

ВСП Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
«Львівський навчально-науковий центр професійної освіти»
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны

Сучасні тенденції розвитку освіти й науки . проблеми та перспективи

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 5



ВСП Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

«Львівський навчально-науковий центр професійної освіти»

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны

Subdivision of M.P. Drahomanov National Pedagogical University

“Lviv Educational and Scientific Center of Professional Education”

Danylo Halytsky Lviv National Medical University

Subdivision of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

“Berezhany Agrotechnical Institute”

Francisk Skorina Gomel State University

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ Й НАУКИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 5

MODERN TRENDS IN DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS

Issue 5

Київ – Львів – Бережани – Гомель

2019

Kyiv– Lviv – Berezhany – Gomel

2019

ISSN 2663-9718

УДК: 37. 01 : 001

ISSN 2663-9718

Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи:
зб. наук. праць / [упорядник Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–
Гомель, 2019. Вип. 5. 381 с.

Редакційна колегія:

Шевченко В.В., кандидат педагогічних наук, професор (м.Київ, Україна)
Кільдеров Д.Е., кандидат педагогічних наук, професор (м.Київ, Україна)
Литвин А.В., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна)
Руденко Л.А., доктор педагогічних наук, ст.н.с. (м. Львів, Україна)
Жибак М.М., доктор економічних наук, професор (м. Бережани, Україна)
Олійник П.В., доктор фармацевтичних наук, професор (м. Львів, Україна)
Чаплик В.В., кандидат медичних наук, доцент (м. Львів, Україна)
Копельчак М.П., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Львів, Україна)
Колісник-Гуменюк Ю.І., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна)
Гуменюк В.В., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна)
Гуменюк О.М., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна)
Бейзеров В.А., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Гомель, Республіка Білорусь)
Дворак В.Н., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Гомель, Республіка Білорусь)
Гурська І.С., кандидат економічних наук, доцент (м. Бережани, Україна)

Технічна верстка:

Гуменюк В.В., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна)

Переклад англійською мовою:

Гуменюк В.В.; Дубовик О.В., викладач (м. Львів, Україна)

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики середніх загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних навчальних закладів, працівники вищих навчальних закладів I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методів навчання у підготовці кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів і магістрів.

Статті збірника подано в авторській редакції. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Видання розраховане на науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Упорядник:

Колісник-Гуменюк Ю.І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

© ВСП Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
«Львівський навчально-науковий центр професійної освіти», 2019

© Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2019

© ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», 2019

© Гомельські дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны, 2019

© Автори статей, 2019

иностранных учащихся в высших и средних специальных учебных заведениях СССР. Для служебного пользования. М., 1967. С. 17–19.

12. Положение о производственной практике студентов высших учебных заведений : Утв. Приказом Минвуза СССР № 600 от 18.07.1974 г. URL: <http://zakon.7law.info/base19/part1/d19ru1186.htm>.

13. Положение об иностранных гражданах, обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях и научных учреждениях СССР // Сборник документов по вопросам обучения и материального обеспечения иностранных учащихся в высших и средних специальных учебных заведениях СССР. Для служебного пользования. М., 1967. С. 3–13.

14. Постановление Совета Министров СССР «О правилах пребывания иностранных граждан в СРСР» // Собрание постановлений Правительства СССР. 1984. № 2. С. 113.

15. Постановление Совета Министров СССР «О правилах транзитного проезда через территорию СССР иностранных граждан» // Собрание постановлений СССР. 1984. № 2. С. 112.

16. Сборник документов по вопросам приема, обучения и материального обеспечения иностранных граждан, обучающихся в СССР. М.: МГУ, 1974. 285 с.

17. Шевченко А. В. Основные тенденции развития подготовки специалистов для зарубежных стран в отечественных высших учебных заведениях в 1960–2003 гг. : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Белгород, 2006. 203 с.

18. Экспорт российских образовательных услуг : статистический сборник. Выпуск 3 / МОН Российской Федерации ; авторы-составители : А. Л. Арефьев, А. Ф. Шереги. М.: Центр социологических исследований, 2011. 360 с.

УДК 378

Деревинская Анастасия,
кандидат биологических наук, доцент
Жудрик Екатерина,
кандидат биологических наук, доцент
БГПУ им. М. Танка, Минск, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Статья посвящена теоретическому аспекту формирования профессиональных компетенций студентов. Обсуждаются такие понятия, как компетентность, компетенция, компетентностный подход, рассматриваются компоненты и структура профессиональных компетенций.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, профессиональные компетенции.

Dzeravinskaya Anastasiya,
PhD (biological sciences), associated professor
Zhudrik Ekaterina,
PhD (biological sciences), associated professor
M.Tank Belarusian State Pedagogical University
Minsk, Belarus

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS: THEORETICAL ASPECT

Abstract. The article is devoted to the theoretical aspect of formation of professional competences of students. Such concepts as competence, competence-based approach are discussed, components and structure are considered professional competences.

Keywords: competence, competence-based approach, professional competences.

Акцентирование внимания в образовательном процессе Вуза на понятиях «компетенция», «компетентность», компетентностный подход» объясняется сегодня следующими причинами: необходимость совершенствования концепции образования, которая отражает новые требования общества к профессиональным качествам, знаниям, умениям и навыкам молодых специалистов; интеграционные процессы в сфере высшего образования; ориентация высшего образования на формирование у будущего специалиста предметных компетенций, обеспечивающих его способность к самоорганизации, самосовершенствованию и объективной оценке результатов своей деятельности.

Сегодня существует достаточное количество разнообразных подходов и мнений, которые позволяют выделить две основных точки зрения, которые определяют компетентностный подход как новую парадигму образования или как модификацию «знаниевой парадигмы». Традиционно в теории и практике профессионального образования акцент делался на формировании у студентов прежде всего умственных действий. Реализация компетентностного подхода позволяет учитывать в процессе подготовки будущих специалистов аспект практического действия.

В качестве общего определения такого интегрального феномена как результата образования рассматриваются понятия «компетенция» и «компетентность». В словарях иностранных терминов слово «компетентный» (от лат. *competens*) означает «знающий, правомочный, обладающий компетенцией, сведущий в определенной области». Слово «компетенция» означает принадлежность по праву, приспособленность к делу, обозначает круг вопросов, порученных определенному лицу. В целом данные термины используются для описания уровня и качества профессиональной подготовки. Понятие «компетентность» чаще используется для описания конечного результата обучения.

Приведем одно из классических определений, предложенное А.В. Хуторским: «Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [2, с. 6-10].

В своих работах Н.И. Алмазова определяет компетенции как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности, а компетентность – это качественное использование компетенций [1].

Другое определение компетентности дал Н.Н. Нечаев: «Доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей» [6, с. 3-21]. Понятие «компетентность» более широкое по сравнению с понятием «компетенция». Компетенция – это предметная область знаний, умений, то компетентность – это совокупность не только различных предметных областей знаний, умений, но и всевозможные качества личности.

Существует различные подходы к определению понятия профессиональной компетенции. Например, в своей статье Л.Ю. Зуева дает такую трактовку:

«Профессиональная компетентность определяется как качественная характеристика степени овладения личностью своей профессиональной деятельностью и предполагает наличие знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, оценку своих личностных свойств и качеств как будущего специалиста профессионала, осознание своих побуждений к данной деятельности, стремлений и ценностных ориентаций, мотивов деятельности и регулирование на этой основе своего профессионального становления» [4, с. 8-11].

В работе Ю.Г. Татура предложено следующее определение профессиональной компетенции: «Компетентность специалиста с высшим образованием – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [7, с. 24].

Неоднозначным и сложным является вопрос, связанный со структурой профессиональной компетентности. Например, в работе Ю.В. Лымаревой выделяется четыре основных компонента профессиональной компетентности: мотивационный (психологический); понятийно-содержательный; деятельностный; рефлексивный, который направлен на развивающее образование и самообразование студента [5, с. 56-61].

В.М. Зарубина выделяет следующие компоненты: мотивационный (мотивы, ценностное отношение), когнитивный (знания) и деятельностный (умения, навыки). Там же выявлены следующие этапы формирования профессиональной компетенции студентов:

- «начальный этап» – формирование мотивационного компонента;
- «адаптивный этап» – развитие мотивационного компонента профессиональной компетенции;
- «когнитивный этап» – накопление знаний, т.е. формирование когнитивного компонента компетенции;
- «рефлексивный этап» – актуализация потребности самообразовательной деятельности и продолжение развития когнитивного компонента компетенции;
- «деятельностный этап» – формирование деятельностного компонента профессиональной компетенции, творческого отношения студентов к изучению дисциплин [3].

В условиях информатизации высшего образования Т.М. Шамсутдинова предлагает включить в структуру профессиональных компетенций информационный компонент, показывающий умение и навыки студента по сбору, хранению и обработке информации. Данный компонент позволяет оценить, насколько студент готов вести свою профессиональную деятельность в условиях усиливающихся информационных процессов в обществе, когда информационный ресурс приобретает статус, эквивалентный статусу материальных ресурсов. В этой же работе предлагаются следующие компоненты внутренней структуры профессиональных компетенций:

- гносеологический (получение и накопление новых знаний);
- деятельностный (умения, навыки);
- личностный (профессионально-личностные качества);
- рефлексивный (способность к самооценке);
- мотивационно-ценностный (мотивы и ценностное отношение);
- коммуникативный (владение навыками общения с людьми, умение работы в коллективе);
- информационный.

Все данные компоненты связаны между собой и образуют единое целое в сознании студента, а их взаимосвязь осуществляется за счет систем коммуникаций [8, с. 36-44].

Таким образом, профессиональные компетенции студентов – это вид компетенций, представляющий собой комплексную интеллектуально-личностную характеристику студента, которая включает в себя совокупность приобретенных знаний, умений и профессиональных навыков в определенной области, а также отражает ценностные ориентации, социально и профессионально значимые личностные качества, которые необходимы для полноценной реализации молодого специалиста в профессиональной среде. При этом процесс развития профессиональной компетентности и ее дальнейшее совершенствование основан на овладении знаниями и умениями в процессе непосредственного решения поставленных задач на рабочем месте.

Список литературы:

1. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб. 2003. 48 с.
2. Еникеева Н.К. Компетенции формируемые в ходе образовательной деятельности / *Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии*. № 9 (32) сборник статей по материалам XXXII международной заочной научно-практической конференции. Новосибирск : Изд. «СибАК». 2013. С. 6–10.
3. Зарубина Е.М. Формирование управленческой профессиональной компетенции студентов технических специальностей университета: автореф. дис... канд. пед. наук. – Магнитогорск. 2009. 22 с.
4. Зуева, Л.Ю. «Компетенция», «компетентность», «Профессиональная компетентность» – синонимы или взаимоисключающие понятия? / *Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова*. 2008. Том 14. С. 8–11.
5. Лымарева Ю.В. Проблема развития профессиональной компетентности инженеров-конструкторов / *Сибирский педагогический журнал*. 2007. № 9. С. 56–61.
6. Нечаев Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста / *Вестник УРАО*. 2002. № 1. С. 3–21.
7. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / *Высшее образование сегодня : науч. журнал*. 2004. №3. С. 24.
8. Шамсутдинова Т.М. Формирование профессиональных компетенций студентов в контексте информатизации высшего образования / *Открытое образование науч.-метод. журнал*. № 6. 2013. С. 36–44.