

**Организационно-  
методические основы  
оказания психолого-  
педагогической помощи  
детям первых лет жизни в  
системе образования**

Гаманович В.Э.,  
к.пед.н., доцент

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**Кодекс  
Республики  
Беларусь об  
образовании**

**Положение о  
Центре  
коррекционно-  
развивающего  
обучения и  
реабилитации**

**Положение об  
учреждении,  
обеспечивающим  
получение  
дошкольного  
образования**

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

<b>Кодекс Республики Беларусь об образовании</b>	Раздел XV Специальное образование Глава 55 Система специального образования Статья 279, п. 15 Программа ранней комплексной помощи
<b>Положение о Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации</b>	Глава 7 Ранняя комплексная помощь
<b>Положение об учреждении, обеспечивающим получение дошкольного образования</b>	

## ПОНЯТИЙ «РАННЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»

**Ранняя психолого-педагогическая помощь** – система диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия физического, психического и социального развития ребенка с особыми потребностями, стимуляцию его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром

*часть системы  
специального образования*

- профилактика инвалидизации;
- снижение степени ограничения жизнедеятельности;
- повышение возможностей трудовой деятельности

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАННЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

### РАННЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

#### ЦЕЛЬ

нормализация жизнедеятельности детей; устранение ограничений активности в процессе развития; профилактика возникновения ограничений; повышение качества взаимодействия ребенка с родителями

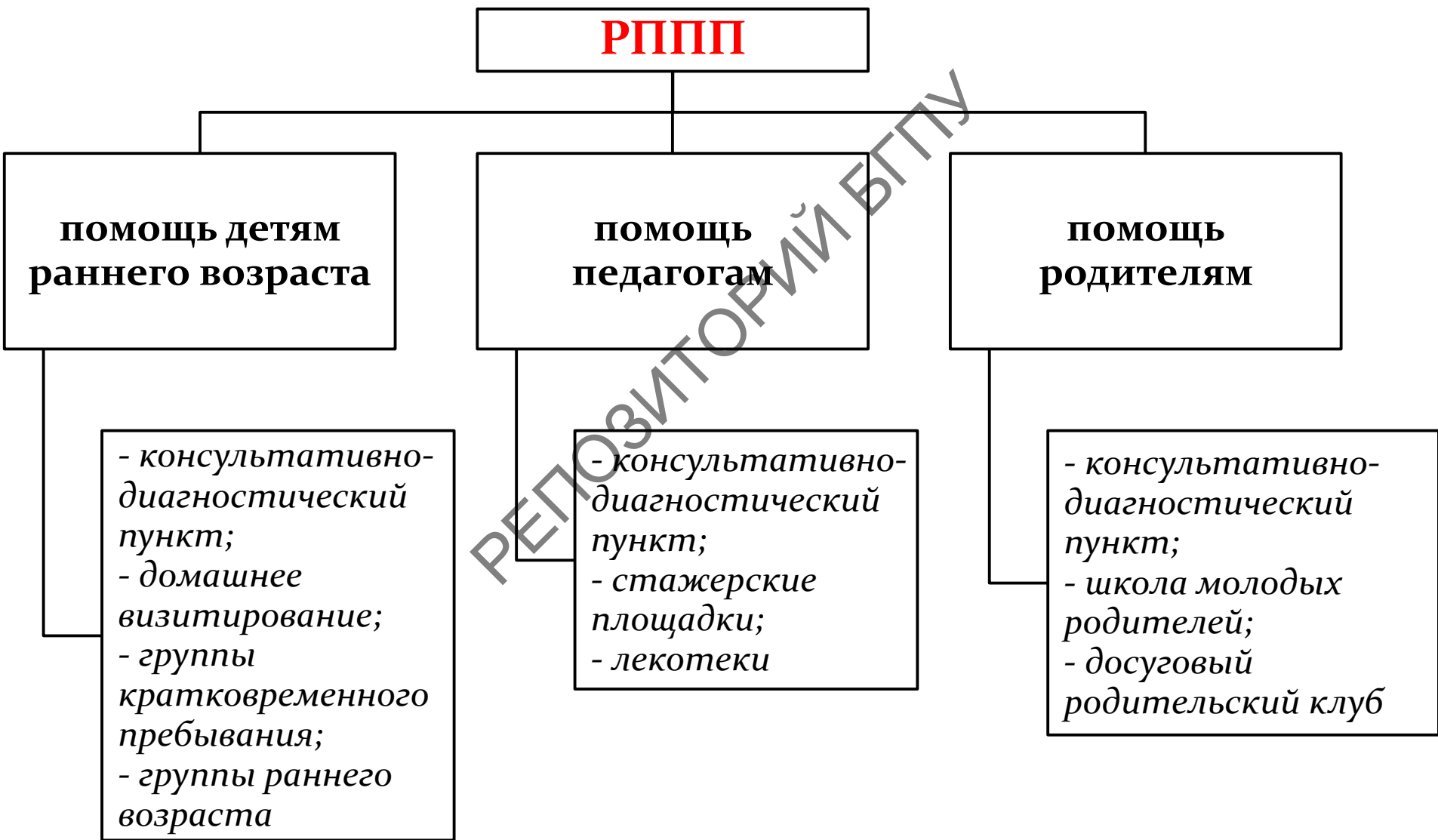
## ФУНКЦИИ РАННЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

<b>Диагностическая функция</b>	определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития
<b>Развивающая функция</b>	стимуляция потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития ведущих новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения
<b>Коррекционная функция</b>	изменение развивающей среды, ее адаптация к возможностям и потребностям ребенка; создание психолого-педагогических условий преодоления ограничений в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций

## ФУНКЦИИ РАННЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

<i>Консультативная функция</i>	создание информационного и мотивационного поля РППП, активное включение родителей в целенаправленный коррекционно-педагогический процесс
<i>Пропедевтическая функция</i>	профилактика возникновения вторичных отклонений
<i>Координационная функция</i>	координация деятельности всех субъектов РППП, внешних специалистов, участвующих в решении проблем, связанных с развитием и здоровьем ребенка

# СТРУКТУРНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ





## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОКАЗАНИЮ РППП

<b>Нормализации жизни</b>	
<b>Онтогенетическая направленность</b>	
<b>Удовлетворение во взаимодействии</b>	
<b>Комплексность взаимодействия</b>	
<b>Индивидуализация взаимодействия</b>	
<b>Педагогический оптимизм</b>	

## УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ РППП

Центр  
коррекционно-  
развивающего  
обучения и  
реабилитации

Дошкольные  
учреждения  
образования

- нормализация жизни ребенка с первых дней жизни;
- обеспечение равных возможностей;
- оздоровление;
- диагностика;
- коррекционно-компенсаторное взаимодействие;
- информационно-консультативная

## СОДЕРЖАНИЕ РАННЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Выявление детей	
Обследование	
Коррекция физических и(или) психических нарушений	
Индивидуализированное обучение	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи	

### Критерии адекватности

- обеспечение сенсорного опыта
- активность в движении
- активность в игре
- организация предметно-практической деятельности
- режим педагогических нагрузок

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1. Изучение заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Первичная встреча с родителями (законными представителями).
3. Диагностическое обследование ребенка.
4. Разработка индивидуальной программы развития ребенка.
5. Реализация индивидуальной программы развития ребенка.
6. Консультирование родителей.
7. Консультирование педагогов.