождаться рекомендациями, предложениями, гипотезами, для оптимизации педагогического процесса, педагогической деятельности учителя-дефектолога.

Реферат выполняется в соответствии с примерной тематикой и имеет цель сформировать у студентов навыки и умения научно-исследовательской деятельности по психологическим проблемам: собирать и анализировать учебный материал, логически последовательно излагать его и делать аргументированные выводы.

Содержание реферата излагается в виде доклада на семинаре и способствует формированию и развитию у студентов необходимых коммуникативных умений и навыков, мастерства публичного выступления.

Текст реферата должен быть основан на достоверной, научной информации, опубликованной в учебниках, учебных пособиях, рекомендованных министерствами образования РБ, РФ; научных журналах, рекомендованных ВАК РБ, РФ («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Образование и наука в XXI веке»); монографиях ведущих деятелей науки.

Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания исходного документа, неаргументированные, субъективные критические замечания, а также информацию, которой нет в исходном документе. Точка зрения автора реферата должна опираться на уже разработанные в науке позиции, аргументированно доказываться в процессе предъявления слушателям.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Сведения, содержащиеся в заглавии и библиографическом описании, не должны повторяться в тексте реферата. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...»). Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения, в реферате не приводятся.

В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научно-психологических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию.

Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

Таблицы, формулы, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы включаются только в случае необходимости, если они раскрывают основное содержание документа и позволяют сократить объем реферата.

Рисунки имеют порядковую нумерацию, причем их нумерация может не совпадать с нумерацией рисунков в оригинале.

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СОДЕРЖАНИЯ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

1. Вступление - показ значения темы, ее важности для слушателей:

➤ Один-два примера по теме выступления из жизни (в области образования, экономики, искусства, быта и т.д.), свидетельствующие о наличии проблемы, требующие анализа в выступлении.

➤ (если необходимо) Ссылка на официальные государственные документы (законы, указы, постановления, распоряжения, предписывающие определенные порядок деятельности людей, но требующие популярного разъяснения людям (аудитории)).

2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.

➤ Что это такое (определение понятия)? Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)?

➤ Краткая история объекта (возникновение, развитие, современное состояние) и какова тенденция его развития (прогресс – регресс).

3. Подробный анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления:

➤ Структурный анализ объекта (из каких компонентов он состоит и что собой представляет каждый из них?);

➤ Функциональный анализ объекта: какую роль играет в объективном жизненном процессе, какие функции (естественные, социально-исторические, политические, экономические, правовые и т. д.) выполняет;

➤ Анализ и оценка каждого из компонентов или функций рассматриваемого объекта с точки зрения интересов деятельности слушателей.

4. Заключение.

➤ Какие теоретические выводы вытекают из изложенного?

➤ Какие напрашиваются практические выводы для деятельности слушателей?

➤ Каковы конкретные задачи слушателей в свете этих выводов?

Таким образом, тема имеет не только общетеоретическое, общесоциальное, но и конкретно-практическое значение для этой конкретной аудитории, для жизни и деятельности слушателей. В чем оно?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ

Структурно-логическая схема позволяет соотносить представленные в логической связи элементы изучаемого материала, выступает средством управления восприятием и вниманием студентов.

Наглядный материал схемы способствует более активному осуществлению мыслительных операций с учебным текстом, так как в ней условия для умственных действий выступают одновременно во внутреннем и внешнем планах. Обобщение и систематизация учебного материала во внутреннем плане при этом протекает более содержательно и активно.

Структурно-логическая схема облегчает усвоение выделенных во взаимосвязях ключевых и сложных понятий. В ней учебная информация представляется в виде смысловых опорных пунктов, что соответствует активной работе непроизвольной и произвольной памяти. Схематизация помогает обобщить учебную информацию, «свернуть» ее в опорные понятия и «развернуть» их в логические текстовые суждения, которые обеспечивают лучшее понимание учебного материала, антиципацию связей в нем, активную мысленную обработку его частей.

Учебный материал, представленный структурно-логической схемой, позволяет также расчленить сложный вопрос на ряд составляющих, выразить их в наглядной форме, направить внимание студентов на главное, существенное в излагаемой проблеме, сформулировать синтезированные представления об изучаемых научных категориях и представить все выделенные положения изучаемой темы целостной системой.

Приступая к выполнению задания, прежде всего, подберите и проработайте по заданной теме литературу, изучите соответствующие разделы учебников и учебных пособий. При составлении структурно-логической схемы воспользуйтесь следующей технологией:

1. Определите перечень понятий, наименований, слов из которых будет составлена структурно-логическая схема (не менее 10 слов) Помните, что она является тематической, т. е. должна быть составлена из основных понятий, наименований, слов, событий одной или нескольких тем.

2. Заготовьте полоски с этими словами. Затем снова вернитесь к тексту реферата. При его чтении ранжируйте понятия по степени их обобщенности/конкретности (и/или на иных логических основаниях) и раскладывайте заготовки относительно друг друга. Логическую связь между понятиями можно обозначать в виде стрелок, геометрических фигур и т.д. Ищите оптимальный вариант.

3. Сделайте рисунок и тщательно проверьте правильность отобранных понятий и терминов, относящихся к конкретной теме и логических взаимоотношений между ними.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

3. Абрамова, Г. С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, 2002. – 496 с.

4. Маришук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Маришук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Маришук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

Дополнительная литература

12. Дудаль, Н. Н. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2019. – 103 с.

13. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, А. В. Качалко, Н. В. Савельева. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – Ч. 1. – 208 с.

14. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.

15. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.

16. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 5-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 2. – 100 с.

17. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 583 с.

18. Общая психология : практикум / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : МГПУ, 2018. – 320 с.

19. Общая психология : практикум / Т. П. Березовская [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцева, Л. С. Янчук ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 76 с.

20. Рабочая тетрадь по общей психологии : для шк. отд-ния / сост.: М. А. Дыгун [и др.]. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 220 с.

21. Черчес, Т. Е. Общая психология : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Черчес ; БИП-Институт правоведения. – Минск : БИП-С Плюс, 2010. – 68 с.

22. Щербатых, Ю. В. Общая психология : [пособие] / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2010. – 272 с.

КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Критерии оценки реферата

Критерии оценки конспекта

Самооценочная деятельность (рефлексивная анкета своей деятельности в начале изучения дисциплины; рефлексивная анкета результатов изучения дисциплины; рефлексивная анкета по подготовке к занятию)

Образцы тестовых заданий

Вопросы к экзамену

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность освоения дисциплины «Общая психология» оценивается по системе экзаменационного оценивания.

Отметка	Критерий выставления
10	– справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана; – показал очень высокие результаты, сформированные академические, социально-личностные, профессиональные компетенции с преобладанием профессиональных; – проявил стабильно высокую познавательную, учебно-профессиональную, квазипрофессиональную мотивацию и исследовательское, творческое отношение к учебно-профессиональной деятельности; – проявлял наряду с посещаемостью высокий уровень активности (участие в олимпиадах, конференциях и др. мероприятиях, значимых для вуза); – стабильно проявил самостоятельность и инициативу.
9	– справился со всеми видами запланированных работ и часто выполнял работу сверх плана; – показал высокие результаты, сформированные академические, социально-личностные, профессиональные компетенции; – проявил стабильно высокую познавательную, учебно-профессиональную, квазипрофессиональную мотивацию, творческое отношение к учебно-профессиональной деятельности; – регулярно посещал занятия, на которых проявлял высокую активность; – стабильно проявил самостоятельность и инициативу.
8	– справился со всеми видами запланированных работ и иногда выполнял работу сверх плана; – показал высокие результаты, неравномерно сформированные академические, социально-личностные, профессиональные компетенции; – проявил познавательную, учебно-профессиональную мотивацию и нестабильно-творческое отношение к деятельности; – проявлял наряду с посещаемостью достаточный уровень активности; – проявил самостоятельность и инициативу.
7	– справился со всеми видами запланированных работ; – показал умеренные результаты, неравномерно сформированные академические, социально-личностные, профессиональные компетенции;

	– проявил стабильную познавательную, учебно-профессиональную мотивацию и репродуктивное отношение к деятельности; – проявлял наряду с посещаемостью достаточный уровень активности; – проявил самостоятельность.
6	– справился со всеми видами запланированных работ; – показал умеренные результаты, неравномерно сформированные академические, социально-личностные, профессиональные компетенции с преобладанием академических; – проявил стабильное репродуктивное отношение к деятельности; – проявлял наряду с посещаемостью достаточный уровень активности; – проявил самостоятельность.
5	– справился с запланированными видами работ; – показал удовлетворительные результаты, демонстрирует умеренно сформированные компетенции, предусмотренные программой; – проявил ситуативный интерес и репродуктивное отношение к учебной деятельности; – регулярно посещал занятия; – не проявил самостоятельность и инициативу.
4	– справился с запланированными видами работ в объеме более 70 %; – показал удовлетворительные результаты, демонстрирует слабо сформированные компетенции, предусмотренные программой; – проявил ситуативный интерес и репродуктивное отношение к учебной деятельности; – регулярно посещал занятия; – не проявил самостоятельность и инициативу.
3	– справился с запланированными видами работ в объеме более 50 %, но менее 70 %; – не достиг цели и не реализовал задач, не демонстрирует компетенции, предусмотренных программой дисциплины; – регулярно посещал занятия
2	– не справился с запланированными видами работ в объеме более 50 %; – не достиг цели и не реализовал задач, не демонстрирует компетенции, предусмотренных программой дисциплины; – не посещал занятия (30-50 % пропусков)
1	– не справился с запланированными видами работ в объеме более 70 %; – не достиг цели и не реализовал задач, не демонстрирует компетенции, предусмотренных программой дисциплины; – не посещал занятия (более 50 % пропусков)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценки	10	9	8	7	6	5	4
1	Наличие структуры работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, литература)	+	+	+	+	+	+	+
2	Логика изложения сообщения,	+	+	+	+	+	+	+
3	Аргументированность, убедительность рассуждений	+	+	+	+	+	—	—
4	Грамотная научная речь, качество формулировок	+	+	+	+	+	+	—
5	Качество используемой информации, использование современной научной литературы при подготовке работы	+	+	+	+	+	+	+
6	Глубина изучения состояния проблемы	+	+	+	+	—	—	—
7	Новизна предложений, соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	+	+	—	—	—	—	—
8	Творчество, оригинальность работы	+	—	—	—	—	—	—
9.	Ответы на вопросы участников семинара	+	+	+	—	—	—	—
10.	Организация деятельности слушателей (задания)	+	+	+	+	+	+	+

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА

№ п/п	Критерии оценки	10	9	8	7	6	5	4
1	Наличие структуры работы (имеются: титульный лист, постановка целей и задач, решение поставленных задач, выводы, литература, глоссарий)	+	+	+	+	+	+	+
2	Последовательность изложения учебной информации	+	+	+	+	+	+	+
3	Аккуратность	+	+	+	+	+	—	—
4	Грамотная письменная речь, качество формулировок	+	+	+	+	+	+	—
5	Качество используемой информации, использование современной научной литературы при подготовке работы	+	+	+	+	+	+	+
6	Глубина изучения состояния проблемы	+	+	+	+	—	—	—
7	Новизна предложений, соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	+	+	—	—	—	—	—

8	Творчество, оригинальность работы	+	–	–	–	–	–	–
9.	Работа на семинаре	+	+	+	+	+	+	–
10.	Работа по исправлению ошибок и неточностей	+	+	+	+	+	+	+

САМООЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рефлексивная анкета своей деятельности в начале изучения дисциплины

Уважаемый студент!

Мы обращаемся к тебе с просьбой ответить на некоторые вопросы. Своими ответами ты можешь помочь усовершенствовать качество проведения занятий, сделать свою жизнь в коллективе института еще более интересной и насыщенной. Внимательно прочитай и ответь на вопросы, поделись своим мнением. Рассчитываем на искренность твоих ответов. Заранее благодарим тебя.

Ф.И.О. студента

Возраст

пол Ж М

Место учебы

ИИО

курс

1. Как ты оцениваешь следующие пункты?

№ п/п		1 Не верно	2 Пожалуй, не верно	3 Не знаю	4 Пожалуй, верно	5 Верно
1	Знания дисциплины необходимы учителю-дефектологу					
2	У меня уже имеется профессиональный интерес к изучению этой дисциплины					
3	Я уверен/а в собственных силах освоить дисциплину на уровне умений решать практико-ориентированные задания					
4	У меня развита саморегуляция					
5	Изучение дисциплины я воспринимаю как деятельность					
6	Я творчески отношусь к любому делу					
7	Я – социально активный человек, принимаю участие в жизни группы, института					
8	Я убежден/а в общественном значении приобретаемых профессиональных компетенциях					
9	Я способен/способна преодолевать трудности					
10	Мое общение в учебной группе конструктивно, продуктивно					

2. Ответ на вопрос – ЗАЧЕМ ты пришел/пришла на занятия по этой конкретной дисциплине?

3. *Что тебя конкретно интересует по этой дисциплине?*
4. *Предположи, какие трудности тебе придется преодолеть?*
5. *Что тебе в этом может помочь?*
6. *Как ты думаешь, что изменится в тебе за время изучения этой дисциплины?*
7. *По предложенной схеме оцени степень своего согласия с высказываниями относительно собственных ожиданий результатов изучения дисциплины*

1	2	3	4	5
Категорически не согласен	Не согласен	И да, и нет	Согласен	Абсолютно согласен

№ п/п	Ожидания	Балл
1.	Выполню формальные требования для допуска к экзамену (буду присутствовать).	
2.	Получу общие представления, расширю свой кругозор.	
3.	Смогу исследовать профессиональные ситуации.	
4.	Смогу самостоятельно формулировать профессиональные задачи.	

5.	Смогу самостоятельно решать профессиональные задачи.	
6.	Смогу объективно (справедливо) оценивать качество полученных результатов.	
7.	Смогу выявлять факторы, содействующие и препятствующие собственному достижению продуктивной (учебно-) профессиональной деятельности.	
8.	Смогу определять стратегию и тактику собственного самосовершенствования, самокоррекции, реорганизации (учебно-) профессиональной деятельности.	

8. Какие части программы, по твоему мнению, будут наиболее полезными и для чего они нужны?

Части/вопросы программы	Доводы

9. Какие части программы, по твоему мнению, будут наименее полезны и почему?

Части/вопросы программы	Доводы

10. Перечисли, что ты уже умеешь делать в профессиональном плане и насколько хорошо (по 10-балльной системе)

№ n/n	Как специалист я могу ...	Уровень качества в баллах от 1 до 10
1		
2		
3		
4		

5		
6		
7		
8		
9		
10		

11. Замечания, пожелания, комментарии

Спасибо!

Рефлексивная анкета для самооценки результатов изучения дисциплины

Уважаемый студент!

Мы обращаемся к тебе с просьбой ответить на некоторые вопросы. Своими ответами ты можешь помочь усовершенствовать качество проведения занятий, сделать свою жизнь в коллективе института еще более интересной и насыщенной. Внимательно прочитай и ответь на вопросы, поделись своим мнением. Рассчитываем на искренность твоих ответов. Заранее благодарим тебя. Большое спасибо!

Дата

Ф.И.О.

Возраст

пол Ж

Место учебы

ИИО

курс

1. Насколько содержание дисциплины соответствовало твоим учебно-профессиональным ожиданиям? (Оцените по схеме: 1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – и да, и нет, 4 – хорошо, 5 – очень хорошо) –

2. Как ты оцениваешь следующие пункты?

№		1	2	3	4	5
---	--	---	---	---	---	---

п/п		Не верно	Пожалуй, не верно	Не знаю	Пожалуй, верно	Верно
1.	Знания дисциплины необходимы учителю-дефектологу					
2.	Содержание дисциплины информативно					
3.	Мне было интересно на протяжении всего изучения этой дисциплины					
4.	В результате освоения дисциплины я укрепил/а свою профессиональную самооценку					
5.	У меня развита саморегуляция					
6.	Изучение дисциплины я воспринимал/а как деятельность					
7.	На занятиях я проявлял/а творчество					
8.	Я – социально активный человек, принимаю участие в жизни группы, института					
9.	Я убежден/а в общественном значении приобретаемых профессиональных компетенциях					
10.	Я способен/способна преодолевать трудности					
11.	Мое общение в учебной группе конструктивно, продуктивно					

3. *Появились ли у тебя новые цели? ДА НЕТ*

3.1 *Если Да, то конкретно какие?*

4. *Какие трудности пришлось преодолевать?*

5. *Что изменилось в тебе за время изучения этой дисциплины?*

6. *По предложенной схеме оцени степень своего согласия с высказываниями относительно реализации собственных ожиданий от изучения дисциплины*

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Категорически не согласен	Не согласен	и да, и нет	Согласен	Абсолютно согласен
------------------------------	-------------	-------------	----------	-----------------------

№ п/п	Ожидания	Балл
1.	Выполнил/а формальные требования для допуска к экзамену.	
2.	Получил/а общие представления, расширил/а свой кругозор.	
3.	Могу исследовать профессиональные ситуации в логике этой дисциплины.	
4.	Могу самостоятельно формулировать профессиональные задачи, опираясь на логику дисциплины.	
5.	На основе полученных результатов могу самостоятельно решать профессиональные задачи.	
6.	Могу объективно (справедливо) оценивать качество полученных результатов.	
7.	Могу выявлять факторы, содействующие и препятствующие собственному достижению продуктивной (учебно-) профессиональной деятельности.	
8.	Могу определять стратегию и тактику собственного самосовершенствования, самокоррекции, реорганизации (учебно-) профессиональной деятельности.	

7. *Какие части программы были наиболее полезными и для чего они нужны?*

Части/вопросы программы	Доводы

8. *Какие части программы были наименее полезны и почему?*

Части/вопросы программы	Доводы

9. *Аргументированно оцени итоги своего труда за семестр.*

10. *Были ли допущены тобой ошибки? ДА НЕТ*

10.1 *Если да, то в чем они состояли?*

11. Сделаны ли выводы? ДА НЕТ

11.1 Если да, то какие?

12. По предложенной схеме оцени свою удовлетворенность

1	2	3	4	5
Очень понравилось, удовлетворен/а	Понравилось, удовлетворен/а	Нормально, и да, и нет	Не понравилось, не удовлетворен/а	Напрасная трата времени, не удовлетворена

от вложенных усилий по изучению этой дисциплины –
от полученного результата –

12. Замечания, пожелания, комментарии

Спасибо!

Рефлексивная анкета для самооценки своей подготовки к занятию

1. Содержание

– Вызвала ли тема интерес? Профессиональный интерес?

– Понятна ли тема?

2. Исполнение

– как вы оцениваете свою подготовку к занятию?

3. Учебные средства

– какая литература использовалась для подготовки к занятию?

– какие средства были использованы? Насколько это было полезно?
успешно?

4. Замечания

– Я нахожу менее удачным в своей учебной деятельности ... и это необходимо улучшить...

5. Сильными аспектами своей работы считаю

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ключевыми моментами в понимании ощущений являются:
отражение отдельных свойств предметов
непосредственное воздействие на органы чувств.
целостное отражение объекта
взаимодействие анализаторных систем
2. Начальную информацию для реализации более высоких форм психического отражения человек получает через:
ощущения
восприятие
представления
мышление
3. Нерв, передающий информацию от рецептора в головной мозг, называется:
центростремительный
афферентный
центробежный
эфферентный
вставочный
тройничный
4. Ощущения классифицируются по критериям:
месту расположения рецепторов
наличию непосредственного контакта рецептора с раздражителем
участию волевого процесса
направленности
5. К проприорецепторам относят:
тактильный
температурный
болевой
кинестетический
вестибулярный
6. Рецепторы, находящиеся внутри организма и передающие информацию о появлении голода, жажды, внутренней боли, дискомфорта называются:
проприоцепторы

интероцепторы
экстерорецепторы

7. Рецептор, сообщающий о положении тела в пространстве, о равновесии называется:

Кинестетические
Вестибулярные
Интероцепторы
Органические

8. В зависимости от содержания стимулов выделяют следующие виды ощущений:

химические
механические
световые
температурные
зрительные
слуховые
обонятельные

9. Свойствами ощущений являются:

качество
инерция
предметность
целостность
гибкость
прочность
точность
константность

10. Проблема интенсивности ощущений решалась:

Г.Т. Фехнером
Э.Г. Вебером
П. Бугером
Б.Ф. Ломовым

11. Ключевыми моментами в понимании восприятия являются:

отражение отдельных свойств предметов
непосредственное воздействие на органы чувств
целостное отражение предметов

совокупность свойств предмета
 деятельностный аспект

12. Способность правильно оценивать пространственные отношения объектов относительно субъекта или между собой представляет собой
 глазомер
 бинокулярное зрение
 перспективу
 перцептивный образ

13. Свойствами восприятия являются:
 качество
 инерция
 предметность
 целостность
 гибкость
 прочность
 точность
 константность

14. Свойствами восприятия являются:
 избирательность
 продолжительность
 инерция

15. Постоянство воспринимаемых объектов независимо от условий обеспечивает:
 константность
 предметность
 целостность
 инерция
 апперцепция
 аффилиация

16. Ключевыми моментами в понимании памяти являются:
 отражение свойств предметов
 сохранение объекта в сознании
 воспроизведение информации
 забывание информации
 непосредственное воздействие на органы чувств.

целостное отражение объекта
взаимодействие анализаторных систем

17. Виды памяти в зависимости от длительности:

сенсорная
иконическая
эхоическая
кратковременная
долговременная
оперативная
константная
избирательная

18. Ключевыми моментами в понимании мышления являются:

опосредованность отражения действительности
обобщенность отражения действительности
создает идеальный образ действительности
воспроизведение информации
непосредственное воздействие на органы чувств.

19. Существенными аспектами в понимании мышления являются:

выявление причинно-следственных связей,
выявление сущности предметов и явлений
создание ассоциаций
общественно-исторический характер
отражение свойств предметов
создание субъективного образа

20. Обобщенный характер мышления выражается в том, что:

воспринимаются единичные объекты
информация обрабатывается посредством правил
выделяются существенные черты объектов
используется образная форма
используется вербальная форма

21. Теоретическое мышление рассматривают в рамках:

наглядно-действенного
наглядно-образного
вербально-логического

22. К практическому типу мышления относят
наглядно-действенное
наглядно-образное
вербально-логическое
интуитивное
репродуктивное
творческое

23. Генетически наиболее ранняя стадия развития мышления
наглядно-действенное
наглядно-образное
вербально-логическое

24. Мыслительными операциями, применяемыми в процессе мышления, выступают:
анализ
дедукция
интуиция
сравнение
абстрагирование
индукция

25. Психологической основой для воображения служат:
знания
желания
интересы
потребности
мотивы

26. Формами проявления воображения являются
мечты
грёзы
анализатор
понятие
сновидение

27. «Сигналом сигналов» выступает
слово
речь

язык
предмет
смысл

28. Речь выполняет функции:

сигнификативную
коммуникативную
регуляторную
эмоциональную
диалогическую
монологическую

28. К свойствам речи относятся:

содержательность
предметность
выразительность
воздейственность
диалогичность
целостность

30. В структуру личности (по К.К. Платонову, Л.В. Марищук) входят компоненты:

направленность
анализатор
физические качества
психические и психомоторные процессы
ассоциативное поле
биофизиологические свойства
опыт
знания
ретикулярная формация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие психологии и этапы развития психологии.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Связь психологии со смежными науками. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Структура психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии.
5. Принципы психологии.

6. Понятие отражения. Формы отражения.
7. Понятие о психике. Основные функции психики, их характеристика.
8. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.
9. Структура психики.
10. Развитие психики в филогенезе (стадии развития нервной системы, уровни развития психики и поведения животных).
11. Сравнение психики животных и человека.
12. Биологическое созревание и психическое развитие (критерии созревания, понятие возраста, преемственность процессов созревания, предикторы развития).
13. Понятие о сознании. Свойства сознания.
14. Функции и структура сознания.
15. Проблема «бессознательного» в психологии. Структура неосознаваемого.
16. Уровни сознания. Характеристика самосознания и его структура.
17. Уровни методологии.
18. Классификация психологических методов.
19. Характеристика основных методов психологии: наблюдения и эксперимента.
20. Понятие об ощущениях, их физиологическая основа.
21. Виды ощущений и их свойства.
22. Закономерности ощущений.
23. Понятие о восприятии, его физиологическая основа.
24. Характеристика видов восприятия.
25. Восприятие пространства, времени, движения.
26. Свойства восприятия.
27. Память как психический познавательный процесс.
28. Классификация видов памяти.
29. Свойства и закономерности памяти.
30. Понятие воображения, его функции и физиологическая основа.
31. Виды и приемы воображения.
32. Понятие мышления: характеристика, физиологическая основа.
33. Виды мышления, их характеристика.
34. Основные формы мышления.
35. Мыслительные операции и качества мышления.
36. Развитие мышления в онтогенезе.
37. Понятие о высших психических функциях.
38. Понятие о языке и речи, функции речи. Развитие речи в онтогенезе.
39. Виды и свойства речи, их характеристика.
40. Взаимосвязь мышления и речи (по Л.С. Выготскому).
41. Понятие внимания, его функции и физиологическая основа.
42. Виды и свойства внимания.

43. Внимание как высшая психическая функция, развитие в онтогенезе.
44. Понятие эмоций в психологии: теории, функции.
45. Виды эмоций.
46. Уровни эмоциональных состояний.
47. Понятие воля, теории воли.
48. Структура волевого действия.
49. Волевые качества личности, их формирование.
50. Понятие деятельности, ведущего вида деятельности. Характеристика деятельности.
51. Структура деятельности и ее виды.
52. Понятие «действие» и «операция».
53. Понятия «умения», «навыки», этапы их формирования, критерии сформированности.
54. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность".
55. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
56. Психические свойства личности, их взаимосвязь с психическими процессами и психическими состояниями.
57. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности.
58. Понятия адаптации, социализации, индивидуализации личности.
59. Понятие личностной зрелости.
60. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
61. Свойства темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
62. Понятие характера в психологии, его структура.
63. Акцентуации характера и их предупреждение.
64. Понятие «способности» в психологии, взаимосвязь способностей и задатков.
65. Виды и структура способностей,
66. Уровни развития способностей.
67. Понятие направленности личности: определение, функции, структура.
68. Мотивация учебной деятельности.
69. Потребность как свойство живых систем и основа мотивации.
70. Теории мотивации.

В программу экзамена третьим вопросом экзаменационного билета включено выполнение практико-ориентированных заданий (ситуационных задач, мини-кейсов).

Министерство образования Республики Беларусь
 Учреждение образования
 «Белорусский государственный педагогический университет
 имени Максима Танка»
 Институт инклюзивного образования

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19.11.2019

г. Минск

№ 5

заседания кафедры педагогики и
 психологии инклюзивного образования

Заведующий кафедрой – О.В.Даливеля

Секретарь – Н.Л. Жмачинская

Присутствовали: Брыкова А.С., Варенова Т.В., Гаманович В.Э., Гребенюк Н.В.,
 Киселева А.В., Мокрецова В.М., Наumenко О.А., Сычева Н.С., Чигирь Т.К.,
 Чурило Н.В., Шилович Е.А., Юхновец Т.И.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению электронного учебно-методического
 комплекса по учебной дисциплине «Общая психология» для специальности
 Логопедия 1-03 03 01, Сурдопедагогика 1-03 03 06, Тифлопедагогика 1-03 03 07,
 Олигофренопедагогика 1-03 03 составитель Юхновец Т.И. старший
 преподаватель кафедры.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению электронный учебно-методический комплекс по
 учебной дисциплине «Общая психология» для специальности Логопедия 1-03 03
 01, Сурдопедагогика 1-03 03 06, Тифлопедагогика 1-03 03 07,
 Олигофренопедагогика 1-03 03 составитель Юхновец Т.И. старший
 преподаватель кафедры.

Зав. кафедрой

Секретарь

Верно
 Секретарь
 19.11.2019

О.В.Даливеля

Н.Л.Жмачинская

Н.Л.Жмачинская